

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Новостроевская средняя общеобразовательная школа»**

*Рассмотрено*  
на Методическом объединении  
протокол №9 от 15.06.2021

*Рассмотрено*  
на методическом совете  
протокол №8 от 18.06.2021

Утверждаю,  
как часть основной общеобразовательной программы  
Приказ №146 от 03.08.2021 г.  
Директор школы  
С.В. Макрецкий



**Рабочая программа  
«Английский язык», в том числе  
внутрипредметный модуль «Страноведение»**

**5-9 классы**

**/адаптированная на основе**

**примерной программы «Английский язык : 5-9 классы»;**

**УМК под ред. М.В.Вербицкой/**

Составитель:

Макрецкая М.В., учитель английского языка

Новостроевской средней школы

**Новостроево**

**2021-2022 уч.г.**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

### Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

При изучении английского языка обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения иностранного языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и

объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы,

подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## Предметные результаты

### Базовый уровень

#### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

##### Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### Говорение. Монологическая речь

##### Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания иностранного языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:*
  - *глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;*
  - *имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;*
  - *имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;*
  - *наречия при помощи суффикса *-ly*;*
  - *имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;*
  - *числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, *etc.*);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

## Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

## **Компенсаторные умения**

### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

## **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

## **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

## **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно

известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Распределение предметного содержания по годам обучения  
(525 часов)**

Тематическое сообщение	Распределение материала по классам
<p><b>Я, моя семья и мои друзья.</b></p> <p><b>Межличностные отношения.</b></p> <p>Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому (94 часа)</p>	<p><b>5 класс</b></p> <p>Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.</p> <p><b>6 класс</b></p> <p>Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.</p> <p><b>7 класс</b></p> <p>Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.</p> <p><b>8 класс</b></p> <p>Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.</p>
<p><b>Досуг и увлечения.</b></p> <p>Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые</p>	<p><b>5 класс</b></p> <p>Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.</p> <p><b>6 класс</b></p>

<p>композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (104 часа)</p>	<p>Занятия в свободное время.</p> <p><b>7 класс</b></p> <p>Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.</p> <p><b>8 класс</b></p> <p>Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променады-концерты.</p>
<p><b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b></p> <p>Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (50 часов)</p>	<p><b>6 класс</b></p> <p>Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.</p> <p><b>8 класс</b></p> <p>Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.</p>
<p><b>Школьное образование.</b></p> <p>Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы.</p>	<p><b>5 класс</b></p> <p>Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности</p>

<p>Внеклассные мероприятия.</p> <p>Международные школьные проекты и международный обмен (62 часа)</p>	<p>школьников. Школьные благотворительные концерты.</p> <p><b>6 класс</b></p> <p>Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.</p> <p><b>7 класс</b></p> <p>Школьные предметы. Любимый предмет.</p> <p>Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы.</p> <p>Моя школа. Мой класс.</p>
<p><b>Мир профессий.</b></p> <p>Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее.</p> <p>Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (28 часов)</p>	<p><b>6 класс</b></p> <p>Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Популярные и перспективные профессии.</p> <p>Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы.</p> <p>Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.</p>
<p><b>Человек и окружающий мир.</b></p> <p>Погода. Любимое время года. Природа.</p> <p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники.</p> <p>Благотворительные организации и их деятельность (44 часа)</p>	<p><b>5 класс</b></p> <p>Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.</p> <p><b>6 класс</b></p> <p>Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.</p> <p><b>7 класс</b></p> <p>Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с</p>

	<p>благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Благотворительные организации и мероприятия.</p>
<p><b>Средства массовой информации.</b></p> <p>Пресса, радио, телевидение и Интернет (22 часа)</p>	<p><b>5 класс</b></p> <p>Правила безопасности при пользовании Интернетом.</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</p>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> <p>Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире (106 часов)</p>	<p><b>5 класс</b></p> <p>Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.</p> <p><b>7 класс</b></p> <p>Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.</p> <p><b>8 класс</b></p> <p>Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах.</p>

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

**9 класс**

Место страны в мире, достижения мирового уровня.

Достопримечательности.

Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 класс**  
**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ раздела	Предметное содержание (тематика общения)	Кол-во часов
1	<b>Давайте сделаем журнал.</b> Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство.	7
2	<b>Соревнование.</b> Досуг, увлечения, виды спорта ,история фотоаппарата.	6
3	<b>На киностудии.</b> Съёмка фильмов, жанры фильмов, трюки.	7
4	<b>На буровой вышке.</b> Космические спутники, полезные ископаемые и продукты питания	7
5	<b>В Америку!</b> Парки аттракционов в Америке и в России, путешествие, выражение чувств.	5
6	<b>Планы мистера Бига.</b> Продукты питания, внешность. Планеты Солнечной системы.	5
7	<b>Каким путем мы пойдём?</b> Маршруты, океаны и их обитатели, затонувшие корабли.	5
8	<b>Каникулы в США.</b> Географическое положение, штаты и города США, американские праздники.	6
9	<b>Где капсула?</b> Свободное время, любимые животные. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, рассказы).	7
10	<b>Хобби.</b> Любимые и нелюбимые занятия, желания и стремления, музыка и музыкальные инструменты. Александр Бородин.	7
11	<b>Можно поговорить с Риком Морелл?</b> Описание дома, месторасположения. Праздники и фестивали: Масленица.	7
12	<b>Взгляд на историю.</b> День независимости, День Победы. Ориентиры. Праздники и фестивали: День блинов.	8
13	<b>Остров мистера Бига.</b> Помощь по дому. Робинзон Крузо.	7
14	<b>Острова в южной части Тихого океана.</b> Развитие туризма. Послание в бутылке. Взгляд на Россию.	7

<b>15</b>	<b>Пещера мистера Бига.</b> Курорты и отели. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, рассказы).	<b>7</b>
<b>16</b>	<b>Прощальная вечеринка.</b> Организация праздника, празднование, впечатления и воспоминания.	<b>7</b>
<b>Итого</b>		<b>105</b>

Календарно-тематическое планирование, 5 класс, УМК «FORWARD», 105 ч.

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактически	Элементы содержания и языковые средства	Основные виды учебной деятельности	Оборудование	Д/з
1	Тема 1: Давайте делать журнал	6			Аудирование ситуационного текста, диалоговое чтение, дописывание предложений на основе понимания основного содержания аудиотекста, работа с персональной анкетой	Уметь начинать и поддерживать диалог, понимать на слух основное содержание прослушанного текста, отвечать на вопросы, оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами	Аудиозапись. УМК	РТ № 1, стр.3
2					Текст Let's make a magazine и ролевая игра на его основе. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Заполнение анкеты с персональной информации о себе и об одном из одноклассников. Грамматика, лексика: The Past Simple Tense (1) и его формальные сигналы yesterday, last week, last year, last summer, three weeks ago, in 2007. Правила чтения окончаний прошедшего времени –ed у правильных глаголов.	Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Понимать и задавать общие и специальные вопросы с опорой на иллюстрации, корректно отвечать на них. Заполнять анкету по образцу, пользуясь изученной лексикой. Понимать на слух короткие сообщения о событиях в прошлом и задавать общие и специальные вопросы одноклассникам об их занятиях прошлым летом, используя глаголы в формах Past Simple.	Аудиозапись и средство ее воспроизведения. УМК	РТ № 2,3, стр.3-4
3					Диалог-расспрос по образцу о каникулах персонажей учебника, друга. Рассказ о своих летних каникулах. Грамматика, лексика: формы Past Simple Tense, правильных и неправильных глаголов; суффиксы имен прилагательных -al, -ic, постер/фотоколлаж My summer holiday.	Вести диалог-расспрос о каникулах друга и сообщать информацию о своих летних каникулах. Прогнозировать содержание текста на основе анализа его названия, иллюстраций. Различать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Узнавать имена прилагательные по словообразовательным суффиксам -al, -ic., догадываться о значении сложных слов по значению составляющих их частей.	Аудиозапись и средство ее воспроизведения. УМК	РТ № 5,6, стр.6,7

4				<p>Рассказ о проведенных летних каникулах и Представление индивидуальных постеров или фотоколлажей; диалог-расспрос на основе прослушанного. Грамматика, лексика: составление словосочетаний из предложенных имен прилагательных и существительных.</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-расспрос (small talk) о проведенном лете. Высказывать свое суждение и оценку о наиболее интересном постере/ фотоколлаже. Читать небольшие сообщения, отзывы о книге с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Подбирать заголовки к текстам. Понимать основное содержание текста, находить верные и неверные утверждения на основе понимания основного содержания текста.</p>	<p>Аудиозапись и средство ее воспроизведения . УМК</p>	<p>РТ № 8, стр.8</p>
5				<p>Ознакомительное чтение предисловия из сборника стихов Сары Дж. Хейл (Sarah J. Hale); работа с обложкой, названием книги. определение жанра коротких стихов для детей “nursery rhyme”: изучающее чтение. стихотворение Mary had a little lamb; выразительное чтение, дописывание предложений на основе понимания его содержания</p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе его названия, названия его частей, визуальной информации обложки книги. Знакомиться с англоязычной детской литературой. Соотносить содержание прослушанного текста с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Оперировать в устной/ письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими формами.</p>	<p>Аудиозапись и средство ее воспроизведения . УМК</p>	<p>РТ № 9,10, стр.9</p>
6				<p>Ознакомительное и поисковое чтение научно-популярных статей журнала. дополнение предложений информацией из прочитанных текстов. выразительное чтение стихотворений Twinkle, twinkle, little star и Mary had a little lamb вслух.</p>	<p>Воспринимать зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать фактическую детальную информацию текста, находить общее в ряде предложенных текстов. Читать короткие высказывания и дополнять</p>	<p>Аудиозапись и средство ее воспроизведения . УМК</p>	<p>Проект «Мои летние каникулы»</p>

					Лексика: страноведческие реалии и персоналии Thomas Edison, Henry Ford, Boston, Massachusetts, nursery rhyme.	их информацией из прочитанных текстов, записывая их с соблюдением изученных орфографических правил.		
7	Творческий конкурс	6			Аудиотекст A Photo Competition, изучающее чтение, чтение по ролям. описание действий персонажей на иллюстрации. Грамматика, лексика: глаголы в Present Continuous; новые слова competition, essay, to enter smth, notice board.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, полностью понимать его содержание. Выразительно читать диалог-образец с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. Вести диалог-расспрос с опорой на прочитанный текст и иллюстрации. Устно описывать события на иллюстрации, оперируя изученной лексикой и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной ситуацией.	Аудиозапись и средство ее воспроизведения . УМК	РТ № 1, стр.10
8					Domino's day (рассказ Кейт): изучающее чтение, чтение диалогов в парах. Аудиотекст What does Domino do?: диалог-расспрос на основе текста и фото-эссе. Пересказ основного содержания двух текстов. Грамматика, лексика: повторение конструкций обозначения времени (time expressions). Новые слова milkman, tin, garden shed, wildlife. Наречия времени sometimes, usually. Сравнение употребления глаголов в Present Simple и Present Continuous.	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Передавать в форме повествования основную мысль прочитанного и прослушанного текстов с опорой на иллюстрации, оперируя изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Различать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени, изученные глаголы в формах Present Simple и Present Continuous.	Аудиозапись и средство ее воспроизведения . УМК	РТ № 2,3, стр.11

9				<p>Аудиотекст What time do they do these things?; описание распорядка дня в деревне и в городе; диалог-расспрос и рассказ о распорядке своего дня. Сочинение о дне проведенном с семьей. Грамматика: сравнительная степень прилагательных и наречий. Проект: фотоэссе A day in the life of ...</p>	<p>Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями и указанным временем. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Описывать распорядок своего дня и запрашивать информацию о распорядке дня своих друзей. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Выполнять фотоэссе по образцу учебника о своем дне, дне своего домашнего животного и т.д.</p>	<p>Аудиозапись и средство ее воспроизведения . УМК</p>	<p>РТ № 4,5, стр.12</p>
10				<p>Аудиотекст A surprise for Kate; аудирование с пониманием основной информации с опорой на иллюстрации. Форма официального письма, чтение, анализ его частей. Грамматика, лексика: описание действий в Past Simple и Present Continuous; значение однокоренных слов; клише из официального письма.</p>	<p>Соотносить звучащий аудиотекст с иллюстрациями, пересказывать услышанную/прочитанную информацию. Догадываться о значении однокоренных слов. Описывать события прошлого из жизни персонажа учебника, вести диалог-расспрос, используя зрительные опоры.. Читать и анализировать письмо с официальным поздравлением и приглашением, выделять его части, формы обращения и заключительной фразы, место подписи; сопоставлять с формой неофициального личного письма. Писать по аналогии краткое письмо с поздравлением, приглашением.</p>	<p>Аудиозапись и средство ее воспроизведения . УМК</p>	<p>РТ № 6,7, стр.13</p>
11				<p>Аудиотекст How do cameras work?; описание фотоаппарата с опорой на схему, областей применения фотоаппаратов; сведения из истории науки и техники; ознакомительное и поисковое чтение;</p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе его названия, иллюстраций к нему. Воспринимать текст в аудиозаписи с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, соотносить звучащий аудиотекст с иллюстрациями. Выборочно</p>	<p>Аудиозапись и средство ее воспроизведения</p>	<p>РТ № 8, стр.14</p>

					<p>работа со схемой. дописывание предложений на основе понимания основного содержания текста. Грамматика, лексика: сопоставление глаголов в Present Simple и Past Simple (обобщение); названия частей фотоаппарата; интернациональные слова</p>	<p>понимать необходимую информацию текста с опорой на схему, иллюстрации. Анализировать на основе содержания текста правила употребления форм Present Simple и Past Simple.</p>	<p>звездения . УМК</p>	
12					<p>Письмо Ask uncle Harry, описание дефектов фотографий: изучающее чтение, диалог-расспрос What's the problem with the photo? At the photo gallery: диалог-расспрос, описание своих фотографий по образцу. песня Say cheese!: аудирование с пониманием основного содержания текста. Ролевая игра «Фото с английским другом на память».</p>	<p>Воспринимать зрительно текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос при обсуждении фотографий, уточнять детали. Описывать фото, оперируя изученными словами и конструкциями, развивать языковую догадку. Понимать основное содержание несложного аутентичного текста в рамках изучаемой темы.</p>	<p>Аудиозапись и средство ее воспроизведения . УМК</p>	<p>Проект «Мой любимый писатель»</p>
13	На киностудии	5			<p>Аудиотекст At the film studio: описание киностудии, съёмочного процесса; диалог-расспрос на понимание основного содержания текста; чтение по ролям. аудиотекст What does Josie do?, диалог-расспрос о работе каскадера с опорой на иллюстрации; письменные ответы на вопросы об основном содержании текста. Грамматика, лексика: правильные и неправильные глаголы в Past Simple; выражение предупреждения (Be careful!), глагол can; названия профессий в кино (director, actor, actress, a film star, a stunt; процессов съемки кинофильма (Action! Cut!). Пассивная грамматическая</p>	<p>Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его основное содержание с опорой на иллюстрации. Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов. Вести диалог-расспрос на основе изученного текста. Описывать персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p>	<p>Аудиозапись и средство ее воспроизведения . УМК</p>	<p>РТ № 1,3, стр.16</p>

				конструкция It's made of ...			
14				Аудиотекст Interview with Josie, диалог-расспрос о работе каскадера с опорой на иллюстрации; ролевая игра «Интервью с каскадером». аудиотекст How do you make a film?: описание профессий в кино, действий на иллюстрации. Грамматика, лексика: конструкции с формой на -ing; названия профессий в кино (camera operator, sound recordist, producer). Грамматика, лексика: запрос уточнения (How did you do that?); глагол must для выражения настоятельного совета We must be careful!;	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями, понимать его основное содержание, игнорировать незнакомые слова. Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику при обсуждении основной информации текста. Уточнять информацию услышанного сообщения с помощью вопроса; давать совет быть осторожнее в сложных ситуациях по аналогии с изученным текстом.	Аудиозапись и средство ее воспроизведения . УМК	РТ № 4,5, стр.17-18
15				Диалог-расспрос о работе, профессии, любимом кинофильме, любимом актере. What would you like to be? Диалог-расспрос об интересной профессии. А/Г/П: аудиотекст A young actress, написание вопросов для интервью. Выражение совета и побуждения к действию Why don't you ? предупреждающие знаки No entry, Silence, No smoking. Грамматика, лексика: выражение желаний (I'd like to ...), предложений сделать что-либо (why don't we ...); повелительное наклонение глаголов Look out! Do not touch! Don't talk!	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации. Участвовать в диалоге-расспросе. Употреблять изученные глаголы в повелительном наклонении. Работать в парах и малых группах.	Аудиозапись и средство ее воспроизведения . УМК	РТ № 6,7, стр.18-19
16				Определение жанра любимого фильма, отзыв о фильме; описание иллюстраций. диалог-расспрос о планах на завтра, на выходные, на следующий вечер. краткий пересказ сценария	Зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания информации текста.	Аудиозапись и средство ее воспроизведения	РТ № 2, стр.16 Проект «Мой любимый фильм»

				фильма с животным-актером, работа с таблицей. Грамматика: конструкция to be going to; повторение выражений просьбы, совета, побуждения к действию; модальных глаголов can, need, must	Находить и описывать иллюстрацию на основе понимания содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту или зрительной опоре.	звездения . УМК	
17				Аудиотекст What does it sound like?; диалог-расспрос о звуковых эффектах в кино. Соотнесение звуков и картинок с подписями. Киновикторина Are you mad about films? Грамматика, лексика: числительные для выражения больших чисел; новые слова fire, rainstorm, thunderstorm, soldier marching, coconut shell, crush some paper Проект: My favourite film.	Следовать тексту-инструкции, выполняя команды в игре по озвучиванию кинокадров. Аргументировать свое отношение к фильму. Выполнять проект My favourite film: составлять фотоколлаж или компьютерную презентацию. Представлять проект в классе, отвечать на вопросы одноклассников.	Аудиозапись и средство ее воспроизведения . УМК	РТ № 9, стр.20
18	На нефтяной вышке	5		Аудиотекст-история On the oil rig; изучающее чтение, чтение по ролям; диалог-расспрос по прочитанному тексту. Грамматика, лексика: глаголы в Past Simple Tense; выражение it seems/ it seemed и глагольный оборот to have got; новые слова и выражения oil, oil rig, submarine, helicopter, capsule, to lock smth, to wait for smth/smb,	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Кратко пересказывать основное содержание текста. Вести диалог-расспрос по прочитанному тексту, обсуждать факты и события прошлого, используя глаголы в Past Simple Tense. Пользоваться словарём, справочными таблицами учебника.	Аудиозапись и средство ее воспроизведения . УМК	РТ № 1,2, стр.21
19				Рассказ по рисункам What are they doing?; описание действий на иллюстрациях. Г/П: ролевая игра Are you riding a horse?: угадывание действий по пантомиме, диалог-расспрос. Грамматика: употребление форм Present Simple Tense и Present Continuous Tense (обобщение).	Составлять описание рисунков, расспрашивать одноклассников о содержании иллюстраций и вербально высказывать догадку о действиях, представленных пантомимой. Распознавать и употреблять в речи формы глаголов в Present Continuous Tense в сочетании с личными местоимениями и существительными.	Аудиозапись и средство ее воспроизведения . УМК	РТ № 3,4, стр.22

					Участвовать в диалоге расспросе на заданную тему.		
20				<p>Ознакомительное чтение текста A newspaper story.</p> <p>Текст о многозначных словах, пример словарной статьи из толкового словаря; изучающее чтение. аудиотекст Treasure ships; газетные заголовки, работа с картой Великобритании: поисковое чтение, диалог-расспрос о фактах, упомянутых в газетных заголовках; пересказ. географические названия</p> <p>Грамматика, лексика: понятие о многозначных словах; мн. слова worried, information, treasure, international, historian.</p>	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать из текста запрошенную информацию. Кратко пересказывать основное содержание прочитанного текста.</p> <p>. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. По контексту догадываться о значении многозначных слов. Работать со словарной статьей.</p>	Аудиозапись и средство ее воспроизведения . УМК	РТ № 5,6, стр.23
21				<p>Аудиотексты Where do these things come from? Where are they found?: диалог-обмен мнениями о природных богатствах и полезных ископаемых, аудирование с пониманием запрашиваемой информации, работа с картой, схемой; диалог-расспрос о месторождениях полезных ископаемых в разных странах мира.</p> <p>II: дописывание в предложениях географических наименований, названий полезных ископаемых.</p>	<p>Воспринимать на слух общее содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы по тексту. Называть природные богатства и их местонахождение в мире, оперируя изученными конструкциями и словами.</p> <p>Вести диалог-расспрос по образцу, работая с картой и схемой в учебнике.</p> <p>Воспринимать и употреблять по образцу формы страдательного залога Present passive с глаголом to be в единственном и множественном числе.</p>	Аудиозапись и средство ее воспроизведения . УМК	РТ № 7, стр.24
22				<p>Текст Black Gold: поисковое чтение с опорой на иллюстрации. диалог-расспрос о нефти и нефтепродуктах с опорой на иллюстрации; аргументированное</p>	<p>Читать текст про себя, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы.</p> <p>Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту, оперируя</p>	Аудиозапись и средство ее воспроизведения	РТ № 8, стр.25 Проект «Как сберечь энергию»

					объяснение названия black gold устно и письменно. Ч/Г: Goldmine game; чтение инструкций игры с опорой на контекст, иллюстрации. Грамматика: конструкция Present passive; исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Проект: The treasure: постер/	изученными конструкциями и лексикой. Соотносить вербальную и графическую информацию, находить упомянутые в аудиотексте предметы на плакате. Составлять связное сообщение на основе изученных текстов о нефти, аргументировать свое понимание значения выражения black gold.	звездения . УМК	
23	Повторение	2			Повторение материала I четверти. Урок-повторение. аудиотекст A poetry competition ,ролевая игра Interview with a prize winner. Did you know ...? Чтение и обсуждение двух текстов о знаменитых людях - британском писателе Roald Dahl и норвежском исследователе Roald Amundsen. диалог-расспрос о любимых фильмах, ролевая игра Shopping . выбор правильной грамматической формы, согласно заданной ситуации.	Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Вести диалог-расспрос о любимых фильмах. Распознавать и употреблять глагольные формы в Present Simple Tense Present Continuous Tense. My favourite film.	Аудиозапись и средство ее воспроизведения . УМК	Повторит слова и правила
24							Раздаточный материал	
25	Контрольная работа	2			Контроль и подведение итогов четверти. Тест 1. Контрольная работа № 1	Контроль и коррекция знаний	Тесты	Устное сообщение
26							Тесты	Не задано
27	Диалог культур	1			Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, поискового чтения.	Воспитание уважительного отношения к своей культуре и стран культуры изучаемого языка	Аудиозапись. УМК	Не задано
28	Путешествие в Америку	5			Текст-история <i>To America!</i> диалог-расспрос о предполагаемых событиях в будущем с использованием глаголов в <i>Future Simple Tense</i> . аудиотекст <i>What would they like to do on the plane?</i> аудиотекст <i>Life on the oil rig</i> . диалог-расспрос и письменные ответы на вопросы <i>What</i>	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Вести диалог-обмен мнениями о событиях недавнего прошлого:	Аудиозапись и средство ее воспроизведения . УМК	Уч.: с. 48, задание 1 РТ: с. 26, задание 1 (письм.)

					<p><i>do you do when you feel bored/sad/frightened/angry?</i> Монолог-сообщение и диалог-расспрос на тему <i>When do you feel happy/sad/nervous/frightened?</i></p>	<p>выслушивать короткие сообщения партнера, высказывать свое мнение и задавать вопросы о мнении собеседника. Работать в парах и малых группах.</p>		с. 27, задание 2
29					<p>Текст <i>A theme park</i>. Диалог-расспрос по образцу о предпочтениях в выборе занятий в тематическом парке. Составление списка любимых развлечений. Текст <i>Gulliver-Park in St. Petersburg</i>. Ролевая игра <i>Where would you like to go first?</i></p>	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей (рекламная брошюра). Соотносить содержание текста с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос о возможных развлечениях, выражать свои предпочтения в выборе аттракционов в тематическом парке отдыха для детей. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале.</p>	<p>Аудиозапись и средство ее воспроизведения УМК</p>	РТ: с. 27, задание 3
30					<p>Текст <i>Gulliver's Travels</i> (часть I). Описание иллюстраций с использованием глаголов в <i>Past Simple Tense</i>. Составление предложений на основе понимания основного содержания текста. Соотнесение иллюстраций с текстом Аудиотекст <i>A short history of submarines</i>. Познавательный проект <i>Make a submarine</i>.</p>	<p>Читать про себя адаптированный текст художественного произведения на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в выполнении познавательного проекта по созданию модели подводной лодки из подручных средств.</p>	<p>Аудиозапись и средство ее воспроизведения УМК</p>	<p>Уч.: с. 52, задание 15 (устный рассказ по картинкам) РТ: с. 28, задание 5 (письм.)</p>

31				<p>Описание событий из жизни Гулливера по картинке с использованием глаголов в <i>Future Simple</i> и конструкций выражения предположения и собственного мнения <i>I think..., As I see it ..., I am not sure but ..., etc.</i> текст <i>Gulliver's Travels</i> (часть II). Монолог-описание иллюстраций с использованием глаголов в <i>Past Simple</i>. Изготовление постера <i>What makes you sad?</i> <i>What makes you happy?</i></p>	<p>Высказывать предположения и выражать мнение о возможных событиях в будущем. Прогнозировать содержание текста на основе визуальной информации и составлять монолог-описание события, используя изученную лексику и грамматические конструкции. Читать про себя адаптированный текст художественного произведения, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию.</p>	<p>Аудиозапись и средство ее воспроизведения УМК</p>	<p>Уч.: с. 55, задание 29</p>
32				<p>Описание предметов, принадлежавших Гулливеру, догадка о значении новых слов с помощью зрительной опоры. Монолог-рассказ <i>How did the Lilliputians use Gulliver's things?</i> Текст <i>Gulliver's Travels</i> (часть III), соотнесение фактов из текста с иллюстрациями, ответы на вопросы по тексту. Обсуждение в парах постеров и письменный ответ на вопрос <i>What can you do at Hollywood Film Studios if you have two hours?</i></p>	<p>Описывать и сравнивать предметы. Вести диалог-расспрос о параметрах и качествах предметов, изображенных на картинках или названных в тексте для чтения. Составлять монолог-описание, употребляя активную лексику. Восстанавливать письменный текст, вставляя пропущенные слова из активного словаря. Различать и употреблять в речи глагольные формы в <i>Past Simple</i>.</p>	<p>Аудиозапись и средство ее воспроизведения УМК</p>	<p>РТ: с. 29, задание 6 (письм.)</p>
33	Мистер Биг	4		<p>Аудиотекст <i>Mr Big makes plans</i>. разыгрывание сюжета истории по ролям.</p>	<p>При аудировании выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического</p>	<p>Аудиозапись и средство</p>	<p>Уч.: с. 56, задание</p>

	строит планы				<p>Ответы на вопросы к тексту</p> <p>Составление монологического высказывания о правилах поведения в музее. выбор лишнего слова из ряда тематически связанных слов.</p>	<p>характера с опорой на контекст.</p> <p>Составлять развернутые монологические высказывания с опорой на содержание прослушанного текста и иллюстрации</p>	ее воспроектирования УМК	1 (читать текст) с. 57, задание 4
34				<p>Текст <i>The gang's disguises</i>. Аудиотексты <i>Who is the thief?</i> и <i>Whose wigs are they?</i> Ролевая игра <i>Mr Big's orders</i>, разыгрывание сюжета истории по ролям от лица одного из главных героев.</p> <p>составление разумных советов в ситуациях</p> <p><i>What must they wear to be safe?</i></p> <p>закрепление употребления модального глагола <i>must</i> в вопросительных и утвердительных предложениях.</p>	<p>Выделять главные факты из текста, оценивать полученную информацию. Расширять лексический запас словами, необходимыми для описания внешности человека, а также оперировать в устной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	Аудиозапись и средство ее воспроектирования УМК	РТ: с. 33, задание 6 (письм.)	
35				<p>Аудиотекст <i>The Solar system</i>. аудиотекст <i>A young astronomer</i>. запись ответов по заданной ситуации <i>When will they reach their planet?</i> текст <i>Russia explores space</i> Составление подписей к иллюстрациям постера <i>Russia explores space</i>. Описание планет. Составление письменного высказывания о будущей профессии и способах ее приобретения.</p>	<p>Воспринимать зрительно и на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста.</p> <p>Понимать значения интернациональных слов, читать слова по транскрипции.</p> <p>Составлять развернутые монологические высказывания с опорой на содержание прослушанного текста и зрительных опор. Составлять вопросы викторины о планетах солнечной системы.</p>	Аудиозапись и средство ее воспроектирования УМК	РТ: с. 34, задание 7 (письм.) с. 35, задание 8	

36					<p>Аудиотекст <i>A space hotel</i>. Песня <i>Spaceship Earth</i>. Составление рекламного проспекта космической гостиницы. составление планов похода на вечеринку</p> <p>сравнение употребления конструкций <i>to be going to</i> и <i>will do</i> при описании намерения или решения в будущем.</p>	<p>Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста.</p> <p>Отвечать на вопросы по прослушанному тексту.</p> <p>Создать рекламный проспект космической гостиницы <i>Space hotel</i>.</p>	<p>Аудиозапись и средство ее воспроизведения УМК</p>	<p>Уч.: с. 63, задание 22 (письм.)</p>
37	По какому пути мы пойдем?	4			<p>Аудиотекст <i>Where do we go now?</i> понимание на слух информации о перемещении транспорта в городе <i>Which way did they go?</i>, инструкций с указанием направления движения. Ролевая игра <i>Be a driver</i>. Описание кратчайшего маршрута.</p>	<p>Воспринимать зрительно и на слух текст, полно и точно понимая его содержание.</p> <p>Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста.</p> <p>Составлять точные инструкции о передвижении кратчайшим путем из одного пункта в другой.</p>	<p>Аудиозапись и средство ее воспроизведения УМК</p>	<p>Уч.: с. 64, задание 1 РТ: с. 37, задание 1 (письм.)</p>
38					<p>Аудиотекст <i>A Play</i>. текст <i>Kate's drawings</i>, разыгрывание истории по ролям.</p> <p>Использование сравнительной степени прилагательных в описании людей и предметов. игра <i>Memory game</i>. употребление прилагательных и наречий на <i>-ly</i>, образованных от прилагательных; степени сравнения прилагательных (повторение); <i>to be going to</i>, <i>Past Simple Tense</i>, <i>Future Simple Tense</i></p>	<p>Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста.</p> <p>Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Выразительно читать текст и соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать текст по ролям.</p> <p>Составлять развернутые монологические высказывания при описании иллюстраций к тексту.</p>	<p>Аудиозапись и средство ее воспроизведения УМК</p>	<p>РТ: с. 38, задание 2, 4</p>

39				<p><b>А/Ч:</b> научно-популярный текст <i>Under the sea</i>. Поисковое чтение, нахождение в тексте запрашиваемой информации. <b>А/Г:</b> обсуждение фактов жизни морских обитателей. <b>П:</b> задание <i>What's wrong?</i> – письменное исправление неверных утверждений. <b>Г:</b> игра <i>Treasure hunters</i>. <b>Грамматика:</b> употребление прилагательных и наречий на <i>-ly</i>, образованных от прилагательных (закрепление).</p>	<p>Воспринимать зрительно и на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать её в ответах на устные и письменные вопросы. Активизировать в речи использование нового лексического и грамматического материала.</p>	<p>Аудиозапись и средство ее воспроизведения . УМК</p>	<p>РТ: с. 40, задание 6 (письм.)</p>
40				<p><b>Ч:</b> текст <i>Treasure from the sea</i>. Поиск запрашиваемой информации в тексте. <b>Г:</b> составление рассказа о морском путешествии в прошлом, диалог-расспрос в рамках заданной ситуации. <b>П:</b> <i>Where do they live?</i> Описание размеров и расстояний, составление и заполнение таблицы-опросника <i>Who lives closest/furthest?</i> Степени сравнения прилагательных (обобщение), наречия, образованные от прилагательных (дальнейшая активизация).</p>	<p>Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать ее в ответах на устные и письменные вопросы. Составлять развернутые монологические высказывания на основе фактов прочитанного текста. Вести диалог-расспрос на основе фактов текста. Активизировать использование в речи нового лексического и грамматического материала, представлять его графически.</p>	<p>Аудиозапись и средство ее воспроизведения . УМК</p>	<p>РТ: с. 41, задание 7 (письм.)</p>
41	4			<p><b>Ч/Г:</b> диалог Даши и Никиты в самолете на пути в Америку.</p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p>	<p>Аудиозапись и</p>	<p>Уч.: с. 72,</p>

	Каникулы в США				<p><b>А/Ч:</b> песня <i>We're going to the USA</i>. Соотнесение текста песни с иллюстрациями.</p> <p><b>Г:</b> сообщение о достопримечательностях США на основе текста песни и иллюстраций к ней.</p> <p><b>П:</b> описание рисунков с использованием активной лексики и грамматики.</p> <p><b>Грамматика:</b> знакомство с формой <i>Present Perfect Tense</i> на основе речевых образцов.</p>	<p>Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию. Выразительно читать текст вслух. Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать.</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстрациями.</p> <p>Познакомиться с формой <i>Present Perfect Tense</i> на основе речевых образцов. Работать в парах и малых группах.</p>	<p>средство ее воспроизведения УМК</p>	<p>задание 1 (выразительно читать текст)</p> <p>РТ: с. 42, задание 1 (письм.)</p>
42				<p><b>А/Г/Ч:</b> информационная брошюра о США.</p> <p><b>Г:</b> диалог-расспрос <i>What would you like to see in the USA?</i> на основе текста и иллюстраций к нему.</p> <p><b>Г/П:</b> сравнение типичных городов России, Англии и США на основе иллюстраций. <b>П:</b> составление информационной брошюры о России.</p> <p><b>П:</b> различия в использовании некоторых слов в Великобритании и США.</p> <p><b>Грамматика:</b> образование степеней сравнения прилагательных (особые случаи – обобщение).</p>	<p>Вести беседу на основе услышанного и прочитанного. Составлять текст информационного характера о своей стране.</p> <p>На основе иллюстраций находить различия в реалиях улиц британских, американских и российских городов и делать короткие записи и устные сообщения своих наблюдений.</p> <p>Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p>	<p>Аудиозапись и средство ее воспроизведения УМК</p>	<p>Уч.: с. 74, задание 8</p> <p>РТ: с. 43, задание 2 (письм.)</p>	
43				<p><b>Ч/Г:</b> научно-популярный текст об американском флаге.</p> <p><b>А/Ч/П:</b> аудиотекст <i>Two Americans</i>.</p> <p><b>А/Г:</b> диалог-расспрос <i>Has she ever ...</i></p>	<p>Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию. Озаглавливать текст. Понимать на слух основное содержание</p>	<p>Аудиозапись и средство ее</p>	<p>РТ: с. 45, задание 5, 6 (письм.)</p>	

					<p>?/Have you ever ... ?.</p> <p><b>П:</b> сочинение <i>How big is your world?</i></p> <p><b>П:</b> кроссворд на знание социокультурных реалий современной Америки.</p> <p><b>Грамматика:</b> активизация глагольных форм в <i>Present Perfect Tense</i> в ситуациях общения</p>	<p>несложных аутентичных текстов; выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку/контекст; соотносить содержание текста с иллюстрациями. Писать небольшое сочинение о себе и своих путешествиях с опорой на заданные вопросы.</p>	<p>воспроектирования УМК</p>	
44					<p><b>Ч:</b> чтение вслух по ролям диалога, основанного на обмене мнениями и выражения своего отношения к различного вида занятиям.</p> <p><b>Г:</b> монологические сообщения о предпочтениях героев на основе прочитанного текста.</p> <p><b>Ч:</b> просмотровое/поисковое чтение рекламных объявлений</p> <p><b>П:</b> заполнение таблицы на основе вычлененной информации.</p> <p><b>Г:</b> ролевая игра <i>What would you like to do?</i></p> <p><b>Ч/П:</b> традиционные американские рецепты <i>Californian salad, Chocolate truffles</i> – расстановка предложений в правильном порядке.</p> <p><b>Проект:</b> <i>New Year Party</i></p>	<p>Выразительно читать вслух по ролям текст диалогического характера с соблюдением норм произношения и интонации.</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Осуществлять просмотровое/поисковое чтение, выбирая необходимую информацию из нескольких коротких текстов.</p> <p>Заполнять таблицу на основе этой информации.</p> <p>Вести комбинированный диалог, сообщая информацию и выражая свое мнение, расспрашивая и давая оценку.</p>	<p>Аудиозапись и средство ее воспроектирования УМК</p>	<p>выполнить тест для самопроверки №2</p>
45	Повторение				<p>Повторение материала II четверти. Уроки-повторение.</p>	<p>Подвести итоги теста задание 2 для самопроверки, обсудить встретившиеся трудности. Повторить пройденный во второй четверти материал.</p>	<p>Аудиозапись и средство ее воспроектирования</p>	<p>Повторить слова и правила</p>

						Подготовиться к четвертной контрольной работе.	звездения УМК	
46	Контрольная работа	2			Контрольная работа №2 (письменная и устная части).	Контроль и подведение итогов четверти.	Тесты	Устное сообщение
47							Тесты	Не задано
48	Диалог культур				Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, поискового чтения.	Воспитание уважительного отношения к своей культуре и стран культуре изучаемого языка	Аудиозапись УМК	Не задано
49	Где капсула ?	6			<p><b>А/Г/Ч:</b> текст-история <i>Where is the capsule?</i></p> <p><b>А/Г/Ч:</b> диалог-расспрос, введение модального глагола <i>could</i> для обозначения возможности.</p> <p><b>Г/Ч:</b> сопоставление проблем и возможностей их решения</p> <p><b>Г:</b> диалог-расспрос с использованием модального глагола <i>could</i></p> <p><b>Ч/П:</b> составление ответов на вопрос с использованием модального глагола <i>could</i> и выражений, данных в упражнении.</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Вести диалог-расспрос, используя модальный глагол <i>could</i> для обозначения возможности.</p>	Аудиозапись и средство ее воспроизведения . УМК	Уч.: с. 4–5, задание 1 РТ: с. 47, задание 1 (закончить выполнение задания)
50					<p><b>Ч/Г:</b> соотнесение иллюстраций с текстами в рубрике <i>Problem page</i>. Диалог-расспрос по тексту с использованием предложенных речевых образцов, составление предложений по образцу.</p> <p><b>Ч/Г/П:</b> составление списка вариантов для организации тематической вечеринки с использованием модального глагола <i>could</i> и конструкции <i>like doing sth.</i></p>	<p>Читать про себя текст на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста.</p> <p>Узнавать в речи и на письме формы <i>the Present Perfect Tense</i>, а также слова, указывающие на это время.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу.</p>	Аудиозапись и средство ее воспроизведения . УМК	РТ: с. 48, задание 2 с. 49, задание 3 (напиши письмо тете Джуди)

52				<p><b>Ч/А/Г:</b> текст <i>At home with Rick Morell</i>. Составление предложений на основе понимания основного содержания текста.</p> <p>Диалог-расспрос по тексту.</p> <p><b>Г/П:</b> составление вопросов для интервью с знаменитостью.</p> <p><b>П:</b> написание небольшой журнальной статьи о разговоре со знаменитостью.</p> <p><b>Ч/Г/П:</b> составление вопросительных предложений с использованием <i>the Present Perfect Tense</i>.</p>	<p>Самостоятельно запрашивать информацию и отвечать на вопросы.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью. Писать короткую статью для журнала об интервью со знаменитостью.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>the Present Perfect Tense</i>. Составлять предложения по образцу и записывать их в тетрадь</p>	<p>Аудиозапись и средство ее воспроизведения . УМК</p>	<p>Уч.: с. 7, задание 8 (закончить выполнение задания)</p> <p>РТ: с. 50, задания 4, 5</p>
53				<p><b>А/П:</b> повторение названий животных и среды их обитания с опорой на иллюстрации.</p> <p><b>Ч/Г:</b> текст <i>What kind of person are you?</i>.</p> <p>Диалог-расспрос о любимом животном, ознакомительное чтение текста и обсуждение характера человека.</p> <p><b>Ч/П:</b> составление предложений в <i>Conditional I</i>.</p>	<p>Читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.</p> <p>Выражать свое мнение о прочитанном.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>Аудиозапись и средство ее воспроизведения УМК</p>	<p>РТ: с. 52, задание 7 (закончить выполнение заданий)</p> <p>с. 53–54, задание 8</p>
54				<p><b>Ч/Г:</b> текст <i>The Adventures of Tom Sawyer</i>.</p> <p>Ознакомительное чтение текста, обсуждение текста, ответы на вопросы. <b>Ч/П:</b> заполнение пропусков словами по смыслу.</p>	<p>Читать про себя адаптированный текст художественного произведения на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на</p>	<p>Аудиозапись и средство ее воспроизведения</p>	<p>Уч.: с. 11, задание 20 (написать письмо)</p>

					<p><b>П:</b> написание письма от лица Тома Сойера.</p> <p><b>Г:</b> пересказ текста от имени Тома Сойера, Бена Роджерса или Билли Фишера.</p>	<p>текст/ключевые слова/план.</p> <p>Писать письмо, сообщать сведения о себе и запрашивать необходимую информацию.</p>	<p>звезда УМК</p>	<p>в редакцию)</p>
55					<p><b>Ч/Г:</b> определение грамматического времени, в котором написаны предложения.</p> <p><b>А/Ч/Г:</b> три формы неправильных глаголов.</p> <p><b>Ч/Г/П:</b> написание предложений в <i>the Present Perfect Tense</i> по образцу.</p> <p><b>Ч/П:</b> определение значения модального глагола <i>could</i> в предложениях.</p> <p><b>П/Г:</b> письменные ответы на вопросы и диалог-расспрос на тему «Цирк».</p>	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i>.</p> <p>Различать при чтении значение модального глагола <i>could</i>. Восполнять недостающую информацию.</p> <p>Выполнять творческое задание – проект и изготовление постера на тему <i>What kind of person are you?</i>. Работать в парах и малых группах.</p>	<p>Аудиозапись и средство ее воспроизведения . УМК</p>	<p>Уч.: с. 13, задание 27 (сделать постер) РТ: с. 54, задания 9, 10</p>
56	Интересы и увлечения	7			<p><b>Ч/Г:</b> текст <i>Did you know ...</i>. Ответы на вопросы к тексту. Диалог-обмен мнениями.</p> <p><b>А/Ч/Г:</b> знакомство с пассивным залогом.</p> <p><b>Ч/П:</b> заполнение пропусков в предложениях пассивными формами глаголов. <b>Грамматика:</b> пассивный залог.</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Вести диалог-расспрос по тексту. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Заполнять пропуски в тексте. Познакомиться с пассивным залогом. Работать в парах и группах.</p>	<p>Аудиозапись и средство ее воспроизведения . УМК</p>	<p>Уч.: с. 14, задание 1 РТ: с. 55, задание 2</p>
57					<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст <i>Interview with Josh and Clare</i>.</p> <p>Диалог-расспрос.</p> <p><b>Г/П:</b> составление списка любимых музыкальных жанров, а также любимых инструментов.</p>	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p>	<p>Аудиозапись и средство ее воспроизведения . УМК</p>	<p>Уч.: с. 16, задание 10</p>

					<b>Г:</b> диалог-расспрос на тему <i>What instruments can you play?</i> . <b>Ч/Г/П:</b> сопоставление частей предложения, расшифровка слов.	Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Сопоставлять иллюстрацию со словом. Сопоставлять части предложения.		
58					<b>А/Г/Ч:</b> знакомство с правилами употребления придаточных предложений с союзом <i>when</i> . <b>А/Г/П:</b> повторение названий музыкальных инструментов. <b>А/Г/П:</b> соотнесение графического образа слова с его звуковым образом.	Сопоставлять иллюстрацию со словом. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения. Сопоставлять части предложения. Работать в парах и малых группах.		Уч.: с. 17, задание 15 (выучить правило)
59					<b>А/Г/Ч:</b> текст <i>Would you like to be a popstar?</i> <b>Г/Ч/П:</b> поисковое чтение, восстановление предложения с помощью информации, найденной в тексте. <b>Грамматика:</b> словообразование с суффиксами <i>-er, -or</i> .	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Заполнять пропуски в тексте. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы). Образовывать названия профессий с помощью суффиксов <i>-er, -or</i> .	Аудиозапись и средство ее воспроизведения . УМК	Уч.: с. 18, задание 17 с. 19, задание 25
60					<b>А/Г:</b> аудиотекст <i>What is Karen interested in?</i> <b>Г:</b> диалог-расспрос об интересах и хобби. <b>Ч/П:</b> определение подходящей профессии по гороскопу.	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Вести диалог-расспрос об интересах. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.	Аудиозапись и средство ее воспроизведения . УМК	РТ: с. 55, задание 1 с. 59, задание 7

61					<p><b>Г/Ч:</b> текст <i>Under the sea (Student's Book, Part 1)</i>. Употребление прилагательных и наречий.</p> <p><b>Г/П:</b> образование наречий от прилагательных.</p> <p><b>Проект:</b> изготовление постера на тему «Музыка». Подготовка постера о любимой песне, музыкальной группе или исполнителе, о музыкальных жанрах и инструментах.</p> <p><b>Грамматика:</b> Прилагательные и наречия.</p>	<p>Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст.</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам/префиксам.</p> <p>Употреблять синонимы/антонимы, адекватно ситуации общения.</p> <p>Выполнять творческое задание – проект и изготовление постера на тему «Музыка».</p> <p>Работать в парах и малых группах.</p>	<p>Аудиозапись и средство ее воспроизведения . УМК</p>	<p>Уч.: с. 23, задание 40 (постер) с. 22 РТ: с. 60, задание 8</p>
62					<p><b>Г/Ч:</b> текст <i>Alexander Borodin</i>.</p> <p><b>Ч/П:</b> составление плана текста.</p> <p><b>Ч/Г:</b> определение истинности/ложности высказывания.</p> <p><b>Г/П:</b> заполнение анкеты <i>Who's your favourite pop star?</i></p>	<p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Развивать языковую догадку.</p> <p>Заполнять анкету. Работать в парах и малых группах.</p>	<p>Аудиозапись и средство ее воспроизведения . УМК</p>	<p>Уч.: с. 21, задание 32(пересказывать текст с опорой на план)</p>
63	Можно ли нам поговорить с Риком Мореллом?	6			<p><b>А/Г/Ч:</b> текст-история <i>Can we speak to Rick Morell, please?</i><b>Г:</b> составление описания иллюстраций.</p> <p><b>Г/Ч:</b> ответы на вопросы по тексту. Сопоставление частей предложения.</p> <p><b>Ч/П:</b> сопоставление вопросов и ответов.</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p> <p>Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и группах.</p>	<p>Аудиозапись и средство ее воспроизведения . УМК</p>	<p>Уч.: с. 24, задание 1 (выразительно читать текст)</p>
64					<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст <i>Conversation between Kate, Sam and Rick Morell</i>.</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на</p>	<p>Аудиозапись и средство</p>	<p>Уч.: с. 26, задание</p>

				<p><b>А/Г:</b> аудиотекст <i>Rick's house</i>.  Названия помещений в доме.  <b>Г/Ч:</b> Прилагательные, описывающие помещение.  <b>Г/Ч/П:</b> Письмо Кейт. Описание дома.  <b>Г/Ч:</b> текст <i>Home sweet home...</i>  Понятия <i>house/home</i>.</p>	<p>иллюстрации.  Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.  Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу. Работать в парах и группах.</p>	<p>ее воспроектирование . УМК</p>	<p>10 (написать письмо Даше)  РТ: с. 61, задание 1</p>
65				<p><b>Г/Ч:</b> текст <i>Did you know...</i>  <b>Г/Ч:</b> сопоставление иллюстраций с названиями.  <b>Г/Ч:</b> ролевая игра <i>Chatting on Skype</i>.  <b>Г/Ч/П:</b> описание дома, в котором ты живешь.  <b>Г/Ч/П:</b> описание человека и его профессии на основе рисунка комнаты, в которой он живёт.  <b>Проект:</b> изготовление плана дома своей мечты.</p>	<p>Воспринимать зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.  Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  Выполнять творческое задание – проект и изготовление плана дома своей мечты.  Работать в парах и группах.</p>	<p>Аудиозапись и средство ее воспроектирования . УМК</p>	<p>Уч.: с. 28, задание 16 (написать письмо другу о твоём доме)</p>
66				<p><b>Г/Ч:</b> игра <i>Follow the parrot</i>.  Выражение вежливых просьб.  Составление рассказа по картинкам.  <b>А/Г/Ч:</b> выражение вежливых просьб по образцу.  <b>Г/Ч/П:</b> написание вежливых просьб и вопросов к предложенным ответам.  <b>Ч/П:</b> написание названий частей дома.</p>	<p>Вежливо переспрашивать, выражать просьбы и отвечать на просьбу.  Восстанавливать вопрос, опираясь на ответ. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.  Передавать содержание прочитанного текста с опорой на текст/иллюстрации /ключевые слова. Работать в парах и группах.</p>	<p>Аудиозапись и средство ее воспроектирования . УМК</p>	<p>Уч.: с. 29, задание 18 (рассказ по картинкам)</p>
67				<p><b>А/Г/Ч:</b> диалог-расспрос о местонахождении предметов. <b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст <i>Who is talking? Where are</i></p>	<p>Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Оперировать в</p>	<p>Аудиозапись и средство</p>	<p>РТ: с. 64, задание 7</p>

					<p><i>they?</i> Соотнесение иллюстрации со звучащей речью. Вопросы с <i>want to</i>. Разыгрывание по ролям диалога-расспроса на основе иллюстрации. <b>Г/Ч:</b> рассказ на основе иллюстрации с использованием <i>want to</i> и <i>the Present Continuous Tense</i>.</p>	<p>речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Вести диалог-расспрос. Вежливо переспрашивать. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и группах.</p>	<p>ее воспроектирование . УМК</p>	<p>(закончить выполнение задания)</p>
68					<p><b>Г/Ч:</b> знакомство с толковым словарем. Ответы на вопросы по словарной статье. <b>Г/Ч:</b> текст <i>What do you know about Maslenitsa?</i> <b>Г/Ч:</b> сопоставление названий с иллюстрациями. <b>Г/Ч:</b> текст <i>Maslenitsa</i>. Ознакомительное чтение. Ответы на вопросы по тексту. <b>Г/Ч/П:</b> восстановление вопросов с опорой на ответы.</p>	<p>Понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Определять истинность/ложность высказывания. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Восстанавливать вопрос, опираясь на ответ. Работать в парах и группах.</p>	<p>Аудиозапись и средство ее воспроектирование . УМК</p>	<p>Уч.: с. 32–33, задания 26, 28 (рассказать о Масленице) РТ: с. 65, задание 9</p>
69	Взгляд на историю	7			<p><b>А/Ч/Г:</b> диалог Даши и Пола <i>A glimpse of history</i>. Поисковое чтение текста. Повторение некоторых фактов из истории Великой Отечественной войны. <b>Ч/П:</b> три формы глаголов, заполнение пропусков в предложениях правильной формой глагола. <b>Г/Ч:</b> текст <i>Did you know...</i></p>	<p>Соотносить слова и выражения с их переводом. Расширять словарный запас, опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Работать в парах и группах.</p>	<p>Аудиозапись и средство ее воспроектирование . УМК</p>	<p>Уч.: с. 34–35, задания 1, 6 (читать текст вслух, подготовить)</p>

					Факты из истории США. Г/Ч: повторение цветов. Грамматика: (повторение) три формы глаголов.			рассказ о праздниках)
70					Поисковое чтение. А/Г/Ч: аудиотекст <i>How did they travel?</i> А/Г/Ч: диалог-расспрос (обсуждение путешествия Зоуи и Пола). Г/Ч: диалог-обмен мнениями (планирование путешествия).	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. . Выслушивать сообщение/мнение партнера. Выразить свою точку зрения. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и группах.	Аудиозапись и средство ее воспроизведения. . УМК	Уч.: с. 36–37, задание 9
71					А/Г/Ч: <i>Fact file</i> и диалог <i>When were these things invented?</i> о времени изобретения различных приспособлений. А/Г/Ч: текст <i>The car of the future</i> . Диалог-расспрос (обсуждение транспорта будущего). Г/Ч/П: построение предложений в пассивном залоге в прошедшем времени ( <i>was/were invented</i> ). Г/Ч: тест <i>Chicken or egg?</i> и <i>The parachute fact file</i> . П/Г: дописывание слов и диалог-расспрос о применении указанных приспособлений. П: описание машины будущего с опорой на образец.	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Понимать основное содержание несложных аутентичных. Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога. Отвечать на вопросы письменно, определять истинность/ложность высказывания. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и группах.	Аудиозапись и средство ее воспроизведения. . УМК	Уч.: с. 38, задание 16 (выразительно читать текст)  РТ: с. 66, задание 1
72					Г/Ч: настоящее, прошедшее и будущее время в пассивном залоге.	Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах	Аудиозапись и	РТ: с. 68, задание

				<p>Определение действующего лица в предложениях в пассивном залоге. Поисковое чтение (предложения в пассивном залоге).</p> <p><b>Ч/П:</b> заполнение пропусков в предложениях формами пассивного залога.</p> <p><b>Ч/П:</b> виды транспорта и энергии.</p> <p><b>Грамматика:</b> пассивный залог.</p>	<p>страдательного залога. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и группах.</p>	<p>средство ее воспроезведения . УМК</p>	<p>5 (закончить выполнение задания)</p>
73				<p><b>Г/Ч:</b> диалог-расспрос о достопримечательностях.</p> <p><b>Проект:</b>изготовление брошюры о достопримечательностях России.</p> <p><b>Г/Ч/П:</b> тест <i>Landmarks</i> – сопоставление информации в тексте с иллюстрацией, выбор правильного ответа. Рассказ о достопримечательности, которую хотелось бы посетить.</p>	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Выполнять творческое задание – проект и изготовление брошюры о достопримечательностях России. Работать в парах и группах.</p>	<p>Аудиозапись и средство ее воспроезведения . УМК</p>	<p>Уч.: с. 40, задание 23 РТ: с. 70, задание 7 (закончить выполнение задания)</p>
74				<p><b>Г/Ч:</b> диалог-расспрос о Масленице.</p> <p><b>Г/Ч:</b> текст <i>Pancake day</i>. Поисковое чтение, определение части речи.</p> <p><b>Г/Ч:</b> диалог-расспрос о праздничных соревнованиях и традициях выпекания блинов в различных странах.</p> <p>Диалог-обмен мнениями об</p>	<p>Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Выслушивать сообщение/мнение партнера. Выразить свою точку зрения.</p>	<p>Аудиозапись и средство ее воспроезведения . УМК</p>	<p>Уч.: с. 42, задание 27 (читать текст вслух, рассказывать</p>

					организации весёлых соревнований на Масленицу.	Работать в парах и группах.		про праздник)
75					<b>Г/Ч:</b> текст <i>Did you know...</i> <b>Ч/П:</b> заполнение пропусков выражениями <i>to take part</i> и <i>to take place</i> . <b>Ч/П:</b> поисковое чтение (поиск и написание прилагательных, описывающих блины, и их сочетаний с существительными, пассивный залог). <b>Г/П:</b> трансформация предложений с использованием активного залога. <b>Ч/П:</b> познавательный проект <i>How do you make a sail buggy?</i> <b>Грамматика:</b> пассивный залог.	Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Восполнять пропущенную информацию. Выполнять творческое задание – познавательный проект <i>How do you make a sail buggy?</i> . Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и группах.	Аудиозапись и средство ее воспроизведения . УМК	Уч.: с. 43, задание 31 (выразительно читать текст вслух)
76	Повторение				<b>Повторение материала III четверти. Уроки-повторение.</b> А/Г/Ч: аудиотекст <i>A quiz on bikes</i> . Г/П: обсуждение различных достопримечательностей. Г/Ч/П: употребление <i>the Present Perfect Tense</i> и <i>the Past Simple Tense</i> образование отрицательных предложений.	Повторить пройденный в третьей четверти материал. Подготовиться к четвертной контрольной работе. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Выразить свою точку зрения и обосновывать ее.	Аудиозапись и средство ее воспроизведения . УМК	Повторит слова и правила
77	Контрольная работа	2			Контрольная работа №3 (письменная и устная части).	Контроль и подведение итогов четверти.	тесты	Не задано
78							тесты	Не задано
79	Диалог культуры				Тексты и задания для формирования социокультурной компетенции учащихся.	Формирование социокультурной компетенции учащихся.	Аудиозапись и средство ее воспроизведения	Устное сообщение о Великобритании

							звездения . УМК	
80	Остров мистера Бига	3			<p><b>А/Г/Ч:</b> текст-история <i>Mr Big's Island</i>.  <b>А:</b> аудиотекст <i>Mr Big's Instructions</i>. Сопоставление иллюстраций с содержанием аудиотекста (к кому обращается мистер Биг).  <b>Ч:</b> задание <i>Who has to do these things?</i> Сопоставление иллюстраций с инструкциями.  <b>Г:</b> диалог-расспрос на основе инструкций мистера Бига.  <b>П:</b> составление мини-текста об инструкциях мистера Бига (<i>Present Perfect Tense</i>).  <b>Ч/П:</b> выборка названий островов, соотнесение их с иллюстрациями.  <b>Ч/П:</b> <i>What do you have to do to be a good friend?</i> (составление предложений по образцу).</p>	<p>Вести диалог-расспрос, переходя с позиции отвечающего на позицию спрашивающего.  Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.  Употреблять в речи модальную конструкцию <i>to have to do</i> в утвердительных, вопросительных отрицательных предложениях; <i>Present Perfect Tense</i>. Составлять предложения по образцу.</p>	<p>Аудиозапись и средство ее воспроизведения . УМК</p>	<p>Уч.: с. 49, задание 1 (выразительно читать текст  с. 49, задание 6 (закончить выполнение задания) РТ: с. 71,</p>
81					<p><b>Ч/Г:</b> <i>What do they have to do at home?</i> Поисковое чтение. Ответы на вопросы.  <b>Ч/Г:</b> диалог-расспрос «Домашние обязанности».  <b>Г/Ч/П:</b> диалог-расспрос «Обязанности в классе», составление списка обязанностей.  <b>Г/Ч:</b> просмотровое чтение текста,</p>	<p>Читать про себя текст на английском языке с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста, отвечать на вопросы по тексту. Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию.</p>	<p>Аудиозапись и средство ее воспроизведения . УМК</p>	<p>РТ: с. 72, задание 3, 4 с. 73, задание 5</p>
82					<p><b>Ч/Г:</b> текст <i>Robinson Crusoe</i>.  Просмотровое чтение, выбор заглавия</p>	<p>Читать про себя текст на английском языке, отвечать на вопросы</p>	<p>Аудиозапись и</p>	<p>Уч.: с. 53,</p>

					<p>для текста. Поисковое чтение, ответы на вопросы по тексту. Определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста. <b>Г/Ч:</b> текст <i>The Story of Robinson Crusoe</i>. Промотовое чтение, соотнесение текста с иллюстрациями. Ответы на вопросы по тексту. Пересказ текста с опорой на текст, вопросы к нему, а также иллюстрации. <b>Г/П:</b> постер на тему <i>Jobs</i>.</p>	<p>по тексту. Осуществлять поисковое чтение, выбирать необходимую информацию. Осуществлять ознакомительное чтение: зрительно воспринимать текст и понимать его основное содержание; выделять главные факты, опуская второстепенные; определять тему. Выполнять творческое задание – проект и постер на тему <i>Jobs</i>. Работать в парах и малых группах.</p>	<p>средство ее восприятия . УМК</p>	<p>задание 21 (закончить выполнение задания)</p>
83	Остров а южной части Тихого океана	4		<p><b>А/Г/Ч:</b> текст-история <i>Islands of the South Pacific</i>. Ответы на вопросы по тексту. <b>Ч/Г:</b> текст <i>A message in the bottle</i>. Диалог-обмен мнениями по тексту. Диалог-расспрос по тексту. <b>П/Г:</b> составление предложений о том, что можно найти на необитаемом острове и как это можно использовать. <b>Г/П:</b> проект <i>Dream island</i>.</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Выражать свое мнение о прочитанном. Самостоятельно запрашивать информацию. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять предложения по образцу и записывать их в тетрадь. Выполнять</p>	<p>Аудиозапись и средство ее восприятия . УМК</p>	<p>Уч.: с. 54, задание 1 (выразительно читать текст вслух с соблюдением правил произношения и интонации) РТ: с. 76, задание 1</p>	

					творческое задание – проект <i>Dream island</i> . Работать в парах и малых группах.		
84				<p><b>А/Г:</b> аудиотекст <i>A different world</i>. Соотнесение текста с иллюстрациями; составление предложений по образцу. Диалог-обсуждение <i>Good and bad things about a tropical island</i>. Диалог-обсуждение <i>Differences between the place in the picture and the place where you live</i>.</p> <p><b>Ч/Г:</b> сопоставление текста с иллюстрацией; обнаружение в тексте несоответствий иллюстрации.</p> <p><b>А/Ч/П:</b> аудиотекст <i>Branston</i>.</p>	<p>Воспринимать на слух содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Выражать свое мнение об услышанном. Вести диалог-расспрос по картинке, на основе прослушанного текста. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова на основе прослушанного текста. Составлять предложения по образцу. Работать в парах и малых группах.</p>	Аудиозапись и средство ее воспроизведения . УМК	Уч.: с. 58, задание 11 (закончить выполнение заданий) РТ: с.77, задание 3 с. 78, задание 4
85				<p><b>Ч/Г:</b> викторина <i>A glimpse of Russia</i>. <b>Ч/П:</b> числительные. <b>А:</b> аудиотекст <i>Desert Island Discs</i>. <b>Г:</b> диалог-расспрос «Интервью с одноклассником». <b>Ч/Г:</b> текст <i>Did you know...</i> Обсуждение ответов на вопросы викторины. <b>Г:</b> обсуждение фотографий, поиск</p>	<p>Воспринимать зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Аудирование с выборочным пониманием без опоры на письменный текст: воспринимать на</p>	Аудиозапись и средство ее воспроизведения . УМК	РТ: с. 79, задания 6, 7

				<p>общего и различного  <b>Г/Ч/П:</b> <i>Russian landmarks</i>.          Ответы на вопросы и рассказ о достопримечательностях России.  <b>Грамматика:</b> числительные; превосходная степень прилагательных.</p>	<p>слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст.          Вести диалог-расспрос о России. Рассказывать о достопримечательностях России. Различать и употреблять в речи числительные:          правильно писать и читать составные числительные и десятичные дроби. Восполнять недостающую информацию.          Работать в парах и малых группах.</p>		
86				<p><b>А/Г/Ч:</b> песня <i>Island with a blue lagoon</i>.  <b>А/Г/Ч:</b> игра <i>A memory game</i>. <b>А/Г/Ч:</b> диалог-расспрос <i>A picture of your house</i>.  <b>Г/Ч/П:</b> <i>house or home</i>.          Заполнение пропусков в предложениях.  <b>Ч/Г:</b> сопоставление иллюстрации с содержанием текста (найти и дорисовать то, что не отражено на рисунке)  <b>А/Г/Ч:</b> интервью Зоуи и Пола.          Подготовка к записи интервью с другом.</p>	<p>Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста.          Отвечать на вопросы по прослушанному тексту.          Слушать и разучивать песню, составлять развернутые монологические высказывание с опорой на вербальную информацию текста песни. Восполнять недостающую информацию по тексту. Вести диалог-расспрос по картинке. Рассказывать о своем доме, комнате, используя изученные лексические единицы и</p>	<p>Аудиозапись и средство ее воспроизведения . УМК</p>	<p>РТ: с. 81, задания 9 (закончить выполнение задания) с. 81, задание 11</p>

					грамматические конструкции.		
87	Пещера мистера Бига	4		<p><b>А/Г/Ч:</b> текст-история <i>Mr Big's cave</i>. Соотнесение слов с иллюстрациями. Ответы на вопросы к тексту.</p> <p><b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст <i>Sam's and Kate's questions</i>. Диалог-расспрос по тексту-истории.</p> <p><b>Ч/Г/П:</b> ответы на вопросы в настоящем и прошедшем времени.</p> <p><b>Грамматика:</b> <i>the Present Perfect Tense, the Past Simple Tense, the Present Simple Tense</i>.</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Соотносить иллюстрации с текстом.</p> <p>Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Вести диалог-расспрос по тексту. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Заполнять пропуски в тексте. Отвечать на вопросы в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Работать в парах и группах.</p>	Аудиозапись и средство ее воспроизведения. УМК	Уч.: с. 62, задание 1 (выразительно читать текст вслух) ) РТ: с. 82, задание 1 (закончить выполнение заданий)
88				<p><b>Г/Ч:</b> <i>must/have to</i></p> <p>Введение новой грамматической темы.</p> <p>Заполнение пропущенных слов в предложении.</p> <p><b>Ч/П:</b> составление предложений для выражения необходимости.</p> <p><b>Ч/Г/П:</b> заполнение пропусков модальным глаголом <i>must</i> или конструкцией <i>have to</i>.</p> <p><b>Г:</b> ролевая игра <i>Robinson Crusoe</i>. Диалог-побуждение к действию.</p>	<p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разного типа. Составлять предложения по образцу и с опорой на иллюстрации.</p> <p>Выполнять творческое задание – ролевая игра <i>Robinson Crusoe</i>.</p> <p>Использовать в речи и на письме модальный глагол <i>must</i> (в утвердительной и отрицательной формах) и конструкцию <i>have</i></p>	Аудиозапись и средство ее воспроизведения. УМК	Уч.: с. 65, задание 8 (закончить выполнение задания). РТ: с. 83, задание 3 с. 84,

					<p><b>Г/Ч/П:</b> описание картинок в <i>Present Continuous Tense</i> и <i>Present Perfect Tense</i>. <b>Грамматика:</b> способы выражения необходимости <i>must/have to</i>; <i>the Present Continuous Tense</i> и <i>the Present Perfect Tense</i>.</p>	<p><i>to</i> (в настоящем, прошедшем и будущем времени). Повторить <i>the Present Continuous Tense</i> и <i>the Present Perfect Tense</i>. Работать в парах и малых группах.</p>		<p>задание 5 (закончить выполнение задания)</p>
89				<p><b>Г:</b> <i>The changing islands</i>. Монолог-описание фото: современный курортный город. <b>А/Г:</b> аудиотекст <i>The changing islands</i>. Ответы на вопросы к аудиотексту, диалог-расспрос. <b>Г:</b> <i>Planning a new resort</i>. Диалог-обмен мнениями. Монолог-презентация плана по организации нового курорта, ответы на вопросы. <b>Ч/Г:</b> текст <i>Did you know</i>. Ознакомительное чтение текста, ответы на вопросы. <b>А/Ч/П:</b> аудиотекст <i>Sunfield</i>. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Ответы на вопросы об изменениях в городе/деревне, где живет ученик.</p>	<p>Высказываться о фактах и событиях с опорой на зрительную наглядность, используя основные коммуникативные типы речи (описание, характеристика). Воспринимать на слух содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее расспрашивать и давать оценку; выражать согласие/несогласие. Делать сообщение на заданную тему. Осуществлять чтение с пониманием основного содержания, выделять главные факты из текста, опуская второстепенные, догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Воспринимать аудиотекст на слух, выборочно понимать необходимую информацию. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.</p>	<p>Аудиозапись и средство ее воспроизведения . УМК</p>	<p>Уч.: с. 67, задание 15</p>	

90					<p><b>Г:</b> диалог-обмен мнениями <i>People dream about...</i></p> <p><b>А/Г/Ч:</b> стихотворение <i>Vacation</i>.</p> <p><b>Ч/П:</b> соотнесение слов с их переводом из стихотворения.</p> <p><b>Г:</b> диалог-расспрос <i>Dreams/plans of the family</i>.</p> <p><b>А/Г/Ч:</b> чтения стихотворения <i>Vacation</i> по ролям.</p> <p><b>Ч/П:</b> выбор слов с противоположным значением.</p> <p><b>Г/Ч:</b> сопоставление текста с иллюстрацией.</p> <p><b>А/Г/Ч:</b> игра <i>The magic castle</i>.</p> <p><b>Г/Ч:</b> проект на выбор.</p>	<p>Участвовать в диалоге-обмене мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; выслушивать мнение партнера и выражать согласие/ несогласие с ним; выражать сомнение.</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно содержание стихотворения, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Соотносить слова с их переводом на русский язык. Читать стихотворение с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Соотносить иллюстрации с текстом и озаглавливать их. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Находить слова с противоположным значением.</p>	<p>Аудиозапись и средство ее воспроизведения . УМК</p>	<p>Уч.: с. 68, задание 21 (закончить выполнение проекта, подготовить презентацию)</p>
91	Прощальная вечеринка	4			<p><b>А/Г/Ч:</b> текст-история <i>A goodbye party</i>. Ответы на вопросы к тексту.</p> <p><b>Г/Ч:</b> знакомство с новыми словами, соотнесение слов с иллюстрациями.</p> <p><b>А/Г:</b> аудиотекст <i>Conversation at the party</i>. Аудирование с выборочным пониманием текста. Ответы на вопросы к аудиотексту.</p> <p>Диалог-обмен мнениями о том, что</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.</p> <p>Воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать</p>	<p>Аудиозапись и средство ее воспроизведения . УМК</p>	<p>Уч.: с. 70, задание 1 (выразительно читать текст вслух с</p>

				<p>ученики любят делать на вечеринках.  <b>Ч/П:</b> кроссворд.  <b>Ч/П:</b> заполнение пропусков словами в нужной грамматической форме.  <b>Грамматика:</b> сопоставление <i>the Past Simple Tense</i> и <i>the Past Continuous Tense</i>;  <i>the Present Perfect Tense</i>.</p>	<p>необходимую информацию с опорой на контекст.  Участвовать в диалоге-обмене мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать ее; выслушивать мнение партнера и выразить согласие /несогласие с ним; выразить сомнение. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Использовать в речи и на письме <i>the Past Simple, the Past Continuous, the Present Perfect tenses</i>.  Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.  Заполнять пропуски в тексте.</p>		<p>соблюдением правил произношения и интонации)  РТ: с. 88, задания 2–4 (закончить выполнение заданий).</p>
92				<p><b>Г:</b> <i>What have Kate and Sam done.</i>  Диалог-обмен предположениями.  <b>А/Г:</b> аудиотекст <i>What have Kate and Sam done.</i> Аудирование с выборочным пониманием текста.  <b>Г/Ч:</b> диалог-расспрос (лучшие и худшие моменты в жизни друг друга).  <b>Ч:</b> <i>Our memories.</i> Ознакомительное чтение.  Соотнесение текста с иллюстрациями.  <b>Г:</b> диалог-обмен мнениями <i>Discuss your memories.</i></p>	<p>Участвовать в диалоге-обмене предположениями: выразить свое предположение; выслушивать мнение партнера и выразить согласие/несогласие с ним; выразить сомнение. Воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст. Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.  Осуществлять ознакомительное</p>	<p>Аудиозапись и средство ее воспроизведения . УМК</p>	<p>Уч.: с. 73, задание 12 (изготовить постер)  РТ: с. 87, задание 1 (закончить выполнение задания)</p>

					<p><b>П:</b> задание <i>What have you learnt this year?</i></p> <p><b>Г:</b> проект <i>My school year.</i></p> <p><b>Грамматика:</b> степени сравнения прилагательных; <i>the Present Perfect Tense.</i></p>	<p>чтение: зрительно воспринимать текст и понимать его основное содержание; выделять главные факты, опуская второстепенные; определять тему. Подбирать иллюстрацию к тексту. Участвовать в диалоге-обмене мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; выслушивать мнение партнера и выразить согласие/ несогласие с ним; выразить сомнение. Употреблять синонимы адекватно ситуации общения.</p>		
93				<p><b>Ч/Г:</b> диалог-расспрос <i>A goodbye party</i>(планирование прощальной вечеринки).</p> <p><b>Г:</b> диалог-обмен мнениями (что можно положить в бутерброд).</p> <p><b>Г/П:</b> <i>What have you done this year to help...?</i></p> <p><b>Ч/П:</b> текст <i>Zoe's diary.</i> Поисковое чтение и описание планов Зоуи.</p>	<p>Вести диалог-расспрос о вечеринке. Вести диалог-обмен мнениями о том, что можно положить в бутерброд. Осуществлять поисковое чтение, выбирать необходимую информацию. Отвечать на вопросы и составлять мини-текст о планах на будущее. Развивать языковую догадку. Работать в парах и малых группах.</p>	<p>Аудиозапись и средство ее воспроизведения . УМК</p>	<p>РТ с. 89–91, задания 5–6 (закончить выполнение заданий)</p>	
94				<p><b>Г:</b> ответы на вопросы, рассказ о том, что произошло в этом году (использование <i>the Present Perfect Tense</i>).</p> <p><b>Г/Ч/П:</b> заполнение анкеты. Диалог-расспрос по анкете. Рассказ о лучшем дне этого года.</p> <p><b>Ч/Г:</b> игры <i>Tray game</i> и <i>Hide the</i></p>	<p>Отвечать на вопросы, используя <i>the Present Perfect Tense.</i> Рассказывать о планах на будущее, используя конструкцию <i>to be going to.</i> Заполнять анкету. Участвовать в диалоге-расспросе по анкете. Употреблять в речи прилагательные в превосходной степени. Зрительно воспринимать текст,</p>	<p>Аудиозапись и средство ее воспроизведения . УМК</p>	<p>РТ: с. 91, задания 8. (завершить выполнение)</p>	

					<p><i>mouse.</i></p> <p>Соотнесение иллюстраций с текстом.  <b>Ч:</b> изготовление маски.  <b>Грамматика:</b> превосходная степень прилагательных; конструкция <i>to be going to</i>.</p>	<p>узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку.</p>		<p>задание – вклеить фото)</p>
95	Повторение	2			<p><b>Уроки-повторение.</b>  <b>Г:</b> рассказ по картинкам (путешествия Пола и Зоуи).  <b>А:</b> аудиотекст «Планы Пола и Зоуи». Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.  <b>Г:</b> Диалог-расспрос «Твои планы на будущее».  <b>Ч/Г:</b> составление вопросов и ответов, диалог-расспрос.  <b>Г/Ч:</b> диалог-расспрос о важных событиях, произошедших в указанном году с опорой на иллюстрации..  <b>Г/Ч:</b> диалог-расспрос об изобретениях.  <b>Ч/Г:</b> соотнесение предложений с разными грамматическими формами с правилами их употребления.  <b>Ч/Г:</b> монологические высказывания о</p>	<p>Повторить пройденный в четвертой четверти материал. Подвести итоги теста – задание 4 для самопроверки, обсудить встретившиеся трудности. Подготовиться к четвертной контрольной работе. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Сопоставлять предложения с иллюстрациями. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и группах. Употреблять в устной и письменной речи слова для обозначения количества.</p>	<p>Аудиозапись и средство ее воспроизведения . УМК</p>	<p>Повторит ь слова и правила</p>
96							<p>Раздаточный материал</p>	<p>Повторит ь слова и правила</p>

					разных профессиях с опорой на предложенные слова и словосочетания. <i>Диалог-расспрос Future profession.</i>			
97	Контрольная работа	2			<b>Контроль и подведение итогов четверти.</b> Контрольная работа №4 (письменная и устная части).	Контроль и коррекция знаний	Тесты	Устное сообщение
98							Тесты	Не задано
99	Диалог культуры	2			Тексты и задания для формирования социокультурной компетенции учащихся	Формирование межкультурной компетенции	Аудиозапись. УМК	Сообщение о праздниках
100							Аудиозапись. УМК	Проект «Мой любимый праздник»
101	Планы на лето	2			Чтение и обсуждение текстов о летней занятости, диалог-расспрос о планах на лето, ролевая игра, выбор правильной грамматической формы, согласно заданной ситуации, выполнение и защита проекта	Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Вести диалог-расспрос о любимых фильмах. Понимать разницу между исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными, использовать их в речи в единственном и множественном числе. Распознавать и употреблять глагольные формы в Present Simple Tense Present Continuous Tense.	Аудиозапись. УМК	Сообщение «Мои планы на лето»
102							Кроссворд. Аудиозапись. УМК	Правила, слова

103	Повторение лексико-грамматического материала за 5 класс	2			Повторение материала 5 класса ,ролевая игра Чтение и обсуждение текстов о знаменитых людях , диалог-расспрос о любимых фильмах, ролевая игра ,выбор правильной грамматической формы, согласно заданной ситуации.	Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Вести диалог-расспрос о любимых фильмах. Понимать разницу между исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными, использовать их в речи единственном и множественном числе. Распознавать и употреблять глагольные формы в Present Simple Tense Present Continuous Tense.	Аудиозапись и средство ее воспроизведения . УМК	Повторить слова и правила
104							Раздаточный материал	Тесты
105	Подведение итогов обучения в 5 классе	1			Повторение материала 5 класса Чтение и обсуждение текстов , диалог-расспрос, ролевая игра ,выбор правильной грамматической формы, согласно заданной ситуации.	Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его содержание, вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Вести диалог-расспрос о любимых фильмах. Понимать разницу между исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными, использовать их в речи в единственном и множественном числе. Распознавать и употреблять глагольные формы в Present Simple Tense Present Continuous Tense.	Раздаточный материал	Не задано



**6 класс**  
**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ раздела</b>	<b>Предметное содержание (тематика общения)</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>Приветствие.</b> Информация о себе: имя, возраст, страна, , адрес, номер телефона, хобби. Виды приветствий. Достопримечательности Лондона.	7
2	<b>Распорядок дня.</b> Школьное расписание в школах разных стран. Жизнь в Хогвартсе. Повседневная жизнь. Путешествие во времени.	6
3	<b>Члены семьи.</b> Национальность/гражданство. Королевская семья.	7
4	<b>Любимые вещи.</b> Личные вещи. Хобби. Любимые и нелюбимые занятия.	7
5	<b>Поговорим о способностях.</b> Способности и таланты. Знаменитые люди с ограниченными возможностями.	6
6	<b>Жизнь животных.</b> Домашние питомцы, внешность. Московский зоопарк.	5
7	<b>Открытка из другой страны.</b> Соединенное королевство: географическое положение, население, национальный флаг, достопримечательности. Ирландия. Погода.	5
8	<b>Путешествие.</b> Посещение Лондона. Поездка в Австралию. Роберт Бернс. Зимние праздники.	5
9	<b>Кулинарные традиции.</b> Британская и русская кухни. Полезная и вредная еда. Рецепты.	7
10	<b>Школьные предметы.</b> Школьная жизнь. Системы образования Британии и России.	7
11	<b>Жилье.</b> Разновидности домов в Англии. Комнаты, предметы мебели.	7
12	<b>Покупки.</b> Магазины и товары. Торговые центры. Школьная форма.	7
13	<b>Знаменитые люди.</b> Дни рождения. Леонардо да Винчи. Артур Конан Дойль. Шерлок Холмс. Билл Гейтс.	7
14	<b>Мир компьютеров.</b> Компьютеры и другие приспособления. Правила пользования Интернетом. Видеоигры.	7
15	<b>Телевидение.</b> Британское телевидение. Телевидение в России. Дети и телевидение.	7
16	<b>Мир музыки.</b> Музыка в нашей жизни. Музыка в Британии. Знаменитые композиторы.	7
<b>Итого</b>		<b>105</b>



### Календарно-тематическое планирование 6 класс, 105 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Требование к уровню подготовки			Вид контроля	Дом. задание	Дата	
					предметные	метапредметные	личностные			План	Факт
<b>Unit 1 «Приветствие и знакомство» (6 часов)</b>											
1	Вводный урок на тему: «Как я провел летние каникулы?» Знакомство с новым учебником «Forward»	1	вводный	Систематизировать грам.материал пройденный в 2-5 классах, чтение, устанавливать логическую последовательность фактов, развитие устной речи (д/р, м/р)	Развитие исследовательских учебных действий в коммуникативной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование мотивации изучения английского языка	текущий	составить рассказ How did I spend summer holidays (Как я провел летние каникулы)		
2	<b>Unit 1</b> «Приветствие и знакомство». Диалогическая речь.	1	комбинир	Разыгрывать этикетные диалоги, сообщать информацию личного характера, слушать тексты диалогического характера с полным пониманием, заполнять анкету, читать с полным	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	текущий	упр.1,2 стр. 4 в РТ		

				пониманием небольшой текст, отвечать на вопросы по содержанию текста.							
3	Журнал «RAP» Работа с текстом.	1	комби нир.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему , выделять основную мысль, главные факты	Развитие навыков в коммуникатив ной сфере	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	Аудирован ие, выделять основную мысль текста; различные грам.средс тва для выражения будущего действия, распознава ть и употреблят ь в речи основные значения изученных лексически х единиц	текущий	упр. 5,6 стр. 5 в РТ		
4	Приветствие на английском языке. Диалогическая речь	1	комби нир	Рассказывать о себе, понимать основное сод-ние текста, определенный нулевой артикли, совершенствовать	Развитие навыков в коммуникатив	Развитие коммуникативн ой компетенции	Формиров ание коммуника тивной компетенц ии	текущий	упр. 9 стр. 6, упр. 10,11 стр. 7 в РТ		

				слухо-произносит.навыки.	ной сфере, письме						
5	The Past Simple Tense (Простое Прошедшее время) Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Грамматические упражнения	1	комбинир.	Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию, понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте, распознавать и употреблять различные глаголы во временных формах действительного залога.	Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование общекультурной и этнической идентичности	текущий	упр. 15 стр. 8, упр. 19 стр. 10 в РТ		
6	Краткие ответы. Праздники. Монологическая речь.	1	комбинир.	Монологическая речь, высказывать о фактах с опорой на вопросы; соблюдать ритмико-интонационные особенности предл. различных ком-ных типов	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие коммуникативной компетенции	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	упр. 16,17 стр. 9 в РТ		
7	Входная контрольная работа	1	контроль	Осуществлять самооценку на основе	Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении, письме и говорении			контрольная работа	повторить пройденный материал		

				выполнения контрольной работы						
<b>Unit 2 «Ежедневная рутина» (6 часов)</b>										
8	<b>Unit 2</b> «Ежедневная рутина» The Present Simple Tense (Простое Настоящее время). Аудирование	1	комбинир.	Аудирование, использовать контекстуальную догадку, применять один из способов словообраз-я «Конверсию», читать текст с полным пониманием прочитанного.	Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере	Осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на уроке	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	текущий	упр.2,3 стр. 11, упр. 8 стр. 14 в РТ	
9	Present Simple questions (Вопросы в Настоящем времени). Грамматические упражнения	1	комбинир.	Участвовать в комбинированном диалоге, чтение, делать сообщение на основе прочитанного; аудирование, выделять основную мысль текста; употреблять глаголы действ. залога.	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие коммуникативной компетенции	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	упр.4,5 стр. 12, упр. 7 стр. 13 в РТ	

10	Дж.К. Роулинг, фильмы снятые о Гарри Поттере. "Жизнь в Хогварде". Аудирование	1	комбинир.	Рассказывать об одном из чудес природы, Аудирование, использовать языковую догадку; чтение, определять тему, выражать свое мнение о прочитанном; распознавать и употреблять в речи неисчисл. им.сущ.	Развивать навыки в трудовой сфере	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры	текущий	упр. 10 стр. 14, упр. 15 стр. 16 в РТ		
11	Время. Лексические упражнения.	1	комбинир.	распознавать и употреблять в речи неисчисляемые имена существительные	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие грамматических навыков	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	упр. 16 стр. 17, упр. 12 стр. 15 в РТ		
12	Наречия времени. Грамматические упражнения.	1	комбинир.	Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-3	Развитие навыков в физической сфере	Осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной	Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности;	текущий	упр. 17 стр. 17		

						деятельности на уроке					
<b>Unit 3 «Члены семьи» (5 часов)</b>											
13	<b>Unit 3</b> «Члены семьи» Притяжательный падеж. Грамматические упражнения. Диалогическая и монологическая речь	1	комбинир.	Рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы, читать с полным пониманием текст диалог. характера, писать рассказ о семейном празднике	Развивать навыки в эстетической сфере	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры в целом	текущий	упр. 1,2 стр 18 в РТ		
14	Говоря о национальности и происхождении. Монологическая речь	1	комбинир.	Описывать внешность членов детского междунар. клуба путешественников, совершенствовать орфографические умения и навыки написания новых слов	Развивать навыки в коммуникативной сфере	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	упр. 4,5 стр. 19 в РТ		
15	Употребление выражения <i>have got</i> в Present Simple Tense	1	комбинир.	Разыгрывать диалоги по ролям, понимать на слух диалоги и определять, где они происходят,	Развивать навыки в	Развитие коммуникативн	Осознание возможностей самореализ	текущий	упр. 9 стр. 20, упр 14,15 стр. 23 в РТ		

	(Простое настоящее время). Диалогическая речь. Грамматические упражнения			читать с пониманием основное содержание текста, семантизировать и лексику при чтении с помощью толкования	познавательной сфере	ой компетенции	ации средствам и английскому языку				
16	Загадки о членах семьи. Работа с текстом	1	комбинированный.	Рассказывать о том, где бы хотел жить опираясь на предлагаемые речевые образцы, понимать на слух основное содержание текста и выражать свое отношение, заполнять таблицу по результатам парной работы.	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности;	текущий	упр. 10,11 стр. 21 в РТ		
17	Королевская семья: Виндзорская династия. Страноведческий материал. Работа с текстом	1	комбинированный.	Описывать различные виды англ. домов на основе иллюстраций, заполнить таблицу в соответствии с полученной информацией, писать небольшие сочинения с опорой на план	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	упр. 18 стр. 25, упр. 16 стр. 24 в РТ		

**Unit 4 «Любимые вещи» (8 часов)**

18	<p><b>Unit 4</b> «Любимые вещи» Притяжательный падеж. Обобщение пройденного материала. Грамматические упражнения</p>	1	комбинированный	Распознавать и употреблять различные коммуникативные типы предложений.	Развитие навыков В письменной речи	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	упр. 1,2 стр. 26 в РТ		
19	<p>Притяжательный падеж. Грамматические упражнения</p>	1	комбинированный	Работать в группах, выражать свое мнение, осуществлять самоконтроль, полностью понимать прослушанный текст, писать личное письмо в ответ на письмо-стимул	Развивать навыки в эстетической сфере	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты	Осознание возможностей самореализации средствами и английского языка	текущий	упр. 3,4 стр. 27 в РТ		
20	<p>Что бы ты взял на необитаемый остров? Работа с текстом. Монологическая речь</p>	1	комбинированный	Кратко рассказывать о российских праздниках с опорой на речевую форму, читать с полным пониманием	Развивать навыки в познавательной сфере	Осуществления самоконтроля и самооценки в процессе	Формирование мотивации изучения английского языка	текущий	упр. 5,6 стр. 28 в РТ		

				текст, распозн и употр. в речи нле.		самостоятельно й работы					
21	<i>Test</i> Tag questions (Разделительные вопросы)	1	контр оль	Осущ-ть самооценку на основе выполнения самостоятельной работы	Развитие навыков в познавательн ой сфере	Осуществления самоконтроля и самооценки в процессе работы над ошибками	Осознание возможнос тей самореализ ации средствам и англ языка	самостоя тельная работа	упр. 9 стр. 29, упр. 12 стр. 30 в РТ		
22	Конструкции like, love, enjoy + Ving. Работа с текстом	1	комби нир	Читать художеств. текст(аутентичную сказку), используя разные стратегии: с понимание основного содержания/ с выборочным и полным пониманием.	Развитие навыков в коммуникатив ной сфере	Развитие смыслового чтения, выделяя главные факты	Стремлени е к совершенс твованию собственно й речевой культуры в целом	текущий	упр. 11 стр. 29 в РТ		
23	Притяжательные местоимения. Монологическая речь. Грамматические упражнения.	1	комби нир.	Предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий сказки, находить запрашиваемую инф.	Развитие навыков в познавательн ой сфере	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Толерантн ое отношение к проявлени ям иной культуры в целом	текущий	упр. 13, 14 стр. 31 в РТ		

24	Обобщение пройденного материала по темам Past Simple Tense (Простое прошедшее время), Present Simple Tense (Простое настоящее время), Притяжательный падеж. Подготовка к контрольной работе.	1	комбинир	Передавать осн. содержания прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему.	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие коммуникативной компетенции	Осознание возможностей самореализации средствами и англ языка	текущий	подготовиться к контрольной работе, упр. 15 стр. 32 в РТ		
25	<b>Контрольная работа</b> Past Simple Tense (Простое прошедшее время), Present Simple Tense (Простое настоящее время), Притяжательный падеж.	1	контроль	Осуществлять проверку коммуник. умений (в аудир, чтении. Письме и говорении) и языковых навыков. Осуществлять рефлексию на основе выполненной работы.	Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении, письме и говорении.			контрольная работа	повторить пройденный материал		

**Unit 5 «Разговаривая о возможностях» (6 часов)**

26	<b>Unit 5</b> «Разговаривая о возможностях» Интервью с Сандрой Котл. Работа с текстом	1	комби нир.	Работать по алгоритму/инструкци и, находить информацию в интернете, обрабатывать полученную информацию.	Развитие навыков в коммуникатив ной сфере	Развитие коммуникативн ой компетенции	Стремлени е к совершенс тованию собственно й речевой культуры в целом	текущий	упр. 1,2 стр. 35 в РТ		
27	Способности знаменитых людей: Клод Моне, Ф.Д. Рузвельт, А. Маресьев, Г. Редмонд. Работа с текстом. Монологическая речь	1	комби нир.	Кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации	Развитие навыков в коммуникатив ной сфере	Развитие смыслового чтения, выделяя главные факты	Развитие понимания мира знамениты х людей	текущий	упр.5 стр. 36, упр. 13 стр. 39 в РТ		
28	Модальный глагол <i>can</i> в настоящем и прошедшем времени. Грамматические упражнения	1	комби нир.	Участвовать в обсуждении информационных знаков. кот-е нас окружают, понимать на слух запрашиваемую информацию в прослушанном тексте	Развитие навыков в ценностно- ориентационн ой сфере	Развитие смыслового чтения, выделяя основную мысль	Формиров ание общекульт урной и этническо й культуры	текущий	упр. 7 стр. 37, упр. 9 стр. 39 в РТ		

29	Типпи "Книга об Африке". Работа с текстом. Диалогическая речь	1	урок с использованием ИКТ	Вести диалог-расспрос, запрашивая интерес. Информацию,	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие исследовательских учебных действий	Формирование коммуникативной компетенции	презентация	упр. 11,12 стр. 39 в РТ		
30	Р. Киплинг "Братья Маугли" (Часть 1). Работа с текстом	1	комбинир	Рассказывать о любимых настольных играх с опорой на прочит. текст, полностью понимать прослушанный текст, Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие коммуникативной компетенции	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	упр. 14 стр. 40 в РТ		
31	Р. Киплинг "Братья Маугли" (Часть 2). Работа с текстом. Монологическая и диалогическая речь	1	комбинир	Участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов о зоопарке и природном парке, понимать на слух запраш. информ.	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие коммуникативной компетенции	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	упр. 10 стр. 39 в РТ		
<b>Unit 6 «Мир животных» (6 часов)</b>											
32	<b>Unit 6</b> «Мир животных» Конструкция Have you got...?	1	комбинир.	Рассказывать о зоопарке с опорой на план(косвенные вопросы), понимать	Развитие навыков в	Развитие исследовательских учебных действий,	Стремление к совершенствованию	текущий	упр. 2,3 стр. 41 в РТ		

	Монологическая речь			на слух основное содержание, распозн. и употр. синонимы.	познавательной сфере	включая работы с информацией	собственно й культуры				
33	Конструкция have got в специальных вопросах. Работа с текстом. Монологическая речь. Грамматические упражнения	1	комбинир	Рассказывать от лица персонажа о его работе с опорой на речевые образцы, читать с полным пониманием информац. тексты, систематизировать пройденный грам. материал	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие коммуникативной компетенции	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	упр. 4,5 стр. 42-43 в РТ		
34	Описание внешности. Монологическая речь	1	комбинир	Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-2.	Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая работы с информацией	Формирование коммуникативной компетенции	систематизация и обобщение	упр. 8 стр. 44, упр. 9 стр. 45 в РТ		
35	Британцы и их питомцы. Монологическая речь	1	комбинир	Запрашивать у партнера необходимую для восстановления текста информацию, Рассказывать о любимом блюде.	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие коммуникативной компетенции	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	упр. 10,11 стр. 45 в РТ		

36	Числительные 100, 1000, 1000000... Диалогическая и монологическая речь	1	комбинир.	Запрашивать у одноклассников информацию, необходимую для заполнения таблицы, восстанавливать текст, вставляя пропущенные части	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая работы с информацией	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	упр. 12 стр. 46 в РТ, подготовиться к самостоятельной работе		
37	<b>Test</b> по теме Модальный глагол can в прошедшем и настоящем времени. Конструкция have got	1	контроль	Знать и употреблять все пройденные грамматические единицы, чтение, аудирование	Развитие навыков В познавательной сфере	Осуществления самоконтроля и самооценки в процессе самостоятельной работы	Стремление к совершенствованию собственной культуры	самостоятельная работа	повторить пройденный материал		

**Unit 7 «Открытие из другой страны» (5 часов)**

38	<b>Unit 7</b> «Открытие из другой страны» Сравнение The Present Simple (Простое настоящее время) and The Present Continuous Tenses. (Настоящее длительное)	1	комбинир.	разыгрывать мини-диалоги, обсуждать в парах, понимать и употреблять в речи модальные глаголы.	Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере	Осуществления самоконтроля и самооценки в процессе работы над ошибками	Стремление к совершенствованию собственной культуры	текущий	упр. 2,3 стр. 47 в РТ		
----	--	---	-----------	---	---	--	---	---------	-----------------------	--	--

	время). Грамматические упражнения										
39	Изучение географического местоположения Великобритании. Страноведческий материал. Работа с текстом	1	комбинир	Сравнивать российские и британские школы, чтение, определять тему, выражать свое мнение о прочитанном; знать и употреблять единств и множ число им.сущ	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая работы с информацией	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	упр. 7,8 стр. 49 в РТ		
40	Употребление артиклей с географическим и названиями. Работа с текстом. Аудирование	1	комбинир.	Понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, читать текст диалогического характера.	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие коммуникативной компетенции	Стремление к совершенствованию собственной культуры	текущий	упр. 4,5 стр. 48 в РТ		
41	Письмо другу. Говоря о погоде. Монологическая речь. Грамматические упражнения по темам артикли, Present Continuous Tense (Настоящее	1	комбинир.	Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3-4	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая работы с информацией	Формирование коммуникативной компетенции	систематизация и обобщение	упр. 11,12 стр. 51 в РТ		

	длительное время)										
42	Ирландия. Средства связи: союзы <i>and, but, so, because</i> . Страноведческий материал. Работа с текстом	1	комбинир.	Читать с пониманием основного содержания аутентичную английскую сказку.	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая работы с информацией	Стремление к совершенствованию собственной культуры	текущий	упр. 15 стр. 53 в РТ		

**Unit 8 «Каникулы и путешествия» (9 часов)**

43	<b>Unit 8</b> «Каникулы и путешествия» Словарь Лонгмэн. Работа с текстом. Аудирование	1	комбинир.	Выразительно читать текст, понимать основное содержание текста, аудирование с основного содержания, находить ключевые слова при работе с текстом. Знать и употреблять Прошедшее простое время	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая работы с информацией	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	упр. 2,3 стр. 54 в РТ		
44	The Passive Voice (Страдательный залог). Грамматические упражнения. Диалог о путешествии	1	комбинир.	Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое	Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере	Развитие коммуникативной компетенции	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	упр. 4,5 стр. 55 в РТ		

	Пэт. Работа с текстом			отношение к происходящему.								
45	Предлоги направления. Грамматические упражнения	1	комбинир.	Осуществлять проверку коммуникативных умений.	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие коммуникативной компетенции, письмо	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	упр. 7 стр. 56, упр. 11 стр. 58 в РТ			
46	Роберт Берн-Шотландский поэт. Стихотворение "Старая дружба". Работа с текстом	1	комбинир	Осуществлять проверку коммуникативных умений.	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие коммуникативной компетенции, письмо	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	упр. 12 стр. 59 в РТ			
47	Календарь зимних праздников. Работа с текстом	1	комбинир	Выразительно читать текст, понимать основное содержание текста, аудирование с основного содержания, знать и употр модальных. глаголы	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие коммуникативной компетенции	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	упр. 8 стр. 57 в РТ			
48	<i>Проект</i> "Новогодняя вечеринка в школе".	1	проект	Осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении.	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая	Формирование коммуникативной	проектная работа	подготовить проект			

	Аудирование. Работа с текстом			письме, говорении) и языковых навыков.		работы с информацией	компетенции				
49	<i>Проект</i> "Новогодняя вечеринка в школе". Аудирование. Работа с текстом. Монологическая речь	1	проект	Совершенствование восприятия и понимания на слух текста с пониманием основного содержания; чтение; Аудирование, выделять основную мысль текста	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Формирование мотивации изучения английского Языка	проектная работа	доделать проект		
50	Обобщение пройденного материала по темам Present Simple Tense (Простое настоящее время), Present Continuous Tense (Настоящее длительное время), Passive Voice (Страдательный залог). Подготовка к контрольной работе	1	комбинир	Аудирование, выделять основную мысль текста	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие коммуникативной компетенции	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	подготовиться к контрольной работе		

51	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>	1	контр оль	Аудирование, Монологическая речь, высказывать о фактах с опорой на вопросы	Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении, письме и говорении			контроль ная работа	повторить пройденный материал		
<b>Unit 9 «Традиции и обычаи» (7 часов)</b>											
52	<b>Unit 9</b> <u>«Традиции и обычаи»</u> Британская и Русская еда: Традиции и обычаи. Аудирование. Страноведчески й материал	1	комби нир	Аудирование, говoreние	Развитие навыков в познавательн ой сфере	Развитие навыков языковой догадки	Формиров ание ЗО Стремлени е к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействов ать ознакомле нию с ней представит елей других стран	текущий	упр. 3 стр. 59, упр. 4 стр. 60 в РТ		
53	Любимая еда. Работа с текстом. Монологическая речь	1	комби нир.	Говoreние, чтение	Развитие навыков в ценностно- ориентационн ой сфере	Развитие исследовательс ких учебных действий, включая	Формиров ание навыков выражения мнения	текущий	упр. 5 стр. 60, упр. 7 стр. 61 в РТ		

						навыки работы с информацией					
54	Quantity(Количество). Работа с текстом	1	комбинир.	Чтение, письмо	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	упр. 6 стр. 61, упр. 9 стр. 62 в РТ		
55	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Грамматические упражнения	1	комбинир	Чтение, умение определять исчисляемые и неисчисляемые существительные	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	упр. 9 стр. 62, упр. 10 стр. 63 в РТ		
56	Готовим по рецепту. Работа с текстом. Монологическая речь	1	комбинир	Чтение, умение следовать инструкции	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Развитие навыков самообслуживания	текущий	упр. 11 стр. 64 в РТ, написать рецепт любимого блюда		

57	Развитие навыков диалогической речи с использованием конструкции» Would you like...? Аудирование	1	комбинир.	Аудирование ,говoreние	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Формирование навыков вежливого общения	текущий	упр. 12 стр. 65 в РТ		
58	Неофициальное письмо. Грамматические и лексические упражнения	1	комбинир	Формирование навыков оформления письма, навыков каллиграфии	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие умения планировать свое неречевое поведение	Развитие навыков межличностного общения	текущий	упр. 14 стр. 65 в РТ		

**Unit 10 «Школьные предметы» (7 часов)**

59	<b>Unit 10</b> «Школьные предметы»  Школьная жизнь. Аудирование. Работа с текстом	1	комбинир	Аудирование, говорение, письмо, чтение	Развитие навыков В познавательной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Стремление к совершенствованию собственной культуры	текущий	упр. 1,2 стр. 66 в РТ		
60	Present Continuous Tense. (Настоящее длительное время).	1	комбинир	Знать и употреблять Present Continuous Tense.	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	упр. 5,6 стр. 67 в РТ		

	Грамматические упражнения					навыки работы с информацией					
61	Школьная система в Британии и в России. Страноведческий материал. Работа с текстом	1	комбинир.	Расширение понятий о школьной системе в обеих странах	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование общекультурной и этнической идентичности	текущий	упр. 7,8 стр. 68 в РТ		
62	Participle I. (Причастие I) Особенности правописания. Грамматические упражнения	1	комбинир.	Знать и употреблять Participle I.	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	упр.9 стр. 68, упр. 10 стр. 69 в РТ		
63	Просим разрешения (Can I...?). Аудирование. Монологическая и диалогическая речь	1	комбинир	Чтение, аудирование, говорение	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие коммуникативной компетенции	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	упр. 17 стр. 71, упр. 12 стр. 69 в РТ, составить диалог с конструкцией Can I		
64	Проектная работа «Моя школа». Монологическая речь.	1	проект	Говорение, письмо	Развитие навыков в	Развитие навыков выполнения	Формирование мотивации изучения	проектная работа	доделать проект, упр. 18 стр. 72 в РТ		

					коммуникативной сфере	проектных работ	английского Языка				
65	<b>Test Present Continuous Tense</b> (Настоящее длительное время) <b>Participle I</b> (Причастие I)	1	контроль	Осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении. Письме и говорении) и языковых навыков. Осуществлять рефлексию на основе выполненной работы.	Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере	Осуществления самоконтроля и самооценки в процессе работы над ошибками	Формирование мотивации изучения английского Языка	самостоятельная работа	повторить пройденный материал		

**Unit 11 «Дома и постройки» (6 часов)**

66	<b>Unit 11</b> «Дома и постройки»  Спальня мечты. Работа с текстом	1	комбинированный	Совершенствование восприятия и понимания на слух текста с пониманием основного содержания; чтение	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование мотивации изучения английского Языка	текущий	упр. 1 стр. 73 в РТ, выучить лексику по теме house (дом)		
67	Конструкция <b>There is/There are.</b> Грамматические упражнения	1	комбинированный	Знать и употреблять Конструкцию <b>There is/There are</b>	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	упр. 2 стр. 73, упр. 4 стр. 74 в РТ		

						навыки работы с информацией					
68	Типы домов в Британии. Страноведческий материал. Аудирование	1	комбинир	Аудирование, делать сообщение на основе услышанного	Развивать навыки в ценностно-ориентационной сфере	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Формирование мотивации изучения английского языка	текущий	упр. 7,8 стр. 75 в РТ		
69	Альтернативный вопрос (Вспомогательный глагол, и вопросительное слово). Грамматические упражнения	1	комбинир	Знать и употреблять альтернативный вопрос	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование мотивации изучения английского языка	текущий	упр. 10,11 стр. 76 в РТ		
70	Восток или Запад, дом-лучшее место в мире! Работа с текстом	1	комбинир	Чтение, делать сообщение на основе прочитанного	Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование общекультурной и этнической идентичности	текущий	упр. 12 стр. 77, упр. 18 стр. 79 в РТ		
71	Проектная работа «Мой дом». Монологическая речь	1	проект	Развитие навыков высказывания	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие умения планировать свое речевое и	Стремление к совершенствованию	проектная работа	упр. 23 стр. 80 в РТ, доделать проект		

						неречевое поведение	собственно й культуры				
<b>Unit 12 «Покупки» (8 часов)</b>											
72	<b>Unit 12</b> «Покупки»  Говорим о ценах(How much are...How much is...). Монологическая речь	1	комбинир	Чтение, делать сообщение на основе прочитанного	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие коммуникативной компетенции	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	упр.2,3 стр. 81, упр. 7 стр. 83 в РТ		
73	Магазины и товары. Работа с текстом. Монологическая речь	1	комбинир	Аудирование, выделять основную мысль текста, Монологическая речь, высказывать о фактах с опорой на вопросы	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	упр. 6 стр. 82 в РТ, составить диалог at the shop (в магазине)		
74	Выражаем мнения. Работа с текстом. Монологическая речь	1	комбинир	Совершенствование восприятия и понимания на слух текста с пониманием основного содержания; чтение	Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	формирование навыков самовыражения	текущий	упр. 9 стр. 84 в РТ		

75	Личные и объектные местоимения. Грамматические упражнения	1	комбинир	Личные и объектные местоимения знать и употреблять	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Стремление к совершенствованию собственной культуры	текущий	упр. 5 стр. 82, упр. 10 стр. 84 в РТ		
76	Школьная форма «Да» «Нет». Совершенствование навыков монологической речи	1	комбинир	Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 4-7	Развитие навыков в трудовой сфере	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Осознание возможностей самореализации средствами и английского языка	текущий	упр. 11 стр. 84, упр. 13 стр. 85 в РТ		
77	Где находится магазин? Развитие навыков аудирования. Работа с текстом	1	комбинир	Чтение с пониманием основного содержания	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	текущий	упр. 14,15 стр. 86 в РТ		
78	Обобщение пройденного материала по темам: Конструкция There is/ There are. Личные и	1	комбинир	Чтение с пониманием основного содержания, аудирование, говорение, письмо	Развивать навыки в ценностно-ориентационной сфере	Развитие смыслового чтения, включая умение определять	Стремление к совершенствованию собственной речевой	систематизация и обобщение	подготовиться к контрольной работе		

	объектные местоимения. Альтернативные вопросы. Подготовка к контрольной работе					тему, выделять основную мысль, главные факты	культуры в целом				
79	<b>Контрольная работа</b> по теме Конструкция There is/ There are. Личные и объектные местоимения. Альтернативные вопросы.	1	контр оль	Осуществлять проверку коммуник. умений (в аудир, чтении. Письме и говорении) и языковых навыков. Осуществлять рефлексю на основе выполненной работы.	Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении, письме и говорении		контроль ная работа	повторить пройденный материал			

**Unit 13 «Знаменитости» (12 часов)**

80	<b>Unit 13</b> «Знаменитости»  Даты. Работа с текстом. Аудирование	1	комби нир	Чтение, аудирование	Развитие навыков в познавательной сфере	Осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на уроке	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	текущий	упр. 2 стр. 90 в РТ		
----	--	---	--------------	---------------------	---	---	---	---------	---------------------	--	--

81	The Past Simple Tense (Прошедшее время). Глагол to be . Грамматические упражнения	1	комбинир	Чтение, письмо	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование мотивации изучения английского Языка	текущий	упр. 4,5 стр. 90 в РТ		
82	Предлоги времени. Грамматические упражнения	1	комбинир	Знать и употреблять предлоги времени	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование мотивации изучения английского Языка	текущий	упр. 7 стр. 91, упр. 13 стр. 93 в РТ		
83	Известные люди (Артур Конан Дойл, Леонардо да Винчи, Билл Гейтс). Работа с текстом	1	комбинир	Чтение, делать сообщение на основе прочитанного	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Стремление к совершенствованию собственной культуры	текущий	упр. 10 стр. 92 в РТ		
84	Past Simple Tense (Прошедшее время). Правильные и неправильные глаголы.	1	комбинир	Знать и употреблять правильные и неправильные глаголы	Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере	Развитие умения планировать свое речевое и	Стремление к совершенствованию собственной речевой	текущий	упр. 14,15 стр. 94 в РТ		

	Грамматические упражнения					неречевое поведение	культуры в целом				
85	Past Simple Tense (Прошедшее время) Отрицательные предложения. Грамматические упражнения	1	комбинир	Знать и употреблять Past Simple Tense(Отрицательные предложения)	Развитие навыков в трудовой сфере	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Стремление к совершенствованию собственной культуры	текущий	упр. 18 стр. 94 в РТ		
86	Past Simple Tense (Прошедшее время) Вопросительные предложения. Грамматические упражнения	1	комбинир	Знать и употреблять Past Simple Tense (Вопросительные предложения)	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование мотивации изучения английского языка	текущий	упр. 19,20 стр. 95-96 в РТ		
87	Контроль грамматических навыков Past Simple Tense (Прошедшее время)	1	контроль	Систематизировать лексико-грамматический материал	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на уроке	Формирование мотивации изучения английского языка	самостоятельная работа	упр. 21,22 стр. 96 в РТ		

88	Past Simple Passive. (Прошедшее время в страдательном залоге). Введение грамматического материала. Грамматические упражнения.	1	комбинир	Знать и употреблять Past Simple Passive.	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие коммуникативной компетенции	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	упр. 23 стр. 97 в РТ		
89	Past Simple Passive (Прошедшее время в страдательном залоге). Закрепление грамматического материала. Грамматические упражнения	1	комбинир	Говорение, письмо	Развитие навыков в трудовой сфере	Осуществления самоконтроля и самооценки в процессе самостоятельной работы	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	текущий	подготовить рассказ об известных людях		
90	Поздравления с Днем Рождения. Грамматические упражнения	1	комбинир	Систематизировать лексико-грамматический материал	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	текущий	составить поздравление с днем рождения		

						мысль, главные факты					
91	Проектная работа «Известные люди». Монологическая речь	1	проект	Монологическая речь	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	проектная работа	доделать проект		

**Unit 14 «Мир технологий» (5 часов)**

92	<u>Unit 14</u> «Мир технологий» Компьютеры и другие устройства. Работа с текстом	1	комбинир	Совершенствование восприятия и понимания на слух текста с пониманием основного содержания; чтение	Развитие навыков в эстетической сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование мотивации изучения английского языка	текущий	упр.1,2 стр. 98 в РТ		
93	Безопасный интернет. Работа с текстом. Монологическая речь	1	комбинир	Чтение, делать сообщение на основе прочитанного;	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную	Формирование навыков безопасного поведения при работе с компьютером и	текущий	упр. 5 стр. 99, упр. 8 стр. 100 в РТ		

						мысль, главные факты	интернетом				
94	Conditional sentences. (Условные предложения). Грамматические упражнения.	1	комбинир	Знать и употреблять условные предложения	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	упр.9 стр. 100, упр. 12 стр. 102, упр. 20 стр. 104 в РТ		
95	Учимся давать советы. Грамматические упражнения на тему Conditional sentences. (Условные предложения).	1	комбинир	Знать и употреблять условные предложения	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	упр. 14 стр. 102, упр. 17 стр. 103, упр. 18 стр. 103 в РТ		
96	<b>Test</b> по теме Conditional sentences. (Условные предложения)	1	контроль	Осуществлять проверку коммуник. умений (в аудир, чтении. Письме и говорении) и языковых навыков. Осуществлять рефлексю на основе выполненной работы	Развитие навыков в познавательной сфере	Осуществления самоконтроля и самооценки в процессе самостоятельной работы	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры	самостоятельная работа	повторить пройденный материал		

**Unit 15 «Просмотр телевидения» (3 часа)**

97	<b>Unit 15</b> «Просмотр телевидения» Виды передач. Работа с текстом. Монологическая речь	1	комбинир	Чтение, делать сообщение на основе прочитанного; монологическое высказывание	Развитие навыков В ценностно-ориентационной сфере	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	текущий	упр. 2 стр. 105, упр. 3 стр. 105 в РТ		
98	Прилагательные с окончаниями ed, ing. Грамматические упражнения	1	комбинир	Знать и употребл Прилагательные с окончаниями ed, ing ять	Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	упр. 4 стр. 106, упр. 7 стр. 107 в РТ		
99	Телевидение в России и в Британии. Страноведческий материал. Работа с текстом	1	комбинир	Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3-5	Развитие навыков в трудовой сфере	Осуществления самоконтроля и самооценки в процессе самостоятельной работы	Осознание возможностей самореализации средствами	систематизация и обобщение	упр. 8 стр. 108, упр. 11 стр. 109 в РТ		

английског  
о языка**Unit 16 «Мир музыки» (6 часов)**

100	<b>Unit 16</b> «Мир музыки»  Музыка в Британии. Страноведческий материал. Работа с текстом.	1	комбинир	устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую инф.	Развивать навыки в ценностно-ориентационной сфере	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	упр. 1,2,3 стр. 113 в РТ		
101	Известные композиторы. Работа с текстом. Монологическая речь	1	комбинир	Предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую инф.	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	упр. 9,10 стр. 115 в РТ		
102	Жанры музыки. Работа с текстом	1	комбинир	Передавать осн.содерж прочитанного с опорой на текст,	Развитие навыков в ценностно-	Развитие смыслового чтения, включая	Стремление к совершенствованию собственно	текущий	упр. 14 стр. 116, упр. 15 стр. 117 в РТ		

				выражая свое отношение к происходящему	ориентационной сфере	умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты	и речевой культуры в целом				
103	Обобщение пройденного материала по теме Conditional sentences (условные предложения). Подготовка к контрольной работе	1	комбинир	Осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудир, чтении. Письме и говорении) и языковых навыков. Осуществлять рефлексию на основе выполненной работы	Развитие навыков в познавательной сфере	Осуществления самоконтроля и самооценки в процессе самостоятельной работы	Осознание возможностей самореализации средствами и английского языка	обобщение и систематизация	подготовиться к контрольной работе		
104	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	контроль	Осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудир, чтении. Письме и говорении) и языковых навыков. Осуществлять рефлексию на основе выполненной работы	Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении, письме и говорении		контрольная работа	повторить пройденный материал			

105	Резервный урок	1	комбинир	Говорение	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	повторить пройденный материал		
-----	----------------	---	----------	-----------	--	--	--	---------	-------------------------------	--	--

## 7 класс

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Предметное содержание (тематика общения)	Кол-во часов
1	<b>Приветствие.</b> Информация о себе: имя, возраст, страна, , адрес, номер телефона, хобби. Виды приветствий. Достопримечательности Лондона.	7
2	<b>Распорядок дня.</b> Школьное расписание в школах разных стран. Жизнь в Хогвартсе. Повседневная жизнь. Путешествие во времени.	6
3	<b>Члены семьи.</b> Национальность/гражданство. Королевская семья.	7
4	<b>Любимые вещи.</b> Личные вещи. Хобби. Любимые и нелюбимые занятия.	7
5	<b>Поговорим о способностях.</b> Способности и таланты. Знаменитые люди с ограниченными возможностями.	6
6	<b>Жизнь животных.</b> Домашние питомцы, внешность. Московский зоопарк.	5
7	<b>Открытка из другой страны.</b> Соединенное королевство: географическое положение, население, национальный флаг, достопримечательности. Ирландия. Погода.	5
8	<b>Путешествие.</b> Посещение Лондона. Поездка в Австралию. Роберт Бернс. Зимние праздники.	5
9	<b>Кулинарные традиции.</b> Британская и русская кухни. Полезная и вредная еда. Рецепты.	7
10	<b>Школьные предметы.</b> Школьная жизнь. Системы образования Британии и России.	7
11	<b>Жилье.</b> Разновидности домов в Англии. Комнаты, предметы мебели.	7
12	<b>Покупки.</b> Магазины и товары. Торговые центры. Школьная форма.	7
13	<b>Знаменитые люди.</b> Дни рождения. Леонардо да Винчи. Артур Конан Дойль. Шерлок Холмс. Билл Гейтс.	7
14	<b>Мир компьютеров.</b> Компьютеры и другие приспособления. Правила пользования Интернетом. Видеоигры.	7
15	<b>Телевидение.</b> Британское телевидение. Телевидение в России. Дети и телевидение.	7
16	<b>Мир музыки.</b> Музыка в нашей жизни. Музыка в Британии. Знаменитые композиторы.	7

<b>Итого</b>		<b>105</b>

**Календарно-тематическое планирование, 7 класс, УМК «FORWARD», 105 ч.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов на изучение темы	Тип урока	Элементы содержания (дидактические единицы)	Планируемые результаты	Дата проведения		Д/з
1	Вводный урок	1		Знакомство с УМК. Повторение времен глаголов: Present Simple	Повторение изученного за прошлые годы. Активизация знаний.			Упр 1 с.4
2-4	Повторение изученного	3		Повторение времен глаголов: Past Simple, Future simple.  Present Progressive	Повторение изученного за прошлые годы. Активизация знаний.			Упр 6 с.5
<b>Сравниваем школы в разных странах</b>								
5-6	Школьные системы	2	Урок изучения нового	Аудирование диалога. Работа в группе при ответе на вопросы по тексту.  Школьная система в России У.26 с 13	Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию.			Упр 7с.6

				«Когда я была в Британии» - система образования в Британии. У 26 с 17				
7	Школьные предметы	1	Урок закрепления знаний	Школьные предметы. Работа с текстом. Подготовка к проекту.	Уметь находить нужную информацию в тексте, уметь сравнивать предметы с использованием предложенных прилагательных. Научиться делать фотопроjekt, работать в коллективе.			Упр 10 с.7
8	Сравнение	1	Урок комплексного применения знаний	Прилагательные: Положительная и сравнительная степень сравнения. Ищем антонимы к прилагательным. Сравнительная степень сравнения прилагательных с помощью than , as...as	Определять степени сравнения прилагательных. Работать с представленным текстом, уметь находить нужную информацию.			Упр 11 с.7
	<b>Лучший способ добраться до школы</b>							
9	Школьный транспорт	1	Урок изучения нового	Превосходная степень сравнения прилагательных. Аудирование текста «How do you get to school?»	Уметь образовывать превосходную степень сравнения. Работать с текстом, извлекая нужную информацию			Упр 16 с.9
10	Транспорт вчера и сегодня	1	Урок закрепления знаний	Условные предложения: реальное условие.	Определять тип придаточных предложений, уметь образовывать придаточные предложения			Упр 19 с.9

11	Email сообщения: Мотоциклы	1	Урок комплексного применения знаний	Условные предложения: общеизвестная истина. Работа с текстом.	Уметь работать с текстом с полным пониманием прочитанного.			Упр 1 с.14
<b>Поговорим о давних временах</b>								
12-13	Вспоминая прошлое	2	Урок изучения нового	Конструкция used to. Работа с диалогом, аудирование.	Уметь использовать конструкцию для описание событий прошлого. Работать с текстом, находить в тексте запрашиваемую информацию.			Упр 7 с.16
14	Развлечения: вчера и сегодня	1	Урок закрепления знаний	Наречия: положительная и сравнительная степени	Работать с текстом, находить в тексте запрашиваемую информацию.			Упр 9 с.17
15	Различия жизни	1	Урок комплексного применения знаний	Притяжательные местоимения.	Уметь высказывать свою точку зрения про прочитанному. Работать с текстом, находить в тексте запрашиваемую информацию.			Упр 14 с.18
<b>Викторина о животных</b>								
16	Дикие животные	1	Урок изучения нового	Числительные. Викторина про животных. Вопросы с who..	Уметь записывать числительные словами, соотносить картинку с			Упр 22 с.20

					текстом с целью получения информации.			
17	Вымирающие виды	1	Урок закрепления знаний	Апостроф. Блог интернет-журнала The RAP.	Уметь определять случаи употребления апострофа. Работать с текстом, описывать животных, используя притяжательное местоимение its и его короткую форму.			Упр 32 с.23
18	Зоопарки	1	Урок закрепления знаний	Московский зоопарк. Работа в парах. Аудирование текста T028	Уметь делать сообщение о прочитанном. Работать в Интернете с целью получения необходимой информации.			Упр 1 с.24
19	Экологические проблемы	1	Урок комплексного применения знаний	Ньютаунский зоопарк: проблемы животных.	Определение типа текста, работа в парах при обсуждении заданных вопросов по тексту. Обсуждать и выбирать идею проекта.			Упр 5 с.25
20	Повторение	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение изученного, отработка грамматических явлений	Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике.			Упр 10 с.26
21	Контрольная работа №1	1	Урок контроля, оценки и		Контроль и коррекция знаний			Упр 16 с.28

			коррекци и знаний					
22	Диалог культур №1	1	Урок изучения нового	Открываем Новую Зеландию. Викторина.	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.			Упр 22 с.31
	<b>Школьная деятельность</b>							
23	Школьная жизнь	1	Урок изучения нового	Отрицательные утверждения. Аудирование диалога.				Упр 24 с.31
24- 25	Школьный проект «Моя страна»	2	Урок закрепле ния знаний	Специальные вопросы: Past Simple Артикли с личными именами	Уметь работать с текстом с полным извлечением информации.			Упр 22 с.33
26	Нации, национальная идентичность	1	Урок закрепле ния знаний	Чтение текста и обсуждение его в группах.	Определять разницу между нац.идентичностью и населением Британии.			Упр 2 с.35
27	Обязательства	1	Урок комплекс ного применен ия знаний	Модальные глаголы must, mustn't	Уметь работать с информацией о обязанностях и обязательствах в семье. Определять значение модальности.			Упр 4 с.36
	<b>Американский опыт</b>							

28-29	США: история и география	2	Урок изучения нового	Present Perfect or Past Simple. Чтение текстов о геог.положении и истории США.	Понимать различия в использовании двух времен глагола. Уметь работать с текстом с извлечением полной информации.			Упр 8 с.37
30-31	Клуб путешественников	2	Урок закрепления знаний	Прилагательные ever,never,just,yet с Present Perfect	Уметь работать в группе с текстом. Определять необходимость использования конкретных наречий во времени Present Perfect			Упр 14 с.39
32	Даем советы	1	Урок комплексного применения знаний	Модальные глаголы should и must	Уметь определять тип модального глагола, использовать правила при выполнении упражнений на выбор нужной информации.			Упр 20 с.41
	<b>Карманные деньги</b>							
33	Дают ли тебе карманные деньги?	1	Урок изучения нового	Чтение статьи из журнала The RAP/ Аудирование диалога	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимая его содержание.			Упр 23 с.42
34-35	Обязательства	2	Урок закрепления	Obligations. Модальные глаголы must и have to.	Применять на практике полученные знания. Уметь использовать модальные глаголы в			с.42

			ния знаний		вопросительных и отриц. предложениях.			
36- 37	Вежливые просьбы	2	Урок закрепле ния знаний	Модальные глаголы could и have to в вежливых просьбах.  Аудирование диалога и выбор подходящих форм модальных глаголов	Образовывать вежливые просьбы и уметь отвечать на них. Уметь применять на практике полученные знания			Упр 7 с.45
38	Поговорим о возможных событиях	1	Урок комплекс ного применен ия знаний	Придаточные предложения Conditions 1.  Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Уметь определять главное и придаточное предложения, образовывать условные предложения.  Работать с таблицей учебника, воспринимать зрительно и полностью понимать  информацию грамматического комментария.			Упр 7 с.45
	<b>Удивительные тайны</b>							
39	Тайны, удивительные события	1	Урок изучения нового	Описание книг ужасов. Аудиотекст о привидении Джасмин. Past Continuous Tense	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить  его содержание с иллюстрациями и указанным временем. Догадываться о значении новых слов из контекста. Использовать на практике время Past Continuous.			Упр 2 с.46

40-41	О.Уайлд.» Кентервильское привидение»	2	Урок закрепления знаний	Работа с текстом , изучающее чтение, ответы на вопросы. Пересказ отрывка текста в Past Simple	Воспринимать зрительно текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями.			Упр 8 с.48  Упр 10 с.49
42	Описываем людей	1	Урок комплексного применения знаний	Работа с аудиотекстом. Описываем внешность людей. Составляем вопросы и даем ответы из предложенных слов	Уметь описывать внешность с опорой на лексику урока. Работая в парах, составлять вопросы с помощью таблицы.			Упр 14 с.50
43	Повторение	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение изученного, отработка грамматических явлений	Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике.			Упр 1 с.54
44	Контрольная работа №2	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		Контроль и коррекция знаний			с.100
45	Диалог культур №2	1	Урок изучения нового	Викторина «Олимпийские игры». История Олимпийских игр	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.			Упр 8 с.56
	<b>Свободное время</b>							

46	Досуг	1	Урок изучения нового	Аудирование диалогов. Конструкция <b>to be going to..</b>  Приглашения.	Уметь соотносить информацию с иллюстрацией, воспринимать на слух информацию.  Использовать изученную грамматическую конструкцию.  Уметь оформлять приглашение.			Упр 32 с.13
47	Официальные и неофициальные письма	1	Урок закрепления знаний	Написание и оформление писем.	Изучить разницу в оформлении официальных и неофициальных писем.			Упр 1 с.14
48-49	Особенные дни в США и Великобритании  <b>Проект «Особенные дни в России»</b>	2	Урок комплексного применения знаний	Интернет-журнал The RAP. Праздники и фестивали в Великобритании, США и Канаде.  <b>Проект «Особенные дни в России»</b>	Зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания информации текста. Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему. Находить и описывать иллюстрацию на основе понимания содержания прочитанного текста.  Догадываться о значении незнакомых слов по контексту или зрительной опоре. Оперировать в устной и письменной речи изученными грамматическими конструкциями и лексикой.			Упр 6 с.15  Упр 8с.16
	<b>Открытие Австралии</b>							

50-51	Австралия: вкратце о стране	2	Урок изучения нового	Викторина по Австралии. Работа с аудиотекстом, диалог, выбор информации с опорой на аудиозапись.	Уметь находить способы получения информации. Уметь соотносить информацию в записи с иллюстрацией.			Упр 24 с.21  Упр 1 с.22
52	Жизнь в будущем	1	Урок закрепления знаний	Future Simple Tense. Вопросительные и отрицательные предложения.	Уметь дифференцировать конструкцию to be going to от future simple.			Упр 3 с.23
53-54	Русские исследователи: Миклухо-Маклай  <b>Проект «Russian explorers»</b>	2	Урок комплексного применения знаний	История исследователя. Чтение текста о Миклухо –Маклае.  Обсуждение проекта о русских исследователях.	Читать текст про себя и вслух, понимать его общее содержание, отвечать на вопросы. Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание			Упр 7 с.25  Упр 10 с.26
	<b>Опыт работы</b>							
55-56	Рабочие места и обязанности	2	Урок изучения нового	Future arrangements  Аудирование и чтение текста	Использование грамматического материала на практике. Соотнесение прослушанного текста и иллюстрации.			Упр 14 с.28  Упр 17 с.29
57	Частичная занятость для подростков	1	Урок закрепления знаний	Интернет-журнал the RAP – дискуссия .	Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Обсуждение прочитанного.			Упр 23 с.31

58-59	Официальные письма: прием на работу	2	Урок комплексного применения знаний	Оформление официальных писем. Дифференциация офиц. и неофиц. писем.	Уметь правильно оформлять письма с учетом их назначения.			Упр 2 с.32 Упр 7 с.33
<b>Социальные вопросы</b>								
60-61	Проблемы молодых людей	2	Урок изучения нового	Интернет-журнал the RAP – Новости из прошлого. Перевод числительных в проценты.	Воспринимать на слух информацию и вычленять главное. Уметь переводить простые числа в проценты. Принимать участие в обсуждении проблем современной молодежи.			Упр 9с.34
62	Важность образования	1	Урок закрепления знаний	When + Present Соотнесение вопросов и иллюстрации	Знать правила использования времен глагола в придаточных предложениях с When			Упр 12с.35
63	Уроки истории: детский труд	1	Урок закрепления знаний	Чтение статьи, ответы на вопросы. Аудирование текста, заполнение пропусков в тексте.	Воспринимать зрительно и на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Работать в группе, суммировать информацию.			Упр 16с.36
64	Волонтерство	1	Урок комплексного применения	Чтение текста, дискуссия. Поиск информации. Волонтерство на зимней олимпиаде.	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с			Упр 21с.38

			ия знаний	Разделительные вопросы.	соблюдением норм произношения. Участвовать в обсуждении. Дополнять разделительные вопросы и уметь на них отвечать.			
65	Повторение	1	Урок обобщен ия и системат изации знаний		Уметь ориентироваться в изученной грамматики, уметь применять полученные знания на практике.			Упр 25с.39
66	Контрольная работа№3	1	Урок контроля, оценки и коррекци и знаний		Контроль и коррекция знаний			Упр 27с.40
67	Диалог культур №3	1	Урок изучения нового	Паралимпийские игры	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.			Упр 32с.41
	<b>Письма из США</b>							
68- 69	Праздник во Флориде	2	Урок изучения нового	Аудирование текста. Работа с текстом The Present Perfect Continuous Tense.	Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Применять на практике грамматические правила			Упр 3с.44 Упр 6с.45

70-71	Удивительные животные: акулы и крокодилы	2	Урок закрепления знаний	Работа с текстом Sharks Работа с текстом How much do you know about crocodiles?	<p>Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту и словообразовательным элементам.</p> <p>Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать ее в ответах на устные и письменные вопросы. Составлять развернутые монологические высказывания на основе фактов прочитанного текста.</p> <p>Вести диалог-расспрос на основе фактов текста.</p> <p>Активизировать использование в речи нового лексического и грамматического материала, представлять его графически.</p>			<p>Упр 10с.46</p> <p>Упр 15с.48</p>
72	Достопримечательности Нью-Йорка	1	Урок закрепления знаний	Generalization –практика. Аудирование и чтение текста.	<p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию.</p> <p>Выразительно читать текст вслух, соблюдая нормы произношения английских звуков и корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p>			Упр 17с.49

73	Неофициальные письма	1	Урок комплексного применения знаний	Complaining: too much, too many, enough  Оформление неофициального письма	Отработка грамматических правил. Работать в парах и малых группах. Практиковать написание писем неофициального характера.			Упр 24с.51
<b>Всемирная мудрость</b>								
74-75	Страны, языки, люди.	2	Урок изучения нового	Работа в группе «Викторина»  Прослушивание текста. Беседа.				Упр 31с.53
76	Мир английского языка	1	Урок закрепления знаний	Работа в парах. Чтение текста.	Чтение теста с полным пониманием прочитанного. Работа в парах, заполнение таблицы.			Упр 10с.57
77	Британский английский и американский английский	1	Урок закрепления знаний	Работа с текстом. Аудирование текста. Работа в парах с представленной таблицей.	Текст о различиях в вариантах англ. языка. Аудирование фраз и выражений. Работа с таблицей по предложенной форме.			Упр 13с.58
78-79	Загадочные места	2	Урок закрепления знаний	Причастие I, II. Работа с аудиотекстом. Чтение по ролям. Пожелания.	Особенности употребления причастия 1 и 2. Особенности употребления глагола wish.			Упр 18с.60  Упр 28с.63
80-81	Система правления в США и Великобритании.	2	Урок комплексного применения	Чтение текста и поиск информации. Работа по тексту.	Изучение Британской и Американской систем правления. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного			Упр 2с.64

			ия знаний					Упр 5с.65
	<b>Описание личности</b>							
82- 83	Люди и герои	2	Урок изучения нового	Описание человека с помощью предложенных прилагательных. Положительные и отрицательные формы прилагательных.	Работа с прилагательными: поиск формы, антонимов. Заполнение таблицы.			Упр 9с.66  Упр 11с.67
84	Интервью звезд	1	Урок закрепле ния знаний	Чтение статьи Максине Зингере. Прямая и косвенная речь. Доклад о известных людях	Чтение с пониманием основной идеи. Практическая отработка косвенной и прямой речи.			Упр 14с.68
85- 86	Китайская сказка	2	Урок закрепле ния знаний	Чтение текста. Ролевая игра по сказке.	Чтение текста с полным пониманием прочитанного с целью извлечения информации для последующей работы.			Упр 24с.70  Сост. рассказ
87- 88	Известные люди: Елизавета I, Иван IV	2	Урок комплекс ного применен ия знаний	Чтение текста. Поиск информации в тексте.	Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту и словообразовательным элементам. Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать ее в ответах на устные и письменные вопросы. Составлять развернутые монологические высказывания на			Упр 1с.72 Выуч. диалог

					основе фактов прочитанного текста. Вести диалог-расспрос на основе фактов текста. Активизировать использование в речи нового лексического и грамматического материала, представлять его графически.			
	<b>Какой ты друг?</b>							
89	Викторина личности	1	Урок изучения нового	Викторина. Аудирование разговора Кати. Работа по тексту.	Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту и словообразовательным элементам.			Сост. викторину
90-91	Письмо от друга	2	Урок закрепления знаний	Работа в парах с текстом Письмо Мойры. Аудирование, ответы на вопросы по тексту письма.	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию. Выразительно читать текст вслух, соблюдая нормы произношения английских звуков и корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.			Упр 7с.74 Написать письмо другу
92	Поиск работы	1	Урок закрепления	Аудирование текста. Работа с вопросами. Контроль аудирования.	Работа с аудиозаписью. Построение высказываний на основе			Выучить слова

			ния знаний		прослушанного. Уметь давать советы по конкретным ситуациям.			
93	Идеальная семья?	1	Урок закрепле ния знаний	Работа с текстом. Аудирование. Дискуссия по группам « Что такое идеальная семья?»	Воспринимать зрительно и на слух текст с некоторыми новыми словами, соотносить содержание текста с иллюстрациями, вести беседу на основе услышанного и прочитанного			Упр 8с.75
94- 95	Теперь я могу..  <b>Проект постеров.</b>	2	Урок комплекс ного применен ия знаний	Заключительная работа по разделу. Ответы на вопросы интервью. Подготовка постера для проекта « Now I can...»	Подведение итогов. Ответы на вопросы. Интервьюирование.			Ответить на вопр.  Подг.про ект
96	Повторение	1	Урок обобщен ия и системат изации знаний		Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике.			Повторит ь лексику, граммати ку
97	Контрольная работа№4	1	Урок контроля, оценки и коррекци и знаний		Контроль и коррекция знаний			Упр 15с.77
98	Диалог культур	1	Урок изучения нового	Открываем Канаду	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.			Стр.102

99-100	Повторение лексико-грамматического материала	2	Уроки обобщения и систематизации знаний					Подг. презентацию
101-105	Резервные уроки	5						Повт. пройденный материал

**8 класс**  
**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ раздела</b>	<b>Предметное содержание (тематика общения)</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Кто я?	7
2	Человек, много путешествующий по свету.	7
3	Рост.	6
4	Экзаменационные стратегии.	2
5	Повторение.	2
6	Диалог культур.	1
7	Контроль.	2
8	Резерв.	2
9	Вдохновение.	6
10	Нет места лучше дома.	7
11	Экзаменационные стратегии.	2
12	Повторение.	1
13	Диалог культур.	1
14	Контроль.	2
15	Резерв.	2
16	Ешь!	7
17	Взгляд в будущее.	7
18	Сфера труда	7
19	Экзаменационные стратегии.	3
20	Повторение.	2
21	Диалог культур.	1
22	Контроль.	2
23	Резерв.	1
24	Любовь и доверие.	7
25	Средства массовой информации.	6
26	Экзаменационные стратегии.	2
27	Повторение.	2
	Диалог культур.	2
29	Контроль.	1
30	Резерв.	4
<b>Итого</b>		<b>105</b>

**Календарно-тематическое планирование для 8 класса FORWARD**

№ п/ п	Тема урока	Кол -во часо в	Дата		Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты	Дом.з адан ие
			Кален дарны е сроки	Корре ктиро вка				
<b>Раздел 1. Кто я?</b>								
1.	Говорим о личности	1			Урок усвоения новых знаний	<p>Г: приветствие, знакомство с классом, разговор о том, где и как ученики провели лето</p> <p>Г: Качественные прилагательные, используемые для описания внешности.</p> <p>Ч/А: (SB-2, T001) высказывания членов семьи и друзей</p> <p>Патрика о нём – чтение и определение, кому принадлежит это высказывание; самопроверка выполнения задания путём аудирования.</p> <p>А/Г: (SB-3, T001) высказывания о Патрике – повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации и ответы на вопросы задания.</p> <p>Г/ЯН: (SB-4) короткие монологические высказывания с опорой на активную лексику.</p> <p>Г: (SB-5) сопоставление первичных предположений учащихся и реального содержания прочитанного и прослушанного текста.</p>	<p>- вести <b>диалог этикетный</b>: начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</p> <p><b>диалог-расспрос</b>: сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему), отвечать на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</p> <p>- понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>- понимать содержание диалога</p>	Упр.3,4 стр 7

						А/Г: приветствие, знакомство с классом. Знакомство с учебником П: что я знаю о себе		
2.	Что я знаю о себе: Мои интересы и увлечения	1			Урок изучения нового	<p>ЯЗ/Ч: (SB-7, «Check it out») поиск примеров использования Present Simple Tense, Present Continuous Tense в сочетании с предложенными наречиями времени в тексте задания 2; выведение правила использования Present Simple Tense, Present Continuous Tense. ЯН: (SB-8) отработка исп</p> <p>Г: Сопоставление глаголов в <i>Present Simple Tense</i> и <i>Present Continuous Tense</i> в действительном залоге в изъявительном наклонении. А/Г: Прилагательные, используемые для описания характера человека.</p>	<p>- уметь прогнозировать содержание текста на основе иллюстраций, игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>- <b>уметь</b> выбирать необходимую информацию.</p> <p>- Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p>	Упр 12 стр 7
3.	Великобритания и Россия: разнообразие национальностей и культур	1			Комбинированный	<p>Ч/Г/- обсуждение текста о национальностях в Великобритании</p> <p>Ч/ Г/- выбор верного ответа</p> <p>Г/: (проверка ДЗ – SB-4) один учащийся у доски устно описывает характер одноклассника, остальные должны догадаться, о ком идёт речь (возможно расширение задания: если никто не догадался, можно задать отвечающему 3 общих вопроса). Ч: (SB-1) чтение и заполнение пропусков в тексте о Великобритании на основе условной карты Великобритании. Ч: (SB-2) просмотровое чтение текста Has</p>	<p>- Сопоставлять глаголы в Present Simple Tense и Present Continuous в действительном залоге в изъявительном наклонении.</p>	Упр10 стр 8

					Britain got an identity crisis?, определение темы текста. Ч/А: (SB-3, T004) аудирование с опорой на письменный текст, поиск ключевых слов каждого абзаца. Ч: (SB-4) текст Has Britain got an identity crisis? – просмотровое чтение, подбор заголовков к каждому абзацу. Ч: (SB-5) текст о стратегиях чтения – выбор правильного ответа из двух предложенных; формирование УУД. Ч: (SB-6) повторное чтение текста Has Britain got an identity crisis? и определение ключевой мысли текста.		
4.	Входной контроль	1			Урок - контроль		
5.	Мой друг и его увлечения	1			Комбинированный	А/Г Глаголы действия и глаголы состояния.  <i>Ч/Г Echo questions.</i>  ЯН: (SB-1) восстановление пропущенных букв в словах из перечня активной лексики. ЯН/Г: (SB-2) классификация лексики, направленной на описание характера человека, на позитивно и негативно окрашенную (возможна парная работа).	Упр 6 стр11

6.	Проект по теме: Кто мы?	1	14.09		Комбинированный	<p>Ч/Г/- Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия.</p> <p>Реплики для выражения интереса.</p> <p><b>П-</b> подготовка вопросов для обсуждения.</p> <p>ЯН/Г: (отработка активной лексики в коммуникативно значимом контексте – выписывание прилагательных, характеризующих лучшего друга/родственника, высказывание предположений о возможных результатах теста этого человека ЯН/Г: (работа в парах) выполнение и обсуждение второго психологического теста, отработка активной лексики в коммуникативно значимом контексте, сравнение двух тестов и выражение отношения учащихся к ним.</p>		Упр8 стр13
----	----------------------------	---	-------	--	-----------------	--	--	---------------

## Раздел 2. Путешественник

7.	Путешествия: планы на будущее				Урок усвоения новых знаний	<p>Грамматика и говорение ЯН:Г: (SB-1) ответы на вопросы об отношении к путешествиям (антиципация темы урока и раздела). Ч: (SB-2) чтение подписей к иллюстрациям и текста открытки с извлечением запрашиваемой информации, ответ на вопрос, какие страны в итоге предпочла посетить пара. А: (SB-3, T012) аудирование беседы без опоры</p>	<p>- вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечать на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию).</p> <p>– вести Комбинированный диалог (сообщать информацию и выражать своё мнение).</p> <p>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</p> <p>- понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>-выборочно понимать необходимую</p>	с. 15, задание 8 (рассказ о своих планах на будущее, 5 – 6 предложений)
----	----------------------------------	--	--	--	----------------------------	---	---	--

					<p>на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации (удачной ли была выбранная поездка). ЯЗ/Ч: (SB-4, «Check it out») определение значения подчеркнутых в прочитанном тексте грамматических форм, выведение правила использования Present Continuous Tense и конструкции to be going to для описания будущих действий на основе прочитанного текста. ЯН/ЯЗ: (SB-5, «Mind the trap!») отработка выведенного правила в смоделированных ситуациях общения, акцент на конструкцию go + verb + ing. ЯН/Ч/А: (SB-6, T013) заполнение пропусков в тексте диалога требуемой грамматической формой (отработка использования Present Continuous Tense и конструкции to be going to для описания будущих действий), аудирование с целью самопроверки.</p>	<p>информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зрительно воспринимать текст, понимать основное содержание текстов разных жанров и стилей, прогнозировать содержание текста на основе иллюстраций.</li> <li>- читать аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.</li> <li>- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</li> <li>- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника..</li> <li>- применять основные правила чтения и орфографии.</li> <li>- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, оазличать коммуникативный тип предложения по его интонации, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).</li> <li>- употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</li> <li>- Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</li> </ul> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</li> <li>-понимать при чтении и на слух известные</li> </ul>	
8.	Благотворительность			Комбинированный	<p>Чтение и аудирование Г: (проверка ДЗ – SB-8) монологические высказывания – рассказы учащихся о своих планах на будущее. Г: (SB-1) обсуждение проблем благотворительных организаций (антиципация содержания текста). Ч: (SB-2) просмотровое чтение текста Jamie’s Charity Challenge и ответы на вопросы задания. Ч/А: (SB-3, T014) текст Jamie’s Charity Challenge – WB с. 12, задания 4, 5, 6 (подготовить чтение диалогов вслух) аудирование с опорой на письменный текст с целью поиска запрашиваемой информации</p>	<p>информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зрительно воспринимать текст, понимать основное содержание текстов разных жанров и стилей, прогнозировать содержание текста на основе иллюстраций.</li> <li>- читать аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.</li> <li>- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</li> <li>- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника..</li> <li>- применять основные правила чтения и орфографии.</li> <li>- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, оазличать коммуникативный тип предложения по его интонации, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).</li> <li>- употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</li> <li>- Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</li> </ul> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</li> <li>-понимать при чтении и на слух известные</li> </ul>	с. 17, задания 5, 6,

					(задание типа true/false). ЯН: (SB-4) отработка активной лексики из прочитанного и прослушанного текста, определение значения новых слов и выражений (сопоставление с дефинициями) с опорой на контекст. Ч: (SB-5) повторное чтение текста и работа с условной картой, описываемой в тексте местности – поиск перечисленных в задании мест (формирование УУД).	глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present Continuous</i> и конструкции <i>to be going to</i> для описания <i>будущих действий</i> .  -употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present Continuous</i> и конструкции <i>to be going to</i> для описания <i>будущих действий</i> .	
9.	Планируем свой отдых			Комбинированный	ЯН: (SB-1) семантизация/активизация лексики по теме «Типы жилищ» на основе предложенных фотографий. Г/ЯН: (SB-2) обсуждение, кому какой тип жилища из представленных на иллюстрациях подойдет в предложенных обстоятельствах (использование новых лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте). А: (SB-3, T016) высказывания Джека, Сэма и Билла – аудирование с опорой на иллюстрации с пониманием общей информации, соотнесение говорящих и иллюстраций.		с. 18, задание 6 (составить рассказ на основе вопросов, 5–6 предложений)
10.	Каникулы с пользой: выбираем по объявлению		25.09	Комбинированный	Говорение Г: (проверка ДЗ – SB-6) монологические высказывания на основе вопросов задания – рассказы учащихся о наиболее посещаемых туристами местах и типах жилья для туристов в России. Ч/Г: (SB-1) чтение текстов рекламных объявлений молодежных трудовых лагерей, их		с. 19, задания 7, 8

					обсуждение на основе вопросов задания. А: (SB-2, T018) телефонная беседа по объявлению – аудирование без опоры на письменный текст с извлечением запрашиваемой информации, ответы на вопросы задания. Ч/ЯН: (SB-3) чтение и обсуждение речевых образцов для расспроса (прямые и косвенные вопросы).	
11.	Отправляем письмо другу			Комбинированный	Г: (SB-1) обсуждение, как часто и кому учащиеся пишут электронные письма (на основе вопросов задания). Ч/Г: (SB-2) чтение электронных писем с извлечением запрашиваемой информации, обсуждение особенностей написания электронных писем с опорой на вопросы задания. П: (SB-3) подбор завершающих фраз для писем разных стилей (работа над стилевым оформлением электронного письма).	Упр 7 стр 21
12.	Проект: планируем путешествие по России			Комбинированный	Г: обсуждение тем, поднятых в тексте, выражение согласия/несогласия с авторской позицией, выраженной в тексте. Г: выбор одной из тем текста, выражение согласия или несогласия с ней с развернутой аргументацией собственной позиции (2–3 аргумента). Г: интерпретация ключевой мысли лишнего заголовка, выражение согласия/несогласия с ней, обоснование собственного мнения	Упр 8 стр 21

### Раздел 3. Взросление

		<b>Раздел 3. Взросление</b>						
13.	Воспоминания из детства				Урок изучения нового	<p>Ч/А: (SB-1, T024) чтение вопросов викторины, аудирование и чтение истории Люси, определение, на какой из вопросов викторины она отвечает. ЯЗ: (SB-2, «Check it out») обобщение правил использования конструкции <i>used to</i> с опорой на контекст. ЯН: (SB-3) поиск и коррекция ошибок в предложениях (отработка использования конструкции <i>used to</i>).</p>	<p>- сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему), отвечать на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>-зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p>	Упр 2 стр 23
14.	Лучшие дни твоей жизни				Комбинированный	<p>Аудирование Г/ЯН: (проверка ДЗ – SB-5 с расширением в устную речь) фронтальная беседа о привычках Люси. А: (SB-1, T025) беседа на вечеринке, часть 1 – аудирование с опорой на иллюстрацию с извлечением запрашиваемой информации, ответы на вопросы.</p> <p>Г/П: (SB-4) (работа в парах) составление списка возможных тем для дальнейшего обсуждения на вечеринке, сравнение своего списка с другой парой (стратегия Think – Pair – Share).</p>	<p>-прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.</p> <p>-выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>-воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>-понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Past Simple Tense</i>.</p> <p>-употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Past Simple Tense</i>.</p>	
15.	Жизнь знаменитостей: дар или проклятие				Комбинированный	<p>Лексика ЯН: (проверка ДЗ) рассказы учащихся о себе с использованием фраз с глаголами <i>make, do</i>. Г: (WB-9) изучение иллюстраций, сопоставление иллюстраций и профессий. Ч/А: (WB-10, T06) чтение и аудирование биографий с опорой на письменный текст с извлечением общего</p>	<p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы,</p>	Упр 10 стр 25

					содержания текста, сопоставление текстов и иллюстраций к ним. Ч: (WB-11) повторное чтение текста с извлечением запрашиваемой информации	обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.  Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth.</i>	
16.	Предпочтения в детстве				Комбинированный Г: (SB-8) (работа в парах) обсуждение предложенных вопросов, сравнение детских планов на будущее с сегодняшними планами.		Упр 5 стр26
17.	Воспоминания о школе				Комбинированный ЯН/Ч: (SB-2) выбор прилагательного на -ing, -ed в коммуникативно-значимом контексте. ЯН: (SB-3) заполнение пропусков в предложениях прилагательными на -ing, -ed, образованных от приведенных в задании основ – отработка словообразовательных навыков в коммуникативно- значимом контексте  Г/ЯН: (SB-4) (работа в парах) обсуждение предложенных в задании вопросов с использованием прилагательных на -ing, -ed – отработка активной лексики в коммуникативно-значимом контексте.	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. -читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. - выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. -находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. -соотнести графический образ слова с его звуковым образом. - сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. -вставлять пропущенные слова. -применять основные правила чтения и орфографии.	Упр 9 стр 27
18.	Проект: проблемы в школе у известных людей				Комбинированный Г: (SB-1) антиципация содержания темы общения с опорой на иллюстрацию, ответы на вопросы. А/Г: (SB-2, T029) беседа в аудитории – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации, сопоставление первоначальных предположений с информацией аудиотекста. А: (SB-3,		Упр 7 стр 29

						T029) беседа в аудитории – повторное аудирование с извлечением запрашиваемой информации (составление списка необходимых студенту вещей).		
19.	Стратегия – экзамен				Комбинированный	<p>Стратегии <b>чтения</b> и <b>аудирования</b>: понимание основного содержания.</p> <p>Стратегии <b>говорения</b>: монолог.</p> <p><b>Грамматика</b>: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p><b>Словообразование</b>: аффиксы глаголов; отрицательные префиксы.</p>		Стр 105
20.	Стратегия – экзамен				Комбинированный	<p>Стратегии чтения и аудирования: понимание основного содержания.</p> <p>Стратегии говорения: монолог.</p> <p>Грамматика: личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p>Словообразование: аффиксы глаголов; отрицательные префиксы.</p>		Стр 30 упр 5
21.	Контрольная работа №1» Письменная часть.				Урок - контроль	<p>ЯН/Ч/П: (SB-3) преобразование исходного предложения, поиск синонимичных способов выражения мысли (с заданной структурой предложения). ЯН/Ч/П: (SB-4) преобразование исходного предложения, поиск синонимичных способов выражения мысли (без заданной структуры предложения).</p>		

22.	Контрольная работа №1» Устная часть.				Урок - контроль ЯН/Ч/П: (SB-3) преобразование исходного предложения, поиск синонимичных способов выражения мысли (с заданной структурой предложения). ЯН/Ч/П: (SB-4) преобразование исходного предложения, поиск синонимичных способов выражения мысли (без заданной структуры предложения).		
23.	Диалог культур				Комбинированный Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также для формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся.		Стр 97 упр 5-6
24.	Повторение				Комбинированный Лексика и грамматика ЯН: (SB-1) определение лишнего слова в списке. ЯН/Ч: (SB-2) отработка словообразовательных моделей – образование формы слова, лексически и грамматически соответствующей пропуску в предложении. ЯН/Ч/П: (SB-3) преобразование исходного предложения, поиск синонимичных способов выражения мысли (с заданной структурой предложения). ЯН/Ч/П: (SB-4) преобразование исходного предложения, поиск синонимичных способов выражения мысли (без заданной структуры предложения). ЯН/Ч: (SB-5) заполнение пропусков в связном тексте		Стр 31 упр 1-2

## Раздел 4. Вдохновение

25.	Моменты вдохновения				Урок изучения нового	<p>Ч/Г – работа с текстом « Еврика»</p> <p>Г: Сопоставление глаголов в Past Continuous Tense и Past Simple Tense.</p> <p>А/Г – обсуждение информации</p>	<p>Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему), самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>-вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>	Упр 8-9 стр33
26.	Сон – это лучшее лекарство				Комбинированный	<p>Ч/Г – работа с текстом</p> <p>Г: Фразовые глаголы.</p> <p>Конструкции для описания чувств и эмоций (I felt suprised/pleased).</p>	<p>- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. -выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст.</p> <p>игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>-выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>-находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>	Упр 6 стр 35
27.	Незабываемые дни в моей жизни				Комбинированный	<p>А.Г: Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (It was in 1995.It happened three years ago. I was three years old ...).</p> <p>Слова-связки eventually, after that, finally, then, next, later</p>	<p>- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. -выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст.</p> <p>игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>-выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>-находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>	Упр6 стр 36
28.	Известные поэты.				Комбинированный	<p>А.Г: работа с текстом, выбор верного ответа ЯН/Ч: (SB-) отработка словообразовательных моделей – образование формы слова,</p>	<p>-Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>-соблюдать нормы произношения звуков</p>	Упр 6 стр37

29.	Изобретение телевизора				Комбинированный	Ч: работа с текстом, с извлечением запрашиваемой информации	английского языка в чтении вслух и в устной речи. -понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Past Simple Tense - Past Continuous</i> -употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Past Simple Tense - Past Continuous</i>	Упр 5стр39
30.	Проект «Необычные истории изобретений»				Комбинированный	Г/П – подбор информации, составление плана работы над проектом		Упр 6 тр 39
<b>Раздел 5. Нет лучше дома</b>								
31.	Проблемы с соседями				Усвоение новых знаний	Г: Прилагательные в сравнительной и превосходной степени.  Словообразование прилагательных.  Ч: работа с текстом, извлечение необходимой информации	Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.	Упр 8-9 стр 41
32.	Прогулка по дому				Комбинированный	А.Г: Относительные местоимения.  Ч: работа с текстом, с извлечением запрашиваемой информации  Г: Наречные выражения для обозначения места in the background/middle/ /foreground, at the bottom/top, on the right/left.	-сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему), самостоятельно запрашивать информацию. - распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. -использовать контекстуальную или языковую догадку.	Упр 11стр43
33.	Мой дом				Комбинированный	А.Л: выбор нужной лексической единицы, выполнение упражнений  ЯН: отработка активной лексики из прочитанного и прослушанного текста,		упр 4-5 стр 45

						определение значения новых слов и выражений (сопоставление с дефинициями) с опорой на контекст.	-вербально или невербально реагировать на услышанное.	
34.	Моя любимая комната				Комбинированный	Ч: работа с текстом, извлечение необходимой информации	- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. -выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст.	Упр 5 стр 45
35.	Дома будущего				Комбинированный	Г: (работа в парах) краткие монологические высказывания учащихся  Г: Предложения со сравнительными союзами too/not ... enough/not as ... (as)/... than.  Конструкции I would like to have ... , It might be ...	игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.  -выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.  -находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Упр 4 стр 46
36.	Дом моей мечты				Комбинированный	Г: Конструкция it looks + прилагательное (The picture looks very friendly).  Perhaps для выражения предположения.		

37.	Проектная работа: «Умные дома»				Комбинированный	Г/П – подбор информации, составление плана работы над проектом		Упр 10 стр47
38.	Стратегия – экзамен				Комбинированный	Стратегии <b>чтения</b> и <b>аудирования</b> : понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте.		Упр 5 стр 48
39.	Стратегия – экзамен				Комбинированный	<b>Грамматика</b> : неличные формы глагола; существительные в коммуникативно-значимом контексте.  <b>Словообразование</b> : аффиксы существительных.		Упр 1 стр 49
40.	Стратегия – экзамен				Комбинированный	Стратегии говорения: диалог		Упр 1 говоре ние стр 49
41.	Контрольная работа №2» Письменная часть. Устная часть				Урок - контроль	ЯН/Ч/П: (SB-3) преобразование исходного предложения, поиск синонимичных способов выражения мысли (с заданной структурой предложения). ЯН/Ч/П: (SB-4) преобразование исходного предложения, поиск синонимичных способов выражения мысли (без заданной структуры предложения).		

42.	Диалог культур				Комбинированный	Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также для формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся.		Упр 3 стр 99
43.	Диалог культур				Комбинированный	Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также для формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся.		Упр 4 стр 99
44.	Повторение				Комбинированный	Лексика и грамматика ЯН: (SB-1) определение лишнего слова в списке. ЯН/Ч: (SB-2) отработка словообразовательных моделей – образование формы слова, лексически и грамматически соответствующей пропуску в предложении.		Стр 108
45.	Административная контрольная работа				Урок - контроль			
<b>Раздел 6. Ешьте на здоровье</b>								
46.	Питание: наши предпочтения				Усвоение новых знаний	<p>Ч: работа с текстом, извлечение необходимой информации</p> <p>Г: Ударение в словах.</p> <p>Выражения, обозначающие неопределённое количество (any, much, many, some, a lot of, a little), с</p>	<p>Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему).</p> <p>Отвечать на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>-Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p>	Упр 3 стр 50

					исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	<p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</p> <p>-Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>-Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.</p> <p>- Сообщать информацию и выражать своё мнение.</p> <p>-Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</p> <p>-Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст.</p>	
47.	Говорим о диетах			Комбинированный	<p>Г: Наречия, употребляющиеся с качественными прилагательными.</p> <p>Ч: работа с текстом, извлечение необходимой информации</p>		Упр8 стр 51
48.	Вегетарианство			Комбинированный	<p>Г: (работа в парах) краткие монологические высказывания учащихся</p>		Упр 6-7 стр53
49.	Мои любимые блюда			Комбинированный	<p>Л. – расширение активного словаря.</p> <p>Г: составление диалогов</p>		
50.	Где можно покушать?			Комбинированный	<p>Г: Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб.</p>		Упр 6 стр55
51.	Принимаем участие в опросах о питании			Комбинированный	<p>Ч.П – работа с текстом, выбор необходимой информации</p>		Упр5 стр57
52.	Проект по теме «Здоровое питание»			Комбинированный	<p>Г/П – подбор информации, составление плана работы над проектом</p>		Упр6 стр 57

## Раздел 7. Взгляд в будущее

53.	Предсказание будущего			Усвоение новых знаний	Г: Сопоставление конструкции <i>going to</i> и глаголов в <i>Future Simple Tense</i> для выражения будущего времени. А/Г – сопоставление выражений и картинок Ч.П – работа с текстом, выбор необходимой информации	<p><b>Учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сообщать информацию и выражать своё мнение.</li> <li>-Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</li> <li>- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</li> <li>-Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст.</li> <li>-Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.</li> <li>- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</li> <li>-Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. - Сообщать информацию и выражать своё мнение. -Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. -Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. - Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.</li> </ul>	Упр 8 стр 59
54.	Говорим о возможных событиях.			Комбинированный	Ч.П – работа с текстом, выбор необходимой информации  Г: Наречия, выражающие возможность действия с глаголами <i>may, might</i> и <i>will</i> .		Упр 7 стр 61
55.	Технологии будущего			Комбинированный	Г: Придаточные условные ( <i>Conditional I</i> ). Согласование времён в сложном предложении.		Упр 4 стр 61
56.	Участвуем в выборах			Комбинированный	Л.Г: Лексическая сочетаемость слов ( <i>verbnoun collocations</i> ).		Упр 8 стр 63
57.	Проблемы экологии			Комбинированный	Г.Ч. работа с текстами, составление диалогов		Упр 4 стр 64
58.	Жизнь Нострадамуса			Комбинированный	Ч.П – работа с текстом, выбор необходимой информации		Упр 7 стр 65

59.	Проектная работа: «Будущее моего города».		5.02		Комбинированный	Г/П – подбор информации, составление плана работы над проектом		Упр 8 стр 65
<b>Раздел 8. Мир труда</b>								
60.	Лучшая работа для тебя				Усвоение новых знаний	Л.Г- Конструкции с герундием и инфинитивом.  Сложные предложения с <i>I would/wouldn't like ... because ... . I think ... because ...</i>	-Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. - Порядок следования определений в простом распространенном предложении	Упр 9 стр67
61.	Разные профессии				Комбинированный	Ч.П – работа с текстом, выбор необходимой информации  Л. – расширение активного словаря.  Г: составление диалогов	- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. -Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.	Упр 10 стр 69
62.	Необычные профессии				Комбинированный	Г.Ч. работа с текстами, составление диалогов  Г:Понятие о синонимах и лексический сочетаемости ( <i>work-job</i> ).	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. -Выбирать необходимую/интересующую	Упр 5 стр 70

63.	Устраиваемся на работу.				Комбинированный Г: составление диалогов	<p>информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>-Сообщать информацию и выразить своё мнение.</p> <p>-Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</p> <p>- Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.</p>	Упр 8 стр 71
64.	Составляем резюме				Ч/П. – правила оформления резюме		Упр бстр73
65.	Пишем заявление о приеме на работу				Комбинированный П:правила написания заявления		
66.	Пишем письмо другу о будущей профессии				Комбинированный Г:Словообразование прилагательных и существительных.		Упр 7 стр73
67.	Повторение				Комбинированный <b>Словообразование:</b> аффиксы прилагательных и наречий.		Упр5стр р 74

68.	Повторение				Комбинированный	<b>Словообразование:</b> аффиксы прилагательных и наречий.		
69.	Стратегия – экзамен				Комбинированный	<b>Грамматика:</b> прилагательные и наречия в коммуникативно-значимом контексте.		Стр110
70.	Стратегия – экзамен				Комбинированный	Стратегии <b>письменной речи:</b> личное письмо (решение коммуникативной задачи).		
71.	Диалог культур.				Комбинированный	Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также для формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся.		стр 100
72.	Диалог культур.				Комбинированный	Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также для формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся.		Упр 4 стр 101
73.	Диалог культур.				Комбинированный	Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития		Упр 5 Стр101

						языковой догадки, а также для формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся.		
74.	Повторение				Комбинированный	ЯН/Ч: (SB-5) заполнение пропусков в связном тексте за счет предложенных вариантов (множественный выбор).		Упр2 стр 75
75.	<b>Контрольная работа №3. Письменная часть.</b>				Урок - контроль	ЯН/Ч/П: (SB-3) преобразование исходного предложения, поиск синонимичных способов выражения мысли (с заданной структурой предложения). ЯН/Ч/П: (SB-4) преобразование исходного предложения, поиск синонимичных способов выражения мысли (без заданной структуры предложения).		
76.	<b>Контрольная работа №3. Устная часть.</b>				Урок - контроль	ЯН/Ч/П: (SB-3) преобразование исходного предложения, поиск синонимичных способов выражения мысли (с заданной структурой предложения). ЯН/Ч/П: (SB-4) преобразование исходного предложения, поиск синонимичных способов выражения мысли (без заданной структуры предложения).		
<b>Раздел 9. Любовь и доверие.</b>								
77.	Отношения в семье				Урок изучения нового	А.Г: работа с текстом Г: Глаголы в Present Perfect Tense.	<b>Учащиеся научатся:</b>  -Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль	Упр 8 стр77

78.	Годовщина свадьбы				Комбинированный	<p>Ч.П – работа с текстом,</p> <p>Г: Наречные выражения времени <i>just, already, ever, (not) yet, since, for.</i></p> <p>Сопоставление глаголов в <i>Present Perfect Tense</i> и <i>Past Simple Tense.</i></p>	<p>прочитанного с опорой на текст.</p> <p>-Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст.</p> <p>-Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>-Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>-Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными времени (<i>when</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>because</i>).</p> <p>Различать условные предложения реального и нереального характера.</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в <i>Past Simple Tense, Present Perfect Tense.</i></p>	Упр 4 стр 78
79.	Отношения между людьми				Комбинированный	<p>Г: Фразовые глаголы.</p> <p>Ч: работа с текстом, извлечение необходимой информации</p>		Упр 4 стр 79
80.	Истории любви				Комбинированный	<p>Ч: работа с текстом, извлечение необходимой информации</p> <p>Г: составление диалогов</p>		Упр 1 стр 80
81.	Семейные истории				Комбинированный	<p>Ч: работа с текстом, извлечение необходимой информации</p>		Упр 7 стр 80
82.	Увлечения подростков				Комбинированный	<p>Г: составление диалогов</p>		Упр 6 стр 82
83.	Отношения родителей и подростков				Комбинированный	<p>Г.Л: Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения.</p>		Упр 7 стр 82

84.	Пишем сообщение другу				Комбинированный	П: правила написания текстовых сообщений		Упр 65стр 83
85.	Проект по теме «Идеальная семья»				Комбинированный	Г/П – подбор информации, составление плана работы над проектом		Упр 6 стр 83
<b>Раздел 10. СМИ.</b>								
86.	Виды газет и журналов		15.04		Урок изучения нового	Г:Глаголы в видо-временных формах страдательного залога ( <i>Present Simple, Past Simple, Present Perfect Tenses</i> ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отвечать на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию.</li> <li>-Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст.</li> <li>-Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</li> </ul>	Упр 7-8 стр85
87.	Телевидение: за и против				Комбинированный	Ч: работа с текстом, извлечение необходимой информации Г: составление диалогов		Упр 5 стр87
88.	Виды телепередач				Комбинированный	Г: составление диалогов		Упр 1 стр 87
89.	Мои любимые передачи				Комбинированный	Г.Л:Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения.		Упр 3 стр 88

90.	Слушаем радиопередачу			Комбинированный	Г.Л:Средства связи предложений (союзы, местоимения, водные слова и выражения).	понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.	Упр 7 стр 88
91.	Предпочтения подростков			Комбинированный	Г:Выражения и конструкции для введения вежливой беседы, дискуссии, диалога – обмена мнениями.		Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.
92.	Пишем письмо в журнал			Комбинированный	Г:Выражения и конструкции, употребляемые в официальных письмах.	-Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.  -Сообщать информацию и выразить своё мнение. -Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.	Упр4 стр 91
93.	Проект по теме: «Вред телевидения»			Комбинированный	Г/П – подбор информации, составление плана работы над проектом		Упр 6 стр 91
94.	Стратегия – экзамен			Комбинированный	Стратегии аудирования: детальное понимание звучащего текста.	-Отвечать на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. -Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. -Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.	Упр 5 стр 92
95.	Стратегия – экзамен			Комбинированный	Стратегии письменной речи: личное письмо (структура и стилистика)		Упр 1 стр93
96.	Стратегия – экзамен			Комбинированный	Грамматика: числительные и местоимения в коммуникативно-значимом контексте.  Словообразование: словообразования числительных.		Упр 4 стр94

97.	Контрольная работа №4. Письменная часть.			Урок - контроль	ЯН/Ч/П: (SB-3) преобразование исходного предложения, поиск синонимичных способов выражения мысли (с заданной структурой предложения). ЯН/Ч/П: (SB-4) преобразование исходного предложения			
98.	Контрольная работа №4. Устная часть.			Урок - контроль	ЯН/Ч/П: (SB-3) преобразование исходного предложения, поиск синонимичных способов выражения мысли (с заданной структурой предложения). ЯН/Ч/П: (SB-4) преобразование исходного предложения, поиск синонимичных способов выражения мысли (без заданной структуры предложения).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</li> <li>- Порядок следования определений в простом распространенном предложении</li> <li>- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</li> </ul>		
99.	Диалог культур			Комбинированный	Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также для формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</li> <li>- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</li> </ul>	Стр 103 упр4
100	Диалог культур			Комбинированный	Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также для формирования социокультурной компетенции и УУД учащихся.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сообщать информацию и выражать своё мнение. -Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</li> </ul>	Упр 5 стр103
101	Административная контрольная работа.			Урок - контроль				

102	Обобщающее повторение.				Комбинированный	ЯН/Ч: (SB-5) заполнение пропусков в связном тексте за счет предложенных вариантов (множественный выбор).		Стр 111
103	Обобщающее повторение.				Комбинированный	Г:Выражения и конструкции для введения вежливой беседы, дискуссии, диалога – обмена мнениями.		
104	Резерв Модуль «Страноведение»							
105	Резерв Модуль «Страноведение»							



9 класс

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Предметное содержание (тематика общения)	Кол-во часов
1	Отдых	6
2	Преступление не искупить.	6
3	Вопросы здравоохранения.	6
4	Экзаменационные стратегии.	2
5	Повторение.	2
6	Диалог культур.	1
7	Контроль.	2
8	Резерв.	2
9	Европа.	6
10	Вступай в клуб.	7
11	Экзаменационные стратегии.	2
12	Повторение.	2
13	Контроль.	1
14	Диалог культур	2
15	Резерв.	1
16	Быть современным.	6
17	Око за око?	7
18	Она / Он.	7
19	Экзаменационные стратегии.	2
20	Повторение.	2
21	Диалог культур.	1
22	Контроль.	2
23	Резерв.	3
24	Весь мир перед тобой.	7
25	Изумительные животные.	6
26	Экзаменационные стратегии.	4
27	Повторение.	1
28	Контроль	2
29	Диалог культур.	2
30	Резерв.	2
<b>Итого</b>		<b>102</b>

## Календарно- тематическое планирование FORWARD 9 класс

*Примечание.* В таблице даны следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П.** —

письмо. В графе темы раздела дается указание на материалы учебника “**English 9. Student’s Book**” **M. Verbitskaya, S.McKinlay, B.Hastings, O.Mindrul.**

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата фактически	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
1	<b>Unit1</b> Это увлекательно			<p><b>А/Г:</b> приветствие, знакомство с классом. Знакомство с учебником</p> <p><b>А/Г/Ч/:</b> текст «Обзор фильмов»</p> <p>Лексика по теме</p>	<p>Понимать речь учителя по ведению урока; речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них. Оперировать в устной форме лексическими единицами</p>	Стр7 упр9-10
2	Это увлекательно			<p>Лексика по теме</p> <p>Грамматика: косвенная речь</p>	Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.	Стр8 упр6 слова упр5
3	Программа фестиваля искусств.			Лексические упражнения. <b>А/Ч/Г:</b> чтение афиши, прослушивание информации, обсуждение телевизионной программы. Работа в парах	Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики. Употреблять слова, словосочетания, адекватно ситуации общения. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение.	Стр. 10 упр. 5-6

4	Граффити			<p><b>А/Ч/Г:</b> чтение текстов А, В,С, ответы на вопросы.</p> <p>Обсуждение темы</p>	<p>.</p> <p>Высказывать свое суждение и оценку по теме.</p> <p>Читать небольшие тексты с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении</p> <p>новых слов из контекста. Оперировать в устной/письменной речи</p> <p>изученными лексическими единицами и грамматическими формами.</p>	Стр. 12 упр. 4
5	Это увлекательно			<p><b>Лексика:</b>антонимы.</p> <p>Лексические упражнения</p> <p>Грамматика: артикли</p>	<p>Оперировать в устной/письменной речи</p> <p>изученными лексическими единицами и грамматическими формами.</p>	Стр. 14 упр4, 7
6	Это увлекательно			<p><b>Г/Ч/П:</b> Чтение электронных сообщений</p> <p><b>Ч/П:</b> дополнение предложений информацией из прочитанных текстов. Сопоставление вопросов и ответов</p> <p>Грамматика:<b>The Past Perfect Tense</b></p>	<p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Извлекать фактическую детальную</p> <p>информацию текста, находить общее в ряде предложенных текстов.</p> <p>Находить в тексте запрашиваемую информацию..</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу</p>	Стр 15 упр 9

7	<b>Unit 2</b> Здоровье			<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст “Health matters” Лексика по теме «Спорт»	Понимать основное содержание аутентичного текста в рамках темы. Соотносить картинки и запись. Устно описывать события	Стр16 упр 1
8	Здоровье			Грамматика: условное предложение II типа	Понимать при чтении условные предложения нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения нереального характера. Оперировать изученной лексикой и грамматическими конструкциями.	Стр17 упр 6
9	Здоровье			<b>Г/Ч:</b> текст “Nothing is impossible” Чтение текста и выбор правильных ответов	Читать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с фотографиями. Догадываться о значении новых слов из контекста. конструкциями.	Стр19 упр 5
10	Здоровье			Лексика: фразовые глаголы <b>П:</b> личное письмо, правила его написания	Выбирать нужное значение фразовых глаголов. Употреблять слова адекватно ситуации общения. Писать личное письмо зарубежному другу	Стр 20 правило
11	Здоровье			<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст “At the doctor’s” Грамматика: модальные глаголы Лексика по теме	Воспринимать текст в аудиозаписи с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание, соотносить звучащий аудиотекст с иллюстрациями. Выборочно понимать необходимую	Стр 21 упр 1-2

				<p>информацию текста с опорой на схему, иллюстрации.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку, вопросы по основному содержанию текста и отвечать на них. Анализировать на основе содержания текста</p> <p>правила употребления модальных глаголов.</p> <p>Соотносить лексические единицы с иллюстрациями и ситуациями общения</p>	
12	Здоровье		<p><b>А/Г:</b> аудиотекст</p> <p>Ролевая игра</p>	<p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p><b>Диалог-побуждение к действию</b></p> <p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.</p>	Стр 23 проект
13	<p><b>Unit 3</b></p> <p>Европа,</p> <p>Европа</p>		<p><b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст “All about the EU”</p>	<p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Выразительно читать вслух текст.</p> <p>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</p>	Стр 24 упр 3

14	Европа, Европа			Лексика по теме Лексические упражнения Грамматика: разделительные вопросы	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения.  Употреблять в устных высказываниях альтернативные вопросы и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.	Стр 25 упр 6
15	Европа, Европа			<b>Ч/Г:</b> текст “European Union: the beginnings”	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.	Стр 26 упр 3
16	Европа, Европа			Лексика: речевые клише Грамматика: количественные числительные	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  Соблюдать порядок слов в предложении.	Стр 27 упр 4
17	Европа, Европа			Обсуждение темы	Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.	Стр 28 упр 5
18	Европа, Европа			Деловое письмо	Писать с опорой на образец деловое письмо; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.	Стр 29 упр 5
19	Европа, Европа			Повторение лексического и грамматического материала	Выбирать правильное лексическое значение слова, читать текст с заполнением пропусков.  Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.	Стр 30 упр 1

20	Европа, Европа			Повторение : чтение и устная речь	<p>Выбирать необходимую/интересующую информацию.</p> <p><b>Диалог-обмен мнениями</b></p> <p>Выслушивать сообщения/ мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Описать фотографию.</p>	Стр 31 упр 6 проект
21	Диалог культур			<b>Ч/Г:</b> текст “The sounds of music”	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичного текста.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>	Стр 100-101
22	Контрольная работа			Аудирование/ чтение	Проверка полученных навыков по аудированию и чтению	Повторить лексику
23	Контрольная работа			Лексико-грамматический тест/ письмо	Проверка полученных навыков по лексике и грамматике	Повторить грамматику
24	Стратегия-экзамен			Грамматика, чтение	Выполнение заданий для подготовки к ОГЭ	
25	Стратегия-экзамен			Личное письмо	Выполнение заданий для подготовки к ОГЭ	
26	<b>Unit 4</b> Вступайте в клуб			<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст “The Carshalton Club”	Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	Стр 34 упр 3

					Выразительно читать вслух текст. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.	
27	Вступайте в клуб			Лексика по теме Лексические упражнения	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения.	Стр35 упр 5
28	Вступайте в клуб			Грамматика: настоящее простое и настоящее продолженное времена	Понимать при чтении на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present Simple Tense; Present Continuous Tense</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present Simple Tense; Present Continuous Tense</i> , обслуживающие ситуации общения	Стр 36 упр 1
29	Вступайте в клуб			Лексика: речевые клише	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	Стр 37 упр 8
30	Вступайте в клуб			<b>Ч/Г:</b> текст “Rock and Rockets”	Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.	Стр 39 упр 3
31	Вступайте в клуб			Лексика: фразовые глаголы	Выбирать нужное значение фразовых глаголов. Употреблять слова адекватно ситуации общения.	Стр 39 упр 7
32	Вступайте в клуб			Лексика по теме «Одежда»	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения	Стр 40 упр 5

33	Вступайте в клуб			Грамматика: возвратные местоимения	Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях возвратные местоимения	Стр 41 упр 4 проект
34	Диалог культур			<b>Ч/Г:</b> текст “Accents in the British Isles”	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичного текста	Стр 102-103
35	<b>Unit 5</b> В ногу со временем			<b>Ч/Г:</b> текст “Critical age”	Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст.  Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова и вопросы.	Стр 43 упр 2
36	В ногу со временем			Грамматика: Present Perfect Simple and Continuous	Понимать при чтении на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense</i> , обслуживающие ситуации общения	Стр 43 упр 8
37	В ногу со временем			<b>А/Г:</b> аудиотекст “The five deadly dangers of the Internet”  Лексика по теме	Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения	Стр 44 упр 4
38	В ногу со временем			<b>А/Г:</b> аудиотекст  Описание фотографии	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую	Стр 45 упр 7

					догадку/контекст.	
39	В ногу со временем			<b>Ч/Г:</b> текст “Portable Phones – Walk and Talk””	Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст.  Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова и вопросы.	Стр 47 упр 2-3
40	В ногу со временем			Лексика: фразовые глаголы	Выбирать нужное значение фразовых глаголов. Употреблять слова адекватно ситуации общения.	Стр 47 упр 5
41	В ногу со временем			<b>Ч/ П:</b> личное письмо  Тренировка навыков	Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу	Стр 48 ур 1
42	В ногу со временем			Повторение лексического и грамматического материала	Выбирать правильное лексическое значение слова и грамматическую форму, читать текст с заполнением пропусков.	Стр 48 упр 5
43	В ногу со временем			Повторение (аудирование, говорение)	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы  Выслушивать сообщения/ мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).	Повторить лексику, правила

44	Контрольная работа			Аудирование/ чтение	Проверка полученных навыков по аудированию и чтению	Повторить лексику, правила
45	Контрольная работа			Лексико-грамматический тест/ письмо	Проверка полученных навыков по лексике и грамматике	Стр 49 проект
46	<b>Unit 6</b> Око за око?			<b>Ч/Г:</b> текст “Rough Justice”  Описание фотографии	Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.)	Стр 52 упр 3
47	Око за око?			Грамматика: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect	Понимать при чтении на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Past Simple Tense; Past Continuous Tense, Past Perfect Tense.</i>	Стр 53 упр 5
48	Око за око?			Лексика по теме	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения.	Стр 53 упр 9
49	Око за око?			<b>А/Г/ П:</b> аудиотекст “Lost”  Лексика по теме «Выражение чувств»	Отделять главные факты, опуская второстепенные, читать текст с заполнением пропусков.  <b>Диалог этикетный</b>  Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Вежливо переспрашивать. Выразить согласие/отказ.	Стр 54 упр 5

					Писать рекламное объявление на известную тему без опоры на образец.	
50	Око за око?			<b>Ч/П:</b> текст Грамматика: структура <i>used to</i>	Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Понимать при чтении на слух конструкции <i>used to</i>	Стр 55 упр 5 письм.
51	Око за око?			Лексика по теме «Преступления»	Читать текст, заполняя пропуски необходимыми по смыслу словами	Стр 56 упр 4
52	Око за око?			<b>Ч/Г:</b> текст “ Guilty!” Ролевая игра «Преступление и наказание»	Читать текст, догадываясь о значении подчеркнутых слов. <b>Комбинированный диалог</b> Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.	Стр67 упр7
53	Око за око?			Эссе « Преступления ужасны»	Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой на образец.	Стр 59 проект
54	<b>Unit 7</b> Она / Он			Грамматика: модальные глаголы	Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов ( <i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i> ).	Стр 61 упр 2
55	Она / Он			<b>Ч/Г:</b> текст “Like Father, Like Son?Perhaps not...” Описание картинка	Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи	Стр 61 упр 5
56	Она / Он			<b>А/Г:</b> описание фотографии	Выделять основную мысль в воспринимаемом на	Стр 63 упр 1

				аудиотекст	слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.	
57	Она / Он			Лексика по теме «Личность и поведение»  Словообразование (префиксы)	Узнавать простые словообразовательные элементы (префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по префиксам.	Стр 63 упр 4
58	Она / Он			Лексика: речевые клише(дать разрешение/ отказать)	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	Стр 64 упр 3
59	Она / Он			Лексика: синонимы	Употреблять синонимы адекватно ситуации общения.	Стр 65 упр 7
60	Она / Он			Эссе: правила написания аргументированного эссе  <b>Ч/Г:</b> текст “ Girls and boys should be taught in separate schools”	Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев текст. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.	Стр 66 упр 2
61	Она / Он			<b>П:</b> эссе “Adolescence is the unhappiest time in most people’s lives”	Тренироваться писать эссе, высказывая аргументы за и против данного утверждения	Стр 67 проект
62	Она / Он			<b>Проект</b> “Should boys and girls go to separate schools?”	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	Повторить лексику, правила
63	Стратегия-экзамен			Грамматика, лексика	Выполнение заданий для подготовки к ОГЭ	
64	Стратегия-экзамен			Письмо	Выполнение заданий для подготовки к ОГЭ	
65	<b>Unit 8</b>			<b>А/Ч/Г:</b> тексты “Film scripts”	Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в	Стр 68 упр 1

	Вперед времени				воспринимаемом на слух тексте. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов.	
66	Вперед времени			Грамматика: времена для обозначения будущего  Порядок слов в предложении	Соблюдать порядок слов в предложении. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях конструкцию to be going to, will, won't, might, definitely, probably...	Стр 69 упр 5
67	Вперед времени			<b>А/Ч:</b> аудиотекст “ This is the way the world ends...”	Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль.	Стр 70 упр 6
68	Вперед времени			<b>Г:</b> обсуждение темы «Будущее человечества»	Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Соблюдать правила ведения дискуссии.	Стр 71 упр 8
69	Вперед времени			<b>А/Г:</b> прослушивание кратких сообщений; ответы на вопросы к картинке	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы	Стр 72 упр 1
70	Вперед времени			<b>Г:</b> диалог-расспрос	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.	Стр 72 правило
71	Вперед времени			<b>А/Г:</b> как сделать презентацию	Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская	Стр 73 упр 8

				Аудиотекст “Simon’s presentation’	второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию.	
72	Впереди времени			<b>Проект</b> «Новые технологии будущего»  Презентация проекта	Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.	Стр 74 упр 1
73	Впереди времени			Повторение лексического и грамматического материала	Выбирать правильное лексическое значение слова и грамматическую форму, читать текст с заполнением пропусков	Стр 75 упр 6 презентация
74	Впереди времени			Повторение (аудирование, чтение, говорение)	Выслушивать сообщения/ мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.	Стр 75 упр 2
75	Контрольная работа			Аудирование/ чтение	Проверка полученных навыков по аудированию и чтению	Повторить лексику, правила
76	Контрольная работа			Лексико-грамматический тест/ письмо	Проверка полученных навыков по лексике и грамматике	
77	Диалог культур			<b>Ч/Г:</b> текст “ Budget London”	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичного текста	Стр 104-105
78	Резерв					Стр 76
79	Резерв					Стр 77
80	<b>Unit 9</b>  Удивительные животные			<b>Ч/Г:</b> текст “ Those crazy humans!”	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов.	Стр 79 упр 2

81	Удивительные животные			Грамматика: условные предложения реального и нереального характера	Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера ( <i>Conditionals I, II</i> ).	Стр 79 упр 7
82	Удивительные животные			<b>Ч/Г:</b> текст “As intelligent as...?”	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.	Стр 81 упр 1
83	Удивительные животные			<b>А/Ч:</b> аудиотекст “African Elephants”	Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.	Стр 82 упр 6
84	Удивительные животные			<b>Г/А:</b> описание картинки; аудиотекст	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.)	Стр 83 упр 3
85	Удивительные животные			<b>Ч/Г:</b> текст “Zoos still have a useful function in the modern world”	Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.  Отвечать на вопросы к картинке.	Стр 84 упр 1-2
86	Удивительные животные			<b>П:</b> эссе “It is wrong to kill animals for their fur. Do you agree?”	Тренироваться писать эссе, высказывая своё мнение по данному вопросу.	Стр 85 проект
87	<b>Unit 10</b> Лидеры и их последователи			<b>А/Г:</b> аудиотекст  Обсуждение ситуаций	Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.	Стр 86 упр 1

88	Лидеры и их последователи			Лексика: речевые клише(высказывание своего мнения)	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	Стр 87 упр 11
89	Лидеры и их последователи			<b>Ч/Г:</b> текст “Leaders”	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.	Стр 88 упр 3
90	Лидеры и их последователи			<b>А/Г:</b> аудиотекст Дискуссия	Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.	Стр 89 упр 4 рассказ
91	Лидеры и их последователи			<b>Г:</b> биография Жореза Алферова Монологическая речь	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного	Стр 90 упр 1
92	Лидеры и их последователи			<b>Ч/Г:</b> текст “Brain colour concepts” Просмотровое чтение; ответы на вопросы	Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.	Стр 91 упр 3
93	Лидеры и их последователи			Лексика по теме «Цветовые концепции»	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические	Стр 92 упр 3 письм.

					единицы, соответствующие ситуации общения	
94	Лидеры и их последователи			Грамматика: герундий и инфинитив	Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия)	Стр 93 упр 6
95	Лидеры и их последователи			<b>Ч/Г:</b> текст “Charity begins at home” Описание фотографий	Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выразить своё мнение о прочитанном. Отвечать на вопросы к картинке.	Стр 95 проект
96	Лидеры и их последователи			<b>Проект</b> « <i>Подростки должны быть услышаны</i> » Презентация проекта	Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.	Повторить лексику, правила
97	Стратегия-экзамен			Лексика и грамматика	Выполнение заданий для подготовки к ОГЭ	Стр 96
98	Стратегия-экзамен			Аудирование с разными технологиями .Чтение с разными технологиями	Выполнение заданий для подготовки к ОГЭ	Стр 97
99	Стратегия-экзамен			Письмо( эссе)	Выполнение заданий для подготовки к ОГЭ	Стр 98
100	Повторение			Повторение лексического и грамматического материала Повторение (аудирование, чтение, говорение)	Выбирать правильное лексическое значение слова и грамматическую форму, читать текст с заполнением пропусков. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы. Выслушивать сообщения/ мнение партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её	Стр 99
101	Контрольная работа			Аудирование/ чтение, лексико-грамматический тест	Проверка полученных навыков по аудированию, чтению, лексике и грамматике	Стр 106-107
102	Диалог культур			<b>Ч/Г:</b> текст “ Sports and their origins”	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичного текста	

