

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа поселка Новостроево
Озерского района Калининградской области

Рассмотрена на заседании МО, как часть Основной общеобразовательной программы протокол № 5 от 24.05.2016 г.	Рассмотрена на заседании МС, как часть Основной общеобразовательной программы Протокол № 6 от 24.05.2016 г.	Утверждаю, как часть Основной общеобразовательной программы Директор Новостроевской средней школы
---	--	---



Макрецкий С.В.
Приказ № 147 от 01.07.2016 г.

Рабочая программа

Образовательная область
«Познавательное развитие»
Образовательная деятельность «Юный эколог»
Возраст детей: 6-7 лет

Составитель:
Алехова В.В. воспитатель подготовительной группы
Новостроевской средней школы

п. Новостроево
2016-2017 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.....
2. Планируемые результаты освоения Программы.....
3. Содержание программы.....
4. Календарный учебный график.....
5. Календарно – тематическое планирование.....
6. Методическое обеспечение.....
7. Материально – техническое обеспечение.....
8. Список литературы.....

1. Пояснительная записка:

Рабочая программа образовательной области «Познание» Юный эколог разработана в соответствии с программой экологического воспитания в детском саду **С. Н. Николаевой**, в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы дошкольного отделения Новостроевской средней школы.

Нормативной базой для составления рабочей программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав Новостроевской средней школы.
- Основная образовательная программа организации.

Программа рассчитана на 36 часов в год (2 раза в неделю, длительность одного часа составляет 30 минут).

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому целью экологического воспитания дошкольников должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Эколого - краеведческое воспитание как направление дошкольной педагогики в настоящее время становится одним из важных вопросов, реализуемых во многих дошкольных учреждениях. Ни для кого не секрет, что проблема загрязнения окружающей среды всё больше обращает на себя внимание современного общества. Поэтому актуальность охраны природы не подлежит сомнению. Воспитание у детей экологической грамотности всё больше выступает на первый план в современной системе образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и окружающим людям, поэтому формирование экологического сознания необходимо начинать с раннего возраста и продолжается всю жизнь. Чтобы достичь начальных целей экологического воспитания, т. е. любви к живой и неживой природе, необходимо просветить ребенка, дать ему минимум знаний о растительном и животном мире, о среде, сформировать начальные нравственные понятия и экологически грамотное поведение. Исходя из того, что экологическое воспитание должно включать в себя краеведение и необходимость вести с детьми природоохранительную работу, поэтому в программу вводится изучение экологической обстановки края.

Рекомендации, необходимые для проведения непосредственной организованной образовательной деятельности:

- Добровольное участие детей.
- Учебная и развивающая нагрузка сочетается с динамической паузой.
- Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности 30 минут.
- Регулярность проведения непосредственной организованной образовательной деятельности – 1 раз в неделю, во второй половине дня.
- Создание и поддержание в ходе непосредственной организованной образовательной деятельности эмоционально-позитивного фона.
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм (освещение, проветривание, время проведения) .

Цели и задачи программы:

- Создание условий для формирования эколого-краеведческой культуры детей старшего дошкольного возраста.
- Формирование потребности изучать и познавать окружающий нас мир.
- Формирование ответственного отношения к родной природе и готовности к активным действиям по ее охране.

Основные задачи программы:

- Формирование основ экологического мировоззрения и культуры.
- Формирование экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умению жить в относительной гармонии с природой.

- Формирование осознанного и бережного отношения детей к природе родного края.
- Расширение и обобщение знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
- Развитие общих познавательных способностей: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно – следственные связи.

В основе программы лежат следующие принципы:

- Принцип дифференциации и индивидуализации. Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей и детей.
- Принцип деятельного подхода. Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.
- Принцип развития. Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.
- Принцип сотрудничества. Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.
- Принцип системности. Деятельность планируется систематически.
- Принцип от простого к сложному. Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

Основные формы и методы работы:

- Экскурсия
- Наблюдение
- Беседа

Исследовательская деятельность

- Экспериментальная деятельность
- Проектная деятельность

- Эколого-природоведческие игры, игры-путешествия
- Работа с энциклопедической и природоведческой литературой

В процессе работы кружка предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие.

2. Планируемые результаты освоения программы

Достижения ребёнка:

Знает некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.

Знает характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдать их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Результаты освоения содержания программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребёнка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках программы. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

3. Содержание программы:

1 раздел

Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека.

Мироздание (вселенная)

Дети знакомятся с видимыми явлениями вселенной. Солнце. Планеты. Земля – планета, на которой мы живём, её большая часть покрыта водой, есть шесть материков: Северная Америка, Южная Америка, Евразия, Африка, Австралия, Антарктида. У Земли есть спутник – Луна. Мы живём в России, столица – Москва.

Вода:

Вода, её свойства, три состояния. Значение воды для жизни.

Воздух:

Изучаются свойства воздуха, значение для жизни.

Почва и камни:

Дети знакомятся с почвой – землёй, песком, глиной и их свойствами, с природными камнями – речными, морскими, кусками угля, мела, гранита, узнают их форму, свойства, применение в хозяйстве.

Сезоны:

Дети знакомятся с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями.

2 раздел

Многообразие растений и их связь со средой обитания.

Комнатные растения:

Дети знакомятся с конкретными видами комнатных растений, растущими в группе, узнают условия жизни, правила ухода за ними. Узнают определённое строение.

Растения на участке детского сада:

Дети знакомятся с конкретными видами растений, их названиями, характерными признаками, особенностями строения. Условия для растений в зависимости от времени года. Уход за культурными растениями.

Многообразие животных и их связь со средой обитания.

Обитатели уголка природы:

Знакомство с видами животных, содержащихся в живом уголке в детском саду, с их названиями, характерными особенностями. Осознание того, что животные разные и нуждаются в разных условиях.

Домашние животные:

Дети получают представления о кошке, собаке, корове, овце, лошади, свинье, козе и других домашних животных, характерных нашей местности. Узнают их детёнышей, понимают, что жизнь домашних животных тесно связана с человеком.

Перелётные и зимующие птицы:

Дети знакомятся с конкретными видами птиц своей местности, узнают их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения. Выясняют, чем питаются, как приспособлены к наземно – воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы.

Человек может помочь зимующим птицам.

3 раздел

Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания.

Растения.

Дети узнают, что новое растение можно вырастить из семени. Новые комнатные растения можно вырастить из черенка, листа, луковицы, делением куста. Молодые растения – хрупкие, с ним нужно обращаться бережно.

Животные.

Птицы:

Птицы размножаются, откладывая яйца. Птенцы растут и становятся взрослыми.

Млекопитающие:

У самок рождаются живые детёныши. Сначала они слабые, о них заботится мать. А человек заботится о домашних животных.

4 раздел

Жизнь растений и животных в сообществе.

Лес как экосистема.

Дети постепенно накапливают знания о наиболее распространённых лесных животных, их приспособленности к жизни в разные сезоны в условиях леса, взаимоотношениях с другими его обитателями.

Бурый медведь, заяц – беляк, белка, ёж.

Тайга как экосистема.

Тропический лес как экосистема.

Пруд, озеро, река как экосистема.

Море как экосистема.

Луг как экосистема.

Степь как экосистема.

5 раздел.

Взаимодействие человека с природой.

Человек – живое существо.

Человеку необходима хорошая пища, чистая вода, чистый и свежий воздух, тепло, доброжелательное отношение людей, пространство для движений и деятельности, чистота, порядок и красота в окружающей обстановке.

Как человек использует природу.

Человек использует природные богатства для хозяйства.

Как человек охраняет природу:

За лесом следят лесники. Человек создаёт заповедники, заносит редкие виды растений и животных в красную книгу, охраняет памятники природы.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим работы дошкольного образовательного учреждения:

В соответствии с Уставом Новостроевской средней школы дошкольное отделение работает 5 дней в неделю, 10 часов ежедневно. Режим работы: с 8.00. до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Начало учебного года: 01.09.2015 г.

Окончание учебного года: 31.05.2016 г.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года: 36 недель

Летний оздоровительный период: с 01.06.2016 г. по 31.08.2016 г.

В летний оздоровительный период осуществляется образовательная деятельность по музыке и физической культуре и дополнительным программам ДОУ.

Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками:

- с 1.09.2015 г. по 11.09.2015 г.

- 15.05.2016 г. по 30.05.2016 г.

Выпуск детей в школу: 29.05.2016 г.

Периодичность проведения родительских собраний:

1 собрание – сентябрь-октябрь,

2 собрание – январь-февраль,

3 собрание – апрель – май

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- общее количество занятий в неделю в группах:

от 2 лет до 3 лет - 10 занятий (продолжительность – 10 мин)

от 3 лет до 4 лет - 11 занятий (продолжительность – 15 мин)

от 4 лет до 5 лет - 12 занятий (продолжительность – 20 мин)

от 5 лет до 6 лет - 14 занятий (продолжительность – 25 мин)

от 6 лет до 7 лет - 17 занятий (продолжительность – 30 мин)

Регламентирование образовательной деятельности (первая и вторая половина дня):

от 2 лет до 3 лет - 1 половина дня не превышает 20 мин., перерыв - 10 мин.

от 3 лет до 4 лет - 1 половина дня не превышает 30 мин., перерыв - 10 мин.

от 4 лет до 5 лет - 1 половина дня не превышает 40 мин., перерыв - 10 мин.

от 5 лет до 6 лет - 1 половина дня не превышает 45 мин., перерыв - 10 мин. 2 половина дня не превышает 25 мин.

от 6 лет до 7 лет - 1 половина дня не превышает 1,50 мин., перерыв -10 мин. 2 половина дня не превышает 30 мин.

Учебный план (программа)

Виды непосредственно образовательной деятельности- <u>Инвариантная (обязательная) часть</u>	Года обучения по программе, возрастная категория				
	1 год 2-3 года	2 год 3-4 года	3год 4-5лет	4год 5-6лет	5 год 6-7лет
<i>Познавательное направление развития</i>					
Ребёнок и окружающий мир	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
Формирование ЭМП	1/10	1/15	1/20	1/25	2/30
Экологическое воспитание	1/10	1/15	1/20	1/20	1/30
<i>Речевое направление развития</i>					
Развитие речи	1/10	1/10	1/20	1/25	2/30
<i>Художественно-эстетическое направление развития</i>					
Музыкальное	2/10	2/15	2/20	2/25	2/30
Рисование	1/10	1/15	1/20	1/25	2/30
Лепка	1/10	0,5/15	1/20	0,5/25	0,5/30
Аппликация	-	0,5/15	0,5/20	0,5/25	0,5/30
<i>Физическое направление развития</i>					
Физическая культура	2	3	3	3	3

ИТОГО:	10/10 (100 мин)	11/15 (165 мин)	12/20 (240мин)	14/25 (350мин)	14/30 (420мин)
Виды совместной деятельности-<u>Вариативная часть</u>					
«Юный эколог»				1/25	1/30
«Я, ты, мы»					0,5/30
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»					1/30
«ОБЖ»					0,5/30
всего	10/10 (100 мин) 1 час 40 мин	11/15 (165 мин) 2час45мин	12/20 (240мин) 4часа	15/25 (375мин) 6час15мин	17/30 (510 мин) 8час.30 мин

5.Календарно – тематическое планирование:

Раздел	Месяц	№ неде ли	Тема образова тельной деятельнос ти	Цели
Многообрази е растений и их связь со средой обитания.	сентябрь	1	Тема: «Хлеб- всему голова»	<p>П. З. : углубить представления детей о процессе выращивания хлеба, о том, как хлеб пришел к нам на стол;</p> <p>Р. З. : формировать навыки речевого общения, активизировать словарь однокоренных слов;</p> <p>В. З. : воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p>Беседа: «Как выращивают хлеб»; чтение рассказов, стихотворений. Игра-путешествие</p>
Многообрази е растений и их связь со средой обитания.	сентябрь	2	Зерновые культуры	<p>П. З. : познакомить детей с зерновыми культурами;</p> <p>Р. З. : учить отвечать на вопросы полным предложением, используя союз «а», обобщать, делать выводы;</p>

				<p>В. З. : воспитывать уважительное отношение к хлебу, как главному продукту питания людей. Рассмотрение иллюстраций с зерновыми культурами;</p> <p>исследовательская деятельность (рассматривание и сравнение)</p>
<p>Многообразие растений и их связь со средой обитания.</p>	сентябрь	3	<p>Почему зерно в землю сеют.</p>	<p>П. З. : закрепить и обогатить знания детей о росте растений в разных условиях;</p> <p>Р. З. : учить пользоваться речью-доказательством для обоснования своих суждений, активизировать словарь: перегной, удобрение;</p> <p>В. З. : воспитывать чувство ответственности за порученное дело Наблюдение за прорастанием семян. Исследовательская деятельность: Посев семян в емкости с разным грунтовым составом.</p>
<p>Многообразие растений и их связь со средой обитания.</p>	сентябрь	4	<p>Злаки родного края.</p>	<p>П. З. : углублять знания детей о злаках родного края;</p> <p>Р. З. : развивать память, мышление;</p>

				<p>В. З. : воспитывать уважение к труженикам сельского хозяйства, целеустремленность, умение выполнять правила конкурса.</p> <p>Рассматривание зерен; дид. игра «Достань и назови», «Горшочек каши» Турнир знатоков.</p>
Многообразие растений и их связь со средой обитания.	октябрь	1	Таинственное лесное царство.	<p>П. З. : обогащать представление детей о значении леса в жизни человека; объяснить причину исчезновения леса; систематизировать представление о лесе, как об экосистеме;</p> <p>Р. З. : Совершенствовать монологическую речь детей, активизировать словарь: сообщества, многоярусность;</p> <p>В. З. : Воспитывать экологически грамотное поведение в лесу.</p> <p>Отгадывание загадок о деревьях, сравнение листьев, чтение стихотворений о лесе. Беседа</p>
Многообразие растений и их связь со средой обитания.	октябрь	2	Удивительный лес. Кора дерева.	<p>П. З. : уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву;</p>

<p>средой обитания.</p>				<p>Р. З. : развивать познавательный интерес к жизни леса и его обитателям;</p> <p>В. З. : воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к лесу. Рассмотрение иллюстраций; сравнение кусочков коры. Экскурсия 8.10</p>
<p>Жизнь растений и животных в сообществе.</p>	<p>октябрь</p>	<p>3</p>	<p>Что было бы, если...</p>	<p>П. З. : расширять представление детей о лесе, как об экосистеме;</p> <p>Р. З. : формировать умение строить сложноподчиненные предложения с союзом «если бы, то»;</p> <p>В. З. : воспитание бережного отношения Чтение рассказов, стихов о лесе; проведение экологических игр. Игра-путешествие.</p>
<p>Жизнь растений и животных в сообществе.</p>	<p>октябрь</p>	<p>4</p>	<p>Растения и животные леса.</p>	<p>П. З. : уточнить знания детей о растениях (травах, кустарниках, деревьях, грибах и животных леса нашего края;</p> <p>Р. З. : развивать память, быстроту реакции;</p> <p>В. З. : воспитывать уважительное отношение к живой природе.</p>

				Экологическая игра.
Жизнь растений и животных в сообществе.	ноябрь	1	Природа наш родной дом.	<p>П. З. : учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями;</p> <p>Р. З. : развивать логическое мышление, сообразительность;</p> <p>В. З. : показать значение природы в укреплении здоровья человека.</p>
Взаимодействие человека с природой.	ноябрь	2	Человек часть природы.	<p>П. З. : познакомить детей с работой экологов, природоохранительных организациях;</p> <p>Р. З. : приучать детей к самостоятельности суждений;</p> <p>В. З. : формировать представление о том, что человек- часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p>
Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека.	ноябрь	3	Круговорот воды в природе.	<p>П. З. : учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями;</p> <p>Р. З. : развивать логическое мышление, сообразительность;</p> <p>В. З. : вызвать интерес к изучаемой теме.</p>

				<p>Экспериментальная деятельность (опыт с горячей водой и стеклом)</p> <p>Эклогическая игра «Путешествие капельки».</p>
Взаимодействие человека с природой.	ноябрь	4	Береги природу.	<p>П. З. : Закреплять умение правильно вести себя в природе;</p> <p>Р. З. : развивать монологическую форму речи;</p> <p>В. З. : воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Работа с картинками «Зачеркните картинки, на которых люди поступают плохо».</p>
Взаимодействие человека с природой.	декабрь	1	Планета Земля в опасности.	<p>П. З. : Дать детям представление о том, что планета Земля- это громадный шар. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух;</p> <p>Р. З. : развивать экологическое мышление, речь;</p> <p>В. З. : воспитывать любовь к природе, правильному с ней обращению.</p> <p>Плакат «SOS», Рассматривание иллюстраций, Рассказ-беседа.</p>

Взаимодействие человека с природой.	декабрь	2	Море бывает в беде.	<p>П. З. :Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Познакомить с тем, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные;</p> <p>Р. З. :развивать экологическое мышление, речь;</p> <p>В. З. :Воспитывать любовь к природе. Картины, фотографии, рассматривание рисунков детей «Нефть в море». Беседа 10.12</p>
Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека.	декабрь	3	Город, в котором хотел бы я жить.	<p>П. З. :формировать представление детей о городе, как о доме с экологически полноценной средой, где все гармонично;</p> <p>Р. З. :развивать творческие способности, мышление;</p> <p>В. З. :воспитывать ценное отношение к природе родного города. Беседа» Мой город», строительные игры Беседа</p>
	декабрь	4	Твой город – твоё здоровье.	<p>П. З. :расширять представление детей о городе, как о доме с</p>

				<p>экологически полноценным окружением человека средой;</p> <p>Р. З. :развивать творческое воображение, любознательность;</p> <p>В. З. :воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Рассказы, рассматривание иллюстраций Экологическая игра 24.12</p>
<p>Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека.</p>	январь	2	Свойства воды.	<p>П. З. :расширять знания детей о воде и ее свойствах;</p> <p>Р. З. :развивать мышление, любознательность;</p> <p>В. З. :воспитывать экономное отношение к воде.</p> <p>Чтение стихов о воде, льде, дожде, инее и т. д. Экспериментальная деятельность</p>
<p>Жизнь растений и животных в сообществе.</p>	январь	3	В гости в подводное царство.	<p>П. З. :углублять представления детей об обитателях морей и океанов;</p> <p>Р. З. :развивать любознательность, умение видеть новое в знакомом мире «подводного царства»;</p>

				<p>В. З. :воспитывать доброту. Рассматривание иллюстраций, предметных картинок. Работа с природоведческой литературой 15.01</p>
<p>Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека.</p>	январь	4	<p>Источники загрязнения воды. Меры охраны.</p>	<p>П. З. :дать представления об основных источниках загрязнения воды в природе, ее последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения;</p> <p>Р. З. :способствовать развитию речи, активизировать словарь: водоочиститель, завод, нефть, нефтепродукты.</p> <p>В. З. :воспитывать экологическую культуру. Беседа «Что было бы, если бы не было воды... » Экологическая игра</p>
<p>Взаимодействие человека с природой.</p>	февраль	1	<p>Морские коровы и Красная книга.</p>	<p>П. З. :познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми животными и растениями;</p> <p>Р. З. :развивать любознательность;</p> <p>В. З. :воспитывать доброту, отзывчивость. Рассматривание картинок с изображением крупных морских животных</p>

				Работа с природоведческой литературой
Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека.	февраль	2	Зимние явления в природе.	<p>П. З. :закрепить знания о зимних явлениях;</p> <p>Р. З. :развивать игровой замысел, творческую фантазию и воображение;</p> <p>В. З. :воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Лепка снеговика, рассматривание снежинок, изготовление аппликации.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Тема: «Что такое снег»</p> <p>П. З. :расширять представления детей о снеге, помочь понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства;</p> <p>Р. З. :развивать интерес к зимним явлениям неживой природы, активизировать речь: тает, замерзает;</p> <p>В. З. :воспитывать чувство прекрасного, вызвать радость от</p>

				открытий. Игры со снегом, чтение стихов и рассказов.
Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека.	февраль	3	Тайна воздушного пузырька.	<p>П. З. :расширить знания детей о воздухе, его свойствах; познакомить с природным явлением «ветер», с причинами его возникновения;</p> <p>Р. З. :формировать интерес к экспериментальной работе;</p> <p>В. З. :воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе. Игры с вертушками Экспериментальная деятельность</p> <p>Тема «Рисунок на бумаге»</p> <p>П. З. :вызвать желание заниматься творчеством;</p> <p>Р. З. :развивать творческое воображение, эстетический вкус;</p> <p>В. З. воспитывать желание любоваться зимней природой. Наблюдения в природе.</p>
Неживая природа – среда жизни растений,	февраль	4	Свойства воздуха	. З. :расширить знания детей о воздухе, его свойствах; познакомить с природным

<p>животных, человека.</p>				<p>явлением «ветер», с причинами его возникновения;</p> <p>Р. З. :формировать интерес к экспериментальной работе;</p>
<p>Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания.</p>	<p>март</p>	<p>1</p>	<p>Зелёный лук на подоконнике.</p>	<p>П. З. :формировать представления детей о том, что из луковицы-репки можно вырастить зеленый лук,</p> <p>Р. З. :развивать внимание, наблюдательность;</p> <p>В. З. формировать интерес к выращиванию зелени.</p> <p>Зарисовка лука на странице календаря. Исследовательская деятельность</p>
<p>Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания.</p>	<p>март</p>	<p>2</p>	<p>Комнатные растения в уголке природы.</p>	<p>П. З. :расширять знания детей о комнатных растениях и об уходе за ними. Познакомить с правилами полива;</p> <p>Р. З. :развивать связную речь через умение рассказывать об особенностях строения растений;</p> <p>В. З. :воспитывать желание ухаживать за ними.</p>

				Рассматривание растений в уголке природы Наблюдение
Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания.	март	3	Изучаем строение цветка.	<p>П. З. :учить детей определять части цветка;</p> <p>Р. З. :учить описывать растения;</p> <p>В. З. :воспитывать бережное отношение к растениям. Рассказ о правилах ухода за комнатными растениями; зарисовка цветка на страницах календаря Беседа</p>
Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания.	март	4	Посадка комнатных растений.	<p>П. З. :учить правильной посадке комнатных растений;</p> <p>Р. З. :развивать у детей трудовые умения, развивать связную речь через умение рассказывать о выполнении своих действий, составлять предложения о предметах труда и действиях с ними;</p> <p>В. З. :воспитывать желание самостоятельно выращивать растения. Моделирование трудового процесса Практическая деятельность «Мы-цветоводы»</p>

<p>Взаимодействие человека с природой.</p>	<p>апрель</p>	<p>1</p>	<p>Человек – верный сын природы.</p>	<p>П. 3. :формировать у детей способность выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди»;</p> <p>Р. 3. :развивать у детей творческие способности;</p> <p>В. 3. :воспитывать бережное отношение к родной природе.</p> <p>Чтение произведений литературы, дидактическая игра с элементами драматизации.</p>
<p>Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания.</p>	<p>апрель</p>	<p>2</p>	<p>Наблюдение за ветками в вазе.</p>	<p>П. 3. :показать, что для срезанных веток создаются благоприятные условия (теплое помещение, теплая вода, свет) ;</p> <p>Р. 3. :развивать внимание, наблюдательность;</p> <p>В. 3. :формировать интерес к изменениям в состоянии веток.</p> <p>Рассказ, зарисовка веток на страницах календаря.</p> <p>Экспериментальная деятельность.</p>

<p>Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания.</p>	<p>апрель</p>	<p>3</p>	<p>Наблюдение за матерью и мачехой.</p>	<p>П. З. :найти на участке детского сада места, где появился первоцвет мать-и-мачеха. Определить, что это солнечные-более сухие и теплые места-места на газонах;</p> <p>Р. З. :развивать связную речь детей;</p> <p>В. З. :воспитывать эмоциональную отзывчивость. Рассказ-описание, зарисовка цветов мать-и мачехи на страницах календаря Экскурсия на участке детского сада.</p>
<p>Взаимодействие человека с природой.</p>	<p>апрель</p>	<p>4</p>	<p>Юные спасатели.</p>	<p>П. З. :закрепить правила поведения людей в природе на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации;</p> <p>Р. З. :способствовать развитию основ экологического сознания детей;</p> <p>В. З. :воспитывать экологическую культуру. Чтение познавательных рассказов о лесе, беседа о правилах поведения людей в природе в весенний период года. Игра-путешествие.</p>

<p>Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания.</p>	<p>май</p>	<p>1</p>	<p>Лекарственные растения – среда оздоровления организма человека.</p>	<p>П. 3. :формирование представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения;</p> <p>Р. 3. :развивать познавательную активность, интерес к исследовательской деятельности и связную речь детей;</p> <p>В. 3. :воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Изготовление атрибутов к игре (набор пакетиков с лекарственными травами)</p> <p>Эколого-природоведческая игра.</p>
<p>Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания.</p>	<p>май</p>	<p>2</p>	<p>Наблюдение за одуванчиком и мать – мачехой.</p>	<p>П. 3. :показать массовое цветение одуванчиков; сравнить и установить разницу во внешнем виде одуванчиков и мать-и-мачехи;</p> <p>Р. 3. :развивать внимание наблюдательность, монологическую форму речи детей;</p> <p>В. 3. воспитывать эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к</p>

				растениям. Рассматривание цветов; зарисовка одуванчиков и мать-и-мачехи на страницах календаря; Экскурсия на участке детского сада.
Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания.	май	3	Наблюдение за божьей коровкой.	<p>П. З. :дать представление о внешнем виде божьей коровки, питании, пользе человеку;</p> <p>Р. З. :развивать связную речь детей;</p> <p>В. З. :воспитывать бережное отношение.</p> <p>Рассказ-описание, рассматривание иллюстраций, зарисовка на страницах календаря. Экскурсия на участке детского сада.</p>
Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания.	май	4	Что растёт на грядках.	<p>П. З. :познакомить детей, что растёт на грядках, о пользе зелени для здоровья человека;</p> <p>Р. З. :развивать наблюдательность, монологическую речь детей;</p> <p>В. З. :воспитывать желание ухаживать за огородом. Рассказ-беседа, рассматривание иллюстраций, загадывание загадок. Экскурсия на огород.</p>

6. Методическое обеспечение

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 1999.

Дыбина О.В. Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников /Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: игры – занятия для дошкольников. – М.: ТЦ сфера, 2011.

Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М.: Просвещение, 2002

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж, 2006

7. Материально – техническое обеспечение:

- Комплект учебных пособий «Овощи»
- Комплект учебных пособий «Фрукты и ягоды»
- Комплект учебных пособий «Лесные звери»
- Словарь в картинках «Удивительные животные»
- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
- Иллюстрации растений различных мест произрастания.
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Дидактические игры на природоведческую тематику
- Энциклопедии на природоведческую тематику.
- Плакаты больших размеров на темы:
 - символика Российской Федерации
 - меры времени
 - времена года
 - планеты солнечной системы
 - растения
 - дикие животные
 - календарь родной природы

8.Список используемой литературы:

1. Грехова Л. И. «В союзе с природой» М. :ИГЛ «Ставрополь», 2001г.,
2. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., »Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников», М., ВАКО, 2005г.,
3. Николаева С. Н., »Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»,
4. Новая школа, М., 1995г.
5. Соломенникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» М. :Мозаика-Синтез, 2012г.
6. Теплюк С. Н. «Занятия на прогулке с малышами». М. :Мозаика-Синтез, 2006