

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа поселка Новостроево
Озерского района Калининградской области

Рассмотрена на заседании МО, как часть Основной общеобразовательной программы протокол № <u>1</u> от 28.08.2015	Рассмотрена на заседании МС, как часть Основной общеобразовательной программы Протокол № <u>1</u> от 28.08.2015	Утверждаю, как часть Основной общеобразовательной программы Директор Новостроевской средней школы
---	--	---



Макрецкий С.В.
Приказ № 321 от 12.11.2015

**Рабочая программа
по экономике 10 - 11 класс
(адаптированная на основе
Примерной основной образовательной программы
основного общего образования по
экономике под. ред. Липсица Л.В.)**

Составитель:

учитель истории

Андрес Андрей Александрович

**п.Новостроево
2015 – 2016 уч.год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике составлена с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645); учебным планом среднего общего образования Новостроевской средней школы на 2015-2016 учебный год, как частью Основной общеобразовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденным С.В.Макрецким, директором Новостроевской средней школы, 12.11.2015г. положением о рабочей программе, утвержденному С.В.Макрецким, директором Новостроевской средней школы, 12.11.2015 г., на основе Примерной рабочей программы, в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном . Содержание среднего общего образования по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в т.ч. в международной сфере. Основные содержательные линии:

- Человек и фирма
- Человек и государство
- Экономика домашнего хозяйства

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В содержание курса также входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение базовых экономических понятий, формирование общих представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Освоение нового содержания курса осуществляется с опорой на межпредметные связи с обществоведением, историей, математикой, географией, литературой и др.

Цели:

Изучение экономики в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации.
- Воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности.
- Освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения соц/эк и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования.
- Владение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической жизни общества и государства.
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наёмного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Метапредметные умения, навыки и способы деятельности.

У учащихся предусматривается формирование следующих метапредметных умений, навыков и способов деятельности:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и т.д.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами разных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, овладение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- овладение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельные, практические работы, деловые игры и т.п.

должны занимать не менее 25 % учебного времени и призваны организовать самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности в следующих областях:

- Работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая Интернет-ресурсы).
- Критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений.
- Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации.
- Освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни.
- Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения.
- Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных экономических и социальных проблемах.
- Написание творческих работ по экономическим вопросам.

Планируемые результаты обучения:

Предметные

Добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.). Разделять российскую и всеобщую историю Новейшего времени на этапы и объяснять выбранное деление.

В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Умения рассматривать общественные процессы в развитии. Определять основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время. Предлагать варианты мотивов поступков исторических личностей.

Нравственное самоопределение. Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени. 5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение. Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков.

Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль.

Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми. Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

Метапредметные

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использо-

вание различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Личностные

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учебное пособие: В.С. Автономов Введение в экономику: Учебник для 10, 11 кл. общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Мин. обр. РФ, М.: Вита – Пресс, 2007.

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по темам курса; требования к уровню подготовки выпускников, календарно-тематический план. Программа предлагает логичную последовательность изучения экономических вопросов.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Цели

Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **освоение системы знаний** об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования или раздела экономики в предмете «Обществоведение». Примерная программа рассчитана на 68 учебных часа. Сокращение объёма учебного времени на 2 часа объясняется тем количеством учебных недель (сокращение производится за счёт резервного времени).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог,

дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Экономика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Эти требования, как и некоторые другие результаты обучения, связанные с реализацией целей воспитания и развития личности учащихся, могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь

- **приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- **описывать:** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- **объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Распределение учебного материала

<i>№</i>	<i>Разделы, темы</i>	<i>Кол-во часов (авт-я прогр.)</i>	<i>Кол-во часов (раб. прогр.)</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Контрольные материалы</i>
1	Тема 1. Основы экономической жизни общества	3	3	2	1	
2	Тема 2. Спрос и предложение. Равновесие на рынке.	4	4	2	1	Промежуточная контрольная работа по темам 1-2
3	Тема 3. Потребители	3	3	2	1	
4	Тема 4. Фирмы, рынки, конкуренция	5	5	3	1	Промежуточная контрольная работа по темам 3-4
5	Тема 5. Деньги и банки	1	1	1		
6	Тема 6. Государство и экономика	2	2	2		
7	Тема 7. Экономическое развитие	3	3	2	1	
8	Тема 8. Макроэкономические проблемы	5	5	3	1	Промежуточная контрольная работа по темам 5 – 8
9	Тема 9. Международная экономика	6	6	5	1	
10	Тема 10. Проблемы переходной эконо-	1	1	2		

	мики					
	Итоговое обобщение	2	2			Итоговая контрольная работа
	Итого:	68	68	23	7	4

Используемая дополнительная литература:

- Бизнес. Энциклопедия для детей /под ред. М. Аксенова. М.: «Мир энциклопедий», 2005.
- Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс. Учебник для 10, 11 классов. М.: Вита – Пресс, 2005 г.
- Неровня Т.Н. История экономики. Ростов н/ Д.: «Феникс» 1999 г.
- Райзберг Б.А. Введение в экономику. М., 1993.
- Рыбин Н.И. Введение в элементарную экономику. Барнаул: Алт.кн.изд-во, 1996.
- Савицкая Е.В. Рабочая тетрадь по экономике в 2 частях. М.: Вита – Пресс, 2005 г.
- Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. М.: Вита – Пресс, 2004 г.
- Фрейнкман Е.Ю. Экономика и бизнес. Начальный курс. Учебное пособие для учащихся 10 – 11 классов. М.: «Начала – Пресс», 1995 г.
- Элементарная экономика. /под ред. В.И. Крышки. Барнаул: Алт.кн.изд-во, 1996.

Календарно-тематический план

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы минимального содержания образования	Результаты	Вид контроля	Дата План/факт
1-2	Экономика: наука и хозяйство	2	Урок изучения нового материала	Понятие об экономической науке, микро- и макроэкономике, круг изучаемых ими проблем	<p>Предметные понятие об экономической науке. Объяснять понятия «микро-» и «макро-экономика» Метапредметные ; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции; умение четко определять области известного и неизвестного; способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>Личностные Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей</p>	Составить словарик темы, составить схемы: «Микроэкономика», «Макроэкономика»	

					этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.		
3-4	Потребности и ограниченность ресурсов. Выбор и альтернативная стоим	2	Комбинированный урок	Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью Абсолютная и относительная ограниченность ресурсов. Основные виды ограниченных ресурсов человека.	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> -виды потребностей людей; -причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены -понятия «абсолютная и относительная ограниченность ресурсов»; -виды ограниченных ресурсов; -причины невозможности преодоления ограниченности ресурсов <p>Метапредметные ; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции; умение четко определять области знакомого</p>	Составить схему «Виды потребностей людей» Индивидуальный опрос	

					и незнаемого; способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную		
5-6	Экономическая система, типы и функции	2	Комбинированный урок	Понятие об основных главных вопросах экономики, об экономических системах и основные критерии их разграничения	Предметные понятия «традиционная экономическая система», «командная экономическая система».	Заполнение таблицы	Решение задач. Задания по группам: составить таблицу «Признаки рыночной экономической системы», «Признаки

				<p>ничения. Традиционная экономическая система. Командная система: ее особенности и формы практической реализации</p> <p>Частная собственность как основа рыночной экономической системы.</p> <p>Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабости.</p> <p>Причины возникновения смешанной экономической системы, основные признаки</p>	<p>Метапредметные ;</p> <p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции; умение четко определять области знакомого и незнаемого; способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>Личностные Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.</p>	<p>смешанной экономики»</p>	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--

7-8	Спрос	2	Урок изучения нового материала	Спрос (D), товар(Q), цена товара (P), факторы спроса, величина спроса, шкала спроса, кривая спроса, индивидуальный спрос, рыночный спрос.	<p>Предметные -понятие о спросе; факторы формирования величины спроса</p> <p>Метапредметные ; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции; умение четко определять области знакомого и незнаемого; способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>Личностные Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского обще-</p>	Решение задач. Составление графика	
-----	-------	---	--------------------------------	---	---	------------------------------------	--

					ства, гуманистические и демократические ценностные ориентации.		
9-10	Предложение	2	Комбинированный	Предложение (S), товар(Q), цена товара (P), факторы предложения, величина предложения, шкала предложения, кривая предложения	<p>Предметные формирование на рынке предложения; -факторы формирования величины предложения. Метапредметные ; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции; умение четко определять области знакомого и незнаемого; способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>Личностные Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, россий-</p>	Решение задач	

					ский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.		
11 - 12	Рыночное равновесие	2	Практикум	Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание, равновесие. Механизм формирования рыночного равновесия. Рынок покупателей и продавцов	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> -типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание, равновесие; -механизм формирования рыночного равновесия; -рынок покупателей и продавцов. <p>Описывать действие рынка Метапредметные ; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;развитие коммуникативной компетенции;умение четко определять области знакомого и незнаемого; способность обучающегося</p>	Решение задач. Схема «Типы рыночных ситуаций»	

				<p>принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>Личностные Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.</p>		
13 - 14	Промежуточная контрольная работа по темам 1-2	2	Урок обобщающего повторения	<p>Предметные Знать основные понятия Метапредметные ; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции; умение четко определять области зна-</p>	Решение задач	

					<p>емого и незнаемого; способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>Личностные Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.</p>	
15 - 16	Потребности и полезность	2	Урок изучения нового материала	<p>Полезность благ. Закон убывающей предельной полезности. Потребительский выбор. Суверенитет потребителя. Роль информации в процессе потребительского выбора. Реклама. Права потре-</p>	<p>Предметные основные понятия по теме подбирать примеры к каждому понятию, разъяснить суть закона предельной полезности; знать сущность закона о защите прав потребителя делать</p>	<p>Фронтальный опрос Эссе на тему: «Оценка собственных действий в качестве потребителя и гражданина»</p>

				<p>бителя и их защита</p>	<p>оценку собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина Метапредметные ; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции; умение четко определять области известного и неизвестного; способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>Личностные Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонациональ-</p>	
--	--	--	--	---------------------------	---	--

					ного российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.		
17 - 18	Доходы и расходы потребителей	2	Комбинированный	Доходы потребителей. Основные источники доходов. Реальные и номинальные доходы. Расходы потребителей. Основные статьи расходов семьи	<p>Предметные основные понятия по теме подбирать примеры к каждому понятию; раскрыть суть понятия « семейный бюджет»;</p> <p>выявить причины неравенств доходов населения</p> <p>Метапредметные ; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции; умение четко определять области известного и неизвестного; способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную</p>	Составление семейного и личного бюджетов	

					<p>Личностные Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.</p>		
19 - 20	Сбережения и кредит	2	Комбинированный	Сбережения. Доходность и надежность сбережений. Потребительский кредит и его виды	<p>Предметные основные понятия по теме подбирать примеры основных мер социальной поддержки населения и обозначать их цели Метапредметные Метапредметные ; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции; умение четко определять области зна-</p>	Фронтальный опрос	

					<p>емого и незнаемого; способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>Личностные Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.</p>	
21 - 22	Фирмы, капитал, прибыль	2	Урок изучения нового материала	Фирма. Капитал. Физический капитал. Финансовый капитал. Инвестиции. Издержки. Выручка. Прибыль. Максими-	Предметные - понятия: фирма, предприятие, отрасль; понятие о добавленной стоимости, из-	Составить словарик темы, схему «Виды фирм», решение задач

				<p>зация прибыли. Пре- дельные издержки. Предельная выручка</p>	<p>держки (средние и предельные (маржи- нальные), постоян- ные, переменные) прибыль, выручка, доход, виды и цели, факторы деятельности фирм Метапредметные ; развитие умения плани- ровать свое речевое и неречевое поведе- ние;развитие коммуни- кативной компетен- ции;умение четко опре- делять области знакомого и незнаемого; способ- ность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преоб- разовывать практиче- скую задачу в познава- тельную</p> <p>Личностные Формиро- вание основ российской гражданской идентич- ности, чувства гордости за свою Родину, россий- ский народ и историю России, осознание своей этнической и нацио-</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					нальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.		
23 - 24	Конкуренция. Основные типы рынков	2	Урок изучения нового материала	Конкуренция. Совершенная конкуренция. Монополия. Естественная монополия. Барьеры входа/выхода на рынок. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Ценовая и неценовая конкуренция. Патенты и торговые марки	<p>Предметные основные понятия по теме</p> <p>Метапредметные Осознание возникшей ситуации. Постановка цели деятельности по отношению к познанию объекта или решению проблемы.</p> <p>Личностные Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.</p>	Составление таблицы «Виды рыночных структур»	

25 - 26	Различные виды фирм	2	Урок изучения нового материала	<p>Различные виды фирм. Индивидуальная фирма, товарищество, кооператив, акционерное общество (корпорация). Дивиденд. Банкротство. Ценные бумаги. Акция. Номинал акции. Контрольный пакет акций. Облигация</p>	<p>Предметные основные понятия по теме выделять основные характерные черты организационно-правовых форм предприятий</p> <p>Метапредметные Осознание возникшей ситуации. Постановка цели деятельности по отношению к познанию объекта или решению проблемы.</p> <p>Личностные Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.</p>	Составление таблицы «Организационно-правовые формы фирм»	
27	Рынок ценных	2	Комбиниро-	Рынок ценных бу-	Предметные основ-	Тестирование, письмен-	

- 28	бумаг. Фондовая биржа.		ванный	маг. Рыночная цена (курс) акции. Ликвидность ценных бумаг. Фондовая биржа. Биржевые спекуляции. Фондовый индекс. Рыночная цена фирмы	<p>ные понятия по теме, виды ценных бумаг и раскрыть их функции раскрывать значение уставного капитала, описать основные внутренние и внешние источники финансирования предприятия Метапредметные Осознание возникшей ситуации. Постановка цели деятельности по отношению к познанию объекта или решению проблемы.</p> <p>Личностные Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические цен-</p>	ные задания	
---------	------------------------	--	--------	--	--	-------------	--

					ностные ориентации.		
29 - 30	Промежуточная контрольная работа по темам 1-4	2	Урок обобщающего повторения		<p>Предметные основные понятия Метапредметные Осознание возникшей ситуации. Постановка цели деятельности по отношению к познанию объекта или решению проблемы.</p> <p>Личностные Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценности ориентации.</p>	Контрольная работа	
31	Деньги и банки	2	Урок изуче-	Деньги. Рыночная	Предметные	Решение задач. Со-	

- 32			ния нового материала	цена денег (ставка процента). Банки. Безналичные расчеты. Вклад до востребования. Срочный вклад. Банковские резервы. Норма обязательных резервов	-причины изобретения денег; функции денег; роль денег как средства Метапредметные обмена и сбережении, понятие о денежном обращении; закон обмена и его использование; ликвидность Личностные Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценности ориентации.	ставить таблицу «Функции денег»	
33 - 34	Роль и задачи государства в экономике	2	Урок изучения нового материала	Государственное вмешательство в экономику. Социальные пособия. Общественные блага. Государственный сектор. Приватизация. Национализация. Внешние эффекты. Теневая эко-	Предметные -понятия о слабости рынка; экономических функциях государства и их роли в компенсации слабостей рынка; понятие общественных благ Метапредметные Осознание возникшей	Составить схему «Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны», таблицу «Экономические функции государства»	

				номика	<p>ситуации. Постановка цели деятельности по отношению к познанию объекта или решению проблемы.</p> <p>Личностные Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценности ориентации.</p>		
35 - 36	Налоги и бюджет	2	Урок изучения нового материала	<p>Налоги. Прямые налоги. Подоходный налог. Косвенные налоги. Налог на добавленную стоимость (НДС). Акцизы. Отчисления на социальное страхование. Внебюджетные фонды. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Государ-</p>	<p>Предметные основные виды налогов. раскрывать сущность и механизм налогообложения</p> <p>Метапредметные Осознание возникшей ситуации. Постановка цели деятельности по отношению к познанию объекта или решению проблемы.</p> <p>Личностные Формиро-</p>	Составить схему «Виды налогов», тестирование	

				<p>ственный бюджет. Дефицит (профицит) бюджета. Государственный долг</p>	<p>вание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.</p>		
37 - 38	Макроэкономика. Валовой внутренний продукт	2	Урок изучения нового материала	<p>Макроэкономика и микроэкономика. Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Валовой внутренний продукт (ВВП). Амортизация</p>	<p>Предметные определения ВВП, ВВП, способы исчисления ВВП, исчислять ВВП</p> <p>Метапредметные Осознание возникшей ситуации. Постановка цели деятельности по отношению к познанию объекта или решению проблемы.</p> <p>Личностные Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю</p>	Составить словарику темы, выполнить проблемные задания, решение задач	

					России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценности ориентации.	
39 - 40	Благополучие и экономический рост	2	Комбинированный	Общественная функция благополучия. Индекс человеческого развития. Величина ВВП на душу населения. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Мультипликатор. Акселератор. Норма накопления. Темпы экономического роста	<p>Предметные - что такое экономическое развитие; -неравномерность экономического роста и развития и причины, её порождающие факторы ускорения экономического роста. Дать понятие экстенсивного роста, интенсивного роста</p> <p>Метапредметные Осознание возникшей ситуации. Постановка цели деятельности по отношению к познанию объекта или решению проблемы.</p> <p>Личностные Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,</p>	Индивидуальный опрос, тестовые задания

					<p>российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.</p>		
41 - 42	Экономические циклы	2	Урок изучения нового материала	<p>Экономические циклы. Фазы экономического цикла (подъем, спад, депрессия, оживление). Кризис (резкий переход от подъема к спаду). Объективный характер и неизбежность экономических циклов.</p>	<p>Предметные экономические циклы, методы воздействия на ход экономических циклов объяснять общую картину экон. цикла; анализировать поведение экономики в различных фазах цикла</p> <p>Метапредметные Осознание возникшей ситуации. Постановка цели деятельности по отношению к познанию объекта или решению проблемы.</p> <p>Личностные Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и ис-</p>	Составить схему «Типы экономических циклов», тестовые задания, решение экономических задач	

					торию России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.		
43 - 44	Занятость и безработица	2	Урок изучения нового материала	Рынок труда. Экономически активное население. Ставка заработной платы. Повременная и сдельная оплата труда. Занятость. Безработица. Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Естественный уровень безработицы	Предметные -особенности труда как товара; деятельность продавцов и покупателей на рынке труда, что такое безработица; критерии признания человека безработным; виды безработицы и причины их возникновения. Объяснять суть положения «спрос на рынке труда», факторы, формирующие предложение и спрос на рынке труда; закон предложения на рынке труда. Метапредметные Установления аналогий, отнесения к известным понятиям; умение сотрудни-	Составить таблицу «Виды безработицы», моделирование ситуаций и их анализ	

					<p>чать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем.</p> <p>Личностные Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.</p>	
45 - 46	Борьба с безработицей. Профсоюзы	2	Комбинированный	<p>Социальные последствия безработицы. Мобильность рабочей силы. Профсоюзы. Трудовой договор (коллективный и индивидуальный). Забастовка</p>	<p>Предметные роль профсоюзов и государства на рынке труда, способы повышения и понижения заработной платы; основные способы стимулирования трудовой активности работников; Метапредметные Установления аналогий, отнесения к известным поня-</p>	<p>Экономическая игра « Как добиться, чтобы человек хорошо работал»</p>

					<p>тиям; умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем.</p> <p>Личностные Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.</p>		
47 - 48	Инфляция	2	Урок изучения нового материала	<p>Денежная масса. Ликвидность. Наличные и безналичные деньги. Денежные агрегаты М1, М2 и М3. Кредитная эмиссия банков. Инфляция. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Инфляционные ожидания. Скрытая инфляция</p>	<p>Предметные что такое инфляция, её виды, ее определяющие, влияние инфляции на экономическую ситуацию в стране; дефляция; объяснять причины возникновения инфляции и дефляции; применять формулы для решения практических Метапредметные Установления аналогий, отнесения к</p>	<p>Составить таблицу «Виды инфляции», словарь темы. Решение практических задач</p>	

					<p>известным понятиям; умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем.ких задач.</p> <p>Личностные Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.</p>		
49 - 50	Государственная макроэкономическая политика	2	Урок изучения нового материала	Государственная макроэкономическая политика Фискальная (бюджетная) политика. Монетарная (денежно-кредитная) политика. Государственные заказы	<p>Предметные цели и задачи фискальной и монетарной политики государства анализировать различия между кейнсианским и монетаристским подходами к денежно-кредитной политике;</p> <p>Метапредметные Установления аналогий, отнесения к известным понятиям; умение сотрудничать с учителем</p>	Фронтальный опрос. Письменная работа	

					и сверстниками при решении учебных проблем. Личностные Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.		
51 - 52	Контрольная работа по темам VI - VIII	2	Урок обобщающего повторения		Предметные основные понятия Метапредметные Установления аналогий, отнесения к известным понятиям; умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем. Личностные Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и	Контрольная работа	

					национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.		
53 - 54	Международное разделение труда	2	Урок изучения нового материала	Принцип сравнительных преимуществ	<p>Предметные что порождает протекционизм; для чего нужен валютный рынок; что такое международное разделение труда</p> <p>Метапредметные Установления аналогий, отнесения к известным понятиям; умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем.</p> <p>Личностные Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гумани-</p>	Составление таблиц «Принцип сравнительных затрат», «Принципы абсолютного и относительного преимущества»	

					стические и демократические ценностные ориентации.		
55 - 56	Внешняя торговля	2	Комбинированный	Международная торговля. Экспорт. Импорт. Сальдо внешней торговли. Протекционизм. Импортные пошлины (тарифы). Демпинг. Торговые барьеры. Всемирная торговая организация (ВТО)	<p>Предметные цели и средства протекционизма; доказывать выгоды от международной торговли; анализировать отношения России и ВТО</p> <p>Метапредметные Установления аналогий, отнесения к известным понятиям; умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем.</p> <p>Личностные Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.</p>	Анализ материалов СМИ. Составить словарик темы, таблицу «Плюсы и минусы международной торговли»	
57 -	Международные корпорации	2	Урок изучения нового	Иностранные инвестиции. Прямые и	Предметные цели и задачи созда-	Анализ материалов СМИ. Составить словарик темы,	

58			материала	портфельные инвестиции. Экспорт капитала. Международные корпорации. Свободная экономическая зона	<p>ния международных корпорации анализировать источники экономической информации Метапредметные Установления аналогий, отнесения к известным понятиям; умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем.</p> <p>Личностные Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.</p>	таблицу «Международные корпорации»	
59 - 60	Валютный рынок	2	Урок изучения нового материала	Валюта. Валютные курсы. Валютный рынок. Конвертируемость валют.	Предметные определение спроса и предложения на рынке валют; понятия: девальвация, ревальвация, мировой валютный рынок.	Анализ материалов СМИ, тестирование	

					<p>Метапредметные Установления аналогий, отнесения к известным понятиям; умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем.</p> <p>Личностные Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.</p>		
61 - 62	Покупательная способность валют	2	Комбинированный	Покупательная способность валют. Паритет покупательной способности. Валютные интервенции. Девальвация и ревальвация	<p>Предметные анализировать, как на валютный курс воздействует денежная кредитная политика; объяснять систему «плавающих» валютных курсов. Метапредметные Установления аналогий, отнесения к известным понятиям; умение сотрудничать с учителем и сверстниками при ре-</p>	Анализ материалов СМИ, решение проблемных задач	

					<p>шении учебных проблем.</p> <p>Личностные Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценности ориентации.</p>		
63 - 64	Международное экономическое сотрудничество и интеграция	2	Комбинированный	<p>Экономическая интеграция. Международные экономические организации (Всемирный банк, Международный валютный фонд)</p>	<p>Предметные глобальные экономические проблемы конца XX века; зачем нужно спасать природу. взаимосвязанность экономики и экологию объяснить, в чем состоит причина экономической отсталости; описывать глобальные экономические проблемы</p> <p>Метапредметные Установления аналогий, отнесения к известным понятиям; умение сотрудничать с учителем и сверстниками при ре-</p>	<p>Анализ материалов СМИ. Составить словарь темы. Работа с нормативным документом</p>	

					шении учебных проблем. Личностные Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.		
65 - 66	Проблемы переходной экономики	2	Урок изучения нового материала	Переходная экономика. Экономические реформы. Перестройка экономики. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Приватизация. Экономические институты	Предметные основные определения и шаги к реформированию; итоги первого десятилетия реформ; суть современной экономической политики; ресурсы российской экономики. Перспективы развития Российской экономики Метапредметные Установления аналогий, отнесения к известным понятиям; умение сотрудничать с учителем	Анализ материалов СМИ.	

					и сверстниками при решении учебных проблем Личностные Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценности ориентациеи.		
67 - 68	Итоговая контрольная работа	2	Урок обобщающего повторения		Предметные основные понятия Метапредметные Установления аналогий, отнесения к известным понятиям; умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем. Личностные Формирование основ российской	Контрольная работа	

				гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.		
--	--	--	--	---	--	--

Особенности преподавания:

Приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение математических знаний в экономической сфере;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по экономическим вопросам.

- Самостоятельное изучение теоретического материала с фиксацией главных опорных моментов.
- Исследование и анализ полученных данных, построение и понимание графиков и таблиц.
- Организация и управление фирмами малого бизнеса с выбором ценовой стратегии, уровня производства и объема инвестиций.

Используемые педагогические технологии:

<i>Технология</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Практическое применение</i>
Технология критического мышления	<p>Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала; - культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров; - информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности; - социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Устный конспект», - построение кластеров – схем, - составление планов ответа, изучение логики эссе: тема – контекст – проблема – аргументы – вывод. - инсерт; - мозговая атака; - чтение с вопросами; - синквейны, - «продвинутая лекция», - эссе. - ключевые термины, - перепутанные логические цепочки, - взаимопрос.
Технология проектного обучения	<p>Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности.</p>	<p>Через создание проектов разного вида: Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.</p>
ИКТ – технологии	<p>Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.</p>	<p>Презентации MS PowerPoint как лекции, задания, наглядность. Индивидуальное тестирование через программу My test. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы.</p>
Технология интерактивного обучения	<p>- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.</p>	<p>Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в парах, дискуссии, дебаты, «аквариум», «карусель».</p>

Используемые формы и методы:

Цель	Формы и методы
Формирование понятийного аппарата учащихся	Изучение логики составления определения, тестовые и логические задания на систему запоминания, понимания и воспроизведения основных понятий и терминов; игровые моменты.
Психологическая и технологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ.	Контроль знаний в форме тестов с различными типами заданий.
Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.)	Индивидуальные карточки - задания (работа с текстом учебника)
Развитие умений работать с печатной информацией.	Различные варианты работы с текстом: устный конспект, перевод текста в схему или таблицу, ответы на поставленные учителем вопросы; постановка вопросов по тексту; составление тестов и т.д.

Используемая система оценивания:

	Виды письменных работ учащихся.	Виды устных работ учащихся
1	Тесты разного уровня (А, В, С)	Работа над понятиями
2	Письменные источники (документы)	Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций.
3	Составление плана ответа	Ответы на вопросы по содержанию параграфа.
4	Эссе	Устные сообщения по дополнительному материалу.
5	Решения практических задач.	Публичная защита проекта.
6	Составление письменного ответа по заданному объему (например, два предложения)	Поиск информации в сети Интернет по решению практических задач.
7	Составление кластера – схемы.	Участие в ролевых играх.
8	Составление таблицы	Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
9	Подготовка письменных сообщений, рефератов.	Оценка различных суждений о социальных объектах.

Система оценивая

История. Обществознание. Право. Экономика.

Обществознание, история

Баллы	Основные показатели
10	Демонстрирует полное понимание исторического события, понятия, свободно владеет терминологией, способен анализировать исторический источник, привлекает дополнительный материал, может определить историческое значение конкретного исторического события
9	Даёт полную характеристику историческим событиям, привлекая дополнительный материал, свободно владеет исторической терминологией, фактическим материалом, умеет сравнивать и давать оценку историческим событиям
8	Может изложить историческое событие в логической последовательности, иллюстрирует его конкретными фактами, выявляет причинно-следственные связи, называет точные даты и имена участников
7	Легко и логично излагает учебный материал, свободно владеет понятиями и терминологией, но допускает отдельные неточности в последовательности излагаемых событий
6	Может изложить конкретное историческое событие, назвать имена участников, дату
5	Может пересказать конкретное историческое событие, допуская неточности, исправляя их с помощью учителя
4	Может кратко пересказать конкретное историческое событие, допуская при этом ошибки, которые исправляет с помощью учителя, запомнил часть конкретных исторических дат
3	Может назвать конкретные исторические события, отдельные термины и некоторые исторические личности
2	Читает текст, может ответить на вопрос, используя прочитанное
1	Читает текст, но не понимает его сути

Практическая работа (карта, исторический документ)

Баллы	Основные показатели
10	Выполняет задание повышенной сложности с использованием метапредметных связей. Составляет самостоятельно таблицы и схемы. Проявляет целеустремлённость, ответственность, познавательную ак-

	тивность, творческое отношение к учению.
9	Выполняет задание по карте безукоризненно, точно и аккуратно. Анализирует документ, использует терминологию. Проводит сравнительный анализ. Проявляет высокий уровень самостоятельности и эрудиции.
8	Все задания выполнены правильно, аккуратно, присутствует легенда карты. При работе с историческими источниками самостоятельно делает вывод, используя терминологию. Проявляет добросовестность, ответственность, способен к самооценке, рефлексии и т. д.
7	Все задания выполнены правильно. Допущены некоторые неточности. Способен к самостоятельным выводам по документу. Допускает ошибки, но не может сам их исправить. Проявляет организованность, самокритичность, рефлексию.
6	Половина заданий выполнена правильно. Умеет анализировать карту и делать выводы по тексту документа, проводит сравнения, но допускает ошибки. Стремится к преодолению затруднений; проявляет ситуативный интерес к творчеству.
5	Осознанное воспроизведение большей части материала. Умеет пользоваться картой, диаграммой, таблицей, но не делает выводы, и не подводит итоги. Стремится к преодолению затруднений и заинтересован в положительном результате.
4	Частичное воспроизведение материала с помощью наводящих вопросов. Наличие исправимых ошибок при дополнительных вопросах. Стремится к преодолению затруднений; проявляет ответственность, самокритичность.
3	Находил ответы на вопросы. Работал с текстом учебника. Запомнил часть материала. Стремится к преодолению затруднений; проявляет элементы ответственности, самокритичности.
2	Частично выполнены задания по карте, допущены ошибки. Не читает легенду карты. Читал текст документа, находил ответы на вопросы в учебнике. Проявляет ситуативный интерес к учению и предмету.
1	Не может работать по карте. Читает предложенный документ, находит

ответы на вопросы к нему с помощью учителя. Полное отсутствие интереса к обучению.

Тестирование

Баллы	Основные показатели
10	Выполнил правильно 95-100%
9	90%
8	80%
7	70%
6	60%
5	50%
4	40%
3	30%
2	20%
1	Менее 20%

Самостоятельная работа, контрольная работа

Баллы	Основные показатели
10	Дал определение 100% известных терминов, дат, фактов, событий, явлений. Выявил причинно-следственные связи и явления, обобщил и проанализировал материал, сопоставил, сгруппировал аналогичные факты, явления, сделал вывод на основе метапредметных связей.
9	Дал определение 90% известных терминов, дат, фактов, событий, явлений, допустив при этом неточности. Выявил причинно-следственные связи и явления, обобщил и проанализировал материал, сопоставил, сгруппировал аналогичные факты, явления, сделал вывод.
8	Дал определение 80% известных терминов, дат, фактов, событий, явлений, допустив при этом незначительные ошибки, выявил причинно-следственных связи и явления, обобщил и проанализировал материал, сопоставил, сгруппировал аналогичные факты, явления.

7	Дал определение 70% известных терминов, дат, фактов, событий, явлений, допустив при этом незначительные ошибки. Выявил причинно-следственных связи, сделал попытку обобщить и проанализировать материал, сопоставить, сгруппировать аналогичные факты, явления.
6	Дал определение 60% известных терминов, дат, фактов, событий, явлений, допустив при этом незначительные ошибки и попытался выявить причинно-следственные связи, обобщить и проанализировать материал.
5	Дал определение 50% известных терминов, дат, фактов, событий, явлений, допустив при этом незначительные ошибки, сделал попытку выявления причинно-следственных связей.
4	Дал определение 40% известных терминов, дат, фактов, событий, явлений, допустив при этом ошибки.
3	Дал определение 30% известных терминов, дат, фактов, событий, явлений допустив при этом более 2-х грубых ошибок.
2	Дал определение 20% известных терминов, дат, фактов, событий, явлений допустив при этом 3 -4 грубые ошибки.
1	Не приступал к работе

Творческая работа

Баллы	Основные показатели
10	Выполнил оригинальную творческую работу на основе критического анализа разнообразных дополнительных источников, раскрыл тему в полном объеме, самостоятельно аргументируя позиции, как с опорой на авторитетное мнение, так и на собственный опыт.
9	Выполнил творческую работу на основе анализа разнообразных дополнительных источников, раскрыл тему в полном объеме, самостоятельно аргументируя позиции, как с опорой на авторитетное мнение, так и на собственный опыт.
8	Выполнил творческую работу на основе дополнительных источников, раскрыл тему в полном объеме, самостоятельно аргументируя

	отдельные позиции, но с опорой на авторитетное мнение.
7	Выполнил творческую работу на основе дополнительных источников, раскрыл тему, частично аргументируя отдельные позиции, опираясь на авторитетное мнение.
6	Выполнил творческую работу на основе дополнительных источников, сделал попытку раскрыть тему, аргументируя отдельные позиции словами автора учебника.
5	Сделал попытку выполнить работу, используя дополнительные источники. При этом, не соблюдая логическую последовательность изложения материала и допуская неточности.
4	Не в полном объеме выполнил творческое задание учителя, не смог раскрыть тему, используя учебник и дополнительный материал.
3	Делал попытку выполнить творческое задание учителя, на основе текста учебника и дополнительного материала.
2	Делал попытку выполнить творческое задание учителя, на основе текста учебника и иллюстративного материала.
1	Делал попытку выполнить творческое задание учителя, списав текст из учебника.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Ученическая парта	15
2.	Ученические стулья	30
3.	Стол учительский	3
4.	Стул учительский	3
5.	Парта Базарного	2
6.	Шкаф	4
7.	Полки	2

8.	Доска	2
9.	Телевизор	1
10.	Компьютер(системный блок, монитор, мышь, колонки)	клавиатура, 3