

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа поселка Новостроево
Озерского района Калининградской области

Рассмотрена на заседании МО, как часть Основной общеобразовательной программы протокол № 5 от 24.05.2016 г.	Рассмотрена на заседании МС, как часть Основной общеобразовательной программы Протокол № 6 от 24.05.2016 г.	Утверждаю, как часть Основной общеобразовательной программы Директор Новостроевской средней школы Макрецкий С.В. Приказ № 147 от 01.07.2016 г.
---	--	--



Рабочая программа

Образовательная область
«Речевое развитие»
Образовательная деятельность «Приобщение к
художественной литературе»
Возраст детей: 5-6 лет

Составитель:
Халецкая Н.В., воспитатель старшей группы
Новостроевской средней школы

п. Новостроево
2016-2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения Программы	4
3.	Содержание Программы	4
4.	Календарный учебный график	5
5.	Календарно-тематическое планирование	11
6.	Методическое обеспечение	15
7.	Материально-техническое обеспечение	16
8.	Список литературы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа образовательной области «Речевое развитие» «Приобщение к художественной литературе» разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «**Программа воспитания и обучения в детском саду**» под редакцией **М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой**, в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы дошкольного отделения Новостроевской средней школы.

Нормативной базой для составления рабочей программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав Новостроевской средней школы.
- Основная образовательная программа Учреждения

Организация работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову предполагает:

ежедневное чтение детям вслух , что является обязательным и рассматривается как традиция.

В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

Разработка на основе произведений художественной литературы детско – родительских проектов с включением различных видов деятельности, создание целостных продуктов в виде книг – самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, праздников и др.

Цель: Формирование интереса и потребности к чтению (восприятию книг)

Задачи:

- Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитание чувств и переживаний
- Приобщение к словесному искусству, в т.ч. развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте

2.Планируемые результаты:

По окончании обучения дети

будут знать:

2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;

называть жанр произведения;

драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения;

называть любимого детского автора, любимые сказки и рассказы;

Будут уметь:

составлять небольшие описательные и творческие рассказы.

У обучающихся будут развиты соответственно возрасту:

связная речь, словарный запас;

мышление, память;

Будут воспитаны:

интерес к художественной литературе.

3.Содержание программы.

Учебно-тематический план для старшей группы (дети 5 лет) рассчитан на

36 учебных часа, по 1 часу в неделю.

№	Тема, месяц	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Мониторинг	2		2
2	Вводное занятие	1		1
3	Чтение литературного произведения	8		8
4	Рассказ литературного произведения	6		6
5	Беседа о прочитанном произведении	6		6
6	Инсценирование литературного произведения.	4		4
7	Игра на основе литературного произведения	3		3
8	Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	3		3

9	Заучивание	3		3
	Всего:	36		36

4.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК в 2015-2016 учебном году

Пояснительная записка к календарному учебному графику

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

1. Режим работы Учреждения;
2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году;
3. Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов
4. Сроки проведения каникул, их начало и окончание;
5. Праздничные дни.

Режим работы Учреждения — 10 часов (с 8.00 – 18.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье - выходные дни. Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления Правительства РФ от 28.05.2013г. № 444 о переносе выходных дней в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы Учреждения, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы Учреждения на учебный год и Уставом Учреждения.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.

Воспитательно – образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом работы на летний период,

тематическим планированием дней и недель, а также с учетом климатических условий.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего Учреждения до начала учебного года. Все изменения, вносимые Учреждением в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным графиком.

Режим работы ДОУ	08.00-18.00			
	В субботу, воскресенье и праздничные дни Учреждение не работает.			
Начало учебного года	01.09.2015 г.			
Окончание учебного года	30.05.2016 г.			
Количество недель в учебном году	36 недель			
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)			
Сроки проведения каникул	Зимние – 01.01.2016 - 11.01.2016			
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	с 02.09.2015 г. по 14.09.2015г. с 18.05.2016 г. по 27.05.2016 г.			
Летний оздоровительный период	С 01.06.2016 г. по 30.08.2016 г.			
Выпуск детей в школу	28.05.2016 г.			
Количество групп	4 группы			
Инвариантная часть (обязательная)				
Максимальное количество и продолжительность НОД в течение дня/ в неделю				
	Количество в день	Продолжительность НОД, мин.	Объем нагрузки в день, мин	Объем нагрузки в неделю, не более
I младшая подгруппа	1 половина дня – 1 2 половина	8-10	16-20	1,5 часа

	дня – 1 в неделю			
II младшая подгруппа	1 половина дня – 2 2 половина дня-1 в неделю	15	30 - 45	2ч 45 мин
Средняя подгруппа	1 половина дня – 2 2 половина дня-2 в неделю	20	40-60	4 часа
Старшая подгруппа	1 половина дня – 3 2 половина дня-2 в неделю	25	75	6ч 15 мин
Подготовительная к школе подгруппа	1 половина дня – 3 2 половина дня- 2 в неделю	30	90 - 120	8 ч 30мин
Минимальный перерыв между НОД 10 мин				
Праздничные дни, досуговые мероприятия	01.09.2015г. - День Знаний 28.09.2015 г. - День дошкольного работника 01.10.2015 г. - Праздник в честь Дня пожилого человека 23.10.2015 г - Праздник Осени 04.11.2015 г. – День народного единства; 27.11.2015 г- День матери 28.12.2015 г-- Новогодние утренники «Новый год !» 01.01.2016 г. – 10.01.2016 г. – Новый год; 07.01.2016 г. – Рождество Христово; 14.01.2016 - «Здравствуй, Старый Новый год!» 20.02.2016 г - Утренник «Будем Родине служить» 23.02.2016 г. – День защитника Отечества;			

	<p>04.03.2016 г - Праздник, посвященный международному женскому дню</p> <p>08.03.2016 г. – Международный женский день;</p> <p>01.04.2016- День юмора и смеха</p> <p>12.04.2016г. - День космонавтики;</p> <p>21.04.2016 Тематическое занятие «70 лет Калининградской области»</p> <p>01.05.2016 г. – 02.05.2016 г. – Праздник Весны и Труда;</p> <p>06.05.2016 «Этот День Победы!» -</p> <p>09.05.2015 г. – День Победы;</p> <p>15.05.2016г. - Международный день семьи</p> <p>29.05.2016 Выпускной бал «Здравствуй, школа! До свидания, детский сад!"</p> <p>12.06.2016 г. - Праздничный концерт «Россия-Родина моя!»</p> <p>13.06.2016 г. – День России.</p>
--	--

Учебный план старшей группы на 2015-2016 учебный год

Виды занятий	Количество занятий		Примечание
	неделя	месяц	
Познавательное развитие			
Ребёнок и окружающий мир	1	4	
Формирование ЭМП	1	4	
Юный эколог	1	4	
Речевое развитие			
Развитие речи. Художественная литература	2	8	
Социально-коммуникативное развитие			

Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	
Художественно-эстетическое развитие			
Музыкальное	2	8	
Рисование	2	8	
Лепка	0,5	2	
Аппликация	0,5	2	
Приобщение детей к истокам русской народной культуры	1	4	
Физическое развитие			
Физическая культура	3	12	1 из них еженедельно проводится на улице
Общее количество занятий			
Общее количество занятий	15	60	

Расписание ООД

Дни недели	Время	Распределение занятий
понедельник	9.00-9.25	1. Физическая культура
	9.35-10.00	2. Ребенок и окружающий мир
	10.20-10.45	3. Рисование
вторник	9.00-9.25	1. Чтение художественной литературы
	9.35-10.00	2. Музыка
	10.20-10.45	3. Юный эколог
среда	9.00-9.25	1. ФЭМП
	9.35-10.00	2. Развитие речи
	10.20-10.45	3. Физическая культура
четверг	9.00-9.25	1. Основы безопасности

	9.35-10.00	2.Аппликация/Лепка
	15.30-15.55	3.Приобщение к истокам русской культуры
пятница	9.00-9.25	1. Рисование
	10.15-10.40	2. музыка
	11.15-11.40	3. Физическая культура

Режим дня в старшей группе.

РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД (С 01.09 ПО 31.05)

Режимные моменты	время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность, игры	8.45-9.00
ООД	9.00-10.45
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	11.00-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Подготовка к дневному сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Развлечение, занятие, кружковая работа	15.30-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.30
Прогулка, игры на свежем воздухе	16.50-18.00

РЕЖИМ ДНЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД (с 01.06 по 31.08)

Режимные моменты	время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность, игры	8.45-9.45
Второй завтрак	9.45-10.00

Подготовка и выход на прогулку, прогулка	10.00-11.45
Возвращение с прогулки	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.50
Подготовка к дневному сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	15.30-16.20
Подготовка к ужину	16.20-16.30
Ужин	16.30- 16.50
Прогулка, игры на свежем воздухе	17.00-18.00

5.Календарно-тематическое планирование к курсу «Чтение художественной литературы»

м е с я ц	неде ля	дата	Тема	задачи	Источник информации
с е н т я б р ь	1		Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...»	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 27)
	2		Пересказ и инсценировка сказки «Заяц-хвоста».	помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 28)
	3		Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»	приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белюсова «Осень» (в сокращении)	
	4		Веселые рассказы Н.Носова	познакомить детей с творчеством писателя Н. Носова и его произведением «Живая шляпа»	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 35)

о к т я б р ь	1		Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель».	познакомить детей с творчеством поэта С.Маршака и его стихотворением «Пудель»	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 35)
	2		Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень» (мнемотехника)	помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень» (в сокращении)	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 32)
	3		Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Корнауховой), помочь понять ее смысл.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 42)
	4		Литературный калейдоскоп.	формирование выразительности речи, развитие внимания, памяти, логического мышления, привитие детям интереса к чтению, формирование умения действовать в коллективе сверстников, формировать трудовые навыки,	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 44)
н о я б р ь	1		Чтение сказки «Айюга» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении)	развивать умение выражать свое отношение к героям и описываемым событиям	
	2		Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	вспомнить известные детям русские народные сказки; познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения; развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 46)
	3		Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	Познакомить с писателем Б.Житковым и его рассказами, помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом «Как я ловил человечков»	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 51)
	4		придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении)	приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 50)
д е к а б	1		Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».	Знакомство с рассказами писателя В.Бианки, учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст,	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 51)

р ь				стараясь правильно строить предложения.	
	2		Книжкин дом	Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, пополнять словарь детей: библиотека, библиотекарь, абонемент, читатели, переплёт, страницы, обложка, иллюстрации.	
	3		Чтение сказа П.Бажова «Серебряное копытце»	познакомить детей с сказами уральского писателя П.Бажова, развивать воображение, способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное	
	4		Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку...»	развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 62)
я н в а р ь	1		Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 65)
	2		Чтение стихотворения Э.Машковской «Вежливое слово»	познакомить детей с стихотворением Э.Машковской «Вежливое слово»; обогащать словарь детей вежливыми словами.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 67)
	3		Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок»	учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 70)
	4		Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	приобщать детей к восприятию поэтических произведений; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении)	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 70)
ф е в р а л ь	1		Выставка книжек самоделок «Моя книжка про...»	Воспитание любви и бережного отношения к книге. Развитие свободной творческой личности ребенка. Способствование сотворчеству детей и взрослых.	
	2		Чтение А. Твардовский «Рассказ танкиста».	Формировать чувство уважения к защитникам Родины	

	3	Рассказывание детям Я.Пинясова «О том как зайчик потерял хвост»	знакомить детей со спецификой жанров, их художественными достоинствами; учить понимать значения образных выражений.	
	4	Заучивание Е. Благинина. «Посидим в тишине»	Развивать интерес детей к художественной литературе. Привлекать внимание детей к оформлению книг, к иллюстрациям. Развивать умение поддерживать беседу.	
м а р т	1	Чтение С.Михалков «А что у вас?»	Знакомить детей с творчеством С. В. Михалкова; Приобщать детей к художественному слову;	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 70)
	2	Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение А.Барто «Перед сном»	помочь детям понять, как много сил и времени отнимает у матерей работа по дому, указать на необходимость помощи мамам, воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 84)
	3	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В.Глоцера и Г.Снегирева), учить пересказывать ее .	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 57)
	4	Чтение В.Драгунский «Друг детства»	познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 88)
а п р е л ь	1	Чтение сказки «Сивка-Бурка».	помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка».	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 90)
	2	Чтение произведений о космосе Ю.А. Гагарин «Вижу землю».	познакомить детей с историей освоения космоса Обогащать словарь: Галактика, Вселенная, Солнечная система, Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Плутон, невесомость, орбита, метеорит, скафандр, луноход, орбитальная станция.	
	3	Чтение стихотворений о весне.	продолжать приобщать детей к поэзии;	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 92)

	4		Чтение рассказа Г.Паустовского «Кот-ворюга»		В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 96).
М а й	1		Чтение сказки В. Катаева «Цветик -семицветик».		В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 97)
	2		Литературный калейдоскоп.	выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети, познакомит со считалкой. «Мирная считалка» В.Берестова.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 98)
	3		Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом; активизировать словарь детей.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 100)
	4		Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».	проверить, знают ли дети основные черты народной сказки; познакомит с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 101).

6.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ П/П	Авторы	Заглавие	Город, издательство, Год издания, кол-во страниц	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой	Комплексное перспективное планирование	Москва, «Мозаика-Синтез», 2014 84 стр.	Методическое пособие	1
2.	В.В.Гербова	«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»	Москва, «Мозаика-Синтез», 2014 97 стр.	Методическое пособие	1

Средства обеспечения освоения программы

Наглядный материал

Иллюстративный материал	Модели, сигнальные карточки	Дидактический материал
предметные и сюжетные картинки	Разрезная азбука	шаблоны
образцы, схемы	модель часов	трафареты
демонстрационная азбука	Сигнальные карточки «буквы»	Игра-лото «Алфавит»
		маски-шапочки

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Специализированные учебные помещения и участки

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м)	Количество мест
1.	Учебная зона	30	20
2.	Уголок речевого развития	2	2

Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Учебная зона	Стол-ы- 20 шт Стуль-я- 20 шт Шкафы для методических пособий Телевизор Музыкальный центр Ноутбук Мультимедийный проектор Белый экран
2.	Уголок речевого развития	Детская библиотечка

8.Список литературы:

- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: старшая группа». – М. «Мозаика-Синтез», 2014г.
- В.В. Гербова «Приобщение к художественной литературе». – М.

- «Мозаика-Синтез», 2010г
- А.Г. Арнаушова «Игры-занятия со звучащим словом». – М. «Творческий центр Сфера», 2012
 - В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет» . - М.: Издательство Оникс, 2011г.