

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новостроевская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол №5 от -21.06.2017 г

Рассмотрена на  
заседании МС  
Протокол №6 от  
23.06.2017г



Утверждаю,  
как \_\_\_\_\_ образовательной программы  
Директор  
Новостроевской средней школы  
С.В. Макрецкий  
Приказ № 157  
От 30.06.2017

## **Рабочая программа**

Направленность: социально-педагогическая

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная деятельность: «Конструирование»

Возраст детей: 1.5 – 4 года

воспитатель Головина Светлана Борисовна

Составитель:  
Новостроевской  
средней школы

п. Новостроево  
2017-2018 уч. г.

## **Аннотация к рабочей программе педагога.**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», образовательная деятельность «Конструирование».

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Она обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 года до 4 лет.

**Цель** реализации программы: - развитие личности детей раннего и младшего дошкольного возраста в образовательной деятельности «Конструирование» с учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей.

**Принципы** программы сформулированы на основе особенностей «Программы воспитания и обучения в детском саду» М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Программа разработана и сформирована в соответствии с нормативно-правовой документацией Российской Федерации.

Программа состоит из следующих разделов:

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения программы
- Содержание программы
- Календарный учебный график
- Календарно-тематическое планирование
- Методическое обеспечение
- Материально-техническое обеспечение
- Список литературы

В Программе дается подробное описание характеристик особенностей развития детей раннего возраста, содержание образования по образовательной деятельности «Конструирование». Описан учебный план дошкольного образования, который разработан в соответствии с нормативными документами.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	Пояснительная записка	6
2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
3.	Содержание программы	8
4.	Календарный учебный график	13
5.	Организация образовательного процесса	15
6.	Календарно-тематическое планирование	18
7.	Методическое обеспечение	25
8.	Материально-техническое обеспечение	25
9.	Список литературы	26

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой. При разработке Программы учитывался возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в творческих видах деятельности. Для детей от 1,5 года до 3 лет это:

- изобразительная (рисование, лепка); конструирование;
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети начинают воспринимать музыкальные звуки и музыкальные произведения. Появляется интерес к ритмическим движениям и упражнениям.

Результаты освоения содержания программы

### **Планируемые результаты освоения программы.** (промежуточная и итоговая оценки).

Планируемые результаты освоения детьми программы подразделяются на *итоговые и промежуточные*.

Планируемые *итоговые результаты* освоения детьми рабочей программы 1 младшей группы описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы:

*Промежуточные результаты* освоения программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в период освоения программы по всем направлениям развития детей и проводятся один раз в полугодие.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

*Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках программы. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

## Содержание образования по пяти образовательным областям.

Объем обязательной части программы составляет 60% от ее общего объема.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которое обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программы воспитания и обучения в детском саду» М. А. Васильевой.

<b>Художественно – эстетическое</b>	25%	« Знакомство с искусством» «Изобразительная деятельность» «Конструирование» «Ручной труд» «Музыкальное воспитание» «Культурно- досуговая деятельность»	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении  Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку
-------------------------------------	-----	---	--

### Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

<b>Возраст детей</b>	<b>Задачи разделов Программы</b> <b>«Изобразительная деятельность»</b> <b>«Конструирование»</b> <b>«Музыкальное воспитание»</b>
----------------------	--

<p>Младший дошкольный возраст</p>	<p>Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.</p> <p>Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям.</p> <p>Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, художественную насмотренность, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм.</p> <p>Развивать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью.</p> <p>Введение ребенка в мир звуков</p> <p>Обогащение музыкального опыта посредством знакомства с разнообразным музыкальным репертуаром.</p> <p>Знакомство с качествами музыкальных звуков.</p> <p>Активизация звуковой восприимчивости.</p>
-----------------------------------	---

### Учебный план (программа)

<b>Виды непосредственно образовательной деятельности-</b>  <b><u>Инвариантная</u></b> <b><u>(обязательная) часть</u></b>	Года обучения по программе, возрастная категория				
	1 год 1.5-3 года	2 год 3-4 года	3 год 4-5 лет	4 год 5-6 лет	5 год 6-7 лет
<b><i>Познавательное направление развития</i></b>					
Ребёнок и окружающий мир	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
Формирование ЭМП	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30

Экологическое воспитание	1/10	1/15	1/20	1/20	1/30
<b><i>Речевое направление развития</i></b>					
Развитие речи	1/10	1/10	1/20	1/25	2/30
Подготовка к обучению грамоте	-	-		1/25	1/30
<b><i>Социально- коммуникативное направление развития</i></b>					
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	-	-	-	<b>1/25</b>	<b>1/30</b>
<b><i>Художественно-эстетическое направление развития</i></b>					
Музыкальное	2/10	2/15	2/20	2/25	2/30
Рисование	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
Лепка	1/10	0,5/15	1/20	0,5/25	0,5/30
Аппликация	-	0,5/15	0,5/20	0,5/25	0,5/30
Ручной труд	-		05/20	1/25	1/30
<b><i>Физическое направление развития</i></b>					
Физическая культура	2	3	3	3	3
<b>ИТОГО:</b>	<b>10/10</b> <b>(100 мин)</b>	<b>11/15</b> <b>(165 мин)</b>	<b>12/20</b> <b>(240мин)</b>	<b>14/25</b> <b>(350м)</b>	<b>15/30</b> <b>(450мин)</b>



--	--	--	--	--	--

### **Регламентирование образовательного процесса на неделю:**

- общее количество занятий в неделю в группах:

от 2 лет до 3 лет - 10 занятий (продолжительность – 10 мин)

от 3 лет до 4 лет - 11 занятий (продолжительность – 15 мин)

от 4 лет до 5 лет - 12 занятий (продолжительность – 20 мин)

от 5 лет до 6 лет - 14 занятий (продолжительность – 25 мин)

от 6 лет до 7 лет - 16 занятий (продолжительность – 30 мин)

### **Регламентирование образовательной деятельности (первая и вторая половина дня):**

от 2 лет до 3 лет - 1 половина дня не превышает 20 мин., перерыв - 10 мин.

от 3 лет до 4 лет - 1 половина дня не превышает 30 мин., перерыв - 10 мин.

от 4 лет до 5 лет - 1 половина дня не превышает 40 мин., перерыв - 10 мин.

от 5 лет до 6 лет - 1 половина дня не превышает 45 мин., перерыв - 10 мин. 2  
половина дня не превышает 25 мин.

от 6 лет до 7 лет - 1 половина дня не превышает 1,50 мин., перерыв -10 мин. 2  
половина дня не превышает 30 мин.

## **Календарный учебный график**

**в 2017-2018 учебном году**

### **Пояснительная записка к календарному учебному графику**

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

1. Режим работы Учреждения;
2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году;
3. Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов
4. Сроки проведения каникул, их начало и окончание;
5. Праздничные дни.

Режим работы Учреждения — 10 часов (с 8.00 – 18-00), рабочая неделя состоит из 5 дней,

суббота и воскресенье - выходные дни. Согласно статье 112. Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления Правительства РФ от 28.05.2013г. № 444 о переносе выходных дней в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы Учреждения, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы Учреждения на учебный год и Уставом Учреждения.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.

Воспитательно – образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом работы на летний период, Календарем жизни Учреждения, тематическим планированием дней и недель, а также с учетом климатических условий.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего Учреждения до начала учебного года. Все изменения, вносимые Учреждением в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным графиком.

Режим работы ДОУ	08.00-18.00 В субботу, воскресенье и праздничные дни Учреждение не работает.				
Продолжительность учебного года	Начало учебного года со 01.09.2017 г. Окончание учебного года 31.05.2018 г.				
Количество недель в учебном году	36 недель				
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)				
Сроки проведения каникул	Зимние – 01.01.2018 -07.01.2018				
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	с 03.09.2017г. по 14.09.2017г. с 15.05.2018 г .по 31.05.2018 г.				
Летний оздоровительный период	С 01.06.2018г. по 31.08.2018г.				
Выпуск детей в школу	28.05.2018 г.				
Инвариантная часть (обязательная)					
Количество групп	4 группы				
Максимальное количество и продолжительность НОД в течение дня/ в неделю		Количество в день	Продолжительность НОД, мин.	Объем нагрузки в день, мин.	Объем нагрузки в неделю, не более
	I младшая подгруппа	1 половина дня – 12 половина дня - 1	8-10	16-20	1,5 часа
	II младшая подгруппа	1 половина дня – 2 + 1 в неделю	15	30 - 45	2ч 45 мин
	Средняя подгруппа	1 половина дня – 2 + 2 в неделю	20	40 - 60	4 часа
	Старшая подгруппа	1 половина дня – 3	25	75	6ч 15 мин

	Подготовительная к школе подгруппа	1 половина дня – 3 + 2 в неделю	30	90 - 120	8 ч.30мин
Минимальный перерыв между НОД	10 мин.				
<b>Праздничные дни, досуговые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 01.09.2017г. - День знаний</li> <li>- 27.09.2017г. - День дошкольного работника <ul style="list-style-type: none"> <li>– 02.10.2017г. - Праздник в честь Дня пожилого человека</li> <li>– 20.10.2017 - Праздник Осени</li> </ul> </li> <li>- 03.11.2017г. – День народного единства;</li> <li>- 17.11.2017 День матери</li> <li>-28.12.2017- Новогодние утренники «Новый год !»</li> <li>-30.12.2017 - «Новогодняя елка!»</li> <li>- 01.01.2018 г. – 07.01.2018 г. – Новый год;</li> <li>- 06.01.2018 г. – Рождество Христово;</li> <li>- 15.01.2018 - «Здравствуй, Старый Новый год!»</li> <li>- 22.02.2018- Утренник «Будем Родине служить»</li> <li>- 23.02.2018 г. – День защитника Отечества;</li> <li>-07.03.2018 - Праздник, посвященный международному женскому дню</li> <li>-08.03.2018 г. – Международный женский день;</li> <li>-02.04.2018- День юмора и смеха</li> <li>- 12.04.2018г. - День космонавтики;</li> <li>- 01.05.2018 г. – Праздник Весны и Труда;</li> <li>- 08.05.2018 «Этот День Победы!» Великой Победе посвящается</li> <li>- 09.05.2018 г. – День Победы;</li> <li>- 15.05.2018г. - Международный день семьи</li> <li>- 29.05.2018 г Выпускной бал «Здравствуй, школа! До свидания, детский сад!"</li> <li>- 11.06.2018 г. - Праздничный концерт «Россия-Родина моя!»</li> <li>– 12.06.2018 г. День России</li> </ul>				

## 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

### ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Месяц	№ недели	Тема образовательной деятельности	Цели
«Конструирование»	сентябрь	1	«Домик для мишки»	Учить детей из каких частей состоит между собой, показать, как из разных сконструировать домик.
		2	«Сложим шар из разрезных картинок»	Показать, как складывать из 2-4 частей целое. Учить детей умению выделять части целого.
		3	«Кроватка для неваляшки»	Формировать умение у детей сооружать. Развивать умение различать и называть материал (кубик, кирпичик).
		4	«Заборчик для уточки»	Учить детей сооружать несложные игровые навыки.
		3		
«Конструирование»	октябрь	1	«Будка для собачки»	Учить детей строить из кубиков будку из предметов, соотносить разные по величине.
		2	«Строим дорожку»	Учить детей располагать кирпичики друг к другу. Активизировать словарь по теме «Зеленый цвет».
		3	«Широкая зеленая дорожка»	Продолжить знакомство с кирпичиком. Учить строить дорожку, прикладывая кирпичики.
		4	«Заборчик для коровы с теленком»	Закрепить навык обыгрывания постройки. Учить выполнять постройки из кирпичиков в виде забора. Развивать умение работать сообща. Воспитывать трудолюбие.
	ноябрь	1	«Преобразование»	Развивать у детей умение сооружать

«Конструирование»			башни в поезд»»	Учить различать и называть основные материалы (кирпичик, кубик), цвета
«Конструирование»		2	«Строим домик для матрешки»	.. Учить детей сооружать постройки из кубика на другой. Обучать умению
«Конструирование»		3	«Большая и маленькая башни»	.. Побуждать детей к конструированию постройки по величине. Развивать умение делать сделанные сооружения.
«Конструирование»		4	«Кроватка для мышонка»	.. Пробуждать у детей интерес к конструированию, выбирать фигуры и складывать их по замыслу обыгрывать постройки.

«Конструирование»	декабрь	1	«Кормушка для птиц»	Конструирование кормушек из тетради Воспитывать желание заботиться о птицах различать предметы по величине.
«Конструирование»		2	«Коробка для игрушек»	.. Учить путем конструирования видоизменять предметы (наклеивать на готовую коробку предметы разного размера и цвета). Учить различать цвета (красный, желтый, зеленый).
----- «Конструирование»		3	«Две узкие дорожки красного и зеленого цвета»	.. Учить детей дорожки из кирпичиков выкладывать по заданной стороне. Развивать умение обыгрывать постройки.
«Конструирование»		4	«Теремок»	Упражнять в умении строить домик из кубиков, оценивать свою работу и других детей.

рование»				
«Конструирование»	январь	1	«Собери тарелочку»	Учить детей находить детали разрезать в единое целое – тарелочку. Развивать воспитывать трудолюбие.
«Конструирование»		2	«Полочка для кукольной обуви»	.. Упражнять в умении строить полочку, делать перекрытия. Учить различать повторить виды обуви.
«Конструирование»		3	«Стол для кукол»	.. Упражнять в умении создавать конструкции кубиков, делать перекрытия. Учить
.. «Конструирование»		4	«Лодочка»	.. Познакомить детей с новой строительной техникой. Учить детей конструировать лодочку
«Конструирование»	февраль	1	«Стульчики»	Упражнять в постройке стульев из кубиков, обыгрывать постройки.
«Конструирование»		2	«Сиденья для автобуса!»	.. Упражнять в умении создавать различные конструкции, играть с ними, поощрять инициативу.
.. «Конструирование»		3	«Весенний домик для птиц»	.. .. Упражнять в умении строить домики, устанавливая кубик на другой. Развивать
«Конструирование»		4	«Будки для собаки и щенка»	.. .. Закрепить навык построек с использованием кубиков. Учить различать собаку и щенка.
	март	1	«Широкая и узкая	Учить создавать несложные постройки

«Конструирование»			дорожки синего цвета»	узкую дорожки. Развивать общую моторику, словарный запас по теме.
«Конструирование»		2	«Подставка под аквариум»	.. Учить детей создавать постройки из кубиков. Различать предметы по величине и форме.
«Конструирование»		3	«Скамеечка для куклы»	.. Учить создавать несложные конструкции из кубиков. Развивать воображение, творческие возможности, игровые навыки.
«Конструирование»		4	«Полочка для деревянных игрушек»	.. Учить накладывать пластину на два кубика. Развивать мелкую моторику, воображение. Развивать умение мыслить.

«Конструирование»	апрель	1	«Построй такую же башню»	Учить сооружать постройки из кубиков друг на друга. Развивать умение называть предметы по величине.
«Конструирование»		2	«Разноцветные колеса»	.. Учить детей сооружать грузовик из кубиков. Развивать воображение, умение играть с кубиками.
«Конструирование»		3	«Большой стол для повара»	.. Учить сооружать постройки для сюжета. Развивать воображение, умение играть с кубиками, кирпичики, пластины.
«Конструирование»		4	«Домики для животных»	.. Дать детям представление о том, где живут животные. Учить строить несложные постройки из кубиков. Развивать воображение, умение играть с кубиками.

«Конструирование»	май	1	«Построй по образцу»	Учить детей строить несложные постройки из кубиков. Развивать мелкую моторику рук, воображение.
«Конструирование»		2	«Полочки для игрушек»	.. .. Учить строить полочки из кубиков. Развивать воображение, умение обыгрывать постройки, сравнивать предметы по величине.
«Конструирование»		..	..	.. Учить создавать несложные постройки из кубиков. Развивать воображение, умение играть с кубиками.



<p><b>рование»</b></p> <p><b>«Конструирование»</b></p>		<p>3</p> <p>4</p>	<p>«Построим заборчик для зоопарка».</p> <p>«Дачные домики»</p>	<p>строительного материала. Развивать воображение.</p> <p>..</p> <p>Закрепить умения и навыки в создании строительного материала. Учить выбирать цвета.</p>
--	--	-------------------	---	---

**Методическое обеспечение образовательной области «художественно-эстетическое развитие»**

Основная литература

Дополнительная литература

Наглядно дидактические пособия

Интернет ресурсы

.

Книги для чтения

**Материально – техническое обеспечение программы**

<i><b>Вид помещения Функциональное использование</b></i>	<i><b>Основное оборудование</b></i>	<i><b>Оснащение</b></i>
<b>Групповая комната № 1</b>		
<i><b>социально-коммуникативная образовательная область</b></i>	Столы четырехместные- 5 шт стулья — 20 шт	Наборы цветной бумаги- 20 шт Гуашь- 20 шт
<i><b>познавательное развитие</b></i>	Игровые модули-3 шт: «Парикмахерская», «Кухня», «Спортивный уголок» Шкаф для методических пособий- 2 шт	Наборы фломастеров- 20 шт клей-карандаш-20 шт альбомы для рисования- 20 шт
<i><b>речевое развитие</b></i>	Телевизор — 1 шт Музыкальный центр — 1 шт	кисть беличья- 20 шт Наборы белого картона- 20 шт
<i><b>художественное творчество</b></i>	Ноутбук- 1 шт Дезар — 1 шт Ионизатор воздуха «Амбилайф» - 1 шт	наборы цветного картона- 20 шт пластилин — 20 шт Мячи- 20 шт

<i>физическое развитие</i>	Кулер для воды- 1 шт	Скакалки- 1 шт Обручи- 5 шт массажный коврик- 1шт
----------------------------	----------------------	---

### Список литературы.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.

Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,

Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.

Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005

Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010