

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новостроевская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол №5 от 21.06.2017 г

Рассмотрена на
заседании МС
Протокол №6 от
23.06.2017г



Утверждаю,
образовательной программы
Директор
Новостроевской средней школы
С.В. Макрецкий
Приказ № 157
От 30.06.2017

Рабочая программа

Направленность: социально-педагогическая
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Образовательная деятельность: «Лепка»
Возраст детей: 1.5 – 4 года

Составитель:
воспитатель Головина Светлана Борисовна
Новостроевской средней школы

п. Новостроево
2017-2018 уч. г.

Аннотация к рабочей программе педагога.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»,
образовательная деятельность «Лепка».

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Она обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 года до 4 лет.

Цель реализации программы: - развитие личности детей раннего и младшего дошкольного возраста в образовательной деятельности «Лепка» с учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей.

Принципы программы сформулированы на основе особенностей «Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой. Программа разработана и сформирована в соответствии с нормативно-правовой документацией Российской Федерации.

Программа состоит из следующих разделов:

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения программы
- Содержание программы
- Календарный учебный график
- Календарно-тематическое планирование
- Методическое обеспечение
- Материально-техническое обеспечение
- Список литературы

В Программе дается подробное описание характеристик особенностей развития детей раннего возраста, содержание образования по образовательной деятельности «Лепка». Описан учебный план дошкольного образования, который разработан в соответствии с нормативными документами.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития

личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	Пояснительная записка	5
2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
3.	Содержание программы	8
4.	Календарный учебный график	11
5.	Организация образовательного процесса	12
6.	Календарно-тематическое планирование	15
7.	Методическое обеспечение	21
8.	Материально-техническое обеспечение	21
9.	Список литературы	23

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе «Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой. При разработке Программы учитывался возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в творческих видах деятельности для детей от 1,5 года до 4 лет, в частности в таком виде изобразительной деятельности, как лепка.

Первичная инстинктивная потребность ребенка в материально-пространственной организации его творческих образов проявляется в обработке пластического вещества, в делании из него материальных, объемных вещей. Из общей мягкой массы (глины, теста, пластилина) дети сначала робко, нерешительно отделяют небольшие куски. Затем начинают их разминать и пластически обрабатывать. Очень быстро эти кусочки при помощи вращения между ладонями и поверхностью доски начинают приобретать шарообразную форму, превращаются в лепешки, колбаски, цилиндры. Происходит зарождение творческого замысла, определяющего собою сознательную обработку материала и поиска нужной формы, осуществляются ребенком первые творческие цели.

Планируемые результаты освоения программы. (промежуточная и итоговая оценки).

Планируемые результаты освоения детьми программы подразделяются на *итоговые и промежуточные*.

Планируемые *итоговые результаты* освоения детьми рабочей программы 1 младшей группы описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы:

Промежуточные результаты освоения программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в период освоения программы по всем направлениям развития детей и проводятся один раз в полугодие.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте: Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он

стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках программы. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

Содержание образования по пяти образовательным областям.

Объем обязательной части программы составляет 60% от ее общего объема. Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которое обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программы воспитания и обучения в детском саду» М. А. Васильевой.

Художественно – эстетическое	–	25%	« Знакомство с искусством» «Изобразительная деятельность» «Конструирование» «Ручной труд»	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении
-------------------------------------	---	-----	--	--

		«Музыкальное воспитание» «Культурно- досуговая деятельность»	Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку
--	--	---	--

**Содержание образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Возраст детей	Задачи разделов Программы <i>«Изобразительная деятельность»</i> <i>«Конструирование»</i> <i>«Музыкальное воспитание»</i>
Младший дошкольный возраст	<p>Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.</p> <p>Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям.</p> <p>Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, художественную насмотренность, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм.</p> <p>Развивать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью.</p>

	<p>Введение ребенка в мир звуков</p> <p>Обогащение музыкального опыта посредством знакомства с разнообразным музыкальным репертуаром.</p> <p>Знакомство с качествами музыкальных звуков.</p> <p>Активизация звуковой восприимчивости.</p>
--	---

Учебный план (программа)

Виды непосредственно образовательной деятельности- Инвариантная (обязательная) часть	Года обучения по программе, возрастная категория				
	1 год 1.5-3 года	2 год 3-4 года	3год 4-5лет	4год 5-6лет	5 год 6-7лет
<i>Познавательное направление развития</i>					
Ребёнок и окружающий мир	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
Формирование ЭМП	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
Экологическое воспитание	1/10	1/15	1/20	1/20	1/30
<i>Речевое направление развития</i>					
Развитие речи	1/10	1/10	1/20	1/25	2/30
Подготовка к обучению грамоте	-	-		1/25	1/30
<i>Социально- коммуникативное направление развития</i>					
Нравственное воспитание	1/10	1/10	1/10	1/25	1/30

<i>Художественно-эстетическое направление развития</i>					
Музыкальное	2/10	2/15	2/20	2/25	2/30
Рисование	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
Лепка	1/10	0.5/15	1/20	0,5/25	0.5/30
Аппликация	-	0,5/15	0,5/20	0,5/25	0.5/30
Ручной труд	-		05/20	1/25	1/30
<i>Физическое направление развития</i>					
Физическая культура	2	3	3	3	3
ИТОГО:	10/10 (100 мин)	11/15 (165 мин)	12/20 (240мин)	14/25 (350м)	15/30 (450мин)

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- общее количество занятий в неделю в группах:

от 2 лет до 3 лет - 10 занятий (продолжительность – 10 мин)

от 3 лет до 4 лет - 11 занятий (продолжительность – 15 мин)

от 4 лет до 5 лет - 12 занятий (продолжительность – 20 мин)

от 5 лет до 6 лет - 14 занятий (продолжительность – 25 мин)

от 6 лет до 7 лет - 16 занятий (продолжительность – 30 мин)

Регламентирование образовательной деятельности (первая и вторая половина дня):

от 2 лет до 3 лет - 1 половина дня не превышает 20 мин., перерыв - 10 мин.

от 3 лет до 4 лет - 1 половина дня не превышает 30 мин., перерыв - 10 мин.

от 4 лет до 5 лет - 1 половина дня не превышает 40 мин., перерыв - 10 мин.

от 5 лет до 6 лет - 1 половина дня не превышает 45 мин., перерыв - 10 мин.

2 половина дня не превышает 25 мин.

от 6 лет до 7 лет - 1 половина дня не превышает 1,50 мин., перерыв -10 мин.
2 половина дня не превышает 30 мин.

Календарный учебный график

в 2017-2018 учебном году

Пояснительная записка к календарному учебному графику

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

1. Режим работы Учреждения;
2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году;
3. Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов
4. Сроки проведения каникул, их начало и окончание;
5. Праздничные дни.

Режим работы Учреждения — 10 часов (с 8.00 – 18.00), рабочая неделя состоит из 5 дней,

суббота и воскресенье - выходные дни. Согласно статье 112. Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления Правительства РФ от 28.05.2013г. № 444 о переносе выходных дней в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы Учреждения, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы Учреждения на учебный год и Уставом Учреждения.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.

Воспитательно – образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом работы на летний период, Календарем жизни Учреждения, тематическим планированием дней и недель, а также с учетом климатических условий.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего Учреждения до начала учебного года. Все изменения, вносимые Учреждением в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным графиком.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА в 2017-2018 учебном году

Режим работы ДОУ	08.00-18.00 В субботу, воскресенье и праздничные дни Учреждение не работает.
Продолжительность учебного года	Начало учебного года со 01.09.2017 г. Окончание учебного года 31.05.2018 г.
Количество недель в учебном году	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Сроки проведения каникул	Зимние – 01.01.2018 -07.01.2018
Мониторинг качества освоения	с 03.09.2017г. по 14.09.2017г. с 15.05.2018 г .по 31.05.2018 г.

программного материала воспитанниками					
Летний оздоровительный период	С 01.06.2018г. по 31.08.2018г.				
Выпуск детей в школу	28.05.2018 г.				
Инвариантная часть (обязательная)					
Количество групп	4 группы				
Максимальное количество и продолжительность НОД в течение дня/ в неделю		Количество в день	Продолжительность НОД, мин.	Объем нагрузки в день, мин.	Объем нагрузки в неделю, более
	I младшая подгруппа	1 половина дня – 1 2 половина дня - 1	8-10	16-20	1,5 часа
	II младшая подгруппа	1 половина дня – 2 + 1 в неделю	15	30 - 45	2ч 45 мин
	Средняя подгруппа	1 половина дня – 2 + 2 в неделю	20	40 - 60	4 часа
	Старшая подгруппа	1 половина дня – 3	25	75	6ч 15 мин
	Подготовительная к школе подгруппа	1 половина дня – 3 + 2 в неделю	30	90 - 120	8 ч.30мин
Минимальный перерыв между НОД	10 мин.				
Праздничные дни, досуговые мероприятия	- 01.09.2017г. - День знаний - 27.09.2017г. - День дошкольного работника – 02.10.2017г. - Праздник в честь Дня пожилого человека – 20.10.2017 - Праздник Осени - 03.11.2017г. – День народного единства; - 17.11.2017 День матери -28.12.2017- Новогодние утренники «Новый год !»				

	<ul style="list-style-type: none"> -30.12.2017 - «Новогодняя елка!» - 01.01.2018 г. – 07.01.2018 г. – Новый год; - 06.01.2018 г. – Рождество Христово; - 15.01.2018 - «Здравствуй, Старый Новый год!» - 22.02.2018- Утренник «Будем Родине служить» - 23.02.2018 г. – День защитника Отечества; -07.03.2018 - Праздник, посвященный международному женскому дню -08.03.2018 г. – Международный женский день; -02.04.2018- День юмора и смеха - 12.04.2018г. - День космонавтики; - 01.05.2018 г. – Праздник Весны и Труда; - 08.05.2018 «Этот День Победы!» Великой Победе посвящается - 09.05.2018 г. – День Победы; - 15.05.2018г. - Международный день семьи - 29.05.2018 г Выпускной бал «Здравствуй, школа! До свидания, детский сад!" - 11.06.2018 г. - Праздничный концерт «Россия-Родина моя!» – 12.06.2018 г. День России
--	---

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Месяц	№ недели	Тема образовательной деятельности	Цели
«Лепка»	сентябрь	1	«Пряники для мишки»	Познакомить детей с пластическими свойствами пластилина. Учить отрывать кусочек от большого куска и скатывать его в шарик и слегка расплющивать.
«Лепка»		2	«Пирожок для котика»	Учить детей лепить округлые комочки из пластилина, вызывать желание лепить, упражнять в выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активацию.
«Лепка»		3	«Угостим мышку горошком»	Учить детей отщипывать от большого куска небольшие кусочки и скатывать их в горошинки.
«Лепка»		4	«Крошки для утят»	Учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина, скатывать их в шарики и укладывать на дощечку.
«Лепка»	октябрь	1	«Бублики для кота»	Учить детей раскатывать палочки из пластилина между ладонями. Соединять концы, образуя кольцо. Развивать мелкую

«Лепка»		2	«Угощение для собачки»	<p>моторику.</p> <p>Учить раскатывать из пластилина между ладонями палочки, аккуратно укладывать готовое изделие на тарелочку.</p>
«Лепка»		3	«Заборчик»	<p>Продолжить обучение детей приемам раскатывания пластилина в виде палочек: длинных и коротких. Учить складывать их в ряд и соединять в заборчик.</p>
«Лепка»		4 «Травка для коровы»	<p>Расширить знания о домашних животных. Учить раскатывать пластилин между ладонями в маленькие палочки и аккуратно укладывать их на основу.</p>
«Лепка»	ноябрь	1	«Пирожки для зверят»	<p>Совершенствовать приемы работы с пластилином, закреплять у детей навыки формировать предметы округлой формы.</p> <p>.....</p>
----- «Лепка»		2	«Веточки для козы»	<p>Продолжить учить раскатывать палочки из пластилина и раскладывать их на основу. Воспитывать трудолюбие. И настойчивость.</p> <p>.....</p>
«Лепка»		3	«Морковка для зайчика»	<p>Вызывать у детей интерес к лепке, обогащать сенсорный опыт, учить раскатывать из пластилина продолговатые предметы. Закрепить красный цвет.</p> <p>.....</p>

«Лепка»		4	«Зернышки для мышонка»	Закрепить умение у детей отщипывать маленькие кусочки от большого куска пластилина. Учить скатывать шарики между ладонями.
---------	--	---	------------------------	--

«Лепка»	декабрь	1	«Снеговик»	Закрепить умение у детей раскатывать между ладонями из пластилина шарики круговыми движениями. Укладывать их друг на друга и вызвать эмоциональный отклик любоватьея готовым изделием.
«Лепка»		2	«Ягоды для птичек»	Закрепить умение отщипывать маленькие кусочки от большого куска пластилина красного цвета и скатывать их в шарики.

«Лепка» «Лепка»		3 4	«Разноцветные шары» «Теремок»	Закрепить приемы раскатывания пластилина. Продолжить обучение раскатыванию пластилина в шарики. Повторить основные цвета. Закрепить умение работать с пластилином. Учить раскатывать палочки для крыши теремка, вызвать эмоциональный отклик на готовое изделие.
«Лепка» «Лепка» • «Лепка» «Лепка»	январь	1 2 3 4 .	«Дудочки для ребят» «Снеговик» «Яблочки» «Миски для медведей»	Закреплять умение раскатывать палочки между ладонями. Учить работать аккуратно, воспитывать настойчивость. Учить детей раскатывать шарики между ладонями, путем накладывания один на другой собрать снеговика. Учить различать белый цвет. Закрепить умение раскатывать пластилин в шарики, повторить цвета красный и зеленый. Воспитывать усердие. Учить детей катать шарики, сплющивать двумя пальцами, делать углубления и лепить миски. Развивать интерес к лепке.

«Лепка»	февраль	1	«Морковка для зайчика»	Закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями, повторить красный цвет.
«Лепка»		2	«Блюдце»	Учить расплющивать шарик пластилина, делать в нем углубление, чтобы получилось блюдце.
«Лепка»		3	«Пряники для зайчика»	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина. Вызывать желание фантазировать.
«Лепка»		4	«Печенье для щенка»	Закрепить умение расплющивать пластилиновый шарик, определять предметы круглой формы.
«Лепка»	март	1	«Ягоды для снегиря»	Учить аккуратно скатывать маленькие шарики из пластилина, укладывать их в кормушку.
«Лепка»		2	«Кузовок»	Учить раскатывать пластилин между ладонями, делть пальцами углубление, любоваться своей работой.
«Лепка»		3 «Лучики для Закреплять умение раскатывать длинные палочки, аккуратно

«Лепка»		4	солнышка» «Пирожки для бабушки»	укладывать их на основу в определенном порядке. Учить различать и называть желтый цвет. Закрепить у детей умение формовать округлые комочки, прищипывая их по краям, прививать интерес к изобразительной деятельности.
---------	--	---	--	---

«Лепка»	апрель	1	«Весенняя травка»	Продолжать учить отщипывать кусочки пластилина от большого куска, скатывать из них палочки-травку и укладывать на основу. .
«Лепка»		2	«Колеса»	Закрепить умение раскатывать шарики пластилина между ладонями и расплющивать их. Учить аккуратно работать. .
«Лепка»		3	«Грузовик»	Закрепить умение скатывать шарики из пластилина, сплющивать и закреплять их на основе-машине. ..
«Лепка»		4	«Яйцо»	Отрабатывать у детей умение лепить предметы округлой формы, учить аккуратно пользоваться пластилином.
«Лепка»	май	1	«Лесенка»	Закрепить умение раскатывать пластилин в виде палочек, учить складывать из них лесенку. Учить работать аккуратно.

«Лепка»		2	«Огуречик»	Закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки. Повторить зеленый цвет.
«Лепка»		3	«Сосиски для киски»	. Учить раскатывать пластилин в виде сосисок, любоваться готовым изделием, воспитывать любовь к животным.
«Лепка»		4	«Земляничка»	.. Учить различать красный цвет, закрепить ранее приобретенные навыки работы с пластилином.

Методическое обеспечение образовательной области «художественно-эстетическое развитие»

Основная литература

Дополнительная литература

Наглядно дидактические пособия

Интернет ресурсы

.

Книги для чтения

Материально – техническое обеспечение программы

<i>Вид помещения Функциональное использование</i>	<i>Основное оборудование</i>	<i>Оснащение</i>
<p>Групповая комната № 1</p> <p><i>социально-коммуникативная образовательная область</i></p> <p><i>познавательное развитие</i></p> <p><i>речевое развитие</i></p> <p><i>художественное творчество</i></p>	<p>Стол четырехместные- 5 шт</p> <p>стулья — 20 шт</p> <p>Игровые модули-3 шт: «Парикмахерская», «Кухня», «Спортивный уголок»</p> <p>Шкаф для методических пособий- 2 шт</p> <p>Телевизор — 1 шт</p> <p>Музыкальный центр — 1 шт</p> <p>Ноутбук- 1 шт</p> <p>Дезар — 1 шт</p> <p>Ионизатор воздуха «Амбилайф» - 1 шт</p>	<p>Наборы цветной бумаги- 20 шт</p> <p>Гуашь- 20 шт</p> <p>Наборы фломастеров- 20 шт</p> <p>клей-карандаш-20 шт</p> <p>альбомы для рисования- 20 шт</p> <p>кисть беличья- 20 шт</p> <p>Наборы белого картона- 20 шт</p> <p>наборы цветного картона- 20 шт</p> <p>пластилин — 20 шт</p> <p>Мячи- 20 шт</p>

<i>физическое развитие</i>	Кулер для воды- 1 шт	Скакалки- 1 шт Обручи- 5 шт массажный коврик- 1шт
----------------------------	----------------------	---

Список литературы.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.

Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,

Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.

Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005

Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010