

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа посёлка Новостроево
Озёрского района Калининградской области**

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных
классов
протокол № 1 от 28.08.2015

Рассмотрено на заседании МС
Протокол № 1 от 28.08.2015

Утверждена
Приказ директора
Новостроевской средней школы
Приказ № 195 от 01.09.2015



И. о. Директор Новостроевской
средней школы
Макрецкий С.В.
Подпись

**Рабочая программа
внеурочной деятельности**

«Родное слово»

11 класс

**/адаптированная на основе Примерной программы
«Родное слово»/**

Составитель:

Потапенко Н.А.,
учитель русского языка и литературы
Новостроевской средней школы
Первая квалификационная категория

Пояснительная записка

В совершенствовании преподавания русского языка, вооружении учащихся прочными знаниями по русскому языку наряду с уроками большое значение имеет хорошо организованная, систематически проводимая внеклассная работа. Урок не может вместить все то, что интересует учащихся, и что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся, для привития речевых умений и навыков создают занятия в лингвистическом клубе. Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что помимо лекций, бесед, учащиеся будут разрабатывать учебные проекты и создавать презентации, выпускать печатную газету как орган лингвистического клуба, совершенствовать навыки работы на компьютере. Программа рассчитана на 34 часа для учащихся 11 класса.

Цель:

-развитие познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих, организаторских способностей учащихся.

Задачи:

- расширять лингвистический кругозор учащихся;
- развивать языковое чутье, потребность пополнять знания;
- воспитывать любовь и уважение к русскому языку;
- прививать навыки самостоятельной работы с книгой, справочным материалом;
- повышать общую языковую культуру учащихся.

Требования к программе:

- научная углубленность;
- практическая направленность;
- занимательность;
- систематичность и последовательность;
- использование межпредметных связей;
- индивидуальный подход к учащимся;
- самостоятельность учащихся при подготовке мероприятий.

Средства, необходимые для реализации программы:

- энциклопедии,
- словари,
- художественная литература
- компьютер,
- проектор.
- ресурсы Интернет

Ожидаемые результаты:

- повысится интерес к русскому языку;
- увеличится количество учащихся, желающих заниматься в клубе;
- увеличится количество учащихся, занимающих призовые места на олимпиадах разного уровня;
- повысится культура речи, коммуникативные способности учащихся;
- будут разработаны интересные проекты и сценарии,
- научатся использовать различные источники информации, в том числе ресурсы Интернет.

Общая характеристика курса, описание места курса в учебном плане

Программа предназначена для учащихся 11 класса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; освоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развития опыта, экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
12. формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

1. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладения разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3. использование коммуникативно-этнических возможностей русского и родного языка;
4. расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8. формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Содержание курса

1.Из истории языка. Происхождение буквенного письма.

Происхождение русской письменности. Берестяные грамоты. Латиница. Реформы русского письма. Основные тенденции развития лингвистики в России в период с 18 по 20 век. Выдающиеся русские филологи и их вклад в развитие мировой лингвистической мысли. Палеография.

2.Лексика. Внутренние законы языка и внутренняя форма слова. Диалектные слова и реалия. Диалекты как свидетели истории народа. Исторические изменения в лексической системе. Окказионализмы. Арго. Жаргон. Происхождение слов.

3.Фонетика и орфоэпия. Исторические изменения в фонетике. Падение редуцированных. Нулевые единицы в языке. Современные орфоэпические нормы.

4.Стилистика. Исторические изменения в стилистике. Разговорный язык и его особенности.

5. Языки и народы. Аналитические и синтетические языки. Дистрибутивное изучение единиц языка. Богатство и величие русского языка.

6.Культура речи. Использование технических средств в деловой коммуникации. Факторы успеха в ведении деловой беседы, участии в деловом совещании, взятии интервью. Особенности служебно-делового общения.

7. Практическая часть.

Выпуск лингвистической газеты. Разработка сценариев, конкурсов, викторин, учебных проектов. Создание мультимедийных презентаций. Составление шарад, ребусов, анаграмм, тестовых заданий, работа со словарями и справочной литературой, подготовка сообщений и докладов, составление таблиц и наглядных пособий, подготовка вопросов для обсуждения на круглом столе и другие.

Тематическое планирование

№	Тема	Основные виды учебной деятельности	Часы	Дата
1.	Введение. Первая и вторая реформы азбуки	круглый стол	1	2.9
2.	Разработка сценария литературного вечера	Практическое занятие	1	9.9
3.	Деятельность Кирилла и Мефодия. Первые печатные пособия и грамматики на Руси.	Лекция	1	16.9
4.	Вклад М.В Ломоносова, Ф.И.Буслаева, Л.В.Щерба в развитие русского языкознания и русской грамматики	лекция	1	23.9
5.	Научные интересы А.А.Потебни, А.А.Шахматова	Лекция	1	30.9
6.	Диалектные слова и реалия. Диалекты как свидетели истории народа.	беседа	1	7.10
7	Особенности служебно-делового общения	Работа в парах	1	14.10
8.	Технические средства в деловой коммуникации.	Практическое занятие	1	21.10
9.	Факторы успеха в ведении деловой беседы, участии в деловом совещании, взятии интервью, выступлении перед камерой и микрофоном.	лекция	1	28.10
10.	Развитие лексикологии. (Д.Н. Ушаков, С.И. Ожегов)	лекция	1	11.11
11	Развитие стилистики. (Г.О. Винокур.)	лекция	1	18.11
12	Научные интересы В.В.Виноградова	лекция	1	25.11
13	Разработка учебного проекта «История языка»	Практическое занятие	1	2.12
14.	Создание презентации «История языка»	Практическое занятие	1	9.12
15.	Окказионализмы. Арго. Жаргоны.	Круглый стол	1	16.12
16	Дистрибутивное изучение единиц языка.	лекция	1	23.12
17.	Составление тестовых заданий по конкретным темам	Практическое занятие	1	13.1
2 полугодие				
18	Богатство и величие русского языка	Лекция	1	20.1
19	Крылатые выражения. Афоризмы	Слово учителя, беседа	1	27.1
20	Основные типы фразеологических	Лекция	1	3.2

	единиц русского языка			
21	Стилистическое расслоение русской фразеологии	Лекция	1	10.2
22	Использование фразеологизмов	Практическое занятие	1	17.2
23	Проба пера	Конкурс	2	24.2 3.3
24	Происхождение и история русской письменности.	Лекция Эвристическая беседа	1	10.3
25	Берестяные грамоты. Латиница.	Лекция	1	17.3
26	Составление шарад, ребусов, анаграмм	Практическое занятие	1	31.3
27	«Кто хочет больше знать»	Интеллектуальная игра	1	7.4
28 29	Разработка учебного проекта «Жизнь слова»	Беседа	2	14.4 21.4
30 31	«Язык мой – друг мой»	Конкурс	2	28.4 5.5
32 33	В музее слов	Беседа	2	12.5 19.5
34	Составление игровых тестовых заданий для 5 -6 классов (с презентацией)	Практическое занятие	1	26.5
35	Выпуск лингвистической газеты	Практическое занятие	1	

Шкала оценивания по русскому языку (устно)

Баллы	Основные показатели
10	Творчески применяет полученные знания на практике, может самостоятельно формировать новые умения и знания на основе полученных ранее знаний, а также имеющихся умений и навыков
9	Знает изученные правила и автоматически, на уровне навыков, использует их при письме. Самостоятельно делает выводы.
8	Осмысленно применяет полученные знания на практике. При воспроизведении правила приводит свои примеры.
7	Осмысленно воспроизводит правило, приводит примеры из учебника и свои. Находит орфограммы в тексте и может объяснить их написание.
6	Знает правило, применяет его при письме, отличает орфограммы в тексте, иногда допускает ошибки, которые сам исправляет. Все примеры из учебника.
5	Пересказывает правило и приводит примеры из учебника, находит данные орфограммы в тексте, но иногда может ошибаться.
4	Пересказывает правило, всегда приводит примеры из учебника, допуская неточности по содержанию.

3	Пересказывает правило, иногда приводит примеры из учебника, но не всегда верно.
2	Знает название темы, может пересказать правило с помощью подсказок учителя и одноклассников
1	Может назвать тему и найти материал к ней в учебнике

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Энциклопедический словарь юного филолога(языкознание)составитель М.В.Панов.-М.: Педагогика, 1984.
2. Энциклопедия для детей: языкознание. Русский язык. – М., 1998.
3. Русское слово: Факультативный курс «Лексика и фразеология русского языка».Л. А. Веденская, М.Т. Баранов, Ю.А.Гвоздарев.-М.: Просвещение.
4. Внеурочная работа по русскому языку. Н.Н.Ушаков, Г.И. Суворова. - М.:Просвещение, 1995.
5. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990
6. Кузнецов П.С. У истоков грамматической мысли. – М., 1958
7. Потемкина А.А. Из записок по русской грамматике. Т. 1-2. - М., 1958
8. Корман Б.Ю. Основы языкознания: учебное пособие для учащихся старших классов. – Минск, 1996.
9. Колесов В.В. Культура речи - культура поведения. - Л.,1988.
10. Щепина К.П. Обучение деловому письму на уроках русского языка.- М.: Просвещение. 1980.
11. Формановская Н.И.Речевой этикет и культура общения. - М., 1989.
12. Шустрова Л.В. Практическая стилистика русского языка. - М.,1994
13. Язовицкий Е.В. Говорите правильно. Этика речи. - Л., 1969.
14. Леонтьев А.А. Что такое язык. – М., 1976.
15. Чуковский К.И. Живой как жизнь. – М., 1966.
16. Филин Ф.П. Истоки и судьбы русского литературного языка. – М., 1981.

Ресурсы Интернет

<http://www.mir-slova.boom.ru> Мир Слова: статьи, фото, рефераты, биографии, афоризмы.

<http://www.litclub.agava.ru> Каталог ссылок на сайты литературной тематики .

<http://www.speakrus.ru/articles/index.htm> Ссылки по русскому языку, статьи, эссе

<http://www.rusfam.ru/> Словарь русских фамилий

<http://slang.od.ua/> Сленг и жаргон

<http://slovar.by.ru/> Литературоведческие термины

<http://writerstob.narod.ru/> Биографии великих русских писателей и поэтов

<http://buast.narod.ru/> Коллекция великих афоризмов

<http://rifma.com.ru> Лаборатория рифмы

<http://slovník.narod.ru/> Язык и книга

<http://www.svetozar.ru/> Светозар: открытая международная олимпиада школьников по русскому языку

<http://www.svitok.boom.ru/> Об истории письменности на Руси

<http://www.peoples.org.ru> Языки народов России в Интернете

<http://www.grammar.ru> Культура письменной речи: проект по русскому языку и литературе

