

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа посёлка Новостроево
Озёрского района Калининградской области**

Рассмотрено на заседании
МО учителей начальных
классов
протокол №1 от 28.08.2015

Утверждена на заседании МС
Протокол № 1 от 28.08.2015

Разрешена к применению
приказом директора
Новостроевской средней школы
Приказ №195 от 01.09.2015

Директор Новостроевской
средней школы
Макрецкий С.В.
Подпись



**Рабочая программа
«Тайны русского языка»
познавательной направленности**

Составили
Кукурика Т.А.
Красникова Е.Я.
Мухина Е.Н.
Зонова Т.Н.
Учителя Новостроевской средней школы

п. Новостроево
2015

Пояснительная записка

“ Ребёнок до десятилетнего возраста требует забав, и требование его биологически законно. Он хочет играть, играет всем и познаёт окружающий мир прежде всего и легче всего в игре, игрой. Именно на игре словом ребёнок учится тонкости русского языка, усваивает музыку его и то, что филологи называют “духом языка”.

А.М. Горький

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит курс внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Секреты русского языка”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по курсу “Секреты русского языка”.

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность, создать ситуацию заинтересованности.

Цель и задачи курса

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Программа «Секреты русского языка» предназначена для внеурочной деятельности с обучающимися начальных классов. Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамическую деятельность.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Планируемые результаты изучения учебного предмета УУД

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;

понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
овладение словами речевого этикета.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- * умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- * умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- * стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- * умение задавать вопросы;
- * самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- * умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;
- * умение работать с таблицами, схемами, моделями;
- * умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;
- * умение анализировать учебные тексты из разных предметных областей (математические, познавательные и др.) с точки зрения лингвистики;
- * вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- * пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
умение проверять написанное;
умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Содержание программы

1 класс (33 часа)

1. Самые дорогие и добрые слова (10 часов)

Значение русского языка в жизни людей. Красота и богатство русского языка.

Слова грустные, весёлые, маленькие, большие, вежливые, важные.

Волшебные слова: спасибо, пожалуйста, извините, простите...

Важные слова: Родина, Россия, Москва, Красная площадь, мама, папа, школа, товарищи, учителя, родной край Кузбасс, родной город Ленинск-Кузнецкий...

Праздник «День Вежливости».

2. Чудесные превращения слов (10 часов)

Рассказ А.Шибяева «Одна буква». Игры «Сом дом», «Замени букву» «Какое слово задумано?», «Два колодца», «Метаграмма», «Забавные недоразумения», «Что получилось?», «Лото», «Лето», «Спрятанное слово», «Эхо», «Флот помог» и др.

Звучащее слово: Н.Найдёнова «Две шарады», Г.Воловик «Недалеко разгадка скрыта», А.Шибяев «Озорные буквы», Н.Матвеева «Путаница».

Праздник «Путаница».

3. Звуки в слове (10 часов)

Игры «Что слышно в звуках?», «Разгадайте загадки», «Самое трудное задание», «Скороговорка в ребусе», «Составь предложение», «Лесная школа», «Скороговорка» и др.

Звучащее слово: Д.Радович «Дети, вы слышали о корабле?», Е.Верейская «Сорок сорок», В.Капралова «Лена искала булавку», В.Викторов «Был в саду переполох», С.Коган «Вёз на горку Саня сани», С.Погореловский «Ежедневно по утрам», В.Левин «Вместе с тучей», Э.Мошковская «Нам к девяти», В.Суслов «В тишине лесной глуши», «На хоря напала хворь», М.Матусовский «Скороговорка», И.Демьянов «Считалки», «Плачет Костя» и др.

Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.

4. Тематические группы слов (3 часа)

Группировка слов по темам. Темы: дикие животные, домашние животные, деревья, грибы, профессии, строения, цветы, игрушки, книги, времена года, название дней недели, части суток, осадки и др.

Игры «Кто? и Что?», «Какой?», «Что делает?», «У кого Илюша чистил клетки?», «Двенадцать поваров», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Какого размера?» и др.

Звучащее слово: П.Башмаков «В понедельник», Л.Дружинина «Собирайтесь», О.Тарнопольская «Стоят в поле сестрички», Б.Тимофеев «Я шариком пушистым», В.Фетисов «Эх, звоночки», И.Токмакова «Букваринск», Е.Руженцев «Сказка про краски», Л.Куклин «Какого цвета луг?», «Отчего луг красный?», Е.Трутнева «Загадки», В.Коркин «Что растёт на нашей грядке?» и др.

КВН «Кто в какой группе?»

Учебно-тематическое планирование (1 класс)

№п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
	Самые дорогие и добрые слова	10
1	Вводное занятие. Значение русского языка	1
2-3	Волшебные слова	2
4	О самых дорогих словах	1
5-7	Важные слова	3
8-9	Добрые слова	2
10	Праздник «День Вежливости»	1
	Чудесные превращения слов	10
11-12	Игры «Буква заблудилась», «Добавь букву»...	2
13-14	Игры «Спрятавшееся слово», «Эхо»...	2

15-16	Игра в слова	2
17-19	Игры «Флот помог», «Телефон»...	3
20	Праздник «Путаница»	1
	Звуки в слове	10
21-22	Игры «Произноси правильно», «Повтори скороговорку»	2
23-24	Скороговорка в ребусе	2
25-26	Лесная школа	2
27-28	Считалки	2
29-30	Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.	2
	Тематические группы слов	3
31	Игры «Кто? и Что?», «Какой?», «Что делает?»	1
32	Игры «Растения», «Животные», «Времена года» и др.	1
33	КВН «Вас приглашает царица Грамматика»	1
Всего		33

Содержание программы.

2 класс.

Тема 1. Вводное занятие. (1 ч.)

Особенности проведения занятий. В чём богатство и красота русского языка.

Тема 2. О самых дорогих словах. (6 ч.)

Какие бывают слова? Слова бывают разные: весёлые и грустные, маленькие и большие. Вежливые слова. Родные, дорогие слова. Самое важное, самое дорогое слово – Родина. Конкурс знатоков «Знаешь ли ты вежливые слова?».

Тема 3. Сколько слов вы знаете? (5 ч.)

Разнообразие и обилие слов русского языка. Значение слов. Знакомство со словарём. Алфавит. Зачем надо знать много слов.

Тема 4. Чудесные превращения слов. (3 ч.)

«Метаморфозы», происходящие со словами, если а) в них заменять буквы; б) добавлять к слову букву или отнимать её от слова. Словесные шутки.

Тема 5. Звуки в слове. (7ч.)

Гласные звуки. Согласные звуки. Мягкие и твёрдые звуки. Звонкие и глухие согласные. Изменение согласных звуков. Скороговорки. Праздник «В гостях у фонетики».

Тема 6. Тематические группы слов. (6ч.)

Слова – названия. Названия деревьев, цветов, времён года, профессий, машин и т. п. Закрытые группы слов и незакрытые. Слова – признаки, характеризующие внешность человека, положительные и отрицательные качества его, обозначающие значение цвета. Слова – действия, показывающие перемещение в пространстве, трудовые процессы и т. д. КВН «Знатоки русского языка».

Тема 7. Трудные слова. (5 ч.)

Знакомство с «Орфографическим словарём». Алфавит. Работа со словарными словами. Происхождение некоторых слов. Приём ассоциации. Изготовление и презентация коллективного «Картинного словаря трудных слов».

Тема 8. Слово одно, а значений несколько.(1 ч.)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2 класс.

№	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Лексикология. О самых дорогих словах.	6
3.	Лексикология Сколько слов вы знаете?	5
4.	Лексикология. Чудесные превращения слов.	3
5.	Фонетика и орфоэпия. Звуки в слове.	7
6.	Морфология. Тематические группы слов.	6
7.	Морфология Трудные слова.	5
8	Морфология. Слово одно, а значений несколько	1
	Итого:	35 ч.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1. 1.1	Вводное занятие В чём богатство и красота русского языка.	1	1	
2. 2.1	О самых дорогих словах Какие бывают слова?	1	1	
2.2	Слова бывают разные: весёлые и грустные, маленькие и большие.	1	1	
2.3	Вежливые слова.	1	0.5	0.5
2.4	Родные, дорогие слова	1	1	
2.5	Самое важное, самое дорогое слово – Родина.	1	0.5	0.5
2.6	Конкурс знатоков «Знаешь ли ты вежливые слова?».	1		1
3 3.1	Сколько слов вы знаете? Разнообразие и обилие слов русского языка.	1	1	
3.2	Значение слов.	1	1	
3.3	Знакомство со словарём.	1		1
3.4	Алфавит	1	1	

3.5	Зачем надо знать много слов	1	1	
4	Чудесные превращения слов			
4.1	«Метаморфозы», происходящие со словами, если в них заменять буквы;	1		1
4.2	«Метаморфозы», происходящие со словами, если добавлять к слову букву или отнимать её от слова	1		1
4.3	Словесные шутки.	1	1	
5	Звуки в слове	1	1	
5.1	Гласные звуки.			
5.2	Согласные звуки	1	1	
5.3	Мягкие и твёрдые звуки.	1	1	
5.4	Звонкие и глухие согласные.	1	1	
5.5	Изменение согласных звуков	1	1	
5.6	Скороговорки.	1		1
5.7	Праздник «В гостях у фонетики».	1		1
6.	Тематические группы слов			
6.1	Слова – названия.	1	1	
6.2	Названия деревьев, цветов, времён года, профессий, машин и т. п.	1	1	
6.3	Закрытые группы слов и незакрытые.	1	1	
6.4	Слова – признаки, характеризующие внешность человека, положительные и отрицательные качества его, обозначающие значение цвета.	1	1	
6.5	Слова – действия, показывающие перемещение в пространстве, трудовые процессы и т. д.	1	1	
6.6	КВН «Знатоки русского языка».	1		1
7	Трудные слова	1		1
7.1	Знакомство с «Орфографическим словарём».			
7.2	Работа со словарными словами.	1		1
7.3	Происхождение некоторых слов.	1	1	
7.4	Приём ассоциации.	1	1	
7.5	Изготовление и презентация коллективного «Картинного словаря трудных слов».	1		1
8	Слово одно, а значений несколько	1	1	
	Итого	34ч.	23ч.	11ч.

№	Разделы программы и темы учебных занятий	Дата
1.	Вводное занятие В чём богатство и красота русского языка.	
2.	О самых дорогих словах Какие бывают слова?	
3.	Слова бывают разные: весёлые и грустные, маленькие и большие.	
4.	Вежливые слова.	
5.	Родные, дорогие слова	
6.	Самое важное, самое дорогое слово – Родина.	

7.	Конкурс знатоков «Знаешь ли ты вежливые слова?».	
8.	Сколько слов вы знаете? Разнообразие и обилие слов русского языка.	
9.	Значение слов.	
10.	Знакомство со словарём.	
11.	Алфавит	
12.	Зачем надо знать много слов	
13.	Чудесные превращения слов «Метаморфозы», происходящие со словами, если в них заменять буквы;	
14.	Словесные шутки.	
15.	Звуки в слове Гласные звуки.	
16.	Согласные звуки	
17.	Мягкие и твёрдые звуки.	
18.	Звонкие и глухие согласные.	
19.	Изменение согласных звуков	
20.	Скороговорки.	
21.	«Метаморфозы», происходящие со словами, если добавлять к слову букву или отнимать её от слова	
22.	Праздник «В гостях у фонетики».	
23.	Тематические группы слов Слова – названия.	
24.	Названия деревьев, цветов, времён года, профессий, машин и т. п.	
25.	Закрытые группы слов и незакрытые.	
26.	Слова – признаки, характеризующие внешность человека, положительные и отрицательные качества его, обозначающие значение цвета.	
27.	Слова – действия, показывающие перемещение в пространстве, трудовые процессы и т. д.	
28.	КВН «Знатоки русского языка».	
29.	Трудные слова Знакомство с «Орфографическим словарём».	
30.	Работа со словарными словами.	
31.	Происхождение некоторых слов.	
32.	Приём ассоциации.	
33.	Изготовление и презентация коллективного «Картинного словаря трудных слов».	
34.	Слово одно, а значений несколько	
	Итого	

Содержание программы.

3класс.

Тема 1. Фонетика и орфоэпия (4ч.)

Что такое орфоэпия? Звуки не буквы! Звучащая строка. Пигмалион» учит орфоэпии. Кис-кис! Мяу!, или Кое-что о звукоподражаниях

Тема 2. Лексикология. (14 ч.)

Имена вещей. О словарях энциклопедических и лингвистических. Как и почему появляются новые слова? Многозначность слова. Об одном и том же – разными словами. Как возникают названия? Слова- антиподы. Фразеологические обороты. Словари «чужих» слов. Слова уходящие и слова-новички. Какой словарь поможет избежать ошибок? Какие бывают имена? Древнерусские имена. Отчество и фамилия. Надо ли останавливаться перед зеброй?

Тема 3. Стилистика. Культура речи. (2ч.)

Искусство общения. Мы собеседники. Искусство вести беседу

Тема 4. Словообразование.(2ч.)

Строительство слов. Как числительные участвуют в словообразовании?

Тема 5. Морфология.(4ч.)

О прямых и переносных значениях в морфологии. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол

Тема 6. Синтаксис и пунктуация.

Слово...словосочетание...предложение.. Точка и запятая. Вопросительный и восклицательный знаки.

Тема 7. Орфография.

Главный принцип русской орфографии. Весёлые правила

Тема 8. Происхождение некоторых слов.

К истокам слова. Создатели славянской азбуки Кирилл и Мефодий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Фонетика и орфоэпия	4
2.	Лексикология.	14
3.	Стилистика. Культура речи.	2
4.	Словообразование.	2
5.	Морфология.	4
6.	Синтаксис и пунктуация.	4
7.	Орфография	2
8	История языка	2
	Итого:	34 ч.

Тематическое планирование

Дата	№ п\п	Разделы программы и темы учебных занятий	Основные виды деятельности	Всего часов	В том числе	
					Теория	Практика
8.09	1.1	<u>Фонетика и орфоэпия</u> Что такое орфоэпия?	Познавательная беседа. Игра	1	1	
15.09	1.2	Звуки не буквы! Звучащая строка.	Познавательная беседа. Игра	1	1	
22.09	1.3	«Пигмалион» учит орфоэпии	Игра. Конкурс. Рисунки	1	1	
29.09	1.4	Кис-кис! Мяу!, или Кое-что о звукоподражаниях	Познавательная беседа. Ролевые игры. Практическое занятие на улицах города.	1	0.5	0.5
6.10	2.1	<u>Лексикология.</u> Имена вещей	Путешествие в сказку. Конкурсы.	1	1	
13.10	2.2	О словарях энциклопедических и лингвистических.	Рассказ. Беседа. Игра	1	0.5	0.5
20.10	2.3	Как и почему появляются новые слова?	Урок-сюрприз. Игры	1	1	
27.10	2.4	Многозначность слова		1	0.5	0.5
10.11	2.5	Об одном и том же – разными словами.	Беседа. Решение задач	1	1	
17.11	2.6	Как возникают названия?	Ответы на вопросы. Игра	1	1	
24.11	2.7	Слова- антиподы. Фразеологические обороты.	Работа с картинками. Сценки- миниатюры	1	1	
	2.8	Словари «чужих» слов.	Познавательная беседа. Игра	1	1	
	2.9	Слова уходящие и словачки.	Познавательная беседа. Игра	1	1	

	2.1 0.	Какой словарь поможет избежать ошибок?	Познавательная беседа. Игра. Посещение библиотеки.	1		1
	2.1 1.	Какие бывают имена?	Познавательная беседа. Ролевые игры. Практическое занятие в школьной столовой.	1	1	
	2.1 2.	Древнерусские имена.	Поисковая деятельность	1	1	
	2.1 3.	Отчество и фамилия.	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.	1	1	
	2.1 4.	Надо ли останавливаться перед зеброй?	Познавательная беседа. Игра	1	1	
	3. 3.1 .	<u>Стилистика. Культура речи.</u> Искусство общения.	Познавательная беседа. Игра. Инсценирование. Работа в группах.	1	1	
	3.2	Мы собеседники. Искусство вести беседу	Познавательная беседа. Игра. Экскурсия к памятным местам станции.	1	0.5	0.5
	4. 4.1	<u>Словообразование.</u> Строительство слов.	Познавательная беседа. Посещение районного музея.	1		1
	4.2	Как числительные участвуют в словообразовании?	Познавательная беседа. Игра	1		1
	5. 5.1 .	<u>Морфология.</u> О прямых и переносных значениях в морфологии.	Познавательная беседа. Игра.	1	1	
	5.2	Имя существительное.	Праздник.	1	1	
	5.3	Имя прилагательное.	Посещение выставочного зала. Беседа.	1	1	
	5.4	Глагол		1	1	
	6.	<u>Синтаксис и пунктуация.</u>	Познавательная			

6.1	Слово...словосочетание... предложение..	беседа. Игра. Работа в группах.	1		1
6.2	Точка и запятая.	Познавательная беседа. Игра.	1		1
6.3	Вопросительный и восклицательный знаки.	Познавательная беседа. Игра. Путешествие по станциям.	1		1
7.	<u>Орфография.</u>				
7.1	Главный принцип русской орфографии.	Познавательная беседа. Игры на свежем воздухе.	1	1	
7.2	Весёлые правила	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.	1		1
8.	<u>Происхождение</u>				
8.1	<u>некоторых слов.</u> К истокам слова.	Познавательная беседа. Игра. Просмотр мультфильма.	1	1	
8.2	Создатели славянской азбуки Кирилл и Мефодий.	Подготовка к празднику. Праздник.	1	1	
			34ч.	25ч.	9ч.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4 класс

В мире фонетики

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный- безударный; согласный твердый-мягкий; парный- непарный; согласный звонкий- глухой; парный- непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. Углубление знаний по фонетике, полученных в течение 2 года обучения. Забавные игры со слогами.

Уроки речевого творчества

Рисование и составление рассказа на тему «Я люблю...» (Разговор о том, кого и что любят дети. Работа с фразеологизмами. Составление рассказа с пиктограммами на тему «Я люблю...», «Что я люблю?»).

Рисование на тему «Я люблю...»). Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка (Разговор с детьми о любимых игрушках. Игры с игрушками и загадки об

игрушках. Рассказ учителя «Из истории матрешки», составление словарика, выполнение рисунков к словам. Составление рассказа и рисование любимой игрушки.).

Сочинение и рисование на тему «Мой друг» (Разговор о дружбе, о важности умения дружить, быть хорошим другом. Пословицы о дружбе, стихи. Сочинение-миниатюра на тему «Мой друг». Рисование друга, подруги).

В мире орфографии

В мире словообразования

Совершенствование умения различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Этимологический разбор.

В мире морфологии

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз, частица. Значение частей речи и употребление их в речи.

В мире слов, или что такое лексика?

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Знакомство с омонимами. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов. Применение словарей.

Итоговое занятие. Урок-игра «Мой любимый русский язык»

Смотр знаний по русскому языку.

Лексическое значение слова.

Углубление знаний о лексическом значении слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка.

Прямое и переносное значение слова.

Особенности прямого и переносного значения слов.

Ударение меняет значение.

Особенности русского ударения.

Пестрое семейство синонимов.

Особенности синонимического ряда слов. Правильное употребление слов-синонимов в речи.

Великое противостояние антонимов.

Особенности антонимического ряда слов. Правильное употребление слов-антонимов в речи.

Слова-двойники. Омонимы. Расширение знаний и представлений детей об омонимах. Правильное употребление слов-омонимов в речи.

Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.

Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Их употребление в речи.

Похожи, но не одинаковы. Паронимы.

Особенности слов-паронимов. Их употребление в речи.

Из глубины веков. Архаизмы.

Особенности устаревших слов-архаизмов. Правильное употребление и понимание архаизмов в речи.

Устойчивые сравнения.

Особенность устойчивых сравнений русского языка. Правильное употребление сравнения в речи.

Фразеологические сочетания

Особенность фразеологических сочетаний, правильное употребление фразеологизмов в речи. Обогащение словарного запаса образными выражениями.

Шарада

Учебно-тематический план

Занятия	Тема занятия	Дата
2ч.	Мир общения. Слово в общении.	
1ч.	Общение без слов. Мимика и жесты. Инсценирование.	
2ч.	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»	
2ч.	Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.	
1ч.	Что такое азбука? Весёлые странички.	
2ч.	Игры со словами. Практическое задание .Игра «Кто больше»	
2ч.	Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».	
2ч	Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л.	
2ч.	Игры с буквами. Акросхемы.	
2ч.	Занимательные игры со словами.	
1ч.	Добрый “волшебник” - Ударение Попробуй изменить ударение.	
1ч.	Играем в прятки с буквами. Игра «Да и нет»	
2ч..	Разгадываем ребусы. Загадки. Шарady из слов.	
2ч.	Игры с буквами и словами. Игра « Первый звук потерялся»	
1ч.	Слова – друзья. Синонимы.	
1ч.	Слова – спорщики. Антонимы.	
1ч..	Одинаково звучащие слова. Амонимы	
2ч.	Эти интересные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
1ч..	Когда один, когда много.	
2ч.	Занимательные кроссворды. Ребусы	
1ч..	Решаем анаграммы.	
	Итоговое занятие. Тест по пройденному материалу.	

Планируемые результаты

В процессе изучения курса «Тайны русского языка» обучающиеся получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысление собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и

знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний.

Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углубленно изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, уточнение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, синтеза, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и др.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Занятия курса направлены на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Ожидаемые результаты

1-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать своё предположение* (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2 класс

Личностные УУД:

- интерес к познанию русского языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Метапредметными результатами изучения программы «Тайны русского языка» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на занятии.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в

разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения программы «Тайны русского языка» во 2-м классе являются формирование следующих знаний и умений

- владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- сформировать опыт подготовки информационных сообщений по заданной теме (газеты, рефераты и т. д.), опыт подготовки и участие в конкурсных мероприятиях по темам занятий кружка.

Предметными результатами изучения программы в 3-м классе Обучающиеся узнают:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой;
- отличительные признаки значимых частей слов, частей речи;
- орфографические, а также пунктуационные правила;
- изобразительно-выразительные средства языка;
- лексическое значение и смысл слова в контексте.

Обучающиеся должны уметь:

- чётко артикулировать слова;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- пользоваться различными словарями;
- осмысленно воспринимать слово и уместно употреблять его в речи, строить общение в соответствии с правилами речевого поведения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.

3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва "Просвещение", 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ "БАО", 1997 г.
7. Журналы: "Начальная школа", "Веселые картинки", "Мурзилка".
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва "Просвещение", 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва "ВЛАДОС", 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство "Сам Вен", 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва "Просвещение", 1991 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО "Самовар", 1995 г.

Наглядность.

В процессе реализации программы будут использоваться картинки, фотографии, презентации, словари.

Литература для учителя (дополнительная)

Иванова В. А. Занимательно о русском языке. Л: Просвещение, 1990

Люстрова З. Н. Друзьям русского языка. – Ш: Знание, 1982

Винокурова Н. К. Подумаем вместе. М.: Рост, 1998

Ломакин П. И. В мире слов. Ч. 3. М.: Издат-школа, 1998

Львова С. И. Люби и знай родной язык. М. : Русское слово, 2000

Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учеба, и отдых: русский язык. Ярославль: Академия развития, 1997

Елизарова Е. М. К тайнам слова: занимательная лексика. Кружковая работа по русскому языку, занятия в группе продленного дня. – Волгоград: Учитель, 2008

Каландарова Н. Н. Уроки речевого творчества: 2 класс. – М.: ВАКО, 2009

Ладыженская Т. А. Речевые уроки: книга для учителя нач. классов. – М.: Просвещение, 1995

Литература для детей.

Чуковский К. И. Стихи и сказки. От двух до пяти/Предисловие В. Смирновой. – М.: Дет. лит., 1981

Сказки, загадки. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т 1-4 – М.: Русский язык, 1981

Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2000

Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М: Рус. Язык, 1986
Львов М. Р. Школьный словарь антонимов рус. Языка. – М, 1987
Лапатухина М. С., Школьный толковый словарь рус. Языка. – М:
Просвещение,1981
Полякова А. В. Превращения слов: книга для уч-ся нач. классов. – М.:
Просвещение ,1991

Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1e18168f-e853-47b4-801f-5d4f517d299f/view/>
<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a73e46d2-3dbe-42e2-bd7b-e92b59aaef57/view/>
<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/946a35e5-ced7-453e-ac9e-768376c074af/view/>
<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bc3540a5-a491-4fda-a947-7e27e007339a/view/>
<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/46cf675b-c1e0-4a7c-b580-7cf5aabcb5b2/view/>
<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bc3540a5-a491-4fda-a947-7e27e007339a/view/>
<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9243dabd-2745-4fa1-b53d-ce837c37b584/view/>
<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5a60086b-d493-4aff-b155-13f4d13deab7/view/>
<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f1f6972d-da27-4822-aa05-9c174fff1092/view/>
<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7d74358b-a101-43d2-8195-1bac9f8968db/view/>
<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f74ae9a3-134d-4385-8093-a92b38fc3892/view/>

Основное оборудование

Интерактивная доска
Принтер, сканер, ксерокс
Персональный компьютер
Магнитная доска.
Персональный компьютер
Мультимедийный проектор.
Стол учительский
Стулья
Парты
Шкафы
Доска меловая
Полки навесные

Стенды

Основное оснащение

Экранно-звуковые пособия: презентации к занятиям, видеосюжеты, занимательный русский язык (диск).