

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя образовательная школа поселка Новостроево
Озерского района Калининградской области**

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1 от 28.08.15

Рассмотрена на заседании МС
протокол № 1 от 28.08.15

Утверждена
приказ директора
Новостроевской средней школы
Приказ № 195 от 1.09.15



И.о. директора Новостроевской
средней школы
Макрецкий С.В.

**Рабочая программа
Внеурочной деятельности
«Социальная практика»**

Социальное направление

**Составила
Кукурика Т.А.
Учитель Новостроевской средней школы**

**П. Новостроево
2015**

Пояснительная записка

Наше общество переживает период переоценки ценностей: напряженные социально-экономические отношения, противоречивый информационный пресс, повышенные культурные требования к человеку, при понижении уровня общей культуры в обществе - все это ставит ребенка в трудное положение.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором совокупность воспитательских средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Мало просто «воспитывать» традиционные ценностные отношения, воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей.

Данная программа по внеурочной деятельности ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития уч-ся обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия обучающихся с другими детьми, учителем и другими взрослыми.

Основная цель программы - помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

В соответствии с этой целью формулируются **задачи** программы:

- в сфере личностных универсальных учебных действий: формирование первичных навыков самоанализа, адекватной самооценки, повышение уверенности в себе; введение ребенка в мир человеческих эмоций, развитие эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им; развитие мотивации успеха, достижения и готовности к преодолению трудностей;

- в сфере регулятивных универсальных учебных действий: формирование произвольности, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;

- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий: формирование умения учитывать позицию другого, осуществлять сотрудничество со сверстниками и взрослыми людьми, работать в коллективе, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Прогнозируемые результаты работы.

УУД, которые формируются в ходе работы по программе:

- 1) в сфере **личностных** универсальных учебных действий:
 - стремиться познать и научиться новому;
 - знать основные моральные нормы;
 - осознавать свои чувства и оценивать свои поступки (рефлексия);
 - справляться со своими эмоциями;
 - принимать на себя ответственность;
 - искать в ситуации варианты выбора решения;
 - знать свои сильные и слабые стороны;
 - адекватно реагировать на критику;
 - достойно отвечать, когда тебя дразнят, провоцируют;
 - определять, что мне нравится и не нравится;
- 2) в сфере **регулятивных** универсальных учебных действий:
 - соблюдать правила игры;
 - доводить задание до конца;
 - не отвлекаться;
 - находить «нравится» в «нужно»;
 - предвидеть последствия своих решений;
- 3) в сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий:
 - присоединиться к группе;
 - предложить помощь другу;
 - просить о помощи;
 - проявить заботу о другом человеке;
 - задавать вопросы;
 - слушать;
 - выразить свои теплые чувства другому;
 - знакомиться;
 - начать разговор.

Основные направления программы

Данная программа состоит из **2 блоков**:

I. Искусство общения - 15 часов

II. Познай себя - 18 часов

БЛОК I «ИСКУССТВО ОБЩЕНИЯ» 15 ЧАСОВ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.1	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!	1	4.09
1.2	Дом, в котором я живу	2	11,18.09
1.3	Самое удивительное чудо на свете	1	25.09
1.4	Моё любимое имя	1	2.10
1.5	Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)	2	9,16.10

1.6	Как хорошо быть вместе!	2	23,30.10
1.7	Внимательный ли ты слушатель?	1	13.11
1.8	Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят.	2	20,27.11
1.9	Винтики – конфеточки - мальчики и девочки	1	5.12
1.10	Ссоры и споры	2	12,19.12

БЛОК II «ПОЗНАЙ СЕБЯ» 18 ЧАСОВ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
2.1	Я – неповторимый человек	1	26.12
2.2	Оцени других и себя	1	16.01
2.3	Что в имени моем?	2	23.30.01
2.4	Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?	2	6,20.02
2.5	Посеешь характер - пожнешь судьбу	2	20,27.02
2.6	Как стать прилежным и старательным	1	6.03
2.7	Жадность и жадины	2	13,20.03
2.8	Моя внимательность и внимание	1	3.04
2.9	Ответственность и я	2	10,17.04
2.10	Зависть	1	21.04
2.11	В дружбе сила	2	8,15.05
2.12	На чем основано взаимопонимание	1	22.05

БЛОК I «ИСКУССТВО ОБЩЕНИЯ» 15 ЧАСОВ

Младший школьный возраст - оптимальный период наиболее активного обучения социальному поведению, искусству общения, усвоения коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций

Общение в жизни детей играет важную роль. Именно в общении дети развивают систему нравственных принципов, типичных для общества и социальной среды. Особые трудности испытывают дети, которым не хватает родительского внимания и тепла. Социально-эмоциональные нарушения возникают вследствие длительного воздействия на ребенка травмирующих ситуаций, нарушение межличностных отношений со взрослыми и сверстниками. Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

На занятиях проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развиваются навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Занятия с детьми призваны способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. На занятии дети не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в

приемах различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. Очень важно, чтобы дети осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. В занятия включены приемы по выработке у детей элементарных правил вежливости. Через ролевое разыгрывание отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

№ п/п	Содержание деятельности
1.1	<p>Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись! Ввести детей в мир общения, познакомить с правилами речевого этикета. Для чего мы знакомимся? Разыгрывание ситуации «Знакомство». Правила знакомства. Ролевые ситуации. Разыгрывание ритуала вставания при знакомстве. Вежливые слова при знакомстве.</p>
1.2	<p>Дом, в котором я живу Экскурсия по детскому дому. Что значит радовать родных и близких добрыми делами? Разыгрывание ситуаций. Игра «Покажи, не называя», «Кто скорее соберёт?». Игра « Кто, где живёт?».</p>
1.3	<p>Самое удивительное чудо на свете Показать роль книги в жизни человека. Экскурсия в библиотеку.</p>
1.4	<p>Моё любимое имя Знакомство детей с историей возникновения имён и фамилий, их значение. Упражнения на умение строить диалог. Упражнения на развитие навыков координации совместных действий в группе. Логические упражнения, схемы описательных рассказов. Разыгрывание ситуаций. Пиктограммы-схемы, экран настроения, «волшебная» палочка. Использование предметных картинок.</p>
1.5	<p>Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?) Знакомство детей с правилами речевого общения, побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других слов-помощников в общении между людьми. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Искусство спора и диалога (мини-диалоги, речевые формулы общения).</p>
1.6	<p>Как хорошо быть вместе! Дать понятие о том, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей. Как проявляется доброжелательность, уважительное отношение к собеседнику. Этюды на выражение эмоций, жестов. Игра «Будь внимателен». Игра – драматизация «Всё в порядке».</p>
1.7	<p>Внимательный ли ты слушатель?</p>

	<p>Упражнения на развитие диалогической и монологической речи. Дать понятие, что слушатель должен быть внимательным, вежливым. Игра «Внимательный ли ты слушатель?». Задание «Расшифруй пословицу». Игровая ситуация. Зашифрованная пословица, схемы для обозначения частей сказки, иллюстрации к стихотворению «Овощи».</p>
1.8	<p>Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят. Дать понятие, что речевая ситуация имеет свои компоненты. Разыгрывание ситуаций, игра «Слово - творчество». Дидактическая игра «Мы разные», упражнение: «Что не так».</p>
1.9	<p>Винтики – конфеточки - мальчики и девочки Дать понятие культуры общения между девочками и мальчиками. Правила социального поведения. Упражнения на развитие речевой памяти. Дидактические игры, этюд, игровая ситуация.</p>
1.10	<p>Ссоры и споры Поиск конструктивных решений конфликта, навыков ведения спора. Упражнения на развитие невербальных средств общения, интонационную выразительность. Разыгрывание ситуаций. Игра-головоломка. Этюд. Ширма для пальчикового театра, персонажи пальчикового театра.</p>

БЛОК II «ПОЗНАЙ СЕБЯ» 18 ЧАСОВ

Приобретение детьми социальных способов поведения на основе усвоения этических норм морали становится наиболее актуальным в период реформирования общества, смены ценностных ориентиров, резкой дифференциацией доходов, высокой занятостью или безработицей.

Именно в период младшего школьного возраста формируются личностные качества будущего гражданина, его нравственное сознание. У детей в этом возрасте развивается децентрация, благодаря чему они становятся способными понимать точку зрения другого. Все это позволяет целенаправленно формировать представление о таких значимых личностных качествах, как доброжелательность, справедливость, щедрость, трудолюбие и др.

В этом возрасте дети усваивают основные нормы морали, регулирующие отношения человека к окружающим его людям и самому себе. У них появляется возможность использовать эти нормы в качестве средств самостоятельной регуляции поведения и взаимоотношений между людьми. Дети учатся соотносить нравственные представления с конкретным поведением, поступать в соответствии с теми требованиями, которые предъявляют к ним взрослые.

Однако у наших детей это получается не всегда, и порой наблюдается разрыв в сознании и поведении ребенка: он знает, как надо поступать, но не поступает в соответствии со своими знаниями, поэтому появляются негативные нравственные образования.

Занятия позволяют научить ребенка откликаться на проблему другого человека, осознать значение труда для будущей самостоятельно жизни.

В содержание занятий включен теоретический материал и перечень практических заданий, направленных на закрепление предлагаемого компонента знаний, формирование значимых поведенческих умений и навыков. При проведении занятий в рамках данного модуля предусматривается использовать такие методы и приемы, как:

- беседы на нравственную тему;
- чтение художественных произведений с последующим анализом;
- анализ смыслового содержания пословиц, поговорок;
- продолжение тематического рассказа;
- учебно-игровые упражнения (творческого и подражательного характера);
- разыгрывание и анализ ситуации;
- игры;
- мини-конкурсы;
- совместная разработка правил поведения.

Методика работы с детьми строится с позиции личностно-ориентированного взаимодействия, при проведении практикумов акцент делается на самостоятельность, поисковую и творческую активность.

Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании практическими заданиями, необходимыми для формирования нравственных привычек.

№	Содержание деятельности
	1 класс
2.1	Я – неповторимый человек Рассматривание разных предметов. Работа в группах по 4 человека: разложить предметы по какому-либо признаку (по величине). Показать, что даже похожие предметы различаются. Упражнение « Горка». Задание « Кленовые листочки» (сравнение). Рисование «Какой я привлекательный?». Задание «Сравни рисунок линий на ладошках».
2.2	Оцени других и себя Конкурс Задания: дай характеристику поведения сказочных героев с учетом нравственных оценок, продолжи предложение, как вы понимаете смысл пословиц? Игра « Скажи наоборот», упражнение «Как ты поступишь в этой ситуации?», « На кого бы вы хотели быть

	похожими». Тестовое задание «А что сказали бы вы?» (ситуация и три варианта ответов).
2.3	<p>Что в имени моем?</p> <p>Зачем люди придумали разные имена? Что означают наши имена? (рассказ воспитателя « Происхождение имен») Как обратиться к незнакомому человеку, к взрослому? Кто такие « Тезки»? Игра «Ласковушки». Упражнение « Изобрази свое имя движением», «Подбери правильное обращение». Сказка о том, как мальчик или девочка забыли свое имя и что из этого вышло.</p> <p>Аппликация «Ромашка».</p>
2.4	<p>Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?</p> <p>Игра « Найди сходства и различия». Упражнение «Найди свой круг», упражнение «Волшебное ожерелье», «Он и она». Игра «Претензии». Сказка «Серебрины и Серебрята».</p>
2.5	<p>Посеешь характер - пожнешь судьбу</p> <p>Дать определение характера, что такое характер? Кто сидит внутри меня?</p> <p>Черты и свойства характера. Общительность как черта характера. Все ли имеют одинаковый характер? Упражнение «У меня есть характер!» Правило: избавляться от вредных качеств и развивать лучшие. Упражнение « Каким я себе нравлюсь»</p>
2.6	<p>Как стать прилежным и старательным</p> <p>Знакомство с новыми понятиями «прилежный», « старательный» через русские пословицы. Какими вы представляете прилежного, старательного человека. Опишите. Что значит «старайся»? Чтение рассказа В.Осеевой «Сыновья». Чтение и анализ стихотворения С.Баруздин «О человеке и его часах»</p>
2.7	<p>Жадность и жадины</p> <p>Чтение и анализ басни Л.Н.Толстого «Собака и кость». Обсуждение понятия «Жадность». Как выглядит жадный человек? К чему он может проявлять жадность? Анализ русских народных пословиц. Чтение сказок «Жадный Варган», «Два жадных медвежонка». Я.Аким «Жадина». Практическая работа (рисование как дети представляют себе «жадность». Выставка рисунков.</p>
2.8	<p>Моя внимательность и внимание</p> <p>Что такое внимание? Что такое Внимательность? Значение внимания и внимательности в жизни человека, влияние на успехи в учебе. Игровые – задания: «Найди одинаковые предметы», « Найди игрушку», «Что это?», « Что появилось?», «Найди отличия», « Что потерялось?».</p>

2.9	<p>Ответственность и я</p> <p>Чтение и анализ пословиц об ответственности. Назови примеры из жизни поправимых ошибок. Что можно отнести к непоправимым ошибкам? Почему? О какой ошибке вам труднее вспомнить и говорить? Почему? Что понимаете под словом «ответственность»? Чтение и анализ художественных произведения Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц».Игра «Сказочное путешествие»(вопросы по сказкам).Какие черты характера привели героев к непоправимым последствиям?</p>
2.10	<p>Зависть</p> <p>Инсценировка и анализ рассказа «Молния и солнце». Знакомство с понятием «зависть» на примере «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, «Белка и волк» Л. Анализ и чтение пословиц о зависти.</p>
2.11	<p>В дружбе сила</p> <p>Чтение стихотворения « Совершите чудо».</p> <p>Психогимнастика « Я желаю тебе...» Игра « Закончи предложение» (друг - это тот, кто...) Знакомство с понятием « дружба» (работа в группах).Составление пословиц о дружбе. Комментирование ситуаций. Формирование правил, законов дружбы. Чтение стихотворения « Все живут не тужат, а со мной не дружат...». Игра « Найди друга».</p>
2.12	<p>На чем основано взаимопонимание</p> <p>Что нужно делать для того, чтобы налаживалось взаимопонимание? Задание «Словесный портрет», «О чем говорят глаза».Игры-ситуации (проигрывание).</p>

Основная литература:

1. Барто, А. Медвежонок-невежа / А. Барто. – Ленинград : Детская литература 1984 . – 5 с.
2. Пушкин, А. Сказка о рыбаке и рыбке / А. Пушкин – Москва : Детская литература 1998 г. – 23 с.
3. Маршак, С.Я. Сказки, песни, загадки / С.Я. Маршак. - М. : Детская литература 1987 г.
4. Носов Н. Фантазеры. Рассказы / Н. Носов – М: Детская литература, 1977.- 221 с. с ил.
5. Осеева, В. Волшебное слово: рассказы / В. Осеева – М.: Детская литература, 1988. – 70 с.
- 6.

Дополнительная литература:

1. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург : «АРД ЛТД», 1998. – 192 с.
2. Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. – Волгоград : Учитель, 2007. – 204 с.
3. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М. : Издательство «Экзамен», 2009. - 317 с.
4. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.- метод. пособие / С.О. Николаева. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003. – 80 с.

Основное оборудование

- Интерактивная доска
- Стол учительский, стулья, парты, шкафы, доска меловая, полки навесные стенды

Основное оснащение

- Уроки тетушки совы (диск)
- Семья почемучек(диск)
- Хочу все знать (диск)
- УМК "Радуга в компьютере"