

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новостроевская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол №5 от 21.06.2017 г

Рассмотрена на
заседании МС
Протокол №6 от
23.06.2017г



Утверждаю,
образовательной программы
Директор
Новостроевской средней школы
С.В. Макрецкий
Приказ № 157
От 30.06.2017

Рабочая программа

Направленность: социально-педагогическая

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная деятельность: «Нравственное воспитание»

Возраст детей: 1.5 – 4 года

**/адаптированная по программе
дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в
детском саду», автор М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова /**

Составитель:
воспитатель Головина Светлана Борисовна
Новостроевской средней школы

п. Новостроево

2017-2018 уч. г.

Аннотация к рабочей программе педагога.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»,
образовательная деятельность «Нравственное воспитание».

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Она обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 года до 4 лет.

. **Цель** реализации программы: - развитие личности детей раннего и младшего дошкольного возраста в образовательной деятельности «Нравственное воспитание» с учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей.

. **Принципы** программы сформулированы на основе особенностей «Программы воспитания и обучения в детском саду» М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Программа разработана и сформирована в соответствии с нормативно-правовой документацией Российской Федерации.

Программа состоит из следующих разделов:

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения программы
- Содержание программы
- Календарный учебный график
- Календарно-тематическое планирование
- Методическое обеспечение
- Материально-техническое обеспечение
- Список литературы

В Программе дается подробное описание характеристик особенностей развития детей раннего возраста, содержание образования по образовательной деятельности «Нравственное воспитание» Описан учебный план дошкольного образования, который разработан в соответствии с нормативными документами.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных

характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	Пояснительная записка	5
2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
3.	Содержание программы	8
4.	Календарный учебный график	11
5.	Календарно-тематическое планирование	19
6.	Методическое обеспечение	26
7.	Материально-техническое обеспечение	26
8.	Список литературы	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой.

На втором году жизни у детей продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией, с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Цель реализации программы:

-развитие личности детей раннего и младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- 2) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы.

(промежуточная и итоговая оценки).

Планируемые результаты освоения детьми программы подразделяются на итоговые и промежуточные.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми рабочей программы 1 младшей группы описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы:

Промежуточные результаты освоения программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в период освоения программы по всем направлениям развития детей и проводятся один раз в полугодие.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте: Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Результаты освоения содержания программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках программы. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

Содержание программы.

Объем обязательной части программы составляет 60% от ее общего объема. Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которое обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программы воспитания и обучения в детском саду» М. А. Васильевой

Образовательная область по ФГОС	Объем обязательной части	Разделы «Программы воспитания и обучения в детском саду» М. А.Васильевой	Цель
Социально – коммуникативное	18%	«Нравственное воспитание» «Игра»	Формирование первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений
		« Трудовое воспитание»	Формирование положительного отношения к труду
		« Безопасность »	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Возраст детей	Задачи раздела Программы «Нравственное воспитание»	Задачи раздела Программы «Игра»	Задачи раздела Программы «Трудовое воспитание»
Младший дошкольный возраст	<p>Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам.</p> <p>Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных и желание помочь – пожалеть, утешить. Сказать</p>	<p>Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка.</p> <p>Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира.</p> <p>Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p>	<p>Пробуждать интерес к труду взрослых.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к труду близких и взрослых. Учить узнавать некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.)</p> <p>Развивать доброжелательное</p>

	<p>ласковое слово.</p> <p>Помогать осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности</p> <p>Постепенно приучать к выполнению элементарных правил культуры поведения.</p> <p>Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках.</p> <p>Обогащать представления детей о людях, об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье.</p>		<p>отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам</p> <p>Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении, бытовой деятельности.</p> <p>Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях внешнего вида, половых различиях.</p>
--	---	--	---

Календарный учебный график

в 2017-2018 учебном году

Пояснительная записка к календарному учебному графику

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

1. Режим работы Учреждения;
2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году;
3. Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов
4. Сроки проведения каникул, их начало и окончание;
5. Праздничные дни.

Режим работы Учреждения — 10 часов (с 8.00 – 18.00), рабочая неделя состоит из 5 дней,

суббота и воскресенье - выходные дни. Согласно статье 112. Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления Правительства РФ от 28.05.2013г. № 444 о переносе выходных дней в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы

Учреждения, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы Учреждения на учебный год и Уставом Учреждения.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.

Воспитательно – образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом работы на летний период, Календарем жизни Учреждения, тематическим планированием дней и недель, а также с учетом климатических условий.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего Учреждения до начала учебного года. Все изменения, вносимые Учреждением в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным графиком.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА в 2017-2018 учебном году

Режим работы ДОУ	08.00-18.00 В субботу, воскресенье и праздничные дни Учреждение не работает.
Продолжительность учебного года	Начало учебного года со 01.09.2017 г. Окончание учебного года 31.05.2018 г.
Количество недель в учебном году	36 недель
Продолжительность	5 дней (понедельник-пятница)

ть учебной недели					
Сроки проведения каникул	Зимние – 01.01.2018 -07.01.2018				
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	с 03.09.2017г. по 14.09.2017г. с 15.05.2018 г .по 31.05.2018 г.				
Летний оздоровительный период	С 01.06.2018г. по 31.08.2018г.				
Выпуск детей в школу	28.05.2018 г.				
Инвариантная часть (обязательная)					
Количество групп	4 группы				
Максимальное количество и продолжительность НОД в течение дня/ в неделю		Количество в день	Продолжительность НОД, мин.	Объем нагрузки в день, мин.	Объем нагрузки в неделю, более
	I младшая подгруппа	1 половина дня – 1 2 половина дня - 1	8-10	16-20	1,5 часа
	II младшая подгруппа	1 половина дня – 2 + 1 в неделю	15	30 - 45	2ч 45 мин
	Средняя подгруппа	1 половина дня – 2 + 2 в неделю	20	40 - 60	4 часа
	Старшая подгруппа	1 половина дня – 3	25	75	6ч 15 мин
	Подготовительная к школе подгруппа	1 половина дня – 3 + 2 в неделю	30	90 - 120	8 ч.30мин
Минимальный перерыв между НОД	10 мин.				

<p>Праздничные дни, досуговые мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 01.09.2017г. - День знаний - 27.09.2017г. - День дошкольного работника <ul style="list-style-type: none"> - 02.10.2017г. - Праздник в честь Дня пожилого человека - 20.10.2017 - Праздник Осени - 03.11.2017г. – День народного единства; - 17.11.2017 День матери -28.12.2017- Новогодние утренники «Новый год !» -30.12.2017 - «Новогодняя елка!» - 01.01.2018 г. – 07.01.2018 г. – Новый год; - 06.01.2018 г. – Рождество Христово; - 15.01.2018 - «Здравствуй, Старый Новый год!» - 22.02.2018- Утренник «Будем Родине служить» - 23.02.2018 г. – День защитника Отечества; -07.03.2018 - Праздник, посвященный международному женскому дню -08.03.2018 г. – Международный женский день; -02.04.2018- День юмора и смеха - 12.04.2018г. - День космонавтики; - 01.05.2018 г. – Праздник Весны и Труда; - 08.05.2018 «Этот День Победы!» Великой Победе посвящается - 09.05.2018 г. – День Победы; - 15.05.2018г. - Международный день семьи - 29.05.2018 г Выпускной бал «Здравствуй, школа! До свидания, детский сад!" - 11.06.2018 г. - Праздничный концерт «Россия-Родина моя!» – 12.06.2018 г. День России
--	--

Учебный план (программа)

Виды непосредственно образовательной деятельности- <u>Инвариантная (обязательная) часть</u>	Года обучения по программе, возрастная категория				
	1 год 2-3 года	2 год 3-4 года	3год 4-5лет	4год 5-6лет	5 год 6-7лет
<i>Познавательное направление развития</i>					
Ребёнок и окружающий мир	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
Формирование ЭМП	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
Экологическое воспитание	1/10	1/15	1/20	1/20	1/30
<i>Речевое направление развития</i>					
Развитие речи	1/10	1/10	1/20	1/25	2/30
Подготовка к обучению грамоте	-	-		1/25	1/30
<i>Социально- коммуникативное направление развития</i>					
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1/25	1/30
<i>Художественно-эстетическое направление развития</i>					
Музыкальное	2/10	2/15	2/20	2/25	2/30
Рисование	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
Лепка	1/10	0.5/15	1/20	0,5/25	0.5/30

Аппликация	-	0,5/15	0,5/20	0,5/25	0,5/30
Ручной труд	-		05/20	1/25	1/30
Физическое направление развития					
Физическая культура	2	3	3	3	3
ИТОГО:	10/10 (100 мин)	11/15 (165 мин)	12/20 (240мин)	14/25 (350мин)	15/30 (450мин)

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- общее количество занятий в неделю в группах:

от 2 лет до 3 лет - 10 занятий (продолжительность – 10 мин)

от 3 лет до 4 лет - 11 занятий (продолжительность – 15 мин)

от 4 лет до 5 лет - 12 занятий (продолжительность – 20 мин)

от 5 лет до 6 лет - 14 занятий (продолжительность – 25 мин)

от 6 лет до 7 лет - 16 занятий (продолжительность – 30 мин)

Регламентирование образовательной деятельности (первая и вторая половина дня):

от 2 лет до 3 лет - 1 половина дня не превышает 20 мин., перерыв - 10 мин.

от 3 лет до 4 лет - 1 половина дня не превышает 30 мин., перерыв - 10 мин.

от 4 лет до 5 лет - 1 половина дня не превышает 40 мин., перерыв - 10 мин.

от 5 лет до 6 лет - 1 половина дня не превышает 45 мин., перерыв - 10 мин.

2 половина дня не превышает 25 мин.

от 6 лет до 7 лет - 1 половина дня не превышает 1,50 мин., перерыв -10 мин.

2 половина дня не превышает 30 мин.

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Устав Новостроевской средней школы от 29 ноября 2013 г.;

- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. В Учреждении функционирует 4 группы с дневным 10-ти часовым режимом пребывания детей:

младшая группа - 1 группа (1.5-3 года)

средняя группа – 1 группа (3-4 года);

старшая группа – 1 группа (4-5 лет);

подготовительная группа – 1 группа (5-7 лет).

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях «Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2791-10 «Изменение №1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в младшей группе составляет - 2 часа 45 мин. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни - не более 10 минут, Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В соответствии с ФГОС учитывается третий час физической нагрузки.

Общая учебная нагрузка образовательной деятельности) составляет:
в I младшей группе – 10 занятий (СанПиН – 10).

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Месяц	№ недели	Тема образовательной деятельности	Цели
<p>«Нравственное воспитание»</p> <p>«Игра»</p> <p>«Трудовое обучение»</p> <p>«Нравственное воспитание»</p>	сентябрь	1 2. 3 4	<p>«Любимые игрушки»</p> <p>Д/игра «Найди игрушку»</p> <p>«Построим мишке домик»</p> <p>«Дружная семья»</p>	<p>Познакомить детей с предметами ближайшего окружения. Рассказать, для чего они необходимы, учить находить игрушку по описанию. Воспитывать бережное отношение к игрушкам в группе.</p> <p>Учить внимательно слушать инструкции воспитателя, познакомиться с игрушками в группе. Показать детям изображения разных игрушек и найти для каждой игрушки ее картинку.</p> <p>Учить строить из кубиков домик для мишки. Воспитывать трудолюбие и настойчивость, дружелюбное отношение друг к другу.</p> <p>Познакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, учить внимательно слушать художественное произведение «Вышла курочка гулять».</p>
<p>«Игра»</p> <p>«Трудовое</p>	октябрь	1	«Цветочная полянка»	Развивать мелкую моторику, учить основные цвета. Развитие движений. На ковре (полянке) дети составляют цветок из пяти лепестков разного цвета. Воспитатель надевает на детей шапочки с изображением пчелок и дети «летают» вокруг

<p>обучение»</p> <p>«Нравственное воспитание»</p> <p>«Игра»</p>		<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>«Кто нам помогает»</p> <p>«Собака со щенятами»</p> <p>С\р игра «Покатаем игрушки»</p>	<p>цветочка.</p> <p>Формировать представление детей о труде взрослых. Рассказать о работе помощника воспитателя. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Расширить знания детей о животных и их детенышах. Учить произносить звукоподражания. Воспитывать любовь к животным.</p> <p>Учить детей выполнять правила игры. Воспитатель вместе с детьми строят автобус из стульчиков. Дети садятся в «автобус» вместе с игрушками и распевая песню «Мы едем, едем, едем» катают игрушки.</p>
<p>«Нравственное воспитание»</p> <p>«Трудовое воспитание»</p> <p>«Игра»</p> <p>«Нравственное воспитание»</p>	<p>ноябрь</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>«Медвежья семья»</p> <p>«Цветы в нашей группе»</p> <p>«Спрячь зайку от лисы»</p> <p>«Одевание куклы на прогулку»</p>	<p>Рассказать детям сказку «Три медведя». Закрепить понятия: отец, мать, сынок. Воспитывать дружелюбное отношение к близким.</p> <p>Познакомить детей с комнатными растениями в группе, рассказать, как за ними нужно ухаживать, а чтобы они не погибли, их нужно поливать</p> <p>Развивать внимание и память. Учить внимательно слушать инструкции воспитателя.</p> <p>Детям раздаются игрушечные зайки. Воспитатель в роли лисы. Как только лиса подходит к детям, они прячут зайку за спиной.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение к друг другу. Учить</p>

				последовательности одевания на прогулку.
--	--	--	--	--

«Игра» «Трудовое воспитание» «Нравственное воспитание» «Игра»	декабрь	1	«Какие бывают птицы »	Упражнять детей в умении находить нужную птицу, способствовать запоминанию названий птиц. Воспитывать любовь к живым существам.
		2	«Зима»	Знакомить детей признаками зимы. Показать и совместными усилиями с детьми почистить площадку от снега. Воспитывать уважение к труду взрослых.
		3	«Рассматривание сюжетной картины «Лиса с лисятами»	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы. Воспитывать заботливое отношение к животным.
		4	«Новогодний хоровод»	Рассматривание игрушек на елке в группе. Импровизация на песню «Хоровод, пляшет маленький народ». Получить эмоциональный отклик у детей от игры.
«Трудовое воспитание» «Нравственное воспитание»	январь	1	«Расставим стульчики по местам»	Научить детей аккуратно расставлять стулья по местам после чтения. Показать кукле, какие детки помощники. Воспитывать трудолюбие.
		2	«Зимняя одежда и обувь»	Закрепить у детей представление о зимней одежде и обуви. Учить самостоятельно одеваться, помогать тем, кто плохо это делает. Воспитывать дружелюбное отношение к друг к другу.

<p>«Игра»</p> <p>«Трудовое воспитание»</p>		<p>3</p> <p>.</p> <p>4</p>	<p>С/р игра «Кукла Катя обедает»</p> <p>«Устроим мишке комнату»</p>	<p>Закрепить у детей представление о посуде, упражнять детей в умении употреблять в речи ее названия, учить понимать назначение посуды.</p> <p>Воспитывать в детях чувства сострадания, стремление помочь мишке. Формировать у детей навыки экспериментирования.</p>
<p>«Нравственное воспитание»</p> <p>«Игра»</p> <p>«Трудовое воспитание»</p> <p>«Нравственное воспитание»</p>	<p>февраль</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>«Зайка заболел»»</p> <p>«На чем поедешь?»</p> <p>«Почистим кормушки для птиц».</p> <p>«Домашние животные и их детеныши»</p>	<p>Рассказать, почему зайка заболел. Познакомить детей с признаками простуды. Учить детей заботиться о больном. Учить профилактике простуды зимой.</p> <p>Рассказать детям о транспорте: автобус, машина, поезд, самолет, пароход. Предложить по желанию выбрать, кто на чем поедет. Учить звукоподражанию выбранного транспорта. Всем дружно прокатиться на автобусе на море.</p> <p>Рассказать детям о жизни птиц зимой. Показать, как устроены кормушки и как их нужно очищать от снега, мусора и присохших остатков корма. Воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>Продолжить знакомство с домашними животными. Учить называть их и сравнивать по величине. Обогащать словарь, воспитывать любовь к животным.</p>

«Игра» «Трудовое воспитание» «Нравственное воспитание» «Игра»	март	1	«Широкий и узкий»	В игровой форме учить детей различать понятия «широкий и узкий»: машины едут по широкой дороге, кукле повяжем узкую ленту; мишка бежит по широкой дорожке, зайка –по узкой.
		2	«Куда, что положишь?»	Научить детей группировать однородные предметы: посуда, одежда, овощи. Учить раскладывать их соответственно: на стол, по полочкам и в корзинку. Воспитывать трудолюбие.
		3	«Чем поделюсь с друзьями»	Рассматривание игрушек в игровой, закрепление их названий. Учить детей дружно играть и делиться игрушками.
		4	«Покажи предмет»	Учить детей выделять форму конкретного предмета окружающей обстановки: квадратный стол, круглое колесо у машины, прямоугольный ковер на полу и т.п. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.

«Трудовое воспитание» «Нравственное воспитание» «Игра»	апрель	1	«Кто трудится на огороде?»	Учить детей называть орудия труда на огороде: лопата, грабли, ведро, лейка. Познакомить детей с трудом на огороде: копать, рыхлить, сажать, поливать. Воспитывать уважение к труду взрослых.
		2	«Как Катя нашла щенка»	Учить детей внимательно слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы словом и предложением. Вызвать у детей сочувствие и сострадание к потерявшемуся щенку.
		3	«Лохматый пес»	Воспитывать заботливое отношение к животным. Учить детей внимательно слушать объяснения правил игры,

<p>«Трудовое воспитание»</p>		4	<p>«Что делает повар»</p>	<p>следовать ее инструкциям, воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.</p> <p>Экскурсия на кухню. Познакомить детей с работой повара, предметами кухни, ингредиентами разных блюд: яблоки для компота, овощи для супа, мясо для второго. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>
<p>«Нравственное воспитание»</p>	май	1	<p>«Домашние птицы»</p>	<p>Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах. Напомнить их названия и характерные отличия. Расширять словарный запас, способствовать развитию речи, как средству общения. Воспитывать бережное отношение к живым существам.</p>
<p>«Игра»</p>	май	2	<p>«Птички в гнездышках»</p>	<p>Познакомить детей с условиями игры. Учить внимательно слушать и выполнять указания воспитателя. Воспитывать умение играть сообща, не мешая друг другу</p>
<p>«Трудовое воспитание»</p>		3	<p>«Каждому предмету свое место»</p>	<p>Развивать общую моторику, расширять словарный запас. Учить детей располагать предметы каждый на своем месте: игрушки на полочках, карандаши и кисточки в стаканчиках, книжки на столе. Воспитывать трудолюбие.</p>
<p>«Нравственное воспитание»</p>		4	<p>«Что мы видели во время прогулки?»</p>	<p>Учить детей правилам поведения на прогулке. Составление рассказа по вопросам, воспитывать бережное отношение к</p>

				природе, дружелюбное отношение друг к другу.
--	--	--	--	--

Методическое обеспечение образовательной области «социально-коммуникативное развитие»

Основная литература

Дополнительная литература

Наглядно дидактические пособия

Интернет ресурсы

Материально – техническое обеспечение программы

Вид помещения Функциональное использование	Основное оборудование	Оснащение
Групповая комната № 1 социально-коммуникативная образовательная область	<p>Столы четырехместные- 5 шт</p> <p>стулья — 20 шт</p> <p>Игровые модули-3 шт: «Парикмахерская», «Кухня», «Спортивный уголок»</p> <p>Шкаф для методических пособий- 2 шт</p> <p>Телевизор — 1 шт</p> <p>Музыкальный центр — 1 шт</p> <p>Ноутбук- 1 шт</p> <p>Дезар — 1 шт</p> <p>Ионизатор воздуха</p>	<p>Наборы цветной бумаги- 20 шт</p> <p>Гуашь- 20 шт</p> <p>Наборы фломастеров- 20 шт</p> <p>клей-карандаш-20 шт</p> <p>альбомы для рисования- 20 шт</p> <p>кисть беличья- 20 шт</p> <p>Наборы белого картона- 20 шт</p> <p>наборы цветного картона- 20 шт</p> <p>пластилин — 20 шт</p>

	«Амбилайф» - 1 шт Кулер для воды- 1 шт	Мячи- 20 шт Скакалки- 1 шт Обручи- 5 шт массажный коврик- 1шт
--	---	--

Список литературы.

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010