

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа поселка Новостроево
Озерского района Калининградской области

Рассмотрена на заседании МО, как часть Основной общеобразовательной программы протокол № <u>1</u> от 28.08.2015	Рассмотрена на заседании МС, как часть Основной общеобразовательной программы Протокол № <u>1</u> от 28.08.2015	Утверждаю, как часть Основной общеобразовательной программы Директор Новостроевской средней школы
---	--	---



Макрецкий С.В.
Приказ № 321 от 12.11.2015

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык», 11 класс

/

Потапенко Н.А.
учитель русского языка
Новостроевской средней школы
Первая квалификационная категория

П. Новостроево
2015- 2016 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа 11 класса разработана в соответствии со статьей 2 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645) ; приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2015/2016 учебный год»; учебным планом среднего общего образования Новостроевской средней школы на 2015-2016 учебный год, как частью Основной общеобразовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденным С.В.Макрецьким, директором Новостроевской средней школы, 12.11. 2015г. положением о рабочей программе, утвержденному С.В.Макрецьким, директором Новостроевской средней школы, 12.11.2015 г. и программы курса русского языка для 10-11-х классов общеобразовательных учреждений (А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова) М: «Просвещение». Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий 8 разделов: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, критерии системы оценки знаний учащихся, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Учебный план Новостроевской средней школы предусматривает изучение русского языка в XI классе 70 часов.

Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; освоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развития опыта, экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для

себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. умение создавать применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. смысловое чтение;

9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12. формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

1. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладения разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3. использование коммуникативно-этнических возможностей русского и родного языка;

4. расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8. формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Раздел 5. Содержание учебного предмета

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе

компетентностного подхода. В соответствии с этим в 11 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 11 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Речь и речевое общение

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- *выступить перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Ученик научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-

делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученик получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать резюме с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

• *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально- деловые тексты (резюме) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Ученик научится:

• *владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);*

• *различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);*

• *создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);*

• *оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;*

• *исправлять речевые недостатки, редактировать текст;*

• *выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.*

Ученик получит возможность научиться:

• *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

• *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

• *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*

• *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

Общие сведения о языке

Ученик научится:

• *характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире,*

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Ученик научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Ученик научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Ученик научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного стиля речи;*

- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- *анализировать синонимические средства морфологии;*

- *различать грамматические омонимы;*

- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного стиля речи;*

- *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Синтаксис

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного стиля речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Ученик научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

№ раздела	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе, час		
			Контрольные работы	Практикумы	Развитие речи
1.	Синтаксис и пунктуация.	18	3	3	-
1.1.	Интонация и ее роль в предложении.	1			
1.2.	Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.	1			
1.3.	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	1			
1.4.	Словосочетание.	1			
1.5.	Простое предложение. Двусоставные и односоставные предложения. Неполные предложения. Второстепенные члены.	2		1	
1.6.	Простое осложненное предложение.	2	2		
1.7.	Сложные предложения. Сложносочиненное предложение.	1			
1.8.	Сложноподчиненные предложения.	1			
1.9.	Бессоюзные предложения.	1			
1.10.	Сложные предложения с разными видами связи.	1			
1.11.	Прямая и косвенная речь.	4	1	1	
1.12.	Виды синтаксического разбора.	1			

1.13.	Анализ синтаксических структур художественного текста.	1			
2.	Стили речи.	28			
2.1.	Разговорный стиль				2
2.2.	Официально-деловой стиль речи.				
2.3.	Научный стиль речи.	1		1	2
2.4.	Публицистический стиль речи.	10			4
2.5.	Художественный стиль речи.	17	1	1	
3.	Общие сведения о языке.	14	3	1	2
4.	Повторение.	8		1	
5.	Образовательный модуль «Готовимся к ЕГЭ»	34			

Синтаксис и пунктуация (18ч).

Интонация и ее роль в предложении (1ч).

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов (1ч).

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи (1ч).

Словосочетание (1час).

Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение (5 часов).

Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. Предикативная основа предложения. Односоставные и двусоставные предложения. Неполные предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены. Трудные случаи классификации второстепенных членов.

Простое осложненное предложение (6 ч)

Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Уметь интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Предложения с вводными словами, предложениями, обращениями, междометиями. Уметь интонационно правильно произносить предложения с вводными словами, обращениями, междометиями.

Сложное предложение. Культура речи

Сложносочиненные предложения (2)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения (3ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Бессоюзные сложные предложения (3ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Сложные предложения с различными видами связи (2ч)

II. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

III. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Прямая и косвенная речь (4ч)

Повторение изученного о прямой и косвенной речи. Способы передачи прямой речи. Знаки препинания при прямой речи. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Стили речи (28)

Разговорный стиль речи

Разговорный стиль. Сфера использования, назначение. Основные признаки разговорного стиля. Синтаксические особенности разговорного стиля речи. Использование элементов разговорного стиля в произведениях художественной литературы. Речевой этикет. Редактирование. Использование синонимических замен как один из способов редактирования.

Официально-деловой стиль речи

Официально-деловой стиль речи. Сфера использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля речи. Синтаксические особенности официально-делового стиля речи. Лексические, морфологические особенности официально-делового стиля речи. Деловые бумаги. Лингвостилистический анализ текстов официально-делового стиля. Язык современной экономики. Составление резюме. Язык юридических документов. Редактирование. Использование синонимических замен как один из способов редактирования.

Научный стиль речи (1).

Научный стиль речи. Сфера использования, назначение. Основные признаки научного стиля речи. Термины и терминология. Синтаксические особенности научного стиля речи. Лексические, морфологические особенности научного стиля речи. Основные жанры научного стиля речи. Подстили научного стиля речи. Структура текстов разных жанров. Лингвостилистический анализ текстов научного стиля. Изучающее чтение научной, научно-популярной статьи. Написание доклада, реферата по учебно-научной проблеме, теме. Редактирование. Использование

синонимических замен как один из способов редактирования. Написание аннотаций, конспектов, тезисов.

Развитие языковой рефлексии по отношению к собственной речи в учебно-научной сфере общения, а также умений осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Публицистический стиль речи (10).

Публицистический стиль речи. Сфера использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля речи. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля речи. Средства эмоциональной выразительности публицистической речи. Лингвостилистический анализ текстов публицистического стиля. Оценивание устных и письменных высказываний текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения коммуникативных задач. Культура публичной речи. Редактирование. Использование синонимических замен как один из способов редактирования. Составление текстов публицистического стиля.

Художественный стиль речи (17ч).

Художественный стиль речи. Сфера использования, назначение. Основные признаки художественного стиля речи. Лексические, морфологические, синтаксические особенности художественного стиля. Основные жанры художественного стиля речи. Средства эмоциональной выразительности художественного стиля речи. Основные виды тропов и стилистических фигур, их использование мастерами русского слова, использование учащимися. Синонимия как источник средств художественной выразительности. Звучание слова в стихотворной речи. Индивидуально-авторский стиль писателя. Лингвостилистический анализ текстов художественного стиля. Оценивание устных и письменных высказываний текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения коммуникативных задач. Культура публичной речи. Редактирование. Использование синонимических замен как один из способов редактирования. Составление текстов художественного стиля.

Общие сведения о языке (14)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Функции языка. Выдающиеся ученые-русисты.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Богатство, красота, выразительность русского языка. Культура речи и языковая норма.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Качества хорошей речи. Экология слова.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (8 ч)

Обобщающее повторение орфографических норм.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Раздел 6. Тематическое планирование

п/п	Система уроков	Часы	Дидактическая модель обучения	Педагогические средства	Вид деятельности учащихся	Информационная компетенция	Информационно-методическое обеспечение	Дом задание	дата
I четверть									
1 2	Обобщающее повторение по вопросам учебника (стр. 102). <i>Образовательный модуль</i>	2	Объяснительно-иллюстративная	Лекция, беседа, работа с книгой	Индивидуальная, групповая.	Извлечение необходимой информации из источников различного типа, критическое оценивание информации, умение развернуто обосновывать суждения.	Власенков А. И. Рыбченкова, Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». – М.: Просвещение, 2005		
3	Контрольная работа по повторению. <i>Образовательный модуль</i>	1	Поисковая.	Проблемные задания.	Индивидуальная	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Войлова, К.А., Леденева, В.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 10-11 классы: Метод. пособие.- М.: Дрофа, 2001		
4	Нормативное построение словосочетаний Синтаксический разбор словосочетания	1	Поисковая.	Проблемные задания.	Групповая.	Поиск нужной информации по заданной теме в справочной литературе.	В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова «Русский язык» теория, М. Дрофа 2002		
5	Эллиптические предложения.	1	Поисковая.	Проблемные	Индивидуальная	Поиск нужной информации по	Справочная литература по данной теме. Горшков,		

	Парцелляция. Слова-предложения. <i>Образовательный модуль</i>			задания.	ая, групповая.	заданной теме в справочной литературе, свободная работа с текстами	А.И. Русская словесность. – М.: Просвещение 1996		
6	Предложения с вводными словами, со вставными конструкциями	1	Поисковая.	Проблемные задания.	Групповая.	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	Скворцов, Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи.		
7	Синтаксический разбор простого и сложного предложения.	1	Репродуктивная.	Проблемные задания. Практикум	Индивидуальная, фронтальная.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Г.А.Богданова «Текстовые задания по русскому языку». М. Просвещение, 2010		
8	Бессоюзные сложные предложения, смысловые отношения и знаки препинания между его частями. <i>Образовательный модуль</i>	1	Поисковая. Репродуктивная.	Работа с книгой.	Индивидуальная, групповая.	Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	Власенков А.И., Рыбченкова, Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». – М.: Просвещение 2005		
9	Сложноподчинённые	1	Объяснительно-	Лекция, беседа,	Индивидуальная, фронтальная-	Передача содержания	В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова «Русский		

	предложения. <i>Образовательный модуль</i>		иллюстративная.	работа с книгой.	ная.	информации адекватно поставленной цели.	язык»теория, М.Дрофа2010		
10	Сложные предложения с различными видами связи, смысловые отношения между их частями. <i>Образовательный модуль</i>	1	Поисковая.	Проблемные задания.	Групповая.	Поиск нужной информации по заданной теме в справочной литературе, свободная работа с текстами публицистического стиля	Справочная литература по теме.		
11	Способы оформления чужой речи. <i>Образовательный модуль</i>	1	Поисковая.	Проблемные задания, работа с книгой.	Индивидуальная.	Владение навыками редактирования текста, создание собственного текста.	Горшков, А.И. Русская словесность. – М.: Просвещение 1996		
12	Цитирование прозаического и стихотворного текста. <i>Образовательный модуль</i>	1	Репродуктивная.	Лекция, беседа, работа с книгой.	Групповая.	Передача содержания информации адекватно поставленной цели.	Горшков, А.И. Русская словесность. – М.: Просвещение, 1996		
13 14	Составление текстов с прямой речью, диалогом, цитированием. Синтаксический разбор	2	Поисковая.	Проблемные задания.	Индивидуальная, групповая.	Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, владение	Толковый словарь. Использование материалов из курса «Культура речи».		

	предложений с прямой речью.					навыками создания собственного текста.			
15	Знаки препинания на стыке двух союзов. <i>Образовательный модуль</i>	1	Поисковая.	Лекция, беседа, работа с книгой.	Индивидуальная, фронтальная.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Власенков, А.И., Рыбченкова, Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». – М.: Просвещение, 2005		
16	Изобразительные возможности синтаксических конструкций. <i>Образовательный модуль</i>	1	Поисковая.	Проблемные задания.	Индивидуальная.	Владение навыками редактирования текста, создание собственного текста.			
17 18	Контрольная работа. <i>Образовательный модуль</i>	2	Поисковая.	Проблемные задания.	Индивидуальная.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.	Войлова, К.А., Леденева, В.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 10-11 классы: Метод. пособие.- М.: Дрофа, 2001		
II четверть									
19	Особенности публицистического стиля, использование	1	Объяснительно-иллюстративная.	Рассказ, работа с книгой, беседа.	Фронтальная, индивидуальная.	Использование различных источников информации.	Власенков, А.И., Рыбченкова, Л.М. Методические рекомендации к учебнику		

	в нём средств эмоциональной выразительности. <i>Образовательный модуль</i>						«Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». – М.: Просвещение, 2005		
20 21	Р./р. Газетные жанры. Очерк. Путевой очерк.	2	Проблемное изложение.	Беседа, проблемные задания.	Групповая.	Свободная работа с текстами публицистического стиля, понимание их специфики.	Энциклопедия «Русский язык». – М.: Аванта +, 1999		
22 23 24 25	Р./р. Портретный очерк. Проблемный очерк.	4	Проблемное изложение.	Беседа, проблемные задания.	Групповая.	Свободная работа с текстами художественного и публицистического стилей, понимание их специфики.	Использование материалов из курса «Правильно ли мы говорим? (Культура речи)».		
26	Р./р. Эссе. <i>Образовательный модуль</i>	1	Поисковая.	Беседа, проблемные задания.	Групповая.	Создание устных высказываний. Использование различных источников информации.			
27	Дискуссия.	1	Поисковая.	Проблемные задания.	Индивидуальная.	Извлечение необходимой информации из источников различного типа, критическое оценивание информации, умение			

						развернуто обосновывать Суждения.			
28	Притча как речевой жанр. <i>Образовательный модуль</i>	1	Объяснительно-иллюстративная. Поисковая.	Беседа, проблемные задания.	Индивидуальная, фронтальная.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.	Г.А.Богданова «Текстовые задания по русскому языку»М. Просвещение 2010		
29	Реферат.	1	Поисковая.	Беседа, проблемные задания.	Индивидуальная, фронтальная.	Владение навыками редактирования текста, создание собственного текста. Использование таблицы в соответствии с коммуникативной задачей.	Энциклопедия «Русский язык». – М.: Аванта +, 1999		
30	Художественный стиль речи. Общая характеристика художественного стиля. Понятие эстетического. <i>Образовательный модуль</i>	1	Объяснительно-иллюстративная. Поисковая.	Беседа, проблемные задания.	Индивидуальная, фронтальная.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.	Власенков, А.И.,Рыбченкова, Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». – М.: Просвещение2005		

	<i>ный модуль</i>								
31 32	Контрольная работа. <i>Образовательный модуль</i>	2	Поисковая.	Проблемные задания.	Индивидуальная.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.	Войлова, К.А., Леденева, В.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 10-11 классы: Метод. пособие.- М.: Дрофа, 2001		
III четверть									

33 34	Язык как первоэлемент художественной литературы, его место среди других компонентов структуры художественного произведения. Художественные стили речи. <i>Образовательный модуль</i>	2	Объяснительно-иллюстративная. Поисковая.	Рассказ, работа с книгой, беседа.	Индивидуальная, фронтальная.	Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, владение навыками создания собственного текста.	Г.А.Богданова «Текстовые задания по русскому языку». М. Просвещение,2010		
35 36	Основные виды тропов, использование их мастерами русского слова. <i>Образовательный модуль</i>	2	Объяснительно-иллюстративная. Поисковая.	Рассказ, работа с книгой, проблемные задания.	Индивидуальная, фронтальная.	Использование таблицы в соответствии с коммуникативной задачей.	Использование материалов из курса «Культура речи».		
37 38 39	Стилистические фигуры, основанные на возможности русского синтаксиса. <i>Образовательный модуль</i>	3	Объяснительно-иллюстративная. Поисковая.	Лекция, работа с книгой, проблемные задания.	Фронтальная, индивидуальная.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.	Г.А.Богданова «Текстовые задания по русскому языку» М. Просвещение2010		

40	Анализ художественного текста. <i>Образовательный модуль</i>	1	Репродуктивная.	Практикум .	Индивидуальная.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Г.П.Соколова «Анализ текста» М.Просвещение 1998		
41	Параллельный анализ нескольких лирических стихотворений. <i>Образовательный модуль</i>	1	Репродуктивная.	Практикум .	Индивидуальная.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Сборник лирических стихотворений.		
42	Урок-практикум по анализу лирических стихотворений поэтов серебряного века. <i>Образовательный модуль</i>	1	Репродуктивная.	Практикум .	Индивидуальная.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Сборник лирических стихотворений поэтов серебряного века.		
43	Индивидуально-языковой стиль писателя. <i>Образовательный модуль</i>	1	Объяснительно-иллюстративная.	Лекция, практикум .	Фронтальная, индивидуальная.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.	Власенков, А.И.,Рыбченкова, Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». – М.: Просвещение2005		

44 45 46	Дифференцированные задания по языку конкретных произведений. <i>Образовательный модуль</i>	3	Репродуктивная. Поисковая.	Лекция, работа с книгой, проблемные задания.	Фронтальная, индивидуальная.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Сборники текстов.		
Общие сведения о языке.									
47	Язык как система. Основные уровни русского языка.	1	Объяснительно-иллюстративная.	Рассказ, работа с книгой, беседа.	Фронтальная.	Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	Власенков, А.И., Рыбченкова, Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». – М.: Просвещение 2005		
48	Русский литературный язык, его основные признаки.	1	Объяснительно-иллюстративная.	Рассказ, работа с книгой, беседа.	Фронтальная.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.	Г.А.Богданова «Текстовые задания по русскому языку» М. Просвещение 2010		
49	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. <i>Образовательный модуль</i>	1	Объяснительно-иллюстративная.	Лекция, работа с книгой, практикум.	Фронтальная, групповая.	Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	Энциклопедия «Русский язык». – М.: Аванта +, 1999		

50	Акцентологические нормы. <i>Образовательный модуль</i>	1	Объяснительно-иллюстративная.	Лекция, работа с книгой.	Фронтальная.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.	Использование материалов из курса «Культура речи».		
51	Лексико-фразеологические, грамматические, стилистические орфографические, пунктуационные нормы. <i>Образовательный модуль</i>	1	Объяснительно-иллюстративная. Поисковая.	Лекция, работа с книгой, проблемные задания.	Фронтальная, групповая.	Извлечение необходимой информации из источников различного типа, критическое оценивание информации, умение развернуто обосновывать суждения.	Справочная литература.		
52	Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковой нормы. <i>Образовательный модуль</i>	1	Объяснительно-иллюстративная. Поисковая.	Рассказ, работа с книгой, проблемные задания.	Фронтальная, групповая.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.	Энциклопедия «Русский язык». – М.: Аванта +, 1999		
53	Роль СМИ в становлении и развитии языковой нормы.	1	Поисковая.	Сообщения.	Индивидуальная.	Извлечение необходимой информации из источников различного типа, критическое	Справочная литература.		

						оценивание информации, умение развернуто обосновывать суждения.			
54 55	Контрольная работа. <i>Образовательный модуль</i>	2	Репродуктивная.	Практикум .	Индивидуальная.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Войлова, К.А., Леденева, В.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 10-11 классы: Метод. пособие.- М.: Дрофа, 2001		
IV четверть									
56 57 58 59	Упражнение по орфоэпии, акцентологии, с учётом типичных недостатков в речевой подготовке учащихся. <i>Образовательный модуль</i>	4	Поисковая.	Практикум , проблемные задания.	Фронтальная, индивидуальная.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Власенков, А.И., Рыбченкова, Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». – М.: Просвещение 2005		
60	Выдающиеся учёные русисты: Л.В.Щерба.	1	Объяснительно-иллюстративная. Поисковая.	Лекция, сообщения .	Фронтальная, индивидуальная.	Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	Энциклопедия «Русский язык». – М.: Аванта +, 1999		

Повторение.									
61 62	Систематизация знаний и умений по русскому языку. Связные устные высказывания учащихся. <i>Образовательный модуль</i>	2	Поисковая.	Сообщения.	Индивидуальная.	Извлечение необходимой информации из источников различного типа, критическое оценивание информации, умение развернуто обосновывать суждения.	Справочная литература.		
63 64	Лингвистический разбор звуков речи, слова, предложения, научно-популярного, худож. текста. <i>Образовательный модуль</i>	2	Репродуктивная.	Практикум.	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности			
65 66	Сочинения. <i>Образовательный модуль</i>	2	Репродуктивная.	Практикум.	Индивидуальная.	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности			
67 68	Контрольная работа. <i>Образовательный модуль</i>		Репродуктивная.	Практикум.	Индивидуальная.	Отражение в письм. форме результатов своей деятельности			

Раздел 7. Критерии системы оценки знаний учащихся

Оценки за контрольный диктант

Баллы	Основные показатели
10	Отсутствие ошибок и недочётов при отличной каллиграфии
9	Отсутствие ошибок, 1 недочёт
8	Отсутствие ошибок, 2 недочёта или 1 пунктуационная
7	1 ошибка и 1 недочёт или 1 орфографическая и 1 пунктуационных
6	2 ошибки или 1 орфографическая и 2 пунктуационных
5	3 ошибки и 1 недочёт или 1 орфографическая и 3-4 пунктуационных
4	4 ошибки и 1 недочет
3	5 ошибки и 1 недочет
2	Не более 6 ошибок
1	Наличие более 7 ошибок или 10 недочётов

Оценки за словарный диктант

Баллы	Основные показатели
10	Отсутствие ошибок и недочётов при отличной каллиграфии
9	1 недочет
8	1 исправление
7	1 ошибка
6	1 ошибка и 1 исправление
5	2 ошибки
4	2 ошибки и 1 исправление
3	3 ошибки
2	4 ошибки
1	5 ошибок и более

Оценки за грамматическое задание

Баллы	Основные показатели
10	Отсутствие ошибок и недочётов, каллиграфическая неточность
9	1 недочет
8	1 исправление
7	Не менее 3/4 верно
6	
5	Не менее 1/2 верно
4	
3	
2	Не выполнено больше половины задания

Оценки за изложение

Баллы	Основные показатели
10	за работу, в которой правильно передано содержание текста; правильно построены предложения и употреблены слова; нет орфографических и пунктуационных ошибок;
9	за работу, в которой правильно передано содержание текста; правильно построены предложения и употреблены слова; нет орфографических и пунктуационных ошибок; имеется 1 недочет
8	за работу, в которой правильно передано содержание текста; правильно построены предложения и употреблены слова; допущена 1 орфографическая или пунктуационная ошибка;
7	– за работу, в которой при передаче содержания текста упущены какие-либо моменты; в построении предложений и в употреблении слов есть недочеты; допущены 2 орфографические ошибки или пунктуационные ошибки;
6, 5	– за работу, в которой при передаче содержания текста пропущены какие-либо моменты; в построении предложений и в употреблении слов есть недочёты; пропущены 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки
4	– неудовлетворительные оценки за существенные искажения при передаче авторского текста. В построении предложений нарушен
3	порядок, допущено более 5 ошибок.
2	
1	

Тестирование

Тестирование оценивается по критериям и нормам оценки, как и грамматические задания, или же по уровням: высокий (выполнены правильно все предложенные задания); средний (выполнены все задания с незначительными погрешностями); низкий (выполнены отдельные задания).

Шкала оценивания по русскому языку (устно)

Баллы	Основные показатели
10	Творчески применяет полученные знания на практике, может самостоятельно формировать новые умения и знания на основе полученных ранее знаний, а также имеющихся умений и навыков
9	Знает изученные правила и автоматически, на уровне навыков, использует их при письме. Самостоятельно делает выводы.
8	Осмысленно применяет полученные знания на практике. При воспроизведении правила приводит свои примеры.

7	Осмысленно воспроизводит правило, приводит примеры из учебника и свои. Находит орфограммы в тексте и может объяснить их написание.
6	Знает правило, применяет его при письме, отличает орфограммы в тексте, иногда допускает ошибки, которые сам исправляет. Все примеры из учебника.
5	Пересказывает правило и приводит примеры из учебника, находит данные орфограммы в тексте, но иногда может ошибаться.
4	Пересказывает правило, всегда приводит примеры из учебника, допуская неточности по содержанию.
3	Пересказывает правило, иногда приводит примеры из учебника, но не всегда верно.
2	Знает название темы, может пересказать правило с помощью подсказок учителя и одноклассников
1	Может назвать тему и найти материал к ней в учебнике

. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебные пособия

1. Учебник «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». 10-11 классы. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. –М.: Просвещение, 2014.
2. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов\ под ред.И.П.Цыбулько. – М.,2015.
3. Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Ростов-на-Дону, «Легион», 2010.

Методические пособия

1. Веселова З.Т. Русский язык. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Развитие Речи. 10-11 классы: Методическое пособие. – С.-Петербург: Паритет, 2002
2. Н.В.Егорова, Л.П.Дмитриева, И.В.Золотарева. Поурочные разработки к учебнику В.В.Бабайцевой. – М.: «ВАКО», 2008
- 3.Т.В.Потемкина. Ориентировочное планирование по русскому языку по учебнику А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой. Журнал «Русский язык в школе». – М.: ООО «Наш дом», 2009.
4. Коротченкова Л.В. Русский язык. 11 класс. Тесты: в 2 частях. – Саратов: Лицей, 2006
5. Пучкова Л.И. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. – М.: Просвещение, 2009
6. И.Ю.Нефедова. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Языковые нормы. –М.: «АСТ. Астрель», 2008.
7. М.М.Баронова. Русский язык. Полный справочник для подготовки ЕГЭ. –М.: «АСТ. Астрель», 2009.
8. В.Н.Александров, О.И.Александрова, Т.В.Соловьева. ЕГЭ. Русский язык. Челябинск.: «Взгляд», 2005.
9. З.Д.Гольдин, В.Н.Светлышева. Русский язык в таблицах. 5-11 классы. Справочное пособие. – М.: 2Дрофа», 2006.
10. Таблицы, схемы.
11. Сборники диктантов и тестов для 10-11 классов.
12. Лингвистические справочники и словари.

Мультимедийные пособия

- программа «Домашний репетитор»;

- электронный репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);
- обучающая программа «Фраза»;
- электронный учебник (учебное пособие «ЕГЭ по русскому языку – без ошибок!»)

Технические средства обучения

№	Наименование ТСО	Марка	Год приобретения
1.	телевизор	daewoo	2005
2.	компьютер		2006
3.	проектор	benq	2012
4	экран	keydo	2012