

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа поселка Новостроево

Озерского района Калининградской области

Рассмотрена на заседании МО, как часть Основной общеобразовательной программы протокол № <u>1</u> от 28.08.2015	Рассмотрена на заседании МС, как часть Основной общеобразовательной программы Протокол № <u>1</u> от 28.08.2015	Утверждаю, как часть Основной общеобразовательной программы Директор Новостроевской средней школы
---	--	---



Макрецкий С.В.
Приказ № 321 от 12.11.2015

**Рабочая программа курса
«Родное слово»
10 класс
/адаптированная на основе Примерной
программы «Основы русской словесности»;
УМК под ред. А.И. Горшкова/**

Составитель: Микула Л.В.
учитель русского языка и литературы
Новостроевской средней школы.
Высшая квалификационная категория

Новостроево

2015-2016 уч. год

Раздел 1 Пояснительная записка

Рабочая программа 10 класса разработана в соответствии со статьей 2 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645); приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2015/2016 учебный год»; учебным планом среднего общего образования Новостроевской средней школы на 2015-2016 учебный год, как частью Основной общеобразовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденным С.В.Макрецким, директором Новостроевской средней школы, 12.11. 2015г. положением о рабочей программе, утвержденному С.В.Макрецким, директором Новостроевской средней школы, 12.11.2015 г. и действующей программой «Основы русской словесности (От слова к словесности)». Автор А.И Горшков-М.: Дрофа, 2009г.).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий 8 разделов: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование, критерии системы оценки знаний обучающихся, планируемые результаты изучения учебного предмета, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Раздел 2. Общая характеристика учебного курса

Предмет «Родное слово» ставит задачу сблизить преподавание русского языка и литературы, показать литературные произведения как творения словесного искусства, увидеть и раскрыть их богатейшее содержание и

художественное совершенство «посредством тщательного анализа самой словесной ткани литературного произведения».

Цель данного предмета - объединить и обобщить сведения о языке как «материале словесности», «первоэлементе литературы» и о словесном произведении как целостном единстве идейно-смыслового и эстетического содержания и его словесного выражения.

Важнейшими условиями реализации являются:

- деятельностный характер процесса преподавания русской словесности в основной школе;
- синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения родного слова;
- формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;
- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- сбалансированное развитие устной и письменной речи;
- формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;

В учебном плане школы на изучение курса «Родное слово» отводится 34 часа, 1 час в неделю.

Раздел 3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; освоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развития опыта, экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительной и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. умение создавать применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. смысловое чтение;

9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12. формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

1. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладения разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3. использование коммуникативно-этнических возможностей русского и родного языка;

4. расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5. формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8. формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Раздел 4. Содержание учебного курса

Введение, или Что такое словесность.

Что есть слово. Слово и словесность. Предмет словесности.

Русский язык и разновидности его употребления.

От древности к современности. Славянские языки. Старославянский язык.

Строй и употребление языка. Общее понятие стиля. Определение стиля.

Разговорный и литературный язык. Сфера употребления литературного языка.

Диалектное членение русского языка. Разновидности литературного языка.

Социальный диалект. Жаргон. Арго. Сленг. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Публицистический стиль. Язык художественной литературы.

Стилистические возможности языковых средств.

Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Славянизмы. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Необщеупотребительные слова. Книжные слова. Термины. Разговорные слова. Просторечные слова. Фразеологизмы. Крылатые слова и выражения.

Формы и качества словесного выражения.

Формы словесного выражения. Описание. Рассуждение. Повествование. Качества словесного выражения.

Средства художественной образности.

Виды словесных средств художественной образности. Эпитет. Сравнение. Аллегория. Перифраза. Автология. Металогия. Метафора. Метонимия. Ирония. Гипербола. Олицетворение. Синекдоха. Литота. Анафора. Антитеза. Градация. Оксюморон. Параллелизм. Риторический вопрос. Риторическое восклицание. Риторическое обращение. Эллипсис. Эпифора.

Звуковые средства художественной образности. Звукоподражание. Благозвучия. Аллитерация. Ассонанс. Звуковые повторы. Звукопись. Словесно-звуковые средства художественной образности.

Русское стихосложение.

Стихотворные размеры силлаботонического стиха. Рифма и ее виды. Монорим. Белый стих. Строфа. Акцентный стих. Свободный стих.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Русский язык и разновидности его употребления	8
3.	Стилистические возможности языковых средств	10
4.	Формы и качества словесного выражения	2
5.	Средства художественной образности	5
6.	Русское стихосложение	5
7.	Контрольная работа	3
8.	Повторение	1
	Итого	34

Раздел 5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Вид деятельности обучающихся	Педагогические средства	дата
	Введение, или что такое словесность	1			
1.	Введение, или что такое словесность	1	Индивидуальная, групповая.	Лекция, беседа, работа с книгой	4.09
	Русский язык и разновидности его употребления	7			
2.	От древности к современности	1	Фронтальная, групповая.	Проблемные задания, работа с книгой.	11.09
3.	Строй и употребление языка	1	Индивидуальная, групповая.	Лекция, беседа, работа с книгой	18.09
4.	Стиль как категория словесности	1	Групповая.	Проблемные задания.	25.09
5.	Разговорный и литературный язык	1	Фронтальная, групповая.	Беседа, проблемные задания.	2.10
6.	Разновидности разговорного языка	1	Фронтальная.	Проблемные задания.	9.10
7-8	Разновидности литературного языка	2	Фронтальная, групповая.	Проблемные задания.	16.10 23.10
9	Литературный язык	1	Фронтальная.	Рассказ, работа с книгой, беседа.	6.11
	Стилистические возможности языковых	10			

	средств				
10.	Слова и устойчивые сочетания слов	1	Индивидуальная, групповая.	Проблемные задания.	13.11
11.	Слова и устойчивые сочетания слов	1	Групповая.	Проблемные задания.	20.11
12.	Контрольная работа №1	1	Индивидуальная.	Контроль.	27.11
13-14	Слова и устойчивые сочетания слов	2	Фронтальная, групповая.	Проблемные задания, работа с книгой.	4.12 11.12
15	Формы слов и предложения. Морфология	1	Фронтальная.	Рассказ, работа с книгой, беседа.	18.12
16.	Выразительные возможности глагола	1	Групповая.	Проблемные задания.	25.12
17.	Формы слов и предложения	1	Фронтальная, групповая.	Лекция, беседа, работа с книгой	15.01
18.	Формы слов и предложения. Синтаксис	1	Индивидуальная, групповая.	Рассказ, работа с книгой, беседа.	22.01
19.	Формы слов и предложения. Синтаксис	1	Групповая.	Проблемные задания.	29.01
20	Контрольная работа №2	1	Индивидуальная.	Контроль.	5.02
	Формы и качества словесного выражения	2			
21.	Формы словесного выражения	1	Индивидуальная.	Проблемные задания.	12.02
22.	Качества словесного выражения	1	Фронтальная.	Проблемные задания, работа с книгой.	19.02
	Средства	5			

	художественной изобразительности				
23.	Словесные средства художественной изобразительности	1	Индивидуальная, групповая.	Проблемные задания.	26.02
24.	Словесные средства художественной изобразительности	1	Фронтальная.	Рассказ, работа с книгой, беседа.	4.03
25.	Словесные средства художественной изобразительности	1	Фронтальная, групповая.	Лекция, беседа, работа с книгой	11.03
26.	Звуковые средства художественной изобразительности	1	Групповая.	Проблемные задания.	18.03
27.	Словесно-звуковые средства художественной изобразительности	1	Фронтальная.	Рассказ, работа с книгой, беседа.	1.04
28.	Контрольная работа №3	1	Индивидуальная.	Контроль.	8.04
	Русское стихосложение	5			
29-30.	Русское стихосложение. Системы стихосложения	2	Индивидуальная, групповая.	Проблемные задания.	15.04
31.	Стихотворные размеры силлабо-тонического стиха	1	Групповая.	Проблемные задания.	22.04
32.	Рифма, ее виды	1	Индивидуальная, групповая.	Проблемные задания.	29.04
33.	Строфа	1	Фронтальная, групповая.	Лекция, беседа, работа с книгой	6.05
	Повторение	1			13.05
34.	Повторение	1	Фронтальная.	Беседа, проблемные задания.	20.05

Раздел 6. Критерии системы оценки знаний обучающихся

Шкала оценивания (устно)

Баллы	Основные показатели
10	Творчески применяет полученные знания на практике, может самостоятельно формировать новые умения и знания на основе полученных ранее знаний, а также имеющихся умений и навыков
9	Знает изученные правила и автоматически, на уровне навыков, использует их при письме. Самостоятельно делает выводы.
8	Осмысленно применяет полученные знания на практике. При воспроизведении правила приводит свои примеры.
7	Осмысленно воспроизводит правило, приводит примеры из учебника и свои. Находит орфограммы в тексте и может объяснить их написание.
6	Знает правило, применяет его при письме, отличает орфограммы в тексте, иногда допускает ошибки, которые сам исправляет. Все примеры из учебника.
5	Пересказывает правило и приводит примеры из учебника, находит данные орфограммы в тексте, но иногда может ошибаться.
4	Пересказывает правило, всегда приводит примеры из учебника, допуская неточности по содержанию.
3	Пересказывает правило, иногда приводит примеры из учебника, но не всегда верно.
2	Знает название темы, может пересказать правило с помощью подсказок учителя и одноклассников
1	Может назвать тему и найти материал к ней в учебнике

Тестирование

Тестирование оценивается по критериям и нормам оценки, как и грамматические задания, или же по уровням: высокий (выполнены правильно все предложенные задания); средний (Выполнены все задания с незначительными погрешностями); низкий (выполнены отдельные задания).

Раздел 7. Планируемые результаты изучения курса

В результате изучения курса ученик научится:

понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: слово, словесность, строй языка, речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Ученик получит возможность научиться:

информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку и литературе;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

анализ текста и языковых единиц:

- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Раздел 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература основная

Горшков А.И. Русская словесность: От слова к словесности. 10-11 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений.- М.:Просвещение, 2010.

Горшков А.И. Русская словесность: От слова к словесности: Сб. задач и упражнений. 10-11 кл.: Учеб. пособие для общеобразоват. учреждений.- М.:Просвещение, 2010

Горшков А.И. Русская словесность: Методические рекомендации к учебному пособию для 10-11 классов «Русская словесность (От слова к словесности)».- М.:Дрофа,2011

Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 кл. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник, 2006.

Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2005.

Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.

Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2006.

Литература дополнительная

Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. М.: Просвещение, 1994.

Розенталь Д.З., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.

Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2004.

Электронные пособия

- 1С : Репетитор «Весь школьный курс». Русский язык;
- Единый государственный экзамен; Русский язык; 2010-2011; электронное учебное пособие. - СО-КОМ;
- Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия 2010. - СО-КОМ. - М.: Кирилл и Мефодий, 2010.

Интернет-ресурсы

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
<http://www.gramota.ru>
2. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
3. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
6. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.ropryal.ru>

Материально-техническое обеспечение

Основное оборудование

1. Интерактивная доска
2. Мультимедийный проектор
3. Персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением
4. Принтер
5. Шкафы – 4 шт.
6. Одноместные парты – 28 шт.
7. Стулья – 28 шт.
8. Стол компьютерный
9. Стол учительский
10. Доска меловая