

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новостроевская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол №5 от -21.06.2017 г

Рассмотрена на
заседании МС

Протокол №6 от



Утверждаю,
как ответственного за образовательной программы
Директор
Новостроевской средней школы
С.В. Макрецкий
Приказ № 157
От 30.06.2017

Рабочая программа
Образовательная область
«Речевое развитие»
Образовательная деятельность «Приобщение к
художественной литературе»
Возраст детей: 1,5-3 лет

/адаптированная по программе дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду», автор Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. /

Составитель:
Воспитатель Головина Светлана Борисовна
Новостроевской средней школы

п. Новостроево
2017-2018 уч. г.

Аннотация к рабочей программе педагога.

Образовательная область «Речевое развитие», образовательная деятельность «Художественная литература».

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Она обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 года до 3 лет.

Цель реализации программы: - развитие личности детей раннего и младшего дошкольного возраста в образовательной деятельности «Художественная литература» с учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей.

Принципы программы сформулированы на основе особенностей «Программы воспитания и обучения в детском саду» М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Программа разработана и сформирована в соответствии с нормативно-правовой документацией Российской Федерации.

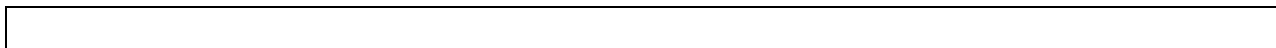
Программа состоит из следующих разделов:

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения программы
- Содержание программы
- Календарный учебный график
- Календарно-тематическое планирование
- Методическое обеспечение
- Материально-техническое обеспечение
- Список литературы

В Программе дается подробное описание характеристик особенностей развития детей раннего возраста, содержание образования по образовательной деятельности «Художественная литература». Описан учебный план дошкольного образования, который разработан в соответствии с нормативными документами.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных

характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.



СОДЕРЖАНИЕ		
1.	Пояснительная записка	5
2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
3.	Содержание программы	8
4.	Календарный учебный график	9
5.	Календарно-тематическое планирование	16
6.	Методическое обеспечение	23
7.	Материально-техническое обеспечение	23
8.	Список литературы	24

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 года до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по речевому направлению. На втором году жизни у детей в ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками и взрослыми.

Цель реализации программы:

-развитие у детей раннего и младшего дошкольного возраста познавательных интересов, интеллектуального развития;

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных

уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения детьми программы подразделяются на ***итоговые и промежуточные***.

Планируемые *итоговые результаты* освоения детьми рабочей программы 1 младшей группы описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы:

Промежуточные результаты освоения программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в период освоения программы по всем направлениям развития детей и проводятся один раз в полугодие.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте: Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; -----у

ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Речевое развитие	16%	«Художественная литература»	Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг
		«Развитие речи»	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

**Содержание программы.
Содержание образовательной области**

«Речевое развитие»

Включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Возраст детей	Задачи раздела Программы «Развитие речи»
Младший дошкольный возраст	Помочь в освоении разговорной речи детей. Воспитание умений:

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать обращенную речь; - реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы; - относить к себе речь взрослого, обращенную к группе людей, понимать ее содержание и реагировать в соответствии с ним; - вступать в контакт со сверстниками и детьми других возрастов для достижения взаимопонимания; - задавать вопросы. Сообщать об эмоционально значимых фактах, просить разрешения <p>Открыть ребенку мир словесного искусства, воспитать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям.</p> <p>Воспитание у детей способностей и умений эстетически воспринимать произведения литературы, с развитием их художественно-речевой деятельности.</p>
--	---

Календарный учебный график

в 2017-2018 учебном году

Пояснительная записка к календарному учебному графику

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает

требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

1. Режим работы Учреждения;
2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году;
3. Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов
4. Сроки проведения каникул, их начало и окончание;
5. Праздничные дни.

Режим работы Учреждения — 10 часов (с 8.00 – 18-00), рабочая неделя состоит из 5 дней,

суббота и воскресенье - выходные дни. Согласно статье 112. Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления Правительства РФ от 28.05.2013г. № 444 о переносе выходных дней в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы Учреждения, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы Учреждения на учебный год и Уставом Учреждения.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.

Воспитательно – образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом работы на летний период, Календарем жизни Учреждения, тематическим планированием дней и недель, а также с учетом климатических условий.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего Учреждения до начала учебного года. Все изменения, вносимые Учреждением в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным графиком.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА в 2017-2018 учебном году

Режим работы ДОУ	08.00-18.00 В субботу, воскресенье и праздничные дни Учреждение не работает.
Продолжительность учебного года	Начало учебного года со 01.09.2017 г. Окончание учебного года 31.05.2018 г.
Количество недель в учебном году	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Сроки проведения каникул	Зимние – 01.01.2018 -07.01.2018
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	с 03.09.2017г. по 14.09.2017г. с 15.05.2018 г .по 31.05.2018 г.
Летний оздоровительный период	С 01.06.2018г. по 31.08.2018г.
Выпуск детей в школу	28.05.2018 г.
Инвариантная часть (обязательная)	
Количество групп	4 группы

Максимальное количество и продолжительность НОД в течение дня/ в неделю		Количество в день	Продолжительность НОД, мин.	Объем нагрузки в день, мин.	Объем нагрузки в неделю, более
	I младшая подгруппа	1 половина дня – 12 половина дня - 1	8-10	16-20	1,5 часа
	II младшая подгруппа	1 половина дня – 2 + 1 в неделю	15	30 - 45	2ч 45 мин
	Средняя подгруппа	1 половина дня – 2 + 2 в неделю	20	40 - 60	4 часа
	Старшая подгруппа	1 половина дня – 3	25	75	6ч 15 мин
	Подготовительная к школе подгруппа	1 половина дня – 3 + 2 в неделю	30	90 - 120	8 ч.30мин
Минимальный перерыв между НОД	10 мин.				
Праздничные дни, досуговые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - 01.09.2017г. - День знаний - 27.09.2017г. - День дошкольного работника – 02.10.2017г. - Праздник в честь Дня пожилого человека – 20.10.2017 - Праздник Осени - 03.11.2017г. – День народного единства; - 17.11.2017 День матери -28.12.2017- Новогодние утренники «Новый год !» -30.12.2017 - «Новогодняя елка!» - 01.01.2018 г. – 07.01.2018 г. – Новый год; - 06.01.2018 г. – Рождество Христово; - 15.01.2018 - «Здравствуй, Старый Новый год!» - 22.02.2018- Утренник «Будем Родине служить» - 23.02.2018 г. – День защитника Отечества; -07.03.2018 - Праздник, посвященный международному женскому дню -08.03.2018 г. – Международный женский день; -02.04.2018- День юмора и смеха - 12.04.2018г. - День космонавтики; 				

	<ul style="list-style-type: none"> - 01.05.2018 г. – Праздник Весны и Труда; - 08.05.2018 «Этот День Победы!» Великой Победе посвящается - 09.05.2018 г. – День Победы; - 15.05.2018г. - Международный день семьи - 29.05.2018 г Выпускной бал «Здравствуй, школа! До свидания, детский сад!» - 11.06.2018 г. - Праздничный концерт «Россия-Родина моя!» - 12.06.2018 г. День России
--	---

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- общее количество занятий в неделю в группах:

от 2 лет до 3 лет - 10 занятий (продолжительность – 10 мин)

от 3 лет до 4 лет - 11 занятий (продолжительность – 15 мин)

от 4 лет до 5 лет - 12 занятий (продолжительность – 20 мин)

от 5 лет до 6 лет - 14 занятий (продолжительность – 25 мин)

от 6 лет до 7 лет - 16 занятий (продолжительность – 30 мин)

Регламентирование образовательной деятельности (первая и вторая половина дня):

от 2 лет до 3 лет - 1 половина дня не превышает 20 мин., перерыв - 10 мин.

от 3 лет до 4 лет - 1 половина дня не превышает 30 мин., перерыв - 10 мин.

от 4 лет до 5 лет - 1 половина дня не превышает 40 мин., перерыв - 10 мин.

от 5 лет до 6 лет - 1 половина дня не превышает 45 мин., перерыв - 10 мин.

2 половина дня не превышает 25 мин.

от 6 лет до 7 лет - 1 половина дня не превышает 1,50 мин., перерыв -10 мин.

2 половина дня не превышает 30 мин.

Учебный план (программа)

Виды непосредственно образовательной деятельности- <u>Инвариантная</u> <u>(обязательная) часть</u>	Года обучения по программе, возрастная категория				
	1 год 2-3 года	2 год 3-4 года	3год 4-5лет	4год 5-6лет	5 год 6-7лет
<i>Познавательное направление развития</i>					
Ребёнок и окружающий мир	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30

Формирование ЭМП	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
Экологическое воспитание	1/10	1/15	1/20	1/20	1/30
<i>Речевое направление развития</i>					
Развитие речи	1/10	1/10	1/20	1/25	2/30
Подготовка к обучению грамоте	-	-		1/25	1/30
<i>Социально- коммуникативное направление развития</i>					
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1/25	1/30
<i>Художественно-эстетическое направление развития</i>					
Музыкальное	2/10	2/15	2/20	2/25	2/30
Рисование	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
Лепка	1/10	0.5/15	1/20	0,5/25	0.5/30
Аппликация	-	0,5/15	0,5/20	0,5/25	0.5/30
Ручной труд	-		05/20	1/25	1/30
<i>Физическое направление развития</i>					
Физическая культура	2	3	3	3	3

ИТОГО:	10/10 (100 мин)	11/15 (165 мин)	12/20 (240мин)	14/25 (350м ин)	15/30 (450мин)
---------------	----------------------------------	----------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Месяц	№ недели	Тема образовательной деятельности	Цели
«Художественная литература»	сентябрь	1	А. Барто «Мишка»	Познакомить детей с содержанием стихотворения. Учить детей описывать игрушку (называть части, величину, признаки), развивать речь, обогащать словарь.
«Художественная литература»		2.	«Пошел котик на торжок»	Учить детей слушать и отвечать на вопросы воспитателя. Обогащать словарный запас по теме.
«Художественная литература»		3	«Репка»	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать у детей способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы предложением из 3-4 слов.
«Худ. литература»		4	Б.Житков «Храбрый утенок»	Познакомить детей с рассказом. Учить внимательно слушать, рассматривать иллюстрации. Учить выполнять звукоподражание.

«Художественная литература»	октябрь	1	«Как у нашего кота»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить называть части игрушечной кошки, отвечать на вопросы, произносить звукоподражание. Развивать речь.
«Художественная литература»		2	«Баю-бай, ты собачка, не лай...»	Познакомить детей с содержанием РНП. Обогащать словарный запас, учить добавлять слова, заканчивать фразы, выполнять упражнение на звукоподражание.
«Художественная литература»		3	РНС «Козлята и волк».	Познакомить с содержанием сказки, вызвать желание поиграть в сказку. Учить рассматривать иллюстрации.
«Художественная литература»		4	«Уж как я мою коровушку люблю»	.. Познакомить детей с содержанием РН потешки, совершенствовать умение понимать речь воспитателя, учить согласовывать слова в предложении.
«Художественная литература»	ноябрь	1	«Три медведя»	Продолжить знакомство детей с животными леса и их детенышами. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными значениями. Развивать память, речь.
«Художественная литература»		2	РН потешка «Идет коза рогатая»	Познакомить детей с содержанием потешки. Развивать мелкую моторику рук, предоставить детям возможность договаривать фразы.

«Художественная литература»		3	РНП «Зайка серенький сидит»	Уточнить представление детей о внешнем виде зайца. Развивать память, мышление, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
«Художественная литература»		4	С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Прочитать детям дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему.

«Художественная литература»	декабрь	1	РНП «Наша Маша маленька»	Познакомить детей с потешкой , обратить внимание на слова «маленька, аленька, черноброва». Учить произносить окончания слов и фраз.
«Художественная литература»		2	РНП «Чики-чики-чикалочки»	Учить слушать внимательно потешку, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них. Учить рассматривать иллюстрации к произведению.
«Развитие речи»		3	К. Чуковский «Елочка»	Прочитать стихотворение. Активизировать словарь по теме «Новый год». Учить рассматривать игрушки на елочке.
«Художественная литература»		4	«Теремок»	Познакомить детей с РНС. Учить звукоподражанию, совершенствовать умение отвечать на вопросы.

литература»				
«Художественная литература»	январь	1	«Ай, ду-ду-ду-ду, сидит ворон на дубу»	Продолжать знакомить детей потешками. Упражнять в звукоподражании, поощрять самостоятельное повторение потешки.
«Художественная литература»		2	Н, Саксонская. «Где мой пальчик?»	Познакомить с стихотворением. Рассматривание сюжетных картинок. Учить отвечать на вопросы: кто на картинке, во что одеты (на ногах, на голове, на руках и т.п.). Обогащать словарный запас.
«Художественная литература»		3	Н.Сынгаевский «Помощница»	Познакомить с содержанием стихотворения. Воспитывать желание помогать взрослым. Учить отвечать на вопросы.
«Художественная литература»		4	М,Познанская «снег идет»	Учить детей внимательно слушать стихи. Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, в которых говорится о зиме и снеге.
«Развитие речи»	февраль	1	Игра «Пароход».	Учить детей четко произносить звук «у». , Развивать и упражнять в произношении и различении громких и тихих звуков.
«Развитие		2	Игра «Едем на	Развивать внимание.

<p>речи»</p> <p>«Развитие речи»</p> <p>«Развитие речи»</p>		<p>3</p> <p>4</p>	<p>автобусе»</p> <p>«Как мы кормили птичек».</p> <p>«Послушай и назови»</p>	<p>Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобиль, автобус, трамвай. Уточнить основные части : кабину, руль, кузов, колесо, окна.</p> <p>Учить детей внимательно слушать рассказ воспитателя, понимать его, добавлять слова, заканчивать предложения.</p> <p>Прослушивание песен о животных. Учить детей на слух определять и угадывать, о ком поется в песенке. Воспитывать любовь к животным.</p>
<p>«Развитие речи»</p> <p>«Развитие речи»</p> <p>«Развитие речи»</p>	<p>март</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>«Наблюдения за золотой рыбкой»</p> <p>«Угадай по описанию»</p> <p>«Кто что делает?»</p> <p>«Рассматривание</p>	<p>Дать понятие о рыбке, как о живом существе. Рассказать. Что она нуждается в уходе и бережном отношении, развивать интерес к живой природе.</p> <p>Совершенствовать у детей способность обобщать. Развивать мышление. Учить использовать в речи прилагательные, активизировать словарь.</p> <p>Познакомить детей с работой на приусадебном участке, продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения: растениями на огороде.</p>

«Развитие речи»		4	деревянных игрушек»	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны. Расширять словарный запас.
-----------------	--	---	---------------------	---

«Развитие речи»	апрель	1	«Одеваем куклу на прогулку»	Учить подбирать одежду по назначению и по сезону. Развивать общую моторику. Называть цвет, способствовать развитию речи.
«Развитие речи»		2	«Игра с предметами»	Учить детей группировать предметы по способу использования, подбирать их по тождеству. Способствовать развитию речи, как средству общения.
«Развитие речи»		3	«Угадай и назови»	Закрепить знания детей о помощниках в доме: веник, совок, ведро, пылесос. Дать представление о применении их в быту. Учить называть цвет и величину предмета.
«Развитие речи»		4	Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину»	Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в предложения. Способствовать развитию речи, как средству общения.
«Развитие речи»	май	1	«Кто как кричит?»	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор.
«Развитие речи»		2	Рассматривание и описание игрушек.	Учить детей соотносить предметы в пространстве с изображением на картинке. Развивать мелкую моторику рук,

<p>«Развитие речи»</p>		3	<p>«Как у нашего кота»</p>	<p>память, мышление. Учить составлять предложения из 3-4 слов. Расширять словарный запас, учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны.</p> <p>Познакомить детей с потешкой, учить соотносить текст с пальчиковой игрой. Развивать внимание, побуждать повторять окончания фраз. Способствовать развитию речи.</p>
<p>«Развитие речи»</p>		4	<p>«Что растет на участке?»</p>	<p>Учить детей внимательно слушать и наблюдать. Дать представление о деревьях: ель, рябина, береза, дуб. Учить различать деревья и кусты по величине. Рассмотреть листья и ветки ели. Развивать тактильные ощущения.</p>

Методическое обеспечение образовательной области «речевое развитие»

Основная литература

Дополнительная литература

Наглядно дидактические пособия

Интернет ресурсы

Материально – техническое обеспечение программы

Вид помещения: групповая комната № 1.

Направление развития – познавательное.

Основное оборудование и оснащение:

Стол четырехместные- 5 шт

стулья — 20 шт

Игровые модули-3 шт: «Парикмахерская», «Кухня», «Спортивный уголок»

Шкаф для методических пособий- 2 шт

Телевизор — 1 шт

Музыкальный центр — 1 шт

Ноутбук- 1 шт

Дезар — 1 шт

Ионизатор воздуха «Амбилайф» - 1 шт

Кулер для воды- 1 шт

Наборы цветной бумаги- 20 шт

Гуашь- 20 шт

Наборы фломастеров- 20 шт

клей-карандаш-20 шт

альбомы для рисования- 20 шт

кисть беличья- 20 шт

Наборы белого картона- 20 шт

наборы цветного картона- 20 шт

пластилин — 20 шт

Мячи- 20 шт

Скакалки- 1 шт

Обручи- 5 шт

массажный коврик- 1 шт

Список литературы

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

