

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст

2. Школа, класс

3. Домашний адрес

4. Дата зачисления

5. Успеваемость по русскому языку (к моменту обследования)

6. Жалобы учителя или родителей

7. Заключение психоневролога

Не наблюдается

8. Данные о ходе развития речи (со слов матери)

9. Состояние слуха

В пределах нормы

10. Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность)

Процент выполнения задания –

Обследование проводилось с использованием стандартизированной тестовой методики диагностики устной речи младших школьников. Автор - Фотекова Т.А.

Протокол прилагается

11. Общая характеристика речи.

- _____
- _____
- _____
- ⋮ _____

Процент выполнения задания –

а) словарный запас (охарактеризовать и привести примеры: словарь в пределах обихода, шире и пр.; правильно ли используются слова по назначению, имеются ли какие замены слов, какие части речи преимущественно употребляет)

Словарный запас .

Процент выполнения задания –

Понимание логико-грамматических

Процент выполнения задания –

б) грамматический строй (указать возможности грамматического оформления речи: типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов, привести примеры)

Грамматическое оформление

Процент выполнения задания –

в) произношение и различение звуков:

1) произношение звуков – отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков

Звукопроизношение нарушено: искажение ~ ; замена

Процент выполнения задания –

2) различение звуков на слух

Фонематическое восприятие затруднено: трудности дифференциации согласных звуков по признаку глухость-звонкость: глухие → звонкие,

Процент выполнения задания –

3) произношение слов с различным слоговым составом, привести примеры

▪ **Слоговая структура слова не нарушена. Замедленный темп произнесения слов сложной структуры.**

Процент выполнения задания –

▪ Навык языкового анализа-синтеза сформирован недостаточно. Процент выполнения задания –

г) темп и внятность речи

Обследование проводилось с использованием стандартизированной методики обследования письма младших школьников. Автор - Иншакова О.Б.

Образцы письменных работ прилагаются

12. Письмо: образцы диктантов первичного обследования, у учащихся, посещавших ранее логопедические занятия, и при выпуске, сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова

При выполнении письменных заданий (письмо под диктовку, списывание) отмечаются ошибки.

1. Дисграфические.

▪ Замены и смешения по акустико-артикуляционному сходству (замены звонких-глухих, свистящих-шипящих, аффрикатов: з-с, ш-ж; ш-с; ц-ч; замены гласных: о-а, ё-ю).

▪ Моторные: ошибки кинетического запуска (у-и, п-т).

▪ Звукового анализа и синтеза: пропуск гласных, согласных при стечении, перестановки.

2. Дизорфографические.

▪ Преимущественная локализация в корне, окончании.

3. Аграмматические.

▪ Отсутствуют.

4. Метаязыковые.

▪ Отсутствуют.

Обследование проводилось с использованием стандартизированной методики исследования навыка чтения.

Автор – Корнев А.Н.

Протокол прилагается

а) успеваемость по чтению к моменту обследования «удовлетворительно»

б) характеристика владения техникой чтения

Чтение невыразительное, без соблюдения норм орфоэпии. Способ чтения - группами словам. Скорость чтения – слов в минуту, КТЧ 90/94, что является

в) ошибки при чтении

г) понимание прочитанного

Понимает неполностью

Проявление заикания: при волнении

а) предполагаемая причина; выраженность заикания; ситуации, усугубляющие его проявление

б) сформированность языковых средств (произношение, словарь, языковой строй)

в) особенности общего и речевого поведения (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность)

г) адаптация к условиям общения

Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к своему дефекту)

Активен, использует помощь, внимание недостаточно устойчивое, работоспособность имеет тенденцию к снижению, требуется постоянная смена деятельности

Примечание. Сведения дополняются после консультации у психолога.

Заключение логопеда

Нарушение письма по признаку

Рекомендованы логопедические занятия. Консультация у психолога.

15.09.2013

Учитель-логопед: Красникова Е.Я.

Результаты коррекционной работы (отмечаются в карте к моменту выпуска)

В 2013-2014 учебном году проводились групповые логопедические занятия. По результатам коррекционно-развивающей работы отмечается следующее:

15.05.2014

Учитель-логопед: |КрасниковаЕ.Я.