

# РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новостроевская средняя общеобразовательная школа»

238135, Калининградская область, Озерский район, пос. Новостроево, ул. Школьная, 2

Тел./факс: 8-(40142)-7-32-17

Е-майл: novostroeyo2@yandex.ru

Рассмотрено на заседании МО  
Протокол № 6 от 08.06.2018г.

Рассмотрена на заседании МС  
Протокол № 7 от 14.06.2018 г



Утверждаю  
Директор школы  
Макрецкий С.В.  
от 4.06.2018 г

## Рабочая программа

Образовательная область

«Речевое развитие»

Образовательная деятельность «Развитие речи»

Возраст детей: 4-5 лет

/адаптированная по программе дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду», автор Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. /

Составитель  
Воспитатель средней группы  
Крюкова Ф.С.  
Новостроевской средней школы.

Новостроево

2018-2019 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
  - 1.1 Пояснительная записка
  - 1.2 Цели и задачи реализации программы.
  - 1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса средней группы
  - 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы
  - 1.5 Планируемые результаты освоения Программы в средней группе на конец 2018-2019 уч.г.
2. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
  - 2.1. Содержание педагогической работы
  - 2.2. Особенности организации образовательного процесса в средней группе
  - 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы в средней группе.
  - 2.4. Организация образовательного процесса в 2018-2019 учебном году
  - 2.5. Перспективное тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию в приобщении детей к истокам русской народной культуры.
3. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
  - 3.1 Предметно-развивающая среда в средней группе
  - 3.2. Материально-техническое обеспечение средней группы
  - 3.3 Учебно – методическое обеспечение средней группы

## **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы средней группы (далее Программа) составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДООУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей средней группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.2Цель и задачи Программы в средней группе**

Ведущие цели Программы — формирование основ базовой культуры личности ребенка 4-5 лет, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника средней группы.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка 4-5 лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания детей 4-5 лет возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

### **1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса средней группы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка 4-5 лет и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

#### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы**

Речевое развитие

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.

Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.

Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов:

самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Проявление интереса к слушанию литературных произведений.

Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

## **1.5 Планируемые результаты освоения Программы в средней группе на конец 2018-2019 уч.г.**

### **Речевое развитие**

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- различает основные звуки речи;
- владеет элементарными навыками звукового анализа.

## **2. Содержательный раздел**



## 2.1. Содержание педагогической работы

Содержание педагогической работы в средней группе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей и развивающих направлений детей 4-5 лет, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных ведущих видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка)

### Регламент непосредственной образовательной деятельности В средней группе на 2018 – 2019 учебный год

День недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	1.Познавательное развитие (Предметное окружение/Явления общественной жизни)	9.00-9.20
	2.Художественно-эстетическое развитие(музыка)	9.30-9.50
Вторник	1.Художественно-эстетическое развитие(рисование)	9.00-9.20
	2.Физическое развитие	9.40-10.00
Среда	1.Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.20
	2.Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	9.30-9.50
	3. Физическое развитие (на улице)	10.30-10.50
Четверг	1.Речевое развитие (Речевое развитие/Художественная литература)	9.00-9.20
	2.Приобщение к истокам РНК	9.30-9.50
	3. Физическое развитие	10.00-10.20
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	9.00-9.20
	2.Художественно-эстетическое развитие(музыка)	9.30-9.50

## **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### **Основные цели и задачи**

#### **Развитие речи.**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### **Художественная литература.**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

## **Приобщение к художественной литературе**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к

произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

## **2.2. Особенности организации образовательного процесса в средней группе**

Инвариантная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы в средней группе составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного «Программы воспитания и обучения в детском саду» М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей 4-5 лет.

С детьми средней группы с сентября по май проводится 12 занятий в неделю длительностью 20 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий в середине учебного года для воспитанников средней группы организуют недельные каникулы. В летний период организованная образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс в средней группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.

### **Комплексно-тематическое планирование образовательной работы 3 года обучения.**

<b>Временной период</b>	<b>Тема</b>
-------------------------	-------------

<b>1 сентября – 30 ноября</b>	<b>Осень. Сезонные изменения в природе.</b>
	<b>Сентябрь</b>
1 неделя	Здравствуй, детский сад! 1 сентября - День знаний
2 неделя	Детский сад. Профессии сотрудников детского сада.
3 неделя	Сельскохозяйственный труд в саду и огороде. Откуда хлеб пришел.
4 неделя	Что нам осень подарила: овощи и фрукты
	<b>Октябрь</b>
1 неделя	Кладовая леса: ягоды, грибы.
2 неделя	Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда.
3 неделя	Семья. Мой дом. Мебель.
4 неделя	Золотая осень.
	<b>Ноябрь</b>
1 неделя	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.
2 неделя	Мой дом, мой город. Стройка.
3 неделя	Домашние животные и птицы.
4 неделя	Дикие животные и птицы средней полосы. Профессия лесника.
<b>1 декабря – 28 февраля</b>	<b>Зима. Сезонные изменения в природе</b>
	<b>Декабрь</b>
1 неделя	Дикие животные: класс пресмыкающихся
2 неделя	Животные севера.
3 неделя	Средства связи. Почта
4 неделя	Новый год! Игрушки
	<b>Январь</b>
1 неделя	Каникулы! Зима.
2 неделя	Зимние забавы, игры.
3 неделя	Зима в лесу.
4 неделя	Животные водоемов. Рыбки в аквариуме.
	<b>Февраль</b>
1 неделя	Комнатные растения.
2 неделя	Транспорт.
3 неделя	День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника.
4 неделя	Зимующие птицы.
<b>1 марта – 30 мая</b>	<b>Весна. Сезонные изменения в природе.</b>
	<b>Март</b>
1 неделя	Перелетные птицы.
2 неделя	Наши бабушки и мамы.
3 неделя	Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.
4 неделя	Домашние питомцы.
	<b>Апрель</b>

1 неделя	Мои любимые книги.
2 неделя	12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса.
3 неделя	Предметы вокруг нас.
4 неделя	Земля - наш общий дом.
	<b>Май</b>
1 неделя	Цветущая весна.
2 неделя	Моя страна. День Победы.
3 неделя	Насекомые.
4 неделя	Моя страна. Моя малая Родина – Калининградская область.

### Организация двигательного режима Дошкольное образование

Форма организации

Младший возраст

	Младшая группа	Средняя группа
Организованная деятельность		6 ч в неделю
Утренняя гимнастика	6-8 мин	6-8 мин
Дозированный бег		3-4 мин
Упражнения после дневного сна	5-10 мин	5-10 мин
Подвижные игры		
Спортивные игры	6-8 мин	10-15 мин
Спортивные упражнения		8-12 мин
Спортивные развлечения	15 мин	20 мин
Спортивные праздники	15 мин	20 мин
День здоровья		
Самостоятельная двигательная деятельность		

### Модель двигательного режима

№ п/п Форма организации

Особенности организации

1 Утренняя гимнастика

Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут

- |    |   |   |
|----|---|---|
| 2  | Двигательная разминка во время перерыва между занятиями                     | Ежедневно в течение 7- 8 минут  |
| 3  | Динамические паузы во время НОД   | Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий   |
| 4  | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке                          | Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.          |
| 5  | Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке                      | Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин   |
| 6  | Оздоровительный бег   | 2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.  |
| 7  | Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.                    |
| 8  | НОД по физической культуре  | 3 раза в неделю ( в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут       |
| 9  | Самостоятельная двигательная деятельность                                   | Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей |
| 10 | Физкультурно- спортивные праздники  | 2-4раза в год   |
| 11 | Игры- соревнования между возрастными группами                               | 1 раз в год длительность - не более 30 мин  |

*Физкультурно- оздоровительные*

- |   |  |           |
|---|--|-----------|
| 1 | корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение) | ежедневно |
| 2 | зрительная гимнастика  | ежедневно |
| 3 | пальчиковая гимнастика   | ежедневно |
| 4 | дыхательная гимнастика   | ежедневно |
| 5 | динамические паузы   | ежедневно |

*Образовательные*

привитие культурно-гигиенических ежедневно  
навыков

### Режим дня средней группа (4-5 лет)

Режимные моменты	Режим дня (весна, осень)	Режим дня в зимний период (с 02.12. по 01.03.)	Режим дня в летний период (с 01.06. по 31.08.)
Прием, осмотр, измерение температуры	8.00 – 8.25	8.00 – 8.25	8.00 – 8.25
игры, утренняя гимнастика			
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45	8.25 – 8.55	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00	8.55 – 9.00	8.45-10.00
ООД	9.00– 11.00	9.00– 11.00	-
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	11.00– 12.10	11.00 – 12.15	10.10 – 10.45
Возвращение с прогулки	12.10-12.30	12.15-12.30	10.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.30– 12.50	12.30– 12.50	12.00– 12.50
Подготовка к дневному сну, сон	12.50– 15.00	12.50 – 15.30	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00– 15.25	15.30– 15.50	15.00– 15.25
Игры, развлечения	15.25 –16.30	15.50 –16.40	15.25 – 16.00
Ужин	16.30-17.00	16.40-17.00	16.00-16.30
Подготовка и выход на прогулку, прогулка возвращение с прогулки	17.00-18.00	17.00-18.00	16.30-18.00
Уход детей домой	17.50–18.00	17.50– 18.00	17.50-18.00

Организация осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, «Программы воспитания и обучения в детском саду», А.М. Васильевой, В.В. Гербовой, С.Т. Комаровой, которая составляет инвариатную часть программы - 62 % учебного времени.



## 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации

### Программы в средней группе.

Формы организации педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Фактическая беседа,</p> <p>Мимические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p>	<p>НОД</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Экспериментирование и исследование</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров</p> <p>Игры в парах и совместные игры</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Словотворчество</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Дежурство</p> <p>Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Прогулки, путешествия</p> <p>Посещение театров, музеев, выставок</p> <p>Рассказы</p> <p>Домашнее экспериментирование</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>

<p>Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Рассказ Дидактические настольно-печатные игры Выставка в книжном уголке</p>	<p>Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Литературные праздники Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения</p>		
---	---	--	--

	<p>Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Беседа Объяснения Творческие задания</p>		
--	--	--	--

## 2.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА в 2017-2018 учебном году

Режим работы ДОО	08.00-18.00 с понедельника по пятницу
Продолжительность учебного года	Начало учебного года 01.09.2018 г. Окончание учебного года 30.05.2019 г.
Количество недель в учебном году	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Сроки проведения каникул	Зимние – 01.01.2019 - 09.01.2019
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	с 01.09.2018г. по 12.09.2018г. с 18.05.2019 г. по 27.05.2019 г.
Летний оздоровительный период	С 01.06.2018г. по 31.08.2019г.
Выпуск детей в школу	28.05.2019 г.
Инвариантная часть (обязательная)	
Количество групп	4 группы

Максимальное количество и продолжительность НОД в течение дня/ в неделю		Количество в день	Продолжительность НОД, мин.	Объем нагрузки в день, мин.	Объем нагрузки в неделю, не более
	Средняя подгруппа	1 половина дня – 2 + 2 в неделю	20	40 - 60	4 часа
Минимальный перерыв между НОД	10 мин.				
<b>Праздничные дни, досуговые мероприятия</b>	<p>01.09.2018 г. - День знаний  27.09.2018 г. - День дошкольного работника  27.10.2018 - Праздник Осени  03.11.2018г. – День народного единства;  24.11.2018 г.- День матери  25.12.2018 г- Новогодние утренники  01.01.2019 г. – 09.01.2017 г. – Новый год;  07.01.2019 г. – Рождество Христово;  12.01.2019 - «Здравствуй, Старый Новый год!»  22.02.2019- Утренник «Будем Родине служить»  23.02.2019 г. – День защитника Отечества;  07.03.2019 - Праздник, посвященный 8 марта.  08.03.2019 г. – Международный женский день;  02.04.2019 г.- День юмора и смеха  12.04.2019 г. - День космонавтики;  01.05.2019 г. – 02.05.2017 г. – Праздник Весны и Труда;  08.05.2019 г.- утренник «Этот День Победы!»  09.05.2019 г. – День Победы;  15.05.2019 г. - Международный день семьи  28.05.2019 г.- Выпускной бал «До свидания, детский сад!»  01.06.2019 г. - День защиты детей  12.06.2019 г. – День России.</p>				

## 2.5 Перспективное тематическое планирование по речевому развитию.

Средняя группа 2018/2019 учебный год

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели
1	2	3	4	5
Сентябрь	Тема	Рассказывание об игрушках	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Описание игрушек
		Учить:	Учить:	Учить:
		- составлять рассказ об иг-	- составлять рассказ по карти-	- называть признаки, действия
		рушках с описанием их внеш-	не вместе с воспитателем и	описываемой игрушки, связи-
		него вида;	самостоятельно; короткий	вать между собой предложе
		- правильно произносить	рассказ на тему из личного	ния;
		в словах звуки [с], [с'], выде-	опыта;	- произносить звук [с] дли-
		лять в речи слова с этими зву-	- соотносить слова, обозна-	тельно, на одном выдохе, о
		ками;	чающие названия животных,	четливо и внятно проговари
		- вслушиваться в звучание	с названиями их детенышей	вать слова.
		слов.		Укреплять артикуляцион-
		Укреплять артикуляцион-		ный аппарат специальными
	Цели	ный аппарат специальными		упражнениями.

		упражнениями.		Закреплять умение соот-
		Закреплять:		носить названия животных
		- произношение пройденных		с названиями их детенышей
		звуков: [у], [а], [г], [к], [в];		Формировать представ-
		- представления о значении		ления о предлогах «за», «под»,
		терминов «слово», «звук»		«на», «в», навыки их приме- нения в речи. Отрабатывать навыки
				правильного произношения звуков [с], [с']
		Рассказывание по набору иг-	Рассматривание иллюстраций	Рассказывание о действиях
	Тема	рушек	к сказке ( по выбору воспита-	качества предмета в диалоге
			теля)	

	Тема	Описание картинок	Рассказывание по картине «Мама моет посуду»	Описание предметных картинок	Описание овощей. Определе ние овощей на ощупь, по сло весной характеристике. ^ Дидактическая игра «Чудес ный мешочек»
--	------	-------------------	---	------------------------------	---

Октябрь	Цели	Закреплять правильное произношение изолированного звука [з].	Учить: - пересказывать короткую сказку выразительно перелав	Развивать навыки диалогической речи, общения в парах друг с другом (со сверстниками) со взрослым	Учить: - опи вая ер
Декабрь		— выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах;  - подбирать слова на заданный звук.  Формировать представление о назначении зимней одежды.  Закреплять понятие «одежда»	передавая прямую речь персонажей;  - самостоятельно подбирать слова со звуком [с]	Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Закреплять навыки правильного произношения звука [ж] в словах и фразах. Учить:  - выделять звук [ж] в словах;  - произносить четко и ясно слова и фразы с этим звуком;  - правильно пользоваться интонацией, говорить достаточно громко	предл воспи  - выд  - подб ный з
Январь	Тема	Рассказывание по набору игрушек.  <i>^ Дидактическая игра «Похвалялись звери»</i>	Описание внешнего вида друг друга	Рассказывание по набору предметов	Сравни карти
	Цели	Учить:  - составлять короткий рассказ по набору игрушек вместе с воспитателем;  - понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов;  - выделять четко и правильно звук [ч'] в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.  Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями	Учить:  - составлять описания внешнего вида и предметов одежды друг друга.  Дать представление о том, что звуки в словах располагаются в определенной последовательности	Упражнять:  - в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами;  - в образовании названий по суду.  Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Учить:  - правильно произносить звук [ч'];  - отчетливо проговаривать слова с этим звуком	Учит  - срав тинка  - подб и разл
	Цели	Учить:	Учить:	Поощрять составлять ко	Учит

		- описывать зимнюю одежду; - правильно называть предметы зимней одежды;	- пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно	роткие рассказы по набору иг рушек.	- состав сказ, содер плану
--	--	--	---	-------------------------------------	----------------------------

Цели	Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Учить: - составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки; - четкому и правильному произношению звука [щ']; - выделять звук [щ'] в словах	Учить: - составлять рассказ по картинке «Мама моет посуду». Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Закреплять: - произношение звука [щ']; - представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности	Учить: - составлять описание картины; - называть рассматриваемый (описываемый) объект, его свойства, признаки, действия; - давать оценку описываемому объекту (предмету). Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Закреплять: - навык произношения звука [щ']; - умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Учить выделять звук в словах	Закреплять умение правильно называть овощи, описывать цвет, форму и другие качества. Расширять представления об овощах. Учить: - выделять в овощах определенные свойства; - правильно классифицировать овощи
------	--	--	---	--

Март	Тема	Описание предметов и игрушек	Пересказ рассказа Н. Калиной «Помощники»	Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок	Рассказывание по картине «Куры»
------	------	------------------------------	--	--	---------------------------------



Цели	<p>Продолжить учить составлять описания предметов, игрушек.</p> <p>Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно употреблять слова, обозначающие простран-</li> </ul>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать близко к содержанию текст рассказа Н. Капицы «Помощники»;</li> <li>- замечать несоответствия в передаче содержания текста при слушании рассказа товарищей.</li> </ul> <p>Закреплять:</p>	<p>Продолжать учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать предметы;</li> <li>- определять и называть первый звук в слове.</li> </ul> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в образовании форм глагола «хотеть» (<i>хочу - хочет, хотим</i>);</li> <li>- в умении выполнять артику-</li> </ul>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять короткий рассказ по картине «Куры»;</li> <li>- сравнивать петуха, курицу и цыплят.</li> </ul> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию;</li> </ul>
------	---	---	--	---

Март		<ul style="list-style-type: none"> <li>- четкому и правильному произношению звуков [л], [л'];</li> <li>- выделять на слух звуки [л], [л'] в словах;</li> <li>- подбирать слова со звуком [л] или [л'].</li> </ul> <p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подчеркнуто произносить звук в слове;</li> <li>- различать на слух твердые и мягкие согласные звуки;</li> <li>- определять первый звук в слове</li> </ul>	<p>названия предметов посуды по аналогии и обращать внимание на несхожесть некоторых названий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков.</li> </ul> <p>Учить самостоятельно подбирать слова со звуками [с], [ш] в начале, середине, конце слов</p>	<p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навык правильного произношения звуков [л], [л'] в изолированном виде, в словах и фразах;</li> <li>- умения интонационно выделять заданный звук в слове;</li> <li>- подбирать слова на заданный звук.</li> </ul> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять звуки [л], [л'] в речи;</li> <li>- правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями;</li> <li>- выделять голосом определенные слова</li> </ul>
------	--	--	--	--

Апрель	Тема	Закрепление обобщающих понятий. Подбор слов на заданный звук	Рассказывание об игрушках. <i>^Дидактические игры «Узнай по описанию», «Чего не стало?»</i>	Рассказывание о предметах. <i>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</i>
	Цели	<p>Продолжать формирование навыков связной речи.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать нужные по смыслу слова;</li> <li>- четко и правильно произносить звуки [р], [р'];</li> <li>- подбирать слова с этими звуками;</li> <li>- внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией.</li> </ul> <p>Закреплять усвоение обобщающих понятий:</p>	<p>Учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки.</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о том, что слова звучат;</li> <li>- состоят из звуков;</li> <li>- звуки в слове разные;</li> <li>- умение самостоятельно заканчивать слово, названное воспитателем</li> </ul>	<p>Укреплять артикуляционный аппарат специальными упражнениями. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слышать звуки [р], [р'] в словах;</li> <li>- подбирать слова с этими звуками;</li> <li>- четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные звуками [р], [р'];</li> <li>- произносить чистоговорку отчетливо в разных громкости и темпе.</li> </ul>

Апрель		<p>одежда, овощи, мебель.</p> <p>Укреплять артикуляционный аппарат детей специальными упражнениями.</p> <p>Развивать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и называть первый звук в слове;</li> <li>- подбирать слова на заданный звук</li> </ul>		<p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в произношении звуков [р], [р'];</li> <li>- составлении описания предмета;</li> <li>- рассказывании о внешнем виде, качествах и свойствах предмета</li> </ul>
Май	Тема	Рассматривание и описание картинок, иллюстраций	Беседа о домашних животных. <i>^Дидактическая игра «Назови правильно»</i>	Беседа о транспорте

	Цели	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки;</li> <li>- четко и правильно произносить сочетание звуков [из];</li> <li>- уместно употреблять в описательной речи предлог <i>из</i></li> </ul>	<p>Формировать представления о домашних животных. Сообщить новые сведения о животных.</p> <p>Учить правильному произнесению названия детенышей домашних животных</p>	<p>Обогатить и уточнить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о транспорте;</li> <li>- понимание общественной значимости труда шофера, водителя</li> </ul>
--	------	--	--	--

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Предметно-развивающая среда в средней группе

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Предметно-развивающая среда в средней группе организована таким образом, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

#### Развивающие зоны средней группы

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование	Цели
-------------------	-----------------------------	------

<p>Уголок художественного творчества</p>	<p>1. Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. 3. Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. 4. Наборное полотно, доска, магнитная доска.</p>	<p>1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.</p>
<p>Уголок дидактических игр</p>	<p><u>Материал по математике и сенсорике</u> 1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. магнитная доска. 3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета). 4. Блоки Дьенеша. 5. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). 6. Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). 7. Горки (наклонные плоскости) для шариков. 8. Часы с круглым циферблатом и стрелками. 9. Счеты напольные 10. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр. 11. Наборы моделей: деление на части.</p>	<p>1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков. 3. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме. 4. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу. 5. Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5).</p>

	<p><u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u></p> <p>1.Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>2.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>3.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>4.Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p>5.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>6.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>9.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p>10.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>11.Разрезные контурные картинки (4-6 частей).</p> <p>12.Набор кубиков с буквами.</p> <p>13.Набор карточек с изображением предмета и названием.</p>	<p>6.Развитие потребности в познании окружающего мира.</p> <p>7.Формирование интереса к познавательной деятельности.</p> <p>8.Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения.</p> <p>9.Формирование потребности в обогащении словаря.</p> <p>10.Развитие связной речи.</p> <p>11.Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал.</p>
--	---	--

Книжный уголок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стеллаж для книг, стол и два стульчика,</li> <li>2. Детские книги по программе, любимые книжки детей.</li> <li>3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.</li> </ol>
Театральная зона	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ширма.</li> <li>2. Маленькие ширмы для настольного театра.</li> <li>3. Различные виды театра: плоскостной, стержневой,</li> <li>4. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</li> <li>5. Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см.</li> <li>6. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).</li> <li>7. Тематический набор сказочных персонажей</li> <li>8. Набор фигурок: семья.</li> <li>9. Набор масок: животные, сказочные персонажи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</li> <li>2. Формирование умения ставить несложные представления.</li> <li>3. Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.</li> </ol>
Уголок сюжетно-ролевой игры	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера,</li> <li>2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</li> <li>3. Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.).</li> <li>4. Куклы крупные (3 шт.) и средние (4 шт.).</li> <li>5. Кукольная коляска (1 шт.).</li> <li>6. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», и др.; с бытовым</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование ролевых действий.</li> <li>2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры.</li> <li>3. Формирование коммуникативных навыков в игре.</li> <li>4. Развитие подражательности и творческих способностей.</li> </ol>

	сюжетом «Семья», «Детский сад», 7.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.	
--	--	--

### 3.2. Материально-техническое обеспечение средней группы

<i>Вид помещения Функциональное использование</i>	<i>Основное оборудование</i>	<i>Оснащение</i>
<b>Групповая комната № 2</b>  <i>социально- коммуникативная образовательная область</i>  <i>познавательное развитие</i>  <i>речевое развитие</i>  <i>художественное творчество</i>  <i>физическое развитие</i>	Стол� одноместные- 20 шт стулья — 20 шт Игровые модули-4 шт: «Парикмахерская», «Кухня», «Автобус», «Уголок ряженья» Шкаф для методических пособий- 2 шт Телевизор — 1 шт Музыкальный центр — 1шт Ноутбуки- 6 шт Мультимедийный проектор- 1 шт Экран- 1 шт Дезар — 1 шт Ионизатор воздуха «Амбилайф» - 1 шт Кулер для воды- 1 шт Мольберт -3 шт Стенд «Государственная символика» - 1шт	Наборы цветной бумаги- 20 шт Акварель- 20 шт Краски пальчиковые — 20 наборов Наборы фломастеров- 20 шт клей-карандаш-20 шт альбомы для рисования- 20 шт кисть беличья- 20 шт Наборы белого картона- 20 шт наборы цветного картона- 20 шт пластилин — 20 шт Ножницы-20 шт Мячи- 20 шт Скакалки- 5 шт Обручи- 5 шт массажный коврик- 1шт

### 3.3 Учебно – методическое обеспечение средней группы

*Методическое обеспечение образовательной области «речевое развитие»*

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.



- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез,2010.