

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новостроевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол №5 от 21.06.2017 г

Рассмотрена на
заседании МС
Протокол №6 от
23.06.2017г



Утверждаю,
Директор
Новостроевской средней школы
С.В. Макрецкий
Приказ № 157
От 30.06.2017

Рабочая программа
Образовательная область
«Речевое развитие»
Образовательная деятельность «Подготовка к обучению
грамоте»
Возраст детей: 6 - 7 лет

/адаптированная по программе
дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в
детском саду», автор М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова /

Составитель
Воспитатель подготовительной группы
Алехова В.В.
Новостроевской средней школы.
Первая квалификационная категория

Новостроево

2017-2018 уч. год

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения Программы.....	4
3. Содержание программы.....	5
4. Календарный учебный график.....	5
5. Календарно – тематическое планирование.....	8
6. Методическое обеспечение.....	11
7. Материально–техническое обеспечение.....	11
8. Список литературы.....	12

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной области «Речевое развитие» **Подготовка к обучению грамоте** разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «**Программа воспитания и обучения в детском саду**» под редакцией **М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой**, в соответствии с ФГОС ДО на основе авторской «Обучение грамоте» (авторы Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы дошкольного отделения Новостроевской средней школы.

Нормативной базой для составления рабочей программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав Новостроевской средней школы.
- Основная образовательная программа организации.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности - они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Программа «Подготовка к обучению грамоте» призвана оказать помощь педагогу в организации занятий с дошкольниками.

Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования,

расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Основу программы составляют:

1. Концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте - это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.
2. Теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка - это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, - путь амплификации.
3. Концепция Д.Б. Эльконина, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий. Он считал, что "чтение есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения".

Исследования лингвистов, психологов, педагогов (Л.А. Венгер, С.В. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.) показали, что дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, т.к. их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. В отечественной и зарубежной педагогической теории и практике накоплен определенный опыт по раннему обучению дошкольников чтению (Г. Доман, Н.А. Зайцев, М. Мон-тессори, Л.Н. Толстой, П.В. Тюленев, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин и др.).

Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

Задачи обучения:

- формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка;
- обучение звуковому анализу слова;
- обучение анализу и синтезу предложений разной конструкции;
- знакомство с буквами русского алфавита;
- овладение слоговым и слитным способами чтения.

2. Планируемые результаты освоения программы

Достижения ребёнка

Самостоятельно проводят звуковой анализ слов типа *мишка, слива, замок*. Вычленяют ударный слог и ударный гласный звук. Умеют составлять предложения из 2-5 слов. Дети делят предложения на слова, называют их по порядку: первое, второе и т.д., переставляют, добавляют или заменяют слова в предложении. Знают все буквы русского алфавита, овладевают слоговым и слитным способами чтения.

Результаты освоения содержания программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

3. Содержание программы.

Объем программы составляет 36 занятий (1 час в неделю).

Раздел I. Звуковой анализ слова

Определение последовательности звуков в слове, интонационное выделение каждого звука. Знакомство с гласными и согласными звуками. Знакомство с твердыми и мягкими согласными звуками. Ознакомление с йотированными гласными звуками. Вычленение ударного слога.

Раздел II. Членение предложения на слова

Знакомство с предложениями. Составление предложения с использованием «живой модели».

Раздел III. Знакомство с буквами

Ознакомление со всеми согласными буквами русского алфавита (в процессе работы по звуковому анализу слов).

Раздел IV. Обучение чтению

Обучение словоизменению. Формирование слогового чтения и формирование слитного чтения.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим работы дошкольного образовательного учреждения:

В соответствии с Уставом Новостроевской средней школы дошкольное отделение работает 5 дней в неделю, 10 часов ежедневно. Режим работы: с 8.00. до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Начало учебного года: 01.09.2017 г.

Окончание учебного года: 31.05.2018 г.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года: 36 недель

Летний оздоровительный период: с 01.06.2018 г. по 31.08.2018 г.

В летний оздоровительный период осуществляется образовательная деятельность по музыке и физической культуре и дополнительным программам ДОУ.

Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками:

- с 1.09.2017 г. по 15.09.2017 г.

- 15.05.2018 г. по 30.05.2018 г.

Выпуск детей в школу: 31.05.2018 г.

Периодичность проведения родительских собраний:

1 собрание – сентябрь-октябрь,

2 собрание – январь-февраль,

3 собрание – апрель – май

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- общее количество занятий в неделю в группах:

от 2 лет до 3 лет - 10 занятий (продолжительность – 10 мин)

от 3 лет до 4 лет - 11 занятий (продолжительность – 15 мин)

от 4 лет до 5 лет - 12 занятий (продолжительность – 20 мин)

от 5 лет до 6 лет - 14 занятий (продолжительность – 25 мин)

от 6 лет до 7 лет - 16 занятий (продолжительность – 30 мин)

Регламентирование образовательной деятельности (первая и вторая половина дня):

от 2 лет до 3 лет - 1 половина дня не превышает 20 мин., перерыв - 10 мин.

от 3 лет до 4 лет - 1 половина дня не превышает 30 мин., перерыв - 10 мин.

от 4 лет до 5 лет - 1 половина дня не превышает 40 мин., перерыв - 10 мин.

от 5 лет до 6 лет - 1 половина дня не превышает 45 мин., перерыв - 10 мин. 2 половина дня не превышает 25 мин.

от 6 лет до 7 лет - 1 половина дня не превышает 1,50 мин., перерыв -10 мин.

2 половина дня не превышает 30 мин.

Учебный план образовательной деятельности

Образовательная деятельность						
Направления развития (образовательные области)	Виды занятий	Первый год обучения (2-3 года)	Второй год обуч. (3-4 года)	Третий год обучен ия (4-5 лет)	Четверты й год обучения (5-6 лет)	Пяты й год обуче ния (6-7 лет)
Обязательная часть (инвариантная) и вариативная часть						
	Количество часов в неделю					

Социально-коммуникативное развитие	Вариативная часть: 4,6% «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой			1/20 мин	1/25 мин	1/30 мин
Итого:				1/20 мин	1/25 мин	1/30 мин
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир (12,3%): Предметное окружение Явления общественной жизни	1/10 мин 1/10мин	0,5/7,5 мин 0,5/7,5 мин	0,5/10 мин 0,5/10 мин	1/25 мин 1/25 мин	1/30 мин 1/30 мин
	ФЭМП(7,7%)	-	1/15 мин	1/20 мин	1/25 мин	2/60 мин
Итого:		2/20 мин	2/30 мин	2/40 мин	3/75 мин	4/120
Речевое развитие	Развитие речи (5,4%)	0,5/5 мин	0,5/7,5 мин	0,5/10 мин	1/25 мин	1/30 мин
	Художественная литература(5,4%)	0,5/5 мин	0,5/7,5 мин	0,5/10 мин	1/25 мин	1/30 мин
	Подготовка к обучению грамоте(1,5%)	-	-	-	-	1/30 мин
Итого:		1/10 мин	1/15 мин	1/20 мин	2/50 мин	3/90 мин
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование(7,7%)	1/10 мин	1/15 мин	1/20 мин	1/25 мин	1/30 мин
	Вариативная часть: «Цветные ладошки» И.А.Лыковой (18,5%)	2/20 мин	2/30 мин	2/40 мин	3/75 мин	3/90 мин
	«Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева(15%)	2/20 мин	2/30 мин	2/40 мин	2/50 мин	2/60 мин

Итого:		5/50 мин	5/75 мин	5/100 мин	6/150 мин	6/180 мин
Физическое развитие	Физическая культура в помещении(15%)	2/20 мин	2/30 мин	2/40 мин	2/50 мин	2/60 мин
	Физическая культура на прогулке(6,5)	-	1/15 мин	1/20 мин	1/25 мин	1/30 мин
Итого:		2/20 мин	3/45 мин	3/60 мин	3/75 мин	3/90 мин
Всего:		10/100 мин(1 ч 40 мин)	11/165 мин (2ч 45 мин)	12/240 мин(4 ч)	15/375 мин(6ч 15 мин)	17/510 мин(8 ч 30 мин)

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия, задачи
<i>сентябрь</i>	
1	Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков - учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв; - закреплять умение определять место ударения в словах; учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово.
2	Буква а, А - Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; - познакомить с гласными буквами а, А; учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов.
3	Буква я, Я - Познакомить с гласными буквами я, Я и правилами написания Я после мягких согласных звуков.
4	Буква о, О - Познакомить с гласными буквами о, О.
<i>октябрь</i>	
5	Буква ё, Ё - Познакомить с гласными буквами ё, Ё, что буква ё может обозначать звук «о».
6	Буква у, У - Познакомить с гласными буквами у, У.
7	Буква ю, Ю - Познакомить с гласными буквами ю, Ю и правилами ее написания после мягких согласных звуков.

8	Буква ы - Познакомить с гласной буквой ы.
<i>ноябрь</i>	
9	Буква и, И - Познакомить с гласными буквами и, И; учить детей словоизменению.
10	Буква э, Э - Познакомить с гласными буквами э, Э; учить детей словоизменению.
11	Буква е, Е - Познакомить с гласными буквами е, Е; - учить детей словоизменению
12	Буква м, М Познакомить с буквой м, М, что она обозначает звуки «м» и «мь» учить детей читать слоги и слова с буквой м.
<i>декабрь</i>	
13	Буква н, Н - Познакомить с буквой н, Н, что она обозначает звуки «н» и «нь» - учить детей читать слоги и слова с буквой н.
14	Буква р, Р - Познакомить с буквой р, Р, что она обозначает звуки «р» и «рь» - учить детей читать слоги и слова с буквой р.
15	Буква л, Л - Познакомить с буквой л, Л, что она обозначает звуки «л» и «ль» учить детей читать слоги и слова с буквой л.
16	Буква г, Г - Познакомить с буквой г, Г, что она обозначает звуки «г» и «гь» учить детей читать слоги и слова с буквой г.
17	Закрепление. -Закрепить навык чтения.
<i>январь</i>	
18	Буква к, К - Познакомить с буквой к, К, что она обозначает звуки «к» и «кь» - учить детей читать слоги и слова с буквой к.
19	Буква с, С - Познакомить с буквой с, С, что она обозначает звуки «с» и «сь» учить детей читать слоги и слова с буквой с.
20	Буква з, З - Познакомить с буквой з, З, что она обозначает звуки «з» и «зь» учить детей читать слоги и слова с буквой з.
21	Буква ш, Ш - Познакомить с буквой ш, с правилами написания сочетания ши учить детей пересказывать прочитанный рассказ.
<i>февраль</i>	
22	Буква ж, Ж - Познакомить с буквой ж, с правилами написания сочетания жи учить детей пересказывать прочитанный рассказ.
23	Буква д, Д

	- Познакомить с буквой д, Д, что она обозначает звуки «д» и «дь» учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ.
24	Буква т, Т - Познакомить с буквой т, Т, что она обозначает звуки «т» и «ть» совершенствовать навык чтения.
25	Буквы ь, Ъ - Познакомить с буквами ь, ъ; совершенствовать навык чтения.
<i>март</i>	
26	Буква п, П - Познакомить с буквой п, П, что она обозначает звуки «п» и «пъ» совершенствовать навык чтения.
27	Буква б, Б - Познакомить с буквой б, Б, что она обозначает звуки «б» и «бъ» - совершенствовать навык чтения.
28	Буква в, В - Познакомить с буквой в, В, что она обозначает звуки «в» и «вь» совершенствовать навык чтения.
29	Буква ф, Ф - Познакомить с буквой ф, Ф, что она обозначает звуки «ф» и «фь» совершенствовать навык чтения.
<i>апрель</i>	
30	Буква й - Познакомить с буквой й, повторить правило, что звук «й» - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный; совершенствовать навык чтения; - учить детей словообразованию.
31	Буква ч, Ч - Познакомить с буквой ч, Ч, что звук «ч» всегда мягкий согласный; учить детей составлять цепочку слов, производя в одном слове только одну замену для получения нового слова
32	Буква щ, Щ - Познакомить с буквой щ, Щ, что звук «щ» всегда мягкий согласный, написание сочетаний ща, шу; совершенствовать навык чтения.
33	Буква ц, Ц - Познакомить с буквой ц, Ц, что звук «ц» всегда твердый согласный; совершенствовать навык чтения.
<i>май</i>	
34	Буква х, Х - Познакомить с буквой х, Х, что она обозначает звуки «х» и «хь» совершенствовать навык чтения.
35	Закрепление - Совершенствовать навык чтения
36	Мониторинг.

6. Методическое обеспечение

- « Комплексное перспективное планирование в подготовительной группе детского сада»

под ред. Т. С Комаровой, - М.: Мозаика-Синтез, 2011 г. ISBN -877-6

- Ушакова О. С. «Ознакомление с литературой и развитие речи».

Методическое пособие.

М. ТЦ «Сфера», 2011. ISBN 0465-7.

- Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада» М. Мозаика –Синтез, 2012. ISBN -899-81.

- Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой.

- М.: «Школьная Пресса», 2004 г.

Дидактические материалы:

1. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Поиграем в слова. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.

2. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От слова к звуку. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.

3. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От звука к букве. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.

4. Н.В. Дурова. Читаем сами. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.

7. Материально – техническое обеспечение

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток.
- Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».
- Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Букварь Н. Жуковой
- Школа Семи Гномов. Седьмой год (12 книг для работы с детьми от шести до семи лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014

8. Список литературы:

- 1.Программа воспитания и обучения в детском саду / Под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. – 6-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2010.**
- 2.Комплексное перспективное планирование. Подготовительная к школе группа: Методическое пособие/ под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011**
- 3.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010**
- 4. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2008**
- 5.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014**
- 6.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет /Составители В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – 2005**
- 7. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2014 г.**