


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа поселка Новостроево

Озерского района Калининградской области

| | | |
|---|--|---|
| Рассмотрена на заседании МО, как часть Основной общеобразовательной программы протокол № <u>1</u> от 28.08.2015 | Рассмотрена на заседании МС, как часть Основной общеобразовательной программы Протокол № <u>1</u> от 28.08.2015 | Утверждаю, как часть Основной общеобразовательной программы Директор Новостроевской средней школы |
| | |  Макрецкий С.В. Приказ № 321 от 12.11.2015 |



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по истории

Составил
Андрес А.А.
Учитель истории

П. Новостроево
2015 - 2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа 11 класса разработана в соответствии со статьей 2 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645) ; приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2015/2016 учебный год»; учебным планом среднего общего образования Новостроевской средней школы на 2015-2016 учебный год, как частью Основной общеобразовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденным С.В.Макрецим, директором Новостроевской средней школы, 12.11. 2015г. положением о рабочей программе, утвержденному С.В.Макрецим, директором Новостроевской средней школы, 12.11.2015 г., на основе: «Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание. 5 – 11 классы. -6-е изд.– М.: Просвещение, 2008».

Преподавание ведётся по учебникам:

1. Программы С. И. Козленко, Н.В. Загладин и др. История Отечества XX – начала XXI века – М.: Русское слово, 2014.
2. Загладин, Загладина: Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история». 11 класс – М.: М.: ООО «ТИД-«Русское слово –РС», 2014
3. Учебник история России А.А.Левандовский, ЮА.Щетинов, С.В.Мироненко Москва 2014

Общие цели учебного курса

Изучение истории на ступени общего среднего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- ✓ воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- ✓ развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- ✓ освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- ✓ овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- ✓ формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Специфика учебного курса

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени общего среднего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени общего среднего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени общего среднего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с

усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Место в учебном плане

Основные содержательные линии рабочей программы базового уровня исторического образования на ступени общего среднего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени

11 класс- объем учебного материала – 68 час: из них история России (XXвека - начало XXI века) – 40 час. Всеобщая история – 28 часов.

Планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты изучения учебного предмета.

Предполагается, что результатом изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования является развитие у учащихся широкого круга компетентностей:

социально- адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план,

тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 10 классов включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Основное содержание курса

История. Россия и мир в XX – начале XXI века

Введение

Основные тенденции глобального развития и место России в мировом сообществе. Особенности периода новейшей истории.

Тема 1. Россия и мир в начале XX века

Новые тенденции в развитии общества. Страны Запада: характерные черты общества и экономического развития. Научно-технический прогресс. Центры и периферия индустриального общества. Процесс модернизации в России и его особенности. Социальная структура общества на Западе, в России и на Востоке. Идейные течения, образование первых политических партий в России.

Первая российская революция. Предпосылки, причины и этапы революции. Нарастание конфронтации между властью и обществом. Русско-японская война. Радикализация общественного движения. Формы революционной борьбы. Выступления рабочих, крестьян и интеллигенции. Деятельность Советов. Всероссийская октябрьская стачка. Реформа политического строя. Манифест 17 октября. Природа нового политического строя. Образование системы политических партий. Революционные партии: социал-демократы и социал-революционеры. Либеральные партии: кадеты и

октябристы. Организации правых. Лидеры и цели партий. Начало российского парламентаризма: I Государственная дума.

Российское общество и реформы. Программы правительства П.А.Столыпина. Начало аграрной реформы. Окончание первой российской революции. Третьеиюньский режим. Основные направления аграрной реформы. Создание частновладельческих крестьянских хозяйств. Непоследовательность реформаторского курса.

Россия в системе мирового рынка и международных союзов. Особенности развития российской экономики. Роль государства в хозяйственной жизни страны. Экономический подъем в России. Россия на фоне индустриальных стран Запада. Основные направления внешней политики России. Отношения с Китаем и Японией. Россия в системе военно-политических союзов.

Тема 2. Мировая война и революционные потрясения.

Первая мировая война. Геополитическая обстановка накануне войны. Причины войны. Планы России, ее союзников и противников. Начало Первой мировой войны. Основные театры военных действий. Военные действия в 1914г. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне. Военные кампании 1915 – 1917 гг. Социально-экономическая и внутривнутриполитическая ситуация в России и других воюющих странах. Выход России из войны. Окончание Первой мировой войны.

Российская революция 1917г. Революционные события февраля – марта 1917г. После февральский политический режим. Создание правительственной коалиции, политические кризисы. А.Ф.Керенский. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина. Курс большевиков на социалистическую революцию. Выступление Л.Г.Корнилова. Большевизация Советов.

Октябрь 1917г. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты. Установление новой власти на местах. Политические преобразования в Советской России. Система центральных и местных органов управления. Судьба Учредительного собрания. Различные точки зрения на революционные события 1917г.

Гражданская война в России. Причины и особенности Гражданской войны, ее временные рамки. Брестский мир. Восстание Чехословацкого корпуса. Строительство Красной армии. Л.Д.Троцкий. Борьба между белыми и красными. Крестьянские восстания.

От Российской республики Советов СССР. Российская революция и национальный вопрос. Создание РСФСР. Объединение советских республик и образование СССР в 1922г. Конституция СССР 1924г.

Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе. Итоги Первой мировой войны. Мирные предложения. Условия перемирия с Германией и ее союзниками. Противоречия между странами-победительницами по поводу принципов послевоенного урегулирования. Версальский мирный договор и его последствия. Проблема России на переговорах о мире. Распад империй и образование новых государств в Европе.

Тема 3. Мир в межвоенный период.

Мировой экономической кризис. Экономическое развитие стран Запада в 20-е гг. Предпосылки экономического кризиса. Великая депрессия в США. Ф.Д.Рузвельт. Основные мероприятия «Нового курса». Выход США из кризиса. Проявление кризисных явлений в разных странах мира. Выход из кризиса, предложенный левыми силами. Политика Народного фронта во Франции.

Тоталитарные режимы в Европе. Тоталитарная идеология. Природа тоталитаризма. Установление фашистского режима в Италии. Экономический и политический кризис в Германии. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Гитлеровский режим. Тоталитарные и авторитарные режимы в других странах Европы.

Модернизация в странах Востока. Страны Востока после окончания Первой мировой войны. Распад Османской империи и рождение новой Турции. Внутренняя политика К. Ататюрка. Национал-освободительное движение в Индии и его особенности. Идеология гандизма. Революционные события в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан после смерти Сунь Ятсена. Гражданская война в Китае.

Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР.

Советская страна в годы нэпа. Кризис власти РКП(б) и политики «военного коммунизма». Нарастание крестьянских выступлений. Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б). Переход к новой экономической политике (НЭП). Основные направления нэпа. Трудности нэпа. Культурная революция. Политическая борьба в большевистской партии после смерти В.И.Ленина. Усиление позиций И.В.Сталина в советском руководстве.

Пути большевистской модернизации. Особенности модернизации в СССР. Свертывание нэпа. Курс на индустриализацию и коллективизацию. Форсированная индустриализация и ее источники. Насильственная коллективизация. Массовые репрессии. Советская экономическая модель. Режим личной власти вождя. Конституция 1936г.

СССР в системе международных отношений. Советская внешняя политика и проблема мировой революции. Генуэзская и Локарнская конференции. Полоса международного признания СССР. Лига Наций. Дальневосточная политика СССР. Советско-китайский конфликт на КВЖД. Советская помощь Китаю в борьбе с японской агрессией. Советско-японские вооруженные конфликты в районе озера Хасан и у реки Халхин – Гол. Кризис Версальско – Вашингтонской системы. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе. Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти нацистов в Германии. Политика коллективной безопасности. Создание блока фашистских государств. Крах системы послевоенного урегулирования. Дипломатические маневры накануне Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение 1938г. и политика «умиротворения» агрессоров. Захваты фашистской Германии и Италии в Европе. Неудача советско-англо-французских переговоров летом

1939г. Заключение пакта о ненападении с Германией. Разграничение сфер влияния в Европе.

Тема 5. Вторая мировая война.

Агрессия гитлеровской Германии. Причины войны. Периодизация. Нападение гитлеровской Германии на Польшу. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. «Странная война» в Европе. Оккупация Германией Дании и Норвегии. Разгром и капитуляция Франции. «Битва за Англию» Военные действия в Северной Африке. Агрессия Германии и Италии на Балканах.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению военной мощи СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее результаты. Расширение территории СССР в 1940г.: присоединение Бессарабии, Северной Буковины и Прибалтики.

Начало Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии летом и осенью 1941г. Преобразования органов государственного и военного управления. Мобилизационные усилия первых месяцев войны. Оборона Москвы. Провал германского плана молниеносной войны. Контрнаступление Красной Армии под Москвой зимой 1941 – 1942 гг. Ситуация на фронте весной и летом 1942г. Наступление немецкой армии на юге летом 1942г. Начало Сталинградской битвы. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане. Образование антигитлеровской коалиции.

Коренной перелом. Сталинградская битва. Окружение и разгром немецких армий под Сталинградом – начало коренного перелома. Наступление Красной Армии зимой 1942 – весной 1943 г.: освобождение Кавказа, прорыв блокады Ленинграда, наступление на центральных участках фронта. Планы воюющих сторон на лето 1943г. Битва на курской дуге и ее значение. Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Освобождение Левобережной Украины. Битва за Днепр. Массовый героизм советских солдат и офицеров – важнейший фактор победы.

Сражения в Северной Африке и на Тихом океане в 1942 – 1943 гг. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны. Война и советское общество. Перестройка советской экономики в условиях войны. Тыл в годы Великой Отечественной войны. Изменение политики в отношении церкви. Положение на территориях, подвергшихся немецкой оккупации. Борьба с оккупационным режимом. Роль партизанского движения в борьбе с немецко-фашистской агрессией.

Победа антигитлеровской коалиции. Стратегическая обстановка к началу 1944г. Наступательные операции советских войск зимой – весной 1944г. Наступление советских войск в Белоруссии – операция «Багратион». Изгнание врага с территории СССР. Начало освобождения стран Восточной и Центральной Европы. Открытие второго фронта. Военные действия на Западе в 1944г. Движение Сопротивления. Берлинская операция. Завершение войны в Европе. Окончание Великой Отечественной войны. Разгром Японии.

Берлинская (Потсдамская) конференция. Историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны.

Тема 6. Биполярный мир и «холодная война».

Начало противостояния. Политические последствия войны. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Установление в странах Восточной Европы просоветских режимов. Создание СЭВ. Включение стран Западной Европы в орбиту влияния США. Создание НАТО. Гонка вооружений. Начало ядерного противостояния. Первое столкновение Востока и Запада: война в Корее и ее результаты.

Мир на грани ядерной войны. Смена ориентиров советской внешней политики после смерти И.В.Сталина. Поиск диалога со странами Запада. Встреча руководителей СССР, США, Англии и Франции в Женеве в 1955г. Установление дипломатических отношений с ФРГ. Создание ОВД. Обострение международной обстановки. Возведение Берлинской стены. Карибский кризис. Борьба за влияние в «третьем мире». Война во Вьетнаме.

От разрядки к новому противостоянию. Начало разрядки международной напряженности. Достижение советским блоком военно-стратегического паритета с Западом. Договор ОСВ-1. СБСЕ. Размещение советских ядерных ракет в Восточной Европе. Начало войны в Афганистане. Окончание разрядки. Нарастание конфронтации между СССР и странами Запада, возобновление гонки ядерных вооружений. Обострение идеологической борьбы на международной арене.

Тема 7. СССР и социалистические страны Европы.

СССР: от Сталина к началу десталинизации. Экономические последствия войны. Переход промышленности на выпуск гражданской продукции. Восстановление экономики. Отмена карточной системы и денежная реформа. Сталинская диктатура: ужесточение политического режима. Усиление идеологического давления на общество. Новый виток репрессий во второй половине 40-х – начале 50-х гг. Смерть И.В.Сталина. Приход к власти нового руководства во главе с Н.С.Хрущевым. Освоение целины: успехи и неудачи. Улучшение жизни колхозников. Наступление на подсобные хозяйства. Социальная политика: рост заработной платы, массовое жилищное строительство. XX съезд КПСС, критика сталинизма. Начало процесса реабилитации. Противоречивость политики Н.С.Хрущева. Рост недовольства политическим и экономическим курсом Н.С.Хрущева среди части партийного и государственного руководства и населения. Снятие Н.С.Хрущева с партийных и государственных постов. Итоги реформ.

Кризис «развитого социализма». Приход к власти Л.И.Брежнев. Нарастание консервативных тенденций в политической жизни. Власть номенклатуры. Конституция 1977г. Экономическая реформа 1975г. Концепция «развитого социализма». Критика советской политической системы диссидентами. Правозащитное движение.

Социализм в Восточной Европе. Господство коммунистических партий в политической, экономической и духовной сферах жизни стран Восточной Европы. Методы и средства строительства социализма. Конфликт Тито – Сталин. Югославский вариант социализма. Проблема разделенной Германии. События 1956г. в Польше. Восстание в Венгрии. Участие советских войск в венгерских событиях. «Пражская весна» 1968г., ввод войск стран ОВД в Чехословакию. «Доктрина Брежнева». Кризис 1980 – 1981 гг. в Польше. Создание профсоюза «Солидарность».

Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века.

Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х гг. Возрастание экономической и политической роли США после Второй мировой войны. Превращение США в сверхдержаву и лидера западного мира. Внешняя и внутренняя политика США. Политическая жизнь Западной Европы. Политические партии и движения. Формирование экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния».

Научно-техническая революция и общество в 70-80-х гг. Новый этап НТР и его последствия. Социально-экономические и политические процессы в странах Запада. Влияние массовых общественных движений на внутреннюю и внешнюю политику западных стран. Кризис «государства благосостояния». Неоконсервативная модель экономического развития.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Деколонизация и выбор пути развития странами Азии и Африки. Прозападная модернизация в Южной Азии. Образование Индии и Пакистана. Япония – экономический лидер Азии. Феномен «НИС». Влияние ислама в странах Азии и Африки. Исламская революция в Иране. Идеи социализма в «третьем мире». КНР: от «культурной революции» к рыночным реформам. Социализм во Вьетнаме и Северной Корее. Ближневосточный конфликт. Особенности развития Латинской Америки. Кубинский социализм. Политическая нестабильность в Латинской Америке: Чили, Никарагуа. Современное положение в странах Латинской Америки.

Тема 9. Россия в современном мире.

СССР в период перестройки. М.С.Горбачев. Осознание властью необходимости экономических реформ. Курс на «ускорение». Экономические преобразования. Провозглашение политики перестройки и гласности. Развитие процесса десталинизации общества. XIX Всесоюзная партийная конференция и ее решения. I Съезд народных депутатов СССР. Межрегиональная депутатская группа. Национальная политика. Возникновение национальных движений. «Новое мышление» и советская внешняя политика. Межнациональные отношения и конфликты. Начало «парада суверенитетов». Противостояние союзного и российского руководства. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Августовский политический кризис 1991г., крах ГКЧП. Победа демократических сил. Крушение КПСС. Провозглашение независимости союзными республиками. Распад СССР. Образование СНГ.

Крах социализма в Восточной Европе. Общие черты экономического и политического кризиса стран «реального социализма». Оппозиционные движения в странах Восточной Европы. Влияние перестройки в СССР на внутривластное развитие этих стран. «Бархатные революции». Распад Восточного блока и преодоление биполярности мира. Национальные конфликты. Рыночные реформы.

Становление новой России. Провозглашение курса на создание в России гражданского общества и правового государства. Б.Н.Ельцин.

Е.Т.Гайдар. Либерализация цен и ее последствия. Начало приватизации, ее издержки. Развитие частного предпринимательства. Формирование основ рыночной экономики. Конфликт двух ветвей власти – законодательной и исполнительной. Политический кризис осени 1993г. Выборы в Государственную Думу и принятие новой Конституции РФ 12 декабря 1993г.

Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике. Основные положения Конституции РФ. Курс на стабилизацию в условиях спада производства. Проблема отношений между федеральным центром, республиками и регионами. Рост сепаратизма и этнополитические конфликты. Чеченская проблема. Развитие многопартийности в России. Финансовый кризис 1998г. и его последствия. Изменения в социальной структуре. Политическая ситуация в России в конце XX – начале XXI веков. В.В.Путин. Формирование властной вертикали. Преодоление негативных последствий форсированного реформаторства. Улучшение экономического положения: от спада производства к его подъему. Социальная политика. Национальные проекты. Д.А.Медведев.

Мир на рубеже XX – XXI вв. Современная цивилизация: пути развития. Россия в мире международных экономических отношений. Интеграционные процессы в Европе и других регионах. Проблемы национализма, сепаратизма и экстремизма. Расширение блока НАТО. Отношения России с НАТО и Евросоюзом. Участие России в борьбе с терроризмом. Рост международного авторитета России. Отношения со странами СНГ. Проблемы ядерной безопасности и ликвидации локальных войн и конфликтов. Международные организации и общественные движения.

Тема 10. Духовная жизнь.

Развитие научной мысли. Теория относительности и новая физическая картина мира. Теоретические и экспериментальные достижения физики микромира. Развитие космологии. Познание тайн живой природы: физиология, генетика, психология. Учение о ноосфере.

Научно-технический прогресс. Развитие транспорта. Автомобилестроение. Ядерное оружие и атомная энергетика. Ракетостроение и космонавтика. Радио. Телевидение. Информационные и компьютерные технологии. Интернет и мобильная спутниковая связь.

Основные тенденции развития мировой художественной культуры. Возникновение культуры авангардизма. Ее особенности и крупнейшие представители. Отражение жизни общества в реалистическом искусстве.

Плюралистическая художественная культура конца XX в. Музыка. Архитектура. Массовая культура.

Российская культура «серебряного века». «Серебряный век». Проблемы культуры России на рубеже XIX – XX вв. Основные течения и направления русского искусства и литературы. Новаторство и традиции русской культуры. Стилль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард.

Культура России: от соцреализма к свободе творчества. Революция и культура. Усиление партийного контроля над духовной жизнью общества и ее идеологизация. Отражение событий революции и Гражданской войны в литературе. Социалистический реализм как официальное художественное направление. Советский кинематограф 20-30-х гг. Великая Отечественная война и художественная интеллигенция. Художественная культура второй половины XX в. Влияние десталинизации на духовную жизнь советского общества. Противоречивость духовной жизни советского общества. Основные тенденции развития постсоветской культуры. Музыкальное искусство. Архитектура.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № урока | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты (базовый уровень) | УУД | Вид и формы контроля | Учебно-методическое обеспечение | Дата | |
|---|---|-----------------|---|---------------------------------|--|---|------|------|
| | | | | | | | план | факт |
| <i>Введение 1час</i> | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. | Лекция | Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | КУУД ЛУУД | <i>Входящий мониторинг</i> | Интернет-ресурсы | | |
| <i>Тема 1: Россия и мир в начале XXв. (7 ч.)</i> | | | | | | | | |
| 2 | Новые тенденции в развитии общества | Комбинированный | Характеризовать особенности российского варианта модернизации; | ПУУД ОУД 3-с РУУД ЛУУД | Фронтальный устный опрос | Карта «Социально-экономическое развитие России» | | |
| 3 | Первая российская революция. | Лекция | Выявлять предпосылки, характер и задачи первой русской революции; характеризовать этапы, итоги и последствия революции; | ПУУД РУУД КУУД ЛУУД | Групповая работа. Выполнение разноуровневого задания | Историческая карта презентация | | |
| 4 | Становление российского парламентаризма | Комбинированный | Составлять сравнительную характеристику программ | ПУУД ОУД 3-с РУУД ЛУУД | Фронтальный устный опрос | Интернет-ресурсы | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|------------------------------|---|-----------------------------------|--|--|
| | | | политических партий; | | | | | |
| 5 | Российское общество и реформы. | Комбинированный | Выявлять значение аграрной реформы П.А.Столыпина, ее последствия. | ПУУД РУУД КУУД ЛУУД | Групповая работа. Выполнение разноуровневого задания | Интернет-ресурсы | | |
| 6 | Реформы П.А. Столыпина | Комбинированный | Выявлять значение аграрной реформы П.А.Столыпина, ее последствия. | ПУУД РУУД КУУД ЛУУД | Групповая работа. Выполнение разноуровневого задания | Интернет-ресурсы | | |
| 7 | Россия в системе мирового рынка и международных союзов. | Комбинированный | Характеризовать место России в системе международных отношений. | ПУУД РУУД КУУД ЛУУД | Составление тезисов, фронтальный опрос | Интернет-ресурсы | | |
| 8 | Урок обобщения по теме: « Россия и мир в начале XX в.» | Урок контроля оценки и коррекции знаний учащихся | Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | ПУУД РУУД КУУД | Зачет №1 | Интернет-ресурсы | | |
| Тема 2: Мировая война и революционные потрясения.(11 ч.) | | | | | | | | |
| 9 | Причины и начало Первой мировой войны | Комбинированный урок с элементами анализа учебного | Выявлять причины войны, излагать ход военных действий, | ПУУД ОУД з-с РУУД | Фронтальный устный опрос | Историческая карта Презентация | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---------------------------------|---|---|--|--|
| | | текста | определять последствия Первой мировой войны. | ЛУУД | | по теме | | |
| 10 | Первая мировая война. Восточный и Западный фронт | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | Выявлять причины войны, излагать ход военных действий, определять последствия Первой мировой войны. | ПУУД ОУД з-с РУУД ЛУУД | Фронтальный устный опрос | Историческая карта Презентация по теме | | |
| 11 | Причины и начало Российской революции 1917г. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Выделять и анализировать предпосылки, причины революции 1917 г., излагать ход событий. | ПУУД РУУД КУУД ЛУУД | Групповая работа. Выполнение разноуровневого задания | Историческая карта Презентация по теме | | |
| 12 | Российская революция 1917г. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Выявлять предпосылки, причины революции 1917 г., излагать ход событий. | ПУУД РУУД КУУД ЛУУД | Групповая работа. Выполнение разноуровневого задания | Историческая карта Презентация по теме | | |
| 13 | Причины и начало Гражданской войны в России | Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | Анализировать и обобщать причины и последствия войны | ПУУД ОУД з-с РУУД ЛУУД | Фронтальный устный опрос | Историческая карта Презентация по теме | | |
| 14 | Гражданская война в России | Комбинированный | Анализировать причины и | ПУУД ОУД з-с | Фронтальный устный опрос | Историческая карта | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|------------------------------|---|---------------------|--|--|
| | | урок с постановкой проблемного задания | последствия гражданской войны. Военный коммунизм | РУУД ЛУУД | | Презентация по теме | | |
| 15 | От Российской республики Советов к СССР | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | Выделять этапы создания СССР | ПУУД РУУД КУУД ЛУУД | Групповая работа. Выполнение разноуровневого задания | Интернет-ресурсы | | |
| 16 | Образование СССР | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | Называть предпосылки и причины образования СССР. | ПУУД РУУД КУУД ЛУУД | Групповая работа. Выполнение разноуровневого задания | Интернет-ресурсы | | |
| 17 | Послевоенное урегулирование в Европе | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Анализировать революционные события в Европе | ПУУД РУУД КУУД ЛУУД | Составление тезисов, фронтальный опрос | Интернет-ресурсы | | |
| 18 | Революционные события в Европе после Первой мировой войны | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Обобщать революционные события в Европе | ПУУД РУУД КУУД ЛУУД | Составление тезисов, фронтальный опрос | Интернет-ресурсы | | |
| 19 | Урок обобщения по теме: «Мировая война и революционные потрясения» | Урок контроля оценки и коррекции знаний учащихся | Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | ПУУД РУУД КУУД | Зачет №2 - Промежуточный мониторинг. Проверка усвоения образовательного минимума за 1-ю четверть | Интернет-ресурсы | | |

| Тема 3: Мир в межвоенный период (4 часа) | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---------------------------------|--|---|--|--|
| 20 | Мировой экономический кризис. | Лекция | Выявлять причины и последствия мирового экономического кризиса | ПУУД ОУД з-с РУУД ЛУУД | Фронтальный устный опрос | Интернет-ресурсы | | |
| 21 | Тоталитарные режимы в Европе. | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | Анализировать причины складывания тоталитарных режимов в Европе | ПУУД РУУД КУУД ЛУУД | Групповая работа. Выполнение разноуровневого задания | Историческая карта Презентация по теме | | |
| 22 | Модернизация в странах Востока. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Выявлять и анализировать процесс модернизации в странах Востока | ПУУД РУУД КУУД ЛУУД | Составление тезисов, фронтальный опрос | Интернет-ресурсы | | |
| 23 | Урок обобщения по теме: «Мир в межвоенный период» | Урок контроля оценки и коррекции знаний учащихся | Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | ПУУД РУУД КУУД | Зачет №3 | Интернет-ресурсы | | |
| Тема 4: Социалистический эксперимент в СССР (7 часов) | | | | | | | | |
| 24 | Советская страна в годы нэпа. | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | Определять причины недовольства населения политикой большевиков после завершения Гражданской | ПУУД ОУД з-с РУУД ЛУУД | Фронтальный устный опрос | Интернет-ресурсы | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|------------------------------|---|--------------------------------------|--|--|
| | | | войны; сравнивать политику НЭПа с политикой военного коммунизма, | | | | | |
| 25 | Пути большевистской модернизации. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Понимать сущность взаимосвязанных процессов коллективизации и индустриализации; видеть причинно-следственную связь между кризисами НЭПа и переходом к новой экономической модели. | ПУУД РУУД КУУД ЛУУД | Групповая работа. Выполнение разноуровневого задания | Интернет-ресурсы | | |
| 26 | Индустриализация в СССР | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Понимать сущность взаимосвязанных процессов коллективизации и индустриализации | ПУУД РУУД КУУД ЛУУД | Групповая работа. Выполнение разноуровневого задания | Интернет-ресурсы | | |
| 27 | Коллективизация в СССР | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Понимать сущность взаимосвязанных процессов коллективизации и индустриализации | ПУУД РУУД КУУД ЛУУД | Групповая работа. Выполнение разноуровневого задания | Интернет-ресурсы | | |
| 28 | Культурная революция в СССР | Комбинированный урок с постановкой | Выделить этапы культурной революции в СССР | ПУУД РУУД КУУД | Составление тезисов, фронтальный | Историческая карта Презентация по | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---------------------------------|--|---|--|--|
| | | проблемного задания | | ЛУУД | опрос | теме | | |
| 29 | СССР в системе международных отношений | Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | Характеризовать положение СССР на мировой арене перед Второй мировой войной | ПУУД РУУД КУУД ЛУУД | Составление тезисов, фронтальный опрос | Историческая карта Презентация по теме | | |
| 30 | Урок обобщения по теме: «Социалистический эксперимент в СССР». | Урок контроля оценки и коррекции знаний учащихся | Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | ПУУД РУУД КУУД | Зачет №4 | Интернет-ресурсы | | |
| Тема 5: Вторая мировая война (7 часов) | | | | | | | | |
| 31 | Агрессия гитлеровской Германии. | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | Выявлять причины агрессивной внешней политики Германии | ПУУД ОУД з-с РУУД ЛУУД | Промежуточный мониторинг | Историческая карта Презентация по теме | | |
| 32 | СССР накануне Великой Отечественной войны. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Характеризовать дипломатические шаги СССР | ПУУД РУУД КУУД ЛУУД | Проверка усвоения образовательного минимума за 2-ю четверть | Интернет-ресурсы | | |
| 33 | Начало Великой Отечественной войны. | Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | Проанализировать справедливый, освободительный характер войны со стороны СССР, знать ериодизацию войны; раскрывать причины неудач Советской армии; | ПУУД ОУД з-с РУУД ЛУУД | Фронтальный устный опрос | Историческая карта Презентация по теме | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|------------------------------|---|---|--|--|
| | | | излагать события войны с помощью исторической карты. | | | | | |
| 34 | Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | Излагать ход Сталинградской битвы по исторической карте Анализировать причины и значение победы | ПУУД РУУД КУУД ЛУУД | Групповая работа. Выполнение разноуровневого задания | Историческая карта Презентация по теме | | |
| 35 | Коренной перелом. Курская битва | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | Излагать ход Курской битвы по исторической карте; сравнить Сталинградскую и Курскую битвы по самостоятельно разработанным | ПУУД РУУД КУУД ЛУУД | Групповая работа. Выполнение разноуровневого задания | Историческая карта Презентация по теме | | |
| 36 | Победа антигитлеровской коалиции. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Характеризовать итоги и последствия Второй мировой войны; | ПУУД РУУД КУУД ЛУУД | Составление тезисов, фронтальный опрос | Историческая карта Презентация по теме | | |
| 37 | Урок обобщения по теме: «Вторая мировая война». | Урок контроля оценки и коррекции знаний учащихся | Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | ПУУД РУУД КУУД | Зачет №5 | Интернет-ресурсы | | |
| Тема 6: Биполярный мир и «холодная война» (4 часа) | | | | | | | | |
| 38 | Начало противостояния. | Комбинированный урок с элементами | Давать определение понятиям: | ПУУД ОУД 3-с | Фронтальный устный опрос | Историческая карта | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---------------------------------|--|---|--|--|
| | | анализа учебного текста | «холодная война», гонка вооружения, милитаризация экономики; | РУУД ЛУУД | | Презентация по теме | | |
| 39 | Мир на грани ядерной войны. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Излагать основные события «холодной войны» в хронологической последовательности | ПУУД РУУД КУУД ЛУУД | Групповая работа. Выполнение разноуровневого задания | Историческая карта Презентация по теме | | |
| 40 | От разрядки к новому противостоянию. | Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | Называть основные направления советской внешней политики | ПУУД РУУД КУУД ЛУУД | Составление тезисов, фронтальный опрос | Интернет-ресурсы | | |
| 41 | Урок обобщения по теме: «Биполярный мир и «холодная война». | Урок контроля оценки и коррекции знаний учащихся | Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | ПУУД РУУД КУУД | Зачет №6 | Интернет-ресурсы | | |
| Тема 7: СССР и социалистические страны Европы (5 часов) | | | | | | | | |
| 42 | СССР: от Сталина к началу десталинизации. | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | Давать определение понятиям: культ личности, оттепель, десталинизация; –называть основные преобразования Н. С. Хрущева. | ПУУД ОУД з-с РУУД ЛУУД | Фронтальный устный опрос | Интернет-ресурсы | | |
| 43 | Кризис «развитого социализма». | Урок изучения и первичного закрепления | Проанализировать причины кризиса в экономической сфере | ПУУД РУУД КУУД ЛУУД | Групповая работа. Выполнение разно | Интернет-ресурсы | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---------------------------------|---|---|--|--|
| | | новых знаний | | | уровневого задания | | | |
| 44 | Эпоха застоя в период правления Л.И. Брежнева | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Проанализировать причины кризиса в политической и социальной сферах | ПУУД РУУД КУУД ЛУУД | Групповая работа. Выполнение разноуровневого задания | Интернет-ресурсы | | |
| 45 | Социализм в Восточной Европе. | Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | Обобщить развитие социалистических стран в Восточной Европе в 60-90-е годы | ПУУД РУУД КУУД ЛУУД | Составление тезисов, фронтальный опрос | Интернет-ресурсы | | |
| 46 | Урок обобщения по теме: «СССР и социалистические страны Европы» | Урок контроля оценки и коррекции знаний учащихся | Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | ПУУД РУУД КУУД | Зачет №7 | Интернет-ресурсы | | |
| Тема 8: Запад и «третий мир» во второй половине XX века (5 часов) | | | | | | | | |
| 47 | Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х гг. | Лекция | Обобщить и выделить особенности общественно-политического развития стран Запада | ПУУД ОУД з-с РУУД ЛУУД | Фронтальный устный опрос | Историческая карта Презентация по теме | | |
| 48 | Научно-техническая революция и общество в 70-80-х гг. | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | Проанализировать достижения научно-технических революций | ПУУД РУУД КУУД ЛУУД | Групповая работа. Выполнение разноуровневого задания | Интернет-ресурсы | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---------------------------------|--|---|--|--|
| 49 | Страны Азии, Африки. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Выделить особенности развития стран Азии, Африки | ПУУД РУУД КУУД ЛУУД | Составление тезисов, фронтальный опрос | Историческая карта Презентация по теме | | |
| 50 | Страны Латинской Америки. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Обобщить особенности развития стран Латинской Америки | ПУУД РУУД КУУД ЛУУД | Составление тезисов, фронтальный опрос | Историческая карта Презентация по теме | | |
| 51 | Урок обобщения по теме: «Запад и «третий мир» во второй половине XX века» | Урок контроля оценки и коррекции знаний учащихся | Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | ПУУД РУУД КУУД | Зачет №8 | Интернет-ресурсы | | |
| Тема 9: Россия в современном мире (9 часов) | | | | | | | | |
| 52 | СССР в период перестройки. | | Выявлять исторические предпосылки и неизбежность реформ; | | | | | |
| 53 | Перестроечные процессы в экономике | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | Характеризовать изменения в сфере экономики, объяснять причины кризисных явлений в экономике. | ПУУД ОУД з-с РУУД ЛУУД | Фронтальный устный опрос | Историческая карта Презентация по теме | | |
| 54 | Крах социализма в Восточной Европе. | Лекция | Причины краха социализма в странах Восточной Европы | ПУУД РУУД КУУД ЛУУД | Проверка усвоения образовательного минимума за 3-ю четверть | Историческая карта Презентация по теме | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---------------------------------|--|--|--|--|
| 55 | Становление новой России. | Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | Выявлять исторические предпосылки преобразований | ПУУД ОУД з-с РУУД ЛУУД | Фронтальный устный опрос | Интернет-ресурсы | | |
| 56 | Российская Федерация: новые рубежи в политике | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | На основе анализа исторических документов аргументировано высказывать свою позицию по отношению к социально-политическим процессам современной России | ПУУД РУУД КУУД ЛУУД | Групповая работа. Выполнение разноуровневого задания | Историческая карта «Современная Россия», Презентация по теме | | |
| 57 | Российская Федерация: новые рубежи в экономике. | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | На основе анализа исторических документов аргументировано высказывать свою позицию по отношению к экономическим процессам современной России | ПУУД РУУД КУУД ЛУУД | Групповая работа. Выполнение разноуровневого задания | Историческая карта «Современная Россия», Презентация по теме | | |
| 58 | Мир на рубеже XX – XXI вв. Внутренняя и внешняя политика | Лекция | Характеризовать основные черты внутренней и внешней политики | ПУУД РУУД КУУД ЛУУД | Составление тезисов, фронтальный опрос | Историческая карта Презентация по теме | | |
| 59 | Мир на рубеже XX – | Лекция | Характеризовать | ПУУД | Составление | Историческая | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---------------------------------|--|---------------------------|--|--|
| | XXIV вв Экономическое и культурное развитие | | основные черты экономики и культуры. | РУУД КУУД ЛУУД | тезисов, фронтальный опрос | карта Презентация по теме | | |
| 60 | Урок обобщения по теме: « Россия в современном мире». | Урок контроля оценки и коррекции знаний учащихся | Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | ПУУД РУУД КУУД | Зачет №9 | Интернет-ресурсы | | |
| Тема 10: Духовная жизнь (8 часов) | | | | | | | | |
| 61 | Развитие научной мысли. | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | Называть основные достижения мировой культуры второй половины XX в. | ПУУД ОУД 3-с РУУД ЛУУД | Фронтальный устный опрос | Интернет-ресурсы | | |
| 62 | Научно-технический прогресс. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Характеризовать основные черты информационного общества. | ПУУД РУУД КУУД ЛУУД | Групповая работа. Выполнение разноуровневого задания | Интернет-ресурсы | | |
| 63 | Основные тенденции развития мировой художественной культуры. | Комбинированный урок с постановкой проблемного задания | Выявлять важнейшие изменения в духовной жизни, культуре стран мира второй половины XX в. | ПУУД ОУД 3-с РУУД ЛУУД | Фронтальный устный опрос | Интернет-ресурсы | | |
| 64 | Российская культура «серебряного века». | Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста | Анализировать особенности российской культуры этого периода | ПУУД РУУД КУУД ЛУУД | Групповая работа. Выполнение разноуровневого задания | Интернет-ресурсы | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|------------------------------|--|---------------------|--|--|
| | | | | | задания | | | |
| 65 | Культура России в период социалистического строительства | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Выявлять важнейшие изменения в духовной | ПУУД РУУД КУУД ЛУУД | Составление тезисов, фронтальный опрос | Презентации по теме | | |
| 65 | Культура России: от соцреализма к свободе творчества. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Выявлять важнейшие изменения в духовной | ПУУД РУУД КУУД ЛУУД | Составление тезисов, фронтальный опрос | Презентации по теме | | |
| 67 | Урок обобщения по теме: « Духовная жизнь» | Урок контроля оценки и коррекции знаний учащихся | Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | ПУУД РУУД КУУД | Зачет №10-итоговый мониторинг | Интернет-ресурсы | | |
| 68 | Итоговое повторение. | Урок контроля оценки и коррекции знаний учащихся | Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | ПУУД РУУД КУУД | Проверка усвоения образовательного минимума за 4-ю четверть | Интернет-ресурсы | | |

КУУД - коммуникативные универсальные учебные действия

ЛУУД - личностные универсальные учебные действия

ПУУД - познавательные универсальные учебные действия – ОУД з-с – общеучебные универсальные действия знаково – символические;

ЛУД – логические универсальные действия

РУУД - регулятивные универсальные учебные действия

Критерии системы оценки знаний учащихся

| Баллы | Основные показатели |
|-------|---|
| 10 | Демонстрирует полное понимание исторического события, понятия, свободно владеет терминологией, способен анализировать исторический источник, привлекает дополнительный материал, может определить историческое значение конкретного исторического события |

| | |
|---|--|
| 9 | Даёт полную характеристику историческим событиям, привлекая дополнительный материал, свободно владеет исторической терминологией, фактическим материалом, умеет сравнивать и давать оценку историческим событиям |
| 8 | Может изложить историческое событие в логической последовательности, иллюстрирует его конкретными фактами, выявляет причинно-следственные связи, называет точные даты и имена участников |
| 7 | Легко и логично излагает учебный материал, свободно владеет понятиями и терминологией, но допускает отдельные неточности в последовательности излагаемых событий |
| 6 | Может изложить конкретное историческое событие, назвать имена участников, дату |
| 5 | Может пересказать конкретное историческое событие, допуская неточности, исправляя их с помощью учителя |
| 4 | Может кратко пересказать конкретное историческое событие, допуская при этом ошибки, которые исправляет с помощью учителя, запомнил часть конкретных исторических дат |
| 3 | Может назвать конкретные исторические события, отдельные термины и некоторые исторические личности |
| 2 | Читает текст, может ответить на вопрос, используя прочитанное |
| 1 | Читает текст, но не понимает его сути |

Практическая работа (карта, исторический документ)

| Баллы | Основные показатели |
|-------|---|
| 10 | Выполняет задание повышенной сложности с использованием метапредметных связей. Составляет самостоятельно таблицы и схемы. Проявляет целеустремлённость, ответственность, познавательную активность, творческое отношение к учению. |
| 9 | Выполняет задание по карте безукоризненно, точно и аккуратно. Анализирует документ, использует терминологию. Проводит сравнительный анализ. Проявляет высокий уровень самостоятельности и эрудиции. |
| 8 | Все задания выполнены правильно, аккуратно, присутствует легенда карты. При работе с историческими источниками самостоятельно делает вывод, используя терминологию. Проявляет добросовестность, ответственность, способен к самооценке, рефлексии и т. д. |
| 7 | Все задания выполнены правильно. Допущены некоторые неточности. Способен к самостоятельным выводам по документу. Допускает ошибки, но не может сам их исправить. Проявляет организованность, самокритичность, рефлексию. |
| 6 | Половина заданий выполнена правильно. Умеет анализировать карту и делать выводы по тексту документа, проводит сравнения, но допускает ошибки. Стремится к преодолению затруднений; проявляет ситуативный интерес к творчеству. |

| | |
|----------|--|
| 5 | Осознанное воспроизведение большей части материала. Умеет пользоваться картой, диаграммой, таблицей, но не делает выводы, и не подводит итоги. Стремится к преодолению затруднений и заинтересован в положительном результате. |
| 4 | Частичное воспроизведение материала с помощью наводящих вопросов. Наличие исправимых ошибок при дополнительных вопросах. Стремится к преодолению затруднений; проявляет ответственность, самокритичность. |
| 3 | Находил ответы на вопросы. Работал с текстом учебника. Запомнил часть материала. Стремится к преодолению затруднений; проявляет элементы ответственности, самокритичности. |
| 2 | Частично выполнены задания по карте, допущены ошибки. Не читает легенду карты. Читал текст документа, находил ответы на вопросы в учебнике. Проявляет ситуативный интерес к учению и предмету. |
| 1 | Не может работать по карте. Читает предложенный документ, находит ответы на вопросы к нему с помощью учителя. Полное отсутствие интереса к обучению. |

Тестирование

| Баллы | Основные показатели |
|--------------|----------------------------|
| 10 | Выполнил правильно 95-100% |
| 9 | 90% |
| 8 | 80% |
| 7 | 70% |
| 6 | 60% |
| 5 | 50% |
| 4 | 40% |
| 3 | 30% |
| 2 | 20% |
| 1 | Менее 20% |

Самостоятельная работа, контрольная работа

| Баллы | Основные показатели |
|--------------|---|
| 10 | Дал определение 100% известных терминов, дат, фактов, событий, явлений. Выявил причинно-следственные связи и явления, обобщил и проанализировал материал, |

| | |
|---|---|
| | сопоставил, сгруппировал аналогичные факты, явления, сделал вывод на основе метапредметных связей. |
| 9 | Дал определение 90% известных терминов, дат, фактов, событий, явлений, допустив при этом неточности. Выявил причинно-следственные связи и явления, обобщил и проанализировал материал, сопоставил, сгруппировал аналогичные факты, явления, сделал вывод. |
| 8 | Дал определение 80% известных терминов, дат, фактов, событий, явлений, допустив при этом незначительные ошибки, выявил причинно-следственных связи и явления, обобщил и проанализировал материал, сопоставил, сгруппировал аналогичные факты, явления. |
| 7 | Дал определение 70% известных терминов, дат, фактов, событий, явлений, допустив при этом незначительные ошибки. Выявил причинно-следственных связи, сделал попытку обобщить и проанализировать материал, сопоставить, сгруппировать аналогичные факты, явления. |
| 6 | Дал определение 60% известных терминов, дат, фактов, событий, явлений, допустив при этом незначительные ошибки и попытался выявить причинно-следственные связи, обобщить и проанализировать материал. |
| 5 | Дал определение 50% известных терминов, дат, фактов, событий, явлений, допустив при этом незначительные ошибки, сделал попытку выявления причинно-следственных связей. |
| 4 | Дал определение 40% известных терминов, дат, фактов, событий, явлений, допустив при этом ошибки. |
| 3 | Дал определение 30% известных терминов, дат, фактов, событий, явлений допустив при этом более 2-х грубых ошибок. |
| 2 | Дал определение 20% известных терминов, дат, фактов, событий, явлений допустив при этом 3 -4 грубые ошибки. |
| 1 | Не приступал к работе |

Творческая работа

| Баллы | Основные показатели |
|-------|---|
| 10 | Выполнил оригинальную творческую работу на основе критического анализа разнообразных дополнительных источников, раскрыл тему в полном объеме, |

| | |
|---|--|
| | самостоятельно аргументируя позиции, как с опорой на авторитетное мнение, так и на собственный опыт. |
| 9 | Выполнил творческую работу на основе анализа разнообразных дополнительных источников, раскрыл тему в полном объеме, самостоятельно аргументируя позиции, как с опорой на авторитетное мнение, так и на собственный опыт. |
| 8 | Выполнил творческую работу на основе дополнительных источников, раскрыл тему в полном объеме, самостоятельно аргументируя отдельные позиции, но с опорой на авторитетное мнение. |
| 7 | Выполнил творческую работу на основе дополнительных источников, раскрыл тему, частично аргументируя отдельные позиции, опираясь на авторитетное мнение. |
| 6 | Выполнил творческую работу на основе дополнительных источников, сделал попытку раскрыть тему, аргументируя отдельные позиции словами автора учебника. |
| 5 | Сделал попытку выполнить работу, используя дополнительные источники. При этом, не соблюдая логическую последовательность изложения материала и допуская неточности. |
| 4 | Не в полном объеме выполнил творческое задание учителя, не смог раскрыть тему, используя учебник и дополнительный материал. |
| 3 | Делал попытку выполнить творческое задание учителя, на основе текста учебника и дополнительного материала. |
| 2 | Делал попытку выполнить творческое задание учителя, на основе текста учебника и иллюстративного материала. |
| 1 | Делал попытку выполнить творческое задание учителя, списав текст из учебника. |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Интернет-ресурсы:

1. Государственная Дума в начале XX века.
<http://tssi.ru/navigator/INET/vyazgina.pdf>

2. Государственная публичная историческая библиотека России.
<http://www.shpl.ru/>

3. Историческая информация о городах героях Великой Отечественной Войны. Материалы о военной технике.
<http://schools.keldysh.ru/sch444/projekts/2005-1/index.htm>

4. Энциклопедия Третьего Рейха рассказывает о Гитлеровской Германии: личности, события, партии, законы, органы власти, культурные реалии.
<http://ppglobal.chat.ru/hist.htm>

5. Фотографии премьер-министра Российской империи П. А. Столыпина (1862 - 1911) в разные периоды его жизни.
<http://www.tuad.nsk.ru/~history/dop/foto/Stolypin/index.html>

6. Меерсон Б.М., Прокудин Д.В. Лекции по истории Западной цивилизации XX века.
<http://www.sch57.msk.ru/collect/meers.htm>

7. История России (9 класс) – уроки по истории России XX века с использованием компьютера.
<http://lesson-history.narod.ru/russia9.htm>

8. История на RIN.ru – это карты и исторические материалы по древнему миру, средним векам, новому и новейшему времени, а также рассказы об историках, загадки истории, материалы по археологии, занимательные исторические факты, исторические личности и многое другое.
<http://history.rin.ru/>.

9. Подборка материалов по Отечественной истории – полнотекстовые документы, учебные пособия, фрагменты из книг, тексты лекций.
<http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm>.

История России XX – начала XXI века

<http://militera.lib.ru/db/nikolay-2/index.html> Дневники и ⁴¹письма. Император Николай II.

<http://rjw.narod.ru/> Русско-Японская война на море 1904-1905 гг.

<http://www.stolypin.ru/> Фонд изучения наследия П.А. Столыпина

<http://www.magister.msk.ru/library/revolt/revolt.htm> Электронная библиотека: труды В. И. Ленина, Л. Д. Троцкого, Н. И. Бухарина и других.

<http://www.krugosvet.ru/articles/110/1011005/1011005a1.htm> Гражданская война в России.

<http://rkka.ru/index.htm> О РККА.

<http://www.ruguard.ru/> О Белой гвардии.

<http://whiteforce.newmail.ru/> О белом движении.

http://www.stel.ru/museum/index_r.htm В.И. Ленин.

<http://souz.info/library/lenin/> Ленин В.И. Собрание сочинений.

<http://www.lenin.ru/> Мавзолей В.И. Ленина.

<http://www.fdzerzhinsky.narod.ru/> Ф.Э. Дзержинский.

<http://www.yvspu.yar.ru/hreader/4/?in=intro> Сталинизм: от новых источников к переосмыслению социального феномена. Автор: профессор Г.Н. Кочешков, (с) 2003.

<http://lists.memo.ru/> - Жертвы политического террора в СССР.

<http://www.memo.ru/library/bkmemory/list.htm> - Книга Памяти.

<http://www.memo.ru/memory/martirol/index.htm> - Места массовых захоронений и памятники жертвам политических репрессий.

<http://www.slava-cccp.narod.ru/> О СССР.

<http://gpw.tellur.ru/index.html?y=> Сайт, посвященный истории Великой Отечественной войны.

<http://blokada.otrok.ru/> Блокада Ленинграда.

<http://www.lenbat.narod.ru/> Битва за Ленинград.

<http://www.serpukhov.su/dima/war/> Битва за Москву.

<http://www.stalingrad.nm.ru/> Сайт военно-исторического клуба «Сталинград». О битве за Сталинград.

<http://bitva-za-dnepr.narod.ru/> Битва за Днепр.

<http://www.warheroes.ru/> Сайт посвящен героям войны.

<http://www.battlefield.ru/> Военно-исторический портал TheRussianBattlefield, соединивший в себе три проекта: Русская Военная Зона, Я Помню, и Советская Артиллерия 1941-45. По-существу, один большой ресурс, посвященный Великой Отечественной войне.

http://www.hrono.ru/1953_1964.html Хронология. СССР при Хрущеве Н.С.

<http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia/gagarin/> Энциклопедия космонавтики. Сведения о Юрии Гагарине.

http://www.hrono.ru/196_ku.html Хронология. Карибский кризис

<http://www.memo.ru/history/diss/books.htm> Книги, связанные с историей диссидентского движения.

<http://www.afgan.ru/> Афганская война

<http://hronos.km.ru/biograf/andropov.html> Андропов⁴¹ Ю.В

<http://www.gorby.ru/> Горбачев М.С.

<http://www.hronos.km.ru/1984ru.html>

Перестройка в СССР. Хронологическая таблица основных событий в России с 1981 по 1999 г.

<http://www.vybory.ru/nauka/0100/vdovkor.php3>

Статья «Распад СССР и проблемы национально-политического развития России». Авторы: А. И. Вдовин, В. А. Корецкий

<http://www.yeltsin.ru/> Фонд Ельцина

<http://www.constitution.ru/> Конституция РФ.

<http://www.memo.ru/hr/hotpoints/chechen/itogi/Index.htm>

О войне в Чечне 1994-1996 гг.

Учебники, учебные пособия.

1. **Баранов П. А.** Реформаторы и революционеры в истории России второй половины XIX — начала XX в. — СПб., 1992.
2. Великая Отечественная война: Цифры и факты: Кн. для учащихся старших классов и студентов / Г. Ф. Кривошеев, В. М. Андроников и др.; Под ред. Г. Ф. Кривошеева. — М., 1995.
3. **Головатенко А.** Февраль 1917 года: Материал к школьному уроку // История. — 1994. — № 11—12. — С. 1—3.
4. **Дыдко С. Н.** Россия в эпоху социализма (1917—1945 гг.): Учебно-лекционный курс для учащихся общеобразоват. учреждений и студентов вузов. — М., 1997.
5. **Дыдко С. Н.** Становление, развитие и распад Советской государственности (1917—1991 гг.). — М., 1996. — Вып. 2. Военная история. Век XX.
6. **Жуковский С. Т., Жуковская И. Г.** История Отечества. XX век: Экспресс-курс. — М., 2001. — (Б-ка журнала «Преподавание истории и обществознания в школе»; Вып. 2).
7. История Отечества в документах. 1917—1993. В 4 ч. Хрестоматия для учащихся старших классов средней школы / Сост. Г. В. Клокова. — М., 1994—1995.
8. История России: Учеб. пособие для самостоятельной работы / В. И. Калинов и др.; Под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2000.
9. **Кацва Л. А.** Великая Отечественная война: Из нового учебного пособия // История. — 1999. — № 43. — С. 1—7; № 44. — С. 1—14, 16; № 45. — С. 1—13.
10. Победа: Кн. для учащихся и студентов / В. Н. Киселев, Л. В. Поздеева и др.; Под ред. Г. Н. Севостьянова. — М., 1995.
11. Мир. Россияне. XX век / Г. В. Орлов, С. И. Рябов, В. И. Томарев и др.; Под общ. ред. Г. В. Орлова, С. И. Рябова. — Волгоград, 1997.
12. Новые документы по новейшей истории: Хрестоматия для учащихся 10—11 классов общеобразоват. учреждений / Ред.-сост.⁴¹ Г. Н. Севостьянов. — М., 1996.
13. Хрестоматия по истории России первой половины XX в.: Спорные вопросы / Сост. И. С. Хромова. — М., 1994.

Дополнительные материалы.

1. Неизвестная Россия. XX век : Архивы, письма, мемуары // Моск. гор. объединение архивов. В 4 кн. — М., 1992.
2. **Богоявленский Б., Митрофанов К.** Мифы на фоне новейшей истории // История. — 1996. — № 38. — С. 1—3.
3. **Геллер М. Я.** Утопия у власти: История Советского Союза с 1917 года до наших дней. В 3 кн. — М., 1995.
4. **Голубев А. В.** Тоталитарный режим в СССР: Теория, споры, реальность // Преподавание истории в школе. — 2001. — № 2.

5. **Данилов А. А.** История России. XX век: Справочный материал. — М., 1996.
6. **Ершова Е. Б.** Революция, реформы и российская творческая интеллигенция в первой половине XX века // Вопросы истории. — 2001. — № 6. — С. 103—105.
7. **Поцелуев В. А.** Исторические корни политики большевиков. — М., 1998.
8. Российское государство и общество: XX век. — М., 1999.
9. Россия в XX веке = Russia — century / Отв. ред. И. Д. Ковальченко и др. — М., 1994.
10. **Сенявская Е.** Войны XX столетия: Идеология, психология, социальные факторы // История. — 1999. — № 31.
11. Численность населения России с 1897 года: Одиннадцать войн России — потери личного состава Вооруженных сил: Статистика // Преподавание истории в школе. — 2001. — № 2. — С. 50—53.

Книги зарубежных авторов.

1. **Арагон Л.** Параллельная история: История СССР с 1917 по 1960 год. В 2 т. — М., 1963.
2. **Боффа Дж.** История Советского Союза. В 2 т. — М., 1990.
3. **Верг Н.** История Советского государства. 1900—1991. — М., 1994.
4. **Холмс Л.** Социальная история России: 1917—1941. — Ростов-на-Дону, 1994.

Экономическая история России. XX век.

1. Население Советского Союза. 1922—1991 / Е. М. Андреев, Л. Е. Дарский, Т. Л. Харьковская и др. — М., 1993.
2. **Дэвис Р. У., Гатрелл П.** От царизма к нэпу // Вопросы истории. — 1992. — № 8—9. — С. 30—51.
3. Реформы и контрреформы в России: Циклы модернизационного процесса. — М., 1996.
4. **Медников В. В., Маховникова Г. А.** Экономика России: Путь реформ (1917—1995). — СПб., 1997.
5. Судьбы реформ и реформаторов в России. В 2 ч. — М., 1996.
6. Экономическая история России в XX веке / Г. А. Кавтарадзе, И. М. Бобович, А. А. Семенов и др. — СПб., 1998.

Политическая история России.

1. **Авторханов А.** Империя Кремля. — Минск, 1991.
2. **Авторханов А.** Технология власти. — М., 1991.
3. **Данилов А. А.** Из истории партий и общественно-политических движений России и СССР: Многопартийность в России: распад и возрождение (1917—1992). — М., 1992.
4. **Курскова Г. Ю.** Тоталитарная система в СССР: Истоки и пути преодоления. — М., 2000.

5. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. Политическая история России: От становления самодержавия до падения Советской власти. — М., 1999.

6. Павлова И. В. Сталинизм: Становление механизма власти. — Новосибирск, 1993.

7. Политическая история: Россия — СССР — Российская Федерация. В 2 т. — М., 1996.

8. Тоталитаризм в Европе XX века: Из истории идеологий, движений, режимов и их преодоления / Я. С. Драбкин, Н. П. Комолова, А. О. Чубарьян и др. — М., 1996.

Национальная политика.

1. Бичуч М. Л. Национальные проблемы России в XX веке. — Н. Новгород, 1994.

2. Мастюгина Т. М., Перепелкин Л. С. Этнология: Народы России. — М., 1997.

3. Россия в XX веке: Проблемы национальных отношений. — М., 1999.

Внешняя политика России.

1. Архивы раскрывают тайны: Международные вопросы: события и люди. — М., 1991.

2. Дипломатия и война. 1914 и 1939 годы // Вопросы истории. — 1997. — № 7. — С. 3—12.

3. Нежинский Л. Н. Пути и перепутья внешней политики России в XX столетии // Отечественная история. — 1999. — № 6. — С. 3—16.

4. Робертс Дж. Сферы влияния и советская внешняя политика в 1913—1945 годах: Идеология, расчет и импровизация // Новая и новейшая история. — 2001. — № 5. — С. 75—91.

5. Россия и Германия в годы войны и мира (1941—1995). — М., 1995.

6. Советская внешняя политика в ретроспективе, 1917—1991: Сборник статей / Под ред. А. О. Чубарьяна и др. — М., 1993.

7. Россия (СССР) в локальных войнах и военных⁴¹ конфликтах второй половины XX века / Под ред. В. А. Золотарева. — М., 2000.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

| № | Наименование оборудования | Количество |
|----|---------------------------|------------|
| 1. | Ученическая парта | 15 |
| 2. | Ученические стулья | 30 |
| 3. | Стол учительский | 3 |
| 4. | Стул учительский | 3 |
| 5. | Шкаф | 4 |
| 6. | Полки | 2 |
| 7. | Доска | 2 |

| | |
|---|---|
| 9. Телевизор | 1 |
| 10. Компьютер(системный блок, монитор, клавиатура, мышь. колонки) | 3 |