ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Психолого-педагогическая карта развития ребенка является документом образовательного учреждения и предназначена для фиксации и анализа сведений, необходимых для осуществления целенаправленной и эффективной помощи ребенку в его учебной деятельности и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая карта включает в себя следующие разделы:
I. Общие сведения о ребенке.
II. Листок здоровья.
III. Особенности речевого развития.
IV. Индивидуально-психологические особенности личности.
V. Особенности процесса развития учебно-познавательной деятельности.
VI. Мониторинг обученности.
VII. Развитие личности в процессе воспитания.
VIII. Листок личных достижений ребенка.
IX. Рекомендации специалистов, педагогов.

Сведения о ребенке вносятся по окончании каждого учебного года на основании результатов диагностики, наблюдений за ребенком, данных медицинской карты, учебно-педагогической документации, собеседования с родителями и педагогами.

Карта особенностей развития ребенка заполняется воспитателем, классным руководителем при взаимодействии с медицинскими работниками, психологом, логопедом, дефектологом, учителями-предметниками, руководителями образовательного учреждения.

Психолого-педагогическая карта используется:

классным руководителем	для наблюдения за результатами обучения, создания и корректировки оптимальных условий развития личности ребенка;
учителем –предметником, педагогом дополнительного образования	для осуществления личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании ребенка;
руководителями образовательного учреждения	для проведения анализа качества образования, планирования деятельности образовательного учреждения, а также выбора оптимальных образовательных технологий, проведения педагогических советов и консилиумов;
специалистами (психологами, дефектологами, логопедами и др.)	с целью получения информации о динамике развития ребенка и выработке мероприятий для коррекционной и индивидуальной работы.

I. Общие сведения о ребенке

Фамилия, имя, отчество ребенка_____
(полностью)

Дата рождения_____
(число, месяц, год)

Домашний адрес_____

_____Телефон_____

Состав семьи_____
(указываются все члены семьи, принимающие участие в воспитании ребенка)

Мать_____

Отец_____

_____

Где воспитывался до поступления в первый класс_____

Программа_____

_____
(информация о переходе в другое ДОУ или изменение программы)

Образовательное учреждение №_____ Год поступления_____

Уровень готовности к обучению в школе_____
(высокий, низкий, средний)

Информация о переходе в другое ОУ или изменении программы обучения_____

_____

II. Листок здоровья
(заполняется на основании медицинской карты)

Показатели	Классы ОУ								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Зрение (норма/отклонение от нормы)									
Слух (норма/отклонение от нормы)									
Физическая подготовка (соответствие возрасту/несоответствие возрасту)									
Осанка (норма/незначительные отклонения/ значительные отклонения)									
Хронические заболевания (наличие/отсутствие)									
Группа здоровья (основная, I, II ...)									
Количество пропущенных по болезни дней за год									

III. Особенности речевого развития

Показатели	Классы ОУ								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Особенности звукопроизношения (норма/нарушения)									
Особенности развития чтения (нормы/нарушения)									
Особенности развития письма (норма/нарушения)									
Заикание (есть/нет)									
Словарный запас (обиходный язык, расширение словарного запаса)									

IV. Индивидуально-психологические особенности личности

Показатели	Классы ОУ								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Преобладающий тип темперамента (сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик)									
Уровень средовой адаптации (высокий, недостаточно высокий, недостаточный, на грани дезадаптации)									
Статус в коллективе (лидер, предпочитаемый, принятый, отверженный)									
Эмоциональное состояние, преобладающее настроение (приподнятое, активное, уравновешенное, спокойное, подавленное, тревожное, агрессивное, негативное)									
Тип памяти (аудиальная, визуальная, кинетическая, кратковременная, долговременная)									
Ведущая рука (левая, правая)									

V. Особенности процесса развития учебно-познавательной деятельности

Показатели	Классы ОУ								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Уровень мотивации (высокий, средний, низкий), доминирующие мотивы									
Познавательная активность (достаточно высокая на всех занятиях/достаточно высокая на отдельных занятиях/средняя/низкая)									
Самостоятельность (в основном самостоятелен/ нужен 1 вид помощи-стимулирующий/нуждается во 2 виде помощи-направляющей/требуется 3 вид помощи-обучающий)									
Темп работы на уроке (высокий, средний, низкий)									
Характеристика внимания (устойчивое/неустойчивое/легко переключается/трудно переключается)									
Тип мышления (наглядно-действенное/нагляднообразное/словесно-логическое/абстрактное)									
Преобладающие мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, систематизация)									

VI. Мониторинг обученности

Учебные предметы	Классы ОУ								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Оценки за год								

VII. Развитие личности в процессе воспитания

Показатели	Классы ОУ								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Учебные интересы (предпочитаемые предметы)									
Внеучебные интересы (кружки, секции, увлечения)									
Профессиональная направленность (предпочитаемая профессия)									
Склонность к виду профессиональной деятельности (человек-человек, человек-природа, человек-техника, человек-знание, человек-художественное образование)									
Социальная активность (высокая/средняя, низкая)									
Общественная активность (организаторская/активно-исполнительская/пассивно-исполнительская/принудительная/не проявляется)									
Культура поведения (высокая/средняя/низкая)									
Статус в коллективе (лидер/предпочитаемый/принятый/изолированный/отверженный)									
Самооценка (устойчивая/неустойчивая/завышенная/заниженная/адекватная)									
Личные достижения (учебные, спортивные, художественно-эстетические, общественные и др.)									

VIII. Листок личных достижений ребенка