

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новостроевская средняя общеобразовательная школа»

238135, Калининградская область, Озерский район, пос. Новостроево, ул. Школьная, 2

Тел./факс: 8-(40142)-7-32-17

Е-mail: novostroyevo2@yandex.ru

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 6 от 08.06.2018г.

Рассмотрена на заседании МС
Протокол № 7 от 14.06.2018 г



Утверждаю
Директор школы
Макрецкий С.В.
14.06.2018 г

Рабочая программа

образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи и художественная литература

Составитель:

Воспитатель **Алехова Вера
Владимировна**

Содержание:

1. Пояснительная записка.....
2. Планируемые результаты освоения Программы.....
3. Содержание программы.....
4. Календарный учебный график.....
5. Календарно – тематическое планирование.....
6. Методическое обеспечение.....
7. Материально – техническое обеспечение.....
8. Список литературы.....

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной области «Речевое развитие» **Развитие речи и художественная литература** разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «**Программа воспитания и обучения в детском саду**» под редакцией **М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой**, в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы дошкольного отделения Новостроевской средней школы.

Нормативной базой для составления рабочей программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав Новостроевской средней школы.
- Основная образовательная программа организации.

В основе системы работы по развитию речи дошкольников лежит комплексный подход, направленный на решение в рамках одного занятия различных, но взаимосвязанных задач, охватывающих различные стороны развития речевого развития: фонетическую, лексическую, грамматическую и на их базе – задачу развития связной речи. В развитии связной речи – это связывание предложений в высказывание, в словарной работе – работа над смысловой стороной слова, в грамматике – формирование языковых обобщений. Все эти задачи решаются и при ознакомлении с художественной литературой.

Со многими темами дети знакомятся на занятиях по расширению представлений об окружающей жизни, ознакомлении с художественной литературой. На занятиях они закрепляют полученные знания и учатся выражать свои впечатления и отношение к окружающему сначала в отдельных лексических и грамматических упражнениях, затем в связных

высказываниях. И тогда переход от выполнения заданий к составлению рассказа или сказки становится естественным.

Важнейшими направлениями работы по ознакомлению с художественной литературой и обучению родному языку – развитие словесного творчества дошкольников:

- воспитание любви и интереса к художественному слову;
- нравственно-эстетическое отношение к персонажам литературных произведений;
- развитие «чувства языка»;
- радости от ознакомления с художественной литературой;
- желание самому создавать произведения (сказки, рассказы);
- эмоционального отклика и умения дать оценку доступным произведениям искусства.

2. Планируемые результаты освоения программы

Достижения ребёнка

К концу года умеет

- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.
- Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.
- В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. • Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Результаты освоения содержания программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной

программы. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках программы. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

3. Содержание программы.

Объём программы составляет 72 занятия (2 часа в неделю).

Развивающая речевая среда

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний. Выяснить, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением полученных впечатлений с воспитателем и сверстниками. Продолжать знакомить детей с многообразием окружающего мира, предлагать им наборы предметов (колокольчики, маленькие вазочки для цветов разной формы и из разного материала, разнообразные авторучки); буклеты (например, «Золотая хохлома», «Напольные и каминные часы»); настенные календари различной тематики («Птицы нашего леса», «Музеи России»). Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию, учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о поучительных случаях из своего детства («Как дед меня ябедничать отучил»; «Как я «порадовала» домашних вульгарной лексикой»). Эти рассказы, подчас вымышленные, имеют целевое назначение — помочь конкретному ребенку (ябеднику, сквернослову) понять, что дурное поведение ни у кого восхищения не вызовет. Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать формировать умение без раздражения отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности ответов и суждений. Помогать осваивать формулы словесной вежливости (обращение, просьба, благодарность, извинение, неодобрение и т. п.). Формирование словаря Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Продолжать вводить в речь детей эмоционально-оценочную лексику.

Помогать усваивать выразительные средства языка. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Грамматический строй речи. Вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Формировать элементарное представление о предложениях, их структуре. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Практиковать составление коллективного письма заболевшему человеку (взрослому, ребенку), учить придумывать броский краткий текст рекламы. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему; пробовать составлять простые небылички и загадки.

Подготовка к обучению грамоте

Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно).

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим работы дошкольного образовательного учреждения:

В соответствии с Уставом Новостроевской средней школы дошкольное отделение работает 5 дней в неделю, 10 часов ежедневно. Режим работы: с 8.00. до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Начало учебного года: 03.09.2018 г.

Окончание учебного года: 31.05.2019 г.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года: 36 недель

Летний оздоровительный период: с 01.06.2019 г. по 31.08.2019 г.

В летний оздоровительный период осуществляется образовательная деятельность по музыке и физической культуре и дополнительным программам ДОУ.

Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками:

- с 03.09.2018 г. по 14.09.2018 г.

- 15.05.2019 г. по 30.05.2019 г.

Выпуск детей в школу: 31.05.2019 г.

Периодичность проведения родительских собраний:

1 собрание – сентябрь-октябрь,

2 собрание – январь-февраль,

3 собрание – апрель – май

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- общее количество занятий в неделю в группах:

от 2 лет до 3 лет - 10 занятий (продолжительность – 10 мин)

от 3 лет до 4 лет - 11 занятий (продолжительность – 15 мин)

от 4 лет до 5 лет - 12 занятий (продолжительность – 20 мин)

от 5 лет до 6 лет - 14 занятий (продолжительность – 25 мин)

от 6 лет до 7 лет - 16 занятий (продолжительность – 30 мин)

Регламентирование образовательной деятельности (первая и вторая половина дня):

от 2 лет до 3 лет - 1 половина дня не превышает 20 мин., перерыв - 10 мин.

от 3 лет до 4 лет - 1 половина дня не превышает 30 мин., перерыв - 10 мин.

от 4 лет до 5 лет - 1 половина дня не превышает 40 мин., перерыв - 10 мин.

от 5 лет до 6 лет - 1 половина дня не превышает 45 мин., перерыв - 10 мин. 2 половина дня не превышает 25 мин.

от 6 лет до 7 лет - 1 половина дня не превышает 1,50 мин., перерыв -10 мин. 2 половина дня не превышает 30 мин.

Учебный план образовательной деятельности

Образовательная деятельность						
Направления развития (образовательные области)	Виды занятий	Первый год обучения (2-3 года)	Второй год обуч. (3-4 года)	Третий год обучения (4-5 лет)	Четвертый год обучения (5-6 лет)	Пятый год обучения (6-7 лет)
Обязательная часть (инвариантная) и вариативная часть						
	Количество часов в неделю					
Социально-коммуникативное развитие	Вариативная часть: 4,6% «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой			1/20 мин	1/25 мин	1/30 мин
Итого:				1/20 мин	1/25 мин	1/30 мин
Познавательное развитие	Ребенок и окружающий мир (12,3%): Предметное окружение Явления общественной жизни	1/10 мин 1/10мин	0,5/7,5 мин 0,5/7,5 мин	0,5/10 мин 0,5/10 мин	1/25 мин 1/25 мин	1/30 мин 1/30 мин
	ФЭМП(7,7%)	-	1/15 мин	1/20 мин	1/25 мин	2/60 мин
Итого:		2/20 мин	2/30 мин	2/40 мин	3/75 мин	4/120 мин
Речевое развитие	Развитие речи (5,4%)	0,5/5 мин	0,5/7,5 мин	0,5/10 мин	1/25 мин	1/30 мин
	Художественная литература(5,4%)	0,5/5 мин	0,5/7,5 мин	0,5/10 мин	1/25 мин	1/30 мин
	Подготовка к обучению грамоте(1,5%)	-	-	-	-	1/30 мин

Итого:		1/10 мин	1/15 мин	1/20 мин	2/50 мин	3/90 мин
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование(7,7 %)	1/10 мин	1/15 мин	1/20 мин	1/25 мин	1/30 мин
	Вариативная часть: «Цветные ладошки» И.А.Лыковой (18,5%)	2/20 мин	2/30 мин	2/40 мин	3/75 мин	3/90 мин
	«Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева(15 %)	2/20 мин	2/30 мин	2/40 мин	2/50 мин	2/60 мин
Итого:		5/50 мин	5/75 мин	5/100 мин	6/150 мин	6/180 мин
Физическое развитие	Физическая культура в помещении(15%)	2/20 мин	2/30 мин	2/40 мин	2/50 мин	2/60 мин
	Физическая культура на прогулке(6,5)	-	1/15 мин	1/20 мин	1/25 мин	1/30 мин
Итого:		2/20 мин	3/45 мин	3/60 мин	3/75 мин	3/90 мин
Всего:		10/100 мин(1 ч 40 мин)	11/165 мин (2ч 45 мин)	12/240 мин(4 ч)	15/375 мин(6ч 15 мин)	17/510 мин(8 ч 30 мин)

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Месяц	№ недели	Тема образовательной деятельности	Цели
Связная речь	сентябрь	1	Подготовишк и	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Учить детей правильно строить высказывания. Развивать связную речь. Воспитывать умение внимательно слушать.
Связная речь	Сентябрь	1	Летние истории	Учить детей подбирать существительные к прилагательным, помогать детям составлять рассказы из личного опыта, развивать связную речь, логически и грамматически правильно излагать свои мысли. Воспитывать умение слушать и не перебивать рассказ товарища.
Звуковая культура речи	сентябрь	2	Звуковая культура речи (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.
Связная речь	сентябрь	2	Лексико – грамматическое упражнения	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать

				предмет, правильно строить предложения.
Развивающая речевая среда	сентябрь	3	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения. Воспитывать интерес к поэзии
Связная речь	сентябрь	3	Пересказ итальянской сказки «Как осел пет перестал» (в обр. Дж. Родари)	Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. Развивать речь, выразительность речи. Воспитывать интерес к художественной литературе.
Связная речь	сентябрь	4	Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.
Связная речь	сентябрь	4	Рассказ воспитателя о А. С.Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; развивать умение читать стихи выразительно вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.
Связная речь	октябрь	1	Лексико – грамматические упражнения	Активизировать речь детей.
Развивающая речевая среда	октябрь	1	Заучивание наизусть стихотворени	Помочь детям запомнить новое стихотворение.

			я А. Фета «Ласточки пропали...»	Развивать умение выражать свои мысли, относительно стихотворения. Воспитывать желание слушать.
Звуковая культура речи	октябрь	2	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.
Связная речь	октябрь	2	Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.
Связная речь	октябрь	3	Вот такая история	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.
Связная речь	октябрь	3	Чтение и сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическа я игра «Я- вам, вы-мне»	Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. Воспитывать любовь к художественной литературе.
Связная речь	октябрь	4	На лесной полянке	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.
Связная речь	октябрь	4	Небылицы – перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.

Связная речь	ноябрь	1	Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.
Связная речь	ноябрь	1	Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.
Звуковая культура речи	ноябрь	2	Звуковая культура речи. Работа над предложением	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.
Связная речь	ноябрь	2	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.
Звуковая культура речи	ноябрь	3	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.
Связная речь	ноябрь	3	Чтение детям сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Вспомнить с детьми известные им сказки и рассказы о хлебе; развивать умение охарактеризовать героев сказки и сравнивать их с персонажами других сказок. Воспитывать бережное отношение к хлебу.
Связная речь	ноябрь	4	Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.

Связная речь	ноябрь	4	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...»
Связная речь	декабрь	1	Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей.
Связная речь	декабрь	1	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.
Звуковая культура речи	декабрь	2	Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.
Связная речь	декабрь	2	Чтение и пересказ рассказа Л. Н.Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок». Учить внимательно слушать рассказ при чтении. Развивать умение оценивать поступки героев
Связная речь	декабрь	3	Тяпа и Топ сварили компот	Совершенствовать умения детей составлять рассказы по картине с последовательно развивающимся действием. Развивать монологическую речь детей. Воспитывать интерес к занятию.

Связная речь	декабрь	3	Чтение и сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь». Учить детей слушать внимательно большие произведения. Развивать связную речь, умение оценивать поступки героев рассказа. Воспитывать устойчивый интерес к книгам.
Связная речь	декабрь	4	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
Связная речь	декабрь	4	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения.
Связная речь	январь	2	Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.
Связная речь	январь	2	Произведения Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».
Связная речь	январь	3	Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей.
Связная речь	январь	3	Здравствуй, гостя-зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.
Связная речь	январь	4	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей.
Связная речь	январь	4	Чтение сказки С. Маршака	Познакомить детей со сказкой С. Маршака

			«Двенадцать месяцев»	« Двенадцать месяцев». Развивать связную речь, умение оценивать поступки героев рассказа. Воспитывать устойчивый интерес к книгам.
Связная речь	февраль	1	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русских народных сказок. Познакомить со сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды. Развивать связную речь. Воспитывать интерес к сказкам.
Звуковая культура речи	февраль	1	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, учить детей делить слова с открытыми слогами на части.
Связная речь	февраль	2	Работа с сюжетной картиной	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.
Связная речь	февраль	2	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. Развивать связную речь, интерес к сказкам
Связная речь	февраль	3	Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать

				слуховое восприятие речи.
Связная речь	февраль	3	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Познакомить детей с рассказом В. Бианки. Учить внимательно слушать рассказ. Совершенствовать умение детей пересказывать произведение.
Связная речь	февраль	4	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь почувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.
Подготовка к обучению грамоте	февраль	4	Повторение пройденного материала	Занятие проводится по выбору воспитателя.
Связная речь	март	1	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. Развивать устойчивый интерес к литературе. Учить внимательно слушать педагога.
Звуковая культура речи	март	1	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.
Связная речь	март	2	Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей. Учить внимательно слушать сказку. Воспитывать интерес к книгам.
Связная речь	март	2	Заучивание стихотворения П.	Пополнять запас детей стихотворных произведений,

			Соловьевой «Ночь и день»	поупражнять в выразительном чтении стихотворения. Развивать связную речь. Воспитывать любовь к поэтическому слову.
Связная речь	март	3	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.
Связная речь	март	3	Весна идет, весне дорогу	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.
Связная речь	март	4	Лохматые и крылатые	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.
Связная речь	март	4	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной «Садко».
Связная речь	апрель	1	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. Учить детей давать оценку поведению героям сказки. Развивать связную речь, умение грамотно излагать свои мысли. Воспитывать интерес к сказкам
Связная речь	апрель	1	Лексико – грамматическ ие упражнения	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчинённые предложения.

Связная речь	апрель	2	Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы.. Развивать воображение, фантазию и творческие способности детей.
Звуковая культура речи	апрель	2	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.
Связная речь	апрель	3	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение пересказывать произведение «в лицах». Развивать умение различать литературные жанры – сказка, рассказ. Воспитывать любознательность.
Связная речь	апрель	3	Сказки Г. Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки. Развивать умение последовательно пересказывать сказку по иллюстрациям произведения. Воспитывать чувство сопереживания героям.
Подготовка к обучению грамоте	апрель	4	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала.
Связная речь	апрель	4	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения «Родина бывает разная, но у всех она одна», запомнить произведения.

Звуковая культура речи	май	1	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.
Связная речь	май	1	Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. Воспитывать интерес к поэтическому слову
Связная речь	май	2	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки «Май» познакомить детей с приметамы мая-последнего месяца весны
Связная речь	май	2	Лексико – грамматические упражнения	Активизировать речь детей.
Связная речь	май	3	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.
Подготовка к обучению грамоте	май	3	Повторение	Повторение материала.

6. Методическое обеспечение

- « Комплексное перспективное планирование в подготовительной группе детского сада»

под ред. Т. С Комаровой, - М.: Мозаика-Синтез, 2011 г. ISBN -877-6

- Ушакова О. С. «Ознакомление с литературой и развитие речи».

Методическое пособие.

М. ТЦ «Сфера», 2011. ISBN 0465-7.

- Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада» М. Мозаика –Синтез, 2012. ISBN -899-8

7. Материально – техническое обеспечение

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток.
- Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».
- Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Букварь Н. Жуковой
- Школа Семи Гномов. Седьмой год (12 книг для работы с детьми от шести до семи лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2014

8. Список литературы:

1.Программа воспитания и обучения в детском саду / Под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. – 6-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

2.Комплексное перспективное планирование. Подготовительная к школе группа: Методическое пособие/ под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011

3.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

4. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2008

5.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

6.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет

/Составители В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – 2005