

Пояснительная записка

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменной речи у детей (дисграфия и дислексия) в настоящее время является одной из самых актуальных задач логопедии. С каждым годом в начальных классах школ увеличивается количество детей с различными видами дисграфии.

Аграмматическая форма дисграфии появляется у детей на почве общего недоразвития речи (ОНР). Несформированность грамматического, лексического и фонематического уровней речи ребёнка проявляется на письме множеством специфических ошибок, которые не следует принимать за «описки». Такие ошибки могут повлечь за собой снижение качества письма, но и чтения. У детей наблюдается в устной речи и на письме аграмматизм, который проявляется в искажении морфологической структуры слова, замене частей слова (префиксов, флексий), в нарушениях при составлении предложно-падежных конструкций, нарушениях согласования и словоизменения. При этой форме дисграфии отмечаются также трудности в построении сложных предложений, пропуски членов предложения, нарушение последовательности слов в предложении.

Нарушение письма у ребёнка при аграмматической дисграфии носит стойкий системный характер, поэтому коррекционная работа должна быть направлена на речевую систему в целом, а не только на устранение изолированного дефекта. Формирование морфологической структуры языка (навыков словообразования и словоизменения) и структуры предложения ведётся параллельно и в тесной связи с развитием словаря, фонематического анализа и синтеза.

Особенности письма и чтения детей при аграмматической форме дисграфии

Несформированность грамматических обобщений у младших школьников с общим недоразвитием речи (ОНР) проявляется в виде аграмматической формы дислексии и дисграфии. У детей с аграмматической дисграфией наблюдается большое количество разнообразных ошибок, обусловленных недоразвитием как фонематической, так и лексико-грамматической сторон речи (Р.Е. Левина, И.К. Колповская, Л.Ф. Спирина, А.В. Ястребова).

Даже там, где нет сомнений в написании слова, где соблюдается фонетический принцип письма, они пишут с ошибками, так как неверно ставят ударение и неверно оформляют высказывание в устной речи.

В письменных работах детей с аграмматической формой дисграфии чаще всего встречается неправильное написание безударной гласной в корне слова, даже тогда, когда правило правописания безударных гласных уже изучено. Это вызвано ограниченным словарным запасом детей, недостаточным пониманием семантики слова, нечеткими звуковыми представлениями о слове, что затрудняет подбор необходимых для проверки слов.

Также при аграмматической дисграфии распространены следующие типы ошибок на письме:

- неправильное употребление падежных окончаний (ошибки бывают даже в простых падежных формах);
- замены формы единственного числа имен существительных формой множественного числа и наоборот;
- ошибки согласования имен существительных с именами прилагательными в роде, падеже, числе;
- ошибки управления и согласования в словосочетаниях и предложениях;
- пропуски и замены предлогов;

Бедный словарь, незнание точных значений отдельных слов приводят к использованию письменной речи детей крайне бедных описательных средств и пропуску

как главных, так и второстепенных членов предложения. Пропуск слов нарушает синтаксическую структуру предложения логику повествования.

Значительные трудности у детей наблюдаются при употреблении сложных синтаксических конструкций. Типичной ошибкой является замена запятой на точку в сложноподчиненном предложении (точкой дети отделяют придаточное предложение от главного). На первый взгляд, это нарушение касается только оформления предложения и не отражается на его содержании. Однако встречаются случаи, когда ребенок при составлении или записи сложноподчиненного предложения, не обращая внимания на смысл, теряет главное предложение целиком или записывает его частично (Ж.Т. Рахимова).

Нарушение письма при аграмматической дисграфии, как правило, сопровождается недостатками чтения (аграмматической дислексией), что также обусловлено отклонениями в развитии устной речи. Нарушения чтения у детей распространяются как на способы овладения чтением, так и на темп чтения и понимание прочитанного (Р.И. Лалаева, А.В. Ястребова, Л.Ф. Спирина, Т.П. Бессонова и др.).

При чтении у детей наблюдаются аграмматизм. Это объясняется ограниченностью словарного запаса детей, недостаточным пониманием семантики слов. Дети читают отрывисто, делая большие паузы между словами, что еще больше затрудняет понимание прочитанного.

Наиболее ярко аграмматическая дислексия у детей проявляется при чтении и анализе текста, так как возникает необходимость следить не только за смыслом отдельных слов и словосочетаний, но и за связью предложений в тексте. \понимание читаемого текста затрудняют вызывают местоимения, предлоги, союзы. Особенно трудны для восприятия метафоры и сравнения.

Указанные нарушения письма и чтения могут встречаться и у детей с нормальным речевым развитием в виде единичных трудностей и ошибок. Картину, характерную для аграмматической дисграфии и дислексии, составляет только их совокупность.

Содержание коррекционно-логопедической работы

Коррекционная работа осуществляется с учетом закономерностей нормального речевого развития. Основная задача логопеда состоит в том, чтобы сформировать у ребенка представления о морфологических элементах слова и о структуре предложения.

В процессе работы происходит постепенное усложнение заданий и речевого материала: навыки словоизменения закрепляются сначала в словосочетаниях, затем в предложениях, далее – в тексте, как в устной, так и в письменной речи.

Коррекционная работа проводится в три взаимосвязанных этапа.

1 этап

1. Формирование навыка построения связанных высказываний. Детей учат:

- соблюдать заданный порядок слов при записи предложения;
- отличать связанный текст от набора слов, словосочетаний, предложений и т. д.
- составлять предложения из заданного набора слов без пропуска членов предложения и повторов;
- составлять тексты из 2-3 предложений, связывая их между собой по смыслу и используя для этого лексические повторы, личные местоимения, наречия.

2. Закрепление навыков словообразования. Детей учат:

- образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением (с использованием суффиксов -к-, -ик-, -чик-, и т.п.);
- образовывать и различать возвратные и невозвратные глаголы;
- образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом –ин-.

3. Формирование продуктивных и простых по семантике форм. Детей учат:

- различать формы именительного падежа единственного числа и именительного падежа множественного числа имен существительных;

- образовывать имена существительные форме единственного числа косвенного падежа без предлогов;
- согласовывать существительные и глаголы настоящего времени 3-го лица в числе.

II этап

1. Усвоение различных способов связи слов в словосочетаниях и предложениях. Детей учат:

- образовывать словосочетания и предложения различных видов;
- характеризовать и различать между собой части речи .

2. Работа над словообразованием непродуктивных форм словоизменения. Детей учат:

- образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением (с использованием суффиксов –оньк-, -еньк-, -ышк- и т.п.);
- образовывать существительные с суффиксом –ниц-;
- образовывать существительные с суффиксом –инк- / -енк-, с суффиксом –ин-;
- образовывать и различать между собой глаголы совершенного и несовершенного вида;
- образовывать притяжательные прилагательные с суффиксами –ин-, -нин-, -ов-, -ев- и др. ;
- образовывать относительные прилагательные с суффиксами –н-, -ан-, -ян-, -енн-.

3. Формирование наиболее сложных для детей непродуктивных форм словоизменения. Детей учат:

- Понимать и использовать в речи предложно-падежные конструкции с именами существительными в косвенных падежах;
- закреплять навык использования в речи имен существительных в форме множественного числа без предлогов;
- использовать в речи и различать между собой глаголы 1, 2, 3-го лица настоящего и прошедшего времени;
- согласовывать существительные и глаголы прошедшего времени в числе и роде;
- согласовывать имена прилагательные и существительные в числе.

III этап

1. Усвоение наиболее сложных для детей способов связи слов в словосочетаниях и предложениях. Детей учат:

- самостоятельному составлению связных текстов из предложений разных типов.

2. Уточнение знаний детей о непродуктивных формах словоизменений. Детей учат:

- образовывать названия животных ;
- образовывать притяжательные прилагательные с различными суффиксами;
- образовывать относительные прилагательные с различными суффиксами.

3. Закрепление сложных для детей непродуктивных форм словоизменения. Детей учат:

- использовать в речи предложно-падежные конструкции с именами существительными в косвенных падежах;
- согласовывать имена прилагательные с именами существительными в форме косвенного падежа;
- согласование притяжательных, указательных и определительных местоимений с именами существительными.

Аграмматическая дислексия и дисграфия связаны с недоразвитием грамматического строя речи. Поэтому большое внимание в коррекционной работе уделяется упорядочиванию грамматического строя речи учащихся.

Для этого необходимо:

-сформировать у ребенка понимание особенностей взаимосвязи различных частей речи;

- научить правильно использовать в устной и письменной речи различные грамматические конструкции.

Овладение грамматическим строем языка реализуется с помощью системы постепенно усложняющихся упражнений, причем каждое задание включает образец его выполнения, а речевой материал, предлагаемый детям, подобран с учетом принципа доступности. Дети начинают понимать языковые закономерности, у них формируется способность делать определенные грамматические обобщения.

В процессе формирования навыков словообразования у школьников с аграмматической формой дислексии и дисграфии основное внимание уделяется формированию у детей навыков словообразования. Детей учат образовывать новые слова от заданных, разбирать слова по составу, определять, какой частью речи они являются. Также проводится работа по пополнению словарного запаса детей различными частями речи. Педагог уделяет особое внимание правильному пониманию детьми семантики слов.

Таким образом, в ходе коррекционной работы у учащихся:

- формируются навыки словообразования и словотворчества;
- появляется навык работы с различными частями речи;
- расширяется словарный запас;
- развивается так называемое языковое чутье;
- появляется навык составления предложений различных типов и связных текстов.

План работы по преодолению нарушений письма при аграмматической форме дисграфии

Темы занятий	содержание	Кол-во часов
1. Слово. Словосочетание. Предложение		67
<i>А. Развитие навыков словообразования</i>		22
1.Родственные слова	Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.	2
2.Корень слова	Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов.	2
3.Приставка	Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами	3
4.Суффикс	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по теме «Профессии». Образование существительных с уменьшительно-	3

	ласкательным значением. Выбор суффикса	
5.Морфологический состав слова	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов	2
6.Предлоги	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога	10
<i>Б. Развитие навыков словоизменения</i>		16
7.Слова-предметы	Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря.	2
8.Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных. Развитие восприятия (слухового, зрительного)	2
9.Практическое употребление существительных разного рода	Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря. Развитие логического мышления	2
10.Употребление существительных в косвенных падежах	Знакомство с падежными формами существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи.	10
<i>В. Развитие навыков согласования слов</i>		29
11.Слова-признаки	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой	2
12.Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами	2
13.Согласование прилагательных с существительными в падеже	Согласование существительных с прилагательными в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже. Преодоление аграмматизма в устной речи	10
14.Слова-действия	Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой	1
15.Согласование глагола с существительным в числе	Работа по словоизменению. Согласование имен существительных с глаголами в числе.	2

	Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия.	
16.Согласование глагола с существительным в роде	Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами.	2
17.Согласование глагола с существительным во времени	Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений	4
18.Имя числительное	Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи	6
2. Предложение		10
1. Предложение	Соотнесение предложений с графической схемой. Знакомство со словосочетанием и предложением. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений различного типа. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение – словосочетание - текст	5
2.Состав предложения	Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями	5
3.Текст		3
1.Работа над текстом	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых связей текста	3

Список использованной литературы:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2000
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2000
3. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей. – М., 1994
4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1997
5. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. – М.: Гном-Пресс,1999.

