

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа поселка Новостроево
Озерского района Калининградской области

Рассмотрена на заседании МО, как часть Основной общеобразовательной программы протокол № 5 от 24.05.2016 г.	Рассмотрена на заседании МС, как часть Основной общеобразовательной программы Протокол № 6 от 24.05.2016 г.	Утверждаю, как часть Основной общеобразовательной программы Директор Новостроевской средней школы Макрецкий С.В. Приказ № 147 от 01.07.2016 г.
---	--	--



**Рабочая программа
по предмету «Проектная деятельность»**

Составитель:
Мухина Е..Н., учитель начальных классов
Новостроевской средней школы
высшая квалификационная категория

2016-2017

Планируемые личностные результаты и универсальные учебные действия

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества); • испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну; • формулировать самому простые правила поведения в природе; • осознавать себя гражданином России; • объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; • искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; • уважать иное 	<ul style="list-style-type: none"> • определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; • учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; • составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; • работая по составленному плану, использовать, 	<ul style="list-style-type: none"> • предполагать, какая информация нужна; • отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; • сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); • выбирать основания для сравнения, классификации объектов; • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; • выстраивать логическую цепь рассуждений; 	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); • предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами; • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

<p>мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения. 	<p>наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);</p> <ul style="list-style-type: none"> • в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; • понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> • представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. 	
---	--	---	--

Планируемые результаты

ДОЛЖНЫ НАУЧИТЬСЯ	СФОРМИРОВАННЫЕ ДЕЙСТВИЯ
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности);

<p>ВЫВОДЫ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ структурировать материал; ■ Готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); ● Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; ● Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
--	---

Содержание Программы

1. Выполнение проекта складывается из трех этапов:

- разработка проекта;
- практическая реализация проекта;
- защита проекта.

Каждый из этих этапов имеет свое содержание, которое представлено в таблице:

Последовательность работы над проектом

Технологический (творческий) проект	
1-й этап. Разработка проекта	
Для чего и кому нужен проект?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сделать подарок. 2. Подготовиться к празднику. 3. Что-то другое...
Что будем делать?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждаем и выбираем изделие(-я). 2. Определяем конструкцию изделия. 3. Подбираем подходящие материалы. 4. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта. 5. Выбираем лучший вариант.
Как делать?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбираем технологию выполнения. 2. Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение. 3. Подбираем инструменты.

2-й этап. Выполнение проекта	
Воплощаем замысел	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте). 2. Изготавливаем изделие. 3. Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию).
3-й этап. Защита проекта	
Что делали и как?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что решили делать и для чего. 2. Как рождался образ объекта. 3. Какие проблемы возникали. 4. Как решались проблемы. 5. Достигнут ли результат.

Содержание программы

Что такое исследование? Кто такие исследователи? (1ч)

Исследование, исследователь. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы (2ч)

Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт. Обмен мнениями.

Выбор темы, постановка цели и задач (2ч)

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Выбор путей решения. Составление плана работы (2ч)

План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.

Выдвижение гипотез (2ч)

Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.

Сбор материала (2ч)

Выбор путей решения. Работа с различными источниками информации. Составления анкет, опросников, интервью. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.

Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа (3ч)

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Распределение ролей в группе.

Обработка информации (2ч)

Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.

Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме (3ч)

Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.

Обобщение материала. Правила оформления материала (2ч)

Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.

Отчёт по собранному материалу (2ч)

Обработка информации. Оформление информации.

Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию (2ч)

Индивидуальные консультации. Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.

Требования к оформлению работы. Повторение (1ч)

Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”.

Оформление работы на компьютере (2ч)

Правила работы за компьютером..

Подготовка текста защиты проекта (2ч)

Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности. Индивидуальное и групповое выступление.

Подготовка презентации (2ч)

Правила подготовки презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Защита проекта. Выступление (2ч)

Сдача исследовательской работы. Рефлексия. Праздник исследователей.

Календарно-тематическое планирование, содержание программы

Тема занятия	Содержание
1. Введение. Что такое исследование. Кто такие исследователи	Познакомить учащихся с целями и задачами изучаемого курса. Понятие «исследовательская деятельность». Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Диагностика исследовательских интересов учащихся.
<i>Способы мыслительной деятельности – 5 ч</i> <i>Цель:</i> формирование инструментальных навыков и умений логического и творческого мышления	
2. Умение видеть проблему	Формирование инструментальных навыков и умений логического и творческого мышления. От проблемы к цели (ситуация, проблема, задачи, ресурсы). Определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта. Тренинговые упражнения. «Назовите как можно больше признаков предмета», «Сколько значений у предмета», «Посмотри на мир чужими глазами», «Тема одна – сюжетов много», «Составь рассказ от имени другого персонажа».
3. Выдвижение гипотезы	Понятие «гипотеза», ее значение в исследовательской работе. Способы постановки гипотезы исследования. Тренинговые упражнения.

	«Что случилось?», «Если бы ...», упражнения на обстоятельства.
4. Умение задавать вопросы	Тренинговые упражнения. «Данетка», «Угадай, о чем спросили», «Задай вопрос герою произведения», «Найди причину события с помощью вопроса».
5. Умение вести наблюдение	Тренинговые упражнения. «Рассматривание», «Кто пропал?», «Найди отличия».
6. Эксперимент	Тренинговые упражнения. Мысленные эксперименты, эксперименты с реальными объектами.
<i>Этапы работы в рамках исследовательской деятельности – 13 ч</i>	
<i>Цель:</i> овладение техникой исследовательского поиска	
7 - 8. Выбор темы исследования	Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования. Обучение на примере проекта «Польза молока и молочных продуктов»
9 - 10. Цель и задачи исследования	Определение цели исследования. Отличие цели от задач. Постановка задач.
11-13. Организация и методика	План исследовательской работы. Выбор источников для сбора материала. Алгоритм работы со справочной литературой и каталогами, правила поиска информации в сети Интернет.

исследования	
14-15. Подготовка к представлению результата	<p>План обобщения полученных данных. Основы логики: анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия, обобщения, умозаключения. Анализ информации.</p> <p>Формы представления результатов. Оформление работы.</p>
16-19. Защита результатов исследования	<p>Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».</p> <p>Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.</p> <p>Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.</p> <p>Способы преодоления трудностей.</p> <p>Подведение итогов работы проектной группы (пожелания, замечания, планирование). Работа с рабочими листами «портфолио проекта».</p>
<i>Самостоятельные (предметные) проекты -</i>	
20-21. «Нужен ли нам завтрак?»	<p>Коллективный проект по созданию презентации о пользе завтрака для школьника.</p> <p>Составление плана работы, подбор материала, опрос учащихся .</p>

22-25 выступления перед учащимися 1,2,3, классов	Организация, распределение ролей, репетиции, демонстрация составленной презентации
26-27 Такие разные витамины	Работа в группах, распределение обязанностей, сбор материала, составление иллюстративного коллажа
28-29. Великая Отечественная война в истории моей семьи	В беседе с родителями, бабушками и дедушками узнать о родственниках-участниках Вов, просмотр семейных альбомов Подготовка стенгазеты «След войны в моей семье»
30-31. исследовательский проект «Все ли вкусное полезно»	<p>Применение полученных знаний в самостоятельной деятельности.</p> <p>Собрать и проанализировать литературу о пользе и вреде о еде быстрого приготовления, сухариках, чипсах, газировке...</p> <p>Продукт: «Рекомендации как выбрать полезную еду»</p>
32-34. Коллективная игра - исследование	<p>Игра «Игры наших бабушек и дедушек». Знакомство с играми, обучение игре (с привлечением родителей)</p> <p>Продукт: «Сборник игр»</p>