

# РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новостроевская средняя общеобразовательная школа»

238135, Калининградская область, Озерский район, пос. Новостроево, ул. Школьная, 2

Тел./факс: 8-(40142)-7-32-17

Е-тап: novostroyevo2@yandex.ru

Рассмотрено на заседании МО  
Протокол № 6 от 08.06.2018г.

Рассмотрена на заседании МС  
Протокол № 7 от 14.06.2018 г



Утверждаю  
Директор школы  
Макрецкий С.В.  
14.06.2018 г

## Рабочая программа

Образовательная область  
«Социально-коммуникативное развитие»  
Образовательная деятельность «Приобщение детей к  
истокам русской народной культуры»  
Возраст детей: 5-6 лет

/адаптированная по программе дошкольного образования «Приобщение  
детей к истокам русской народной культуры», авторы О.Л Князева,  
М.Д. Маханева /

Составитель  
Воспитатель средней группы  
Крюкова Ф.С.  
Новостроевской средней школы.

Новостроево

2018-2019 уч. год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
- 1.1 Пояснительная записка 3
- 1.2 Цели и задачи реализации программы.
- 1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса средней группы
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы
- 1.5 Планируемые результаты освоения Программы в средней группе на конец 2018-2019 уч.г.
2. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
- 2.1. Содержание педагогической работы
- 2.2. Особенности организации образовательного процесса в средней группе
- 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы в средней группе.
- 2.4. Организация образовательного процесса в 2018-2019 учебном году
- 2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников
- 2.6 Перспективное тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию в приобщении детей к истокам русской народной культуры.
3. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
- 3.1 Предметно-развивающая среда в средней группе
- 3.2. Материально-техническое обеспечение средней группы
- 3.3 Учебно – методическое обеспечение средней группы

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы средней группы (далее Программа) составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей средней группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

## **1.2 Цели и задачи реализации программы.**

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Ведущие цели Программы — формирование основ базовой культуры личности ребенка 4-5 лет, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника средней группы.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка 4-5 лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания детей 4-5 лет возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

### **1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса средней группы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка 4-5 лет и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

### **1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы**

Социально-коммуникативное развитие

К четырем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и

общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

## **1.5 Планируемые результаты освоения Программы в средней группе на конец 2018-2019 уч.г.**

### **Социально-коммуникативное развитие**

Развитие игровой деятельности:

– способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;

– организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

– способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;

– проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

– чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;

– проявляет уважительное отношение к сверстникам;

– знает о достопримечательностях родного города.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

– соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;

– знает элементарные правила безопасного дорожного движения

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

– выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

– соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Развитие трудовой деятельности:

– самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок

– самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

– доводит начатое дело до конца;

– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

– владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)

– имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей

## 2.Содержательный раздел

### 2.1. Содержание педагогической работы

Содержание педагогической работы в средней группе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей и развивающих направлений детей 4-5 лет, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных ведущих видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка

#### Регламент непосредственной образовательной деятельности В средней группе на 2018 – 2019 учебный год

День недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	1.Познавательное развитие (Предметное окружение/Явления общественной жизни)	9.00-9.20
	2.Художественно-эстетическое развитие(музыка)	9.30-9.50
Вторник	1.Художественно-эстетическое развитие(рисование)	9.00-9.20
	2.Физическое развитие	9.40-10.00
Среда	1.Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.20
	2.Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	9.30-9.50
	3. Физическое развитие (на улице)	10.30-10.50
Четверг	1.Речевое развитие (Речевое развитие/Художественная литература)	9.00-9.20
	2.Приобщение к истокам РНК	9.30-9.50
	3. Физическое развитие	10.00-10.20
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	9.00-9.20

	2.Художественно-эстетическое развитие(музыка)	9.30-9.50
--	---	-----------

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

#### **Образ Я.**

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

#### **Семья.**

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

### **Детский сад.**

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

## **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

### **Культурно-гигиенические навыки.**

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

### **Самообслуживание.**

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

### **Общественно-полезный труд.**

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный мате-

риал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

### **Труд в природе.**

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам

в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

### **Уважение к труду взрослых.**

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

## **Формирование основ безопасности**

### **Безопасное поведение в природе**

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

### **Безопасность на дорогах.**

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

## **2.2. Особенности организации образовательного процесса в средней группе**

Инвариантная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы в средней группе составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного «Программы воспитания и обучения в детском саду» М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей 4-5 лет.

С детьми средней группы с сентября по май проводится 12 занятий в неделю длительностью 20 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий в середине учебного года для воспитанников средней группы организуют недельные каникулы. В летний период организованная образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс в средней группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.

Одной теме уделяется одна неделя.

### **Комплексно-тематическое планирование образовательной работы 3 года обучения.**

<b>Временной период</b>	<b>Тема</b>
<b><i>1 сентября – 30 ноября</i></b>	<b><i>Осень. Сезонные изменения в природе.</i></b>
	<b>Сентябрь</b>
1 неделя	Здравствуй, детский сад! 1 сентября - День знаний
2 неделя	Детский сад. Профессии сотрудников детского сада.
3 неделя	Сельскохозяйственный труд в саду и огороде. Откуда хлеб пришел.
4 неделя	Что нам осень подарила: овощи и фрукты
	<b>Октябрь</b>
1 неделя	Кладовая леса: ягоды, грибы.
2 неделя	Семья. Мой дом. Предметы домашнего обихода: посуда.
3 неделя	Семья. Мой дом. Мебель.
4 неделя	Золотая осень.
	<b>Ноябрь</b>
1 неделя	Предметы ближайшего окружения: одежда, обувь, головные уборы.
2 неделя	Мой дом, мой город. Стройка.
3 неделя	Домашние животные и птицы.
4 неделя	Дикие животные и птицы средней полосы. Профессия лесника.
<b><i>1 декабря – 28 февраля</i></b>	<b><i>Зима. Сезонные изменения в природе</i></b>
	<b>Декабрь</b>
1 неделя	Дикие животные: класс пресмыкающихся
2 неделя	Животные севера.
3 неделя	Средства связи. Почта
4 неделя	Новый год! Игрушки
	<b>Январь</b>
1 неделя	Каникулы! Зима.
2 неделя	Зимние забавы, игры.
3 неделя	Зима в лесу.
4 неделя	Животные водоемов. Рыбки в аквариуме.
	<b>Февраль</b>
1 неделя	Комнатные растения.
2 неделя	Транспорт.
3 неделя	День защитника отечества. Наша Армия. Военная техника.
4 неделя	Зимующие птицы.
<b><i>1 марта – 31 мая</i></b>	<b><i>Весна. Сезонные изменения в природе.</i></b>
	<b>Март</b>
1 неделя	Перелетные птицы.
2 неделя	Наши бабушки и мамы.
3 неделя	Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы.

4 неделя	Домашние питомцы.
	<b>Апрель</b>
1 неделя	Мои любимые книги.
2 неделя	12 апреля – День Космонавтики. Покорение космоса.
3 неделя	Предметы вокруг нас.
4 неделя	Земля - наш общий дом.
	<b>Май</b>
1 неделя	Цветущая весна.
2 неделя	Моя страна. День Победы.
3 неделя	Насекомые.
4 неделя	Моя страна. Моя малая Родина – Калининградская область.

### Организация двигательного режима Дошкольное образование

Форма организации	Младший возраст	
	Младшая группа	Средняя группа
Организованная деятельность		6 ч в неделю
Утренняя гимнастика	6-8 мин	6-8 мин
Дозированный бег		3-4 мин
Упражнения после дневного сна	5-10 мин	5-10 мин
Подвижные игры		
Спортивные игры	6-8 мин	10-15 мин
Спортивные упражнения		8-12 мин
Спортивные развлечения	15 мин	20 мин
Спортивные праздники	15 мин	20 мин
День здоровья		
Самостоятельная двигательная деятельность		

### Модель двигательного режима

№ п/п	Форма организации	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут

- |    |   |   |
|----|---|---|
| 2  | Двигательная разминка во время перерыва между занятиями                     | Ежедневно в течение 7- 8 минут  |
| 3  | Динамические паузы во время НОД   | Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий   |
| 4  | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке                          | Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.          |
| 5  | Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке                      | Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин   |
| 6  | Оздоровительный бег   | 2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.  |
| 7  | Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.                    |
| 8  | НОД по физической культуре  | 3 раза в неделю ( в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут       |
| 9  | Самостоятельная двигательная деятельность                                   | Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей |
| 10 | Физкультурно- спортивные праздники  | 2-4раза в год   |
| 11 | Игры- соревнования между возрастными группами                               | 1 раз в год длительность - не более 30 мин  |

*Физкультурно- оздоровительные*

- |   |  |           |
|---|--|-----------|
| 1 | корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение) | ежедневно |
| 2 | зрительная гимнастика  | ежедневно |
| 3 | пальчиковая гимнастика   | ежедневно |
| 4 | дыхательная гимнастика   | ежедневно |
| 5 | динамические паузы   | ежедневно |

*Образовательные*

привитие культурно-гигиенических ежедневно  
навыков

### Режим дня средней группа (4-5 лет)

Режимные моменты	Режим дня (весна, осень)	Режим дня в зимний период (со 02.12. по 01.03.)	Режим дня в летний период (с 01.06. по 31.08.)
Прием, осмотр, измерение температуры	8.00 – 8.25	8.00 – 8.25	8.00 – 8.25
игры, утренняя гимнастика			
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45	8.25 – 8.55	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00	8.55 – 9.00	8.45-10.00
ООД	9.00– 11.00	9.00– 11.00	-
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка и выход на прогулку, прогулка	11.00– 12.10	11.00 – 12.15	10.10 – 10.45
Возвращение с прогулки	12.10-12.30	12.15-12.30	10.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.30– 12.50	12.30– 12.50	12.00– 12.50
Подготовка к дневному сну, сон	12.50– 15.00	12.50 – 15.30	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00– 15.25	15.30– 15.50	15.00– 15.25
Игры, развлечения	15.25 –16.30	15.50 –16.40	15.25 – 16.00
Ужин	16.30-17.00	16.40-17.00	16.00-16.30
Подготовка и выход на прогулку, прогулка возвращение с прогулки	17.00-18.00	17.00-18.00	16.30-18.00
Уход детей домой	17.50–18.00	17.50– 18.00	17.50-18.00

Организация осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, «Программы воспитания и обучения в детском саду», А.М. Васильевой, В.В. Гербовой, С.Т. Комаровой, которая составляет инвариатную часть программы - 62 % учебного времени.

Вариативную часть составляют программы О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -4,5%, И.А. Лыковой «Цветные ладошки» - 18,5%, «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой – 15,%. Всего вариативная часть составляет 38% учебного времени.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2,5 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Объём регламентированной (НОД) деятельности в год составляет 35 часов. В процессе НОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

#### **Цели:**

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

#### **Цель может быть достигнута при решении ряда задач:**

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Содержание данной программы интегрируется во все образовательные области.

В среднем дошкольном возрасте начинается целенаправленная работа по формированию представлений об отличительных особенностях произведений различных жанров, развиваются исполнительские навыки. В средней группе важно опираться на ранее накопленный детьми фольклорный опыт. Необходимо создавать условия для самостоятельного исполнения детьми фольклорных произведений в сюжетно-ролевых, театрализованных играх.

В средней группе уточняются представления детей о жанровых особенностях колыбельных, даются в сравнении народные и авторские колыбельные, развиваются исполнительские навыки детей, детям предлагается сочинять отдельные строки для колыбельных. Стимулируется исполнение детьми колыбельных песен в сюжетно-ролевых играх.

Задачи:

1. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями колыбельных песен (особенности содержания и формы).
2. Показать отличие и сходство народных и авторских колыбельных песен.
3. Развивать исполнительские умения (исполнять колыбельные протяжно, нежно, ласково).
4. Развивать творческие способности детей (самостоятельное придумывание детьми отдельных строк в колыбельных).
5. Примерный репертуар: в активном репертуаре детей 4-6 колыбельных.

В среднем возрасте уточняется назначение пестушек и потешек: пестушки помогают ребенку освоить навыки умывания, ходьбы; потешки забавляют, развлекают. Обращается внимание на особенности содержания и формы. Потешки и пестушки сравниваются с колыбельными, загадками. Дети среднего возраста могут исполнять потешки в играх-инсценировках, рисовать иллюстрации к потешкам, сами сочинять потешки.

Задачи

1. Уточнять представления детей о пестушках, потешках, прибаутках, их содержании и форме.
2. Помочь понять роль пестушек, потешек в воспитании маленьких детей (учат движениям, забавляют, развлекают).
3. Поддерживать желание рассказывать потешки, прибаутки куклам в сюжетно-ролевых играх.

В средней группе детей знакомят с небылицами как жанром фольклора. Поддерживают чувство радости, возникающее у детей от нахождения ими несоответствий в тексте. К одному и тому же тексту можно обращаться неоднократно, желательно использовать иллюстрации к небылицам, в которых дети находят соответствующие эпизоды.

Задачи:

1. Познакомить детей с небылицами, особенностями их содержания (в небылицах рассказывается о событиях, которые не могут произойти в жизни).
2. Вызвать интерес к небылицам, желание находить ошибки в тексте.
3. Поддерживать чувство радости, возникающее при слушании небылиц.

В среднем возрасте детей начинают знакомить с пословицами, привлекают внимание к их содержанию в конкретных ситуациях.

Широко используются в образовательном процессе средней группе народные игры.

Задачи:

1. развивать у детей эмоционально-активное отношение, действенный интерес к русским, башкирским, татарским народным играм. Создавать условия для проявления детской игровой культуры;
2. обогащать интеллектуально-информационную сферу ребенка знанием правил многих народных игр,

3. способствовать действенному приобщению детей к народной культуре с помощью игр, используя в качестве основы идеи народной педагогики, создавая условия для использования разных видов народных игр в самостоятельной, свободной игровой деятельности.

Основными задачами художественно-творческого развития детей 4-5 лет на идеях народной педагогики являются:

1. Воспитание интереса к художественным образам народного изобразительно-пластического искусства.
2. Создание условий, способствующих погружению детей в мир художественных образов народного искусства; накоплению, обогащению и активизации эмоционально-эстетических переживаний; действенному приобщению детей к народному искусству, опираясь на идеи народной педагогики.
3. Развитие эмоционально-образной речи детей.

В средней группе дошкольного образовательного учреждения продолжается работа по знакомству с теми же предметами народного искусства, быта, что и на предыдущем возрастном этапе. Однако знания детей расширяются и активизируются. Они подводятся к пониманию выразительности формы, цвета, ритма, симметрии, чередования, отдельных народных традиций.

Прежде всего нужно продолжать знакомство с народным жилищем. Формы работы с детьми пятого года жизни остаются прежними (совместная деятельность педагога с детьми, занятия, самостоятельная художественная деятельность). Одной из приоритетных форм является игра.

*Программное содержание воспитания здорового образа жизни дошкольников*  
Для детей 4–5 лет

Закреплять знания о функциях частей тела человека. Дать представление о разнообразии функций внешних органов: рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат. Расширять знания о строении, функциях частей тела: руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться, голова думает; туловище поворачивается, наклоняется, здесь находятся важные органы — сердце, легкие и др.

Разъяснять детям важность для здоровья сна, питания, гигиенических процедур, движений, закаливания. Учить детей оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме; самостоятельно умываться, мыть руки по мере загрязнения, после пользования туалетом, ухода за животными, перед едой. Закреплять умения чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться расческой, носовым платком, мочалкой, одежной щеткой, полотенцем для рук, ног, салфеткой. Учить детей отворачиваться при чихании, кашле; во время еды тщательно пережевывать пищу, брать ее понемногу, сохранять правильную позу за

столом. Учить следить за чистотой воздуха в помещении, проветривать его при необходимости. Закреплять навыки ухода за телом.

Основным условием освоения программного содержания «Я и мое здоровье» является организация содержательной, эмоционально насыщенной жизни детей в дошкольном образовательном учреждении, наполненной разнообразными видами деятельности, получением знаний и творчеством.

### 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации

#### Программы в средней группе.

Формы организации педагогической работы по образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, Занятия	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры, Речевые дидактические игры Наблюдения Слушание, Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использован образцов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок

<p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Имитативные упражнения,</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Экспериментирование и исследования – практическое; умственное; социальное</p> <p>Ситуационная задача</p> <p>Занятия</p> <p>Экскурсии</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Беседы</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Поисково-творческие задания</p> <p>Объяснение</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная</p> <p>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;</p> <p>Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;</p> <p>Помощь взрослым;</p> <p>Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Обучение</p> <p>Объяснение</p> <p>Напоминание</p> <p>Личный пример</p>	<p>логоритмические, Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Праздники и развлечения</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Дежурство</p> <p>Совместное со сверстникам и рассматривание иллюстраций</p> <p>Совместная со сверстникам</p>	<p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Словотворчество</p> <p>Коллекционирование, Просмотр видео, Беседа, Консультативные встречи, Прогулки, Домашнее экспериментирование, Презентации, Экскурсии, путешествия</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Личный пример</p> <p>Беседа</p> <p>Объяснение</p>
--	---	--	---

	Похвала Наблюдение Упражнения Рассматривание иллюстраций Театрализованные постановки Праздники и развлечения	и продуктивна я деятельност ь Эксперимен тирование Наблюдение	
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.	-	-	

#### **2.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА в 2017-2018 учебном году**

Режим работы ДОО	08.00-18.00 с понедельника по пятницу
Продолжительность учебного года	Начало учебного года 01.09.2017 г. Окончание учебного года 30.05.2018 г.
Количество недель в учебном году	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Сроки проведения каникул	Зимние – 01.01.2018 - 09.01.2018
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	с 01.09.2017г. по 12.09.2017г. с 18.05.2018 г. по 27.05.2018 г.
Летний оздоровительный период	С 01.06.2018г. по 31.08.2018г.
Выпуск детей в школу	28.05.2018 г.
<b>Инвариантная часть (обязательная)</b>	
Количество групп	4 группы

Максимальное количество и продолжительность НОД в течение дня/ в неделю		Количество в день	Продолжительность НОД, мин.	Объем нагрузки в день, мин.	Объем нагрузки в неделю, не более
	Средняя подгруппа	1 половина дня – 2 + 2 в неделю	20	40 - 60	4 часа
Минимальный перерыв между НОД	10 мин.				
<b>Праздничные дни, досуговые мероприятия</b>	<p>01.09.2018 г. - День знаний  27.09.2018 г. - День дошкольного работника  27.10.2018 г. - Праздник Осени  03.11.2018 г. – День народного единства;  24.11.2017 г.- День матери  25.12.2018 г.- Новогодние утренники  01.01.2019 г. – 09.01.2017 г. – Новый год;  07.01.2019 г. – Рождество Христово;  12.01.2019 - «Здравствуй, Старый Новый год!»  22.02.2019- Утренник «Будем Родине служить»  23.02.2019 г. – День защитника Отечества;  07.03.2019 - Праздник, посвященный 8 марта.  08.03.2019 г. – Международный женский день;  02.04.2019- День юмора и смеха  12.04.2019г. - День космонавтики;  01.05.2019 г. – 02.05.2017 г. – Праздник Весны и Труда;  08.05.2019- утренник «Этот День Победы!»  09.05.2019 г. – День Победы;  15.05.2019 г. - Международный день семьи  28.05.2019 Выпускной бал «До свидания, детский сад!»  01.06.2019 г. - День защиты детей  12.06.2019 г. – День России.</p>				

## **2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников**

*Основные цели и задачи:*

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

*Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:*

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Месяцы	Название мероприятий
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультативная встреча «Ознакомление с возрастными особенностями детей среднего возраста» Задачи воспитания и обучения в соответствии с ФГОС</li> <li>2. Выявление социального статуса семей воспитанников.</li> <li>3. Консультация на тему: «Роль семьи в воспитании дошкольников»</li> <li>4. Оформление родительских уголков</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Играем пальчиками и развиваем речь»</li> <li>2. Памятка для родителей «Правила дорожного движения»</li> <li>3. Конкурс «Осень золотая в гости к нам пришла»</li> <li>4. Памятка родителям о ПДД</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместный праздник ко Дню матери. Конкурс «Самая лучшая»</li> <li>2. Индивидуальные беседы с родителями по запросам.</li> <li>4. Консультация «Значение потешки для детей среднего возраста»</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Круглый стол «В здоровом теле – здоровый дух».</li> <li>2. Участие родителей в конкурсе «Новогодняя игрушка».</li> <li>3. Привлечь родителей к постройкам снежных фигур «В мире сказочных героев»</li> <li>4. Консультация «Физкультминутки-что это?»</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование на тему: «Воспитание правильной осанки»</li> <li>2. Развлечение «День здоровья»</li> <li>3. Совместный конкурс рисунков взрослых и детей на тему «Зимние развлечения»</li> <li>4. Беседа на тему «Физическое развитие ребенка 5 –го года жизни»</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Круглый стол с родителями «Интеллектуальное развитие дошкольников 4 – 5 лет»</li> <li>2. Рекомендации для родителей по организации питания детей.</li> <li>3. Доклад на тему «Математика в детском саду»</li> <li>4. Совместное проведение праздника «Дня Защитника Отечества»</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стенд для родителей «Как мы живем? - отражающий досуговую деятельность детей.</li> <li>2. Совместный праздника «Любимые, милые, родные» Посиделки с мамами.</li> <li>3. Консультация на тему «Дидактические игры и упражнения по математике»</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семинар-практикум по правильному выполнению домашнего задания.</li> <li>2. Участие родителей в праздниках, развлечениях.</li> <li>3. «Субботник вместе с нами»</li> <li>4. Беседа на тему «1.2.3.4.5 – я иду гулять»</li> </ol>

Май

1. Совместный проект на тему «Воспитание у детей основ любви к природе»
2. Консультация на тему «Как воспитывать маленького патриота»
3. Беседа на тему «Как приобщить детей к нравственно-патриотическому Воспитанию?»
4. Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему научились за год»

## 2.6 Перспективное тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию в приобщении детей к истокам русской народной культуры.

Средняя группа, 2018/2019 учебный год

<p>Сентябрь</p>	<p>1. «Во саду ли, в огороде». Разучивание потешки «Наш козёл». Дидактическая игра «Что растёт в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. 2. Коровушка и бычок. Знакомство детей с домашними животными. Разучивание потешки про корову и бычка.</p>	<p>1. «Чудесный мешочек». Повторение песенки – потешки «Наш козёл». Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 2. Лепка овощей из солёного теста. Раскрашивание овощей после высыхания. 3. «Приглашаем в гости к нам». Игра- упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке.</p>	<p>1. Сбор урожая на огородах. 2. Поделки из овощей.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>1. «Бычок – чёрный бочок». Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». 2. Знакомство со сказкой «Гуси – лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари».</p>	<p>1. «Чудесный сундучок». Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение попевок и потешек о домашних животных. 2. Сюжетно – ролевая игра «Магазин овощей».</p>	<p>1. Участие в конкурсе детских поделок из природного материала «Удивительное рядом». 2. Консультация «Устное народное творчество, как выразительное средство в речевом развитии детей».</p>

		3. Подвижная игра «Гуси – лебеди».	
Ноябрь	1. «Сошью Маше сарафан». Знакомство с женской русской народной одеждой. 2. «Золотое веретено». Знакомство с 12 предметами обихода – прялкой и веретеном.	1. Развлечение «Осенины». 2. Чтение сказки «Золотое веретено» 3. П/и «Жмурки».	1. Участие в развлечении «Осенины». 2. Наглядная информация «Народный фольклор осени».
Декабрь	1. «Зимовье зверей». Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок». 2. «Одень зверей». Аппликация по готовым формам. Самостоятельный пересказ сказки «Зимовье зверей».	1. «Здравствуй, зимушка- зима». Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок». 2. «Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!». Знакомство с праздником Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка». 3. «Лисичка – сестричка». Пальчиковый театр по сказке «Лисичка – сестричка и серый волк».	1. Помощь в подготовке к Новому году. 2. Заучивание колядок и стихов к празднику. 3. Участие в конкурсе детских поделок «Мастерская Деда Мороза».
Январь	1. «Сундучок Деда Мороза». Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, мороз, не морозь мой нос».	1. Развлечение «Рождественские святки». 2. Вечер зимних загадок. 3. п/и «Снежная крепость». 4. «Петушок – золотой	1. Участие в подготовке развлечения «Рождественские святки». 2. Изготовление атрибутов к развлечению.

		<p>гребешок».</p> <p>Упражнение в вежливом обращении к гостью.</p> <p>Дидактическая игра «Похвали Петушка».</p> <p>Кукольный театр «Петушок и бобовое зёрнышко».</p>	<p>3. Участие в вечере зимних загадок.</p> <p>4. Наглядная информация «Русский фольклор зимы».</p>
Февраль	<p>1. «Волшебные спицы». Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том откуда берётся шерсть (козья, овечья).</p> <p>2. «Масленица дорогая – наша гостюшка годовая».</p> <p>Знакомство с Масленицей.</p> <p>Разучивание песенки «Блины».</p>	<p>1. «Лиса и козёл». Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Игра - драматизация «Лиса и козёл».</p> <p>2. «Сарафан для лисички». Ручной труд. Аппликация из шерстяных цветных ниток.</p> <p>3. «Весёлые ложки».</p> <p>Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками.</p> <p>Загадывание загадок о животных.</p>	<p>1. Вязание одежды для кукол из шерстяных ниток.</p> <p>2. Физкультурный досуг «Папа и я – спортивная семья».</p> <p>3. «Бабушкин сундук». Помощь в пополнении русской «избы» старинными вещами.</p>
Март	<p>1. «При солнышке – тепло, при матушке – добро». Беседа о маме с включением пословиц и поговорок.</p> <p>Составление рассказа «Какая моя</p>	<p>1. Развлечение «Масленица дорогая – наша гостюшка годовая».</p> <p>2. «Лисичка со скалочкой».</p> <p>Знакомство с предметом</p>	<p>1. Участие в подготовке и проведении развлечения «Масленица» и праздника «8 – Марта».</p> <p>2. «За самоваром».</p> <p>Чаепитие по</p>

	<p>мама». Пение песенок о маме.</p> <p>2. «Весна, весна, поди сюда!».</p> <p>Рассказ о старинных обычаях встречи весны.</p> <p>Загадывание загадок о весне.</p> <p>Заучивание заклички о весне.</p>	<p>обихода – скалкой.</p> <p>Настольный театр «Лисичка со скалочкой».</p> <p>3. «Пришла весна!».</p> <p>Повторение заклички о весне.</p> <p>Коллективная аппликация из цветных лоскутков «Пришла весна».</p>	<p>русским народным традициям.</p> <p>3. Участие в выставке детских рисунков «Весна, весна, поди сюда!».</p>
Апрель	<p>1. «Шутку шутить – людей насмешить».</p> <p>Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками.</p> <p>2. Русская свистулька. Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистуллек.</p>	<p>1. «Небылица – небывальщина».</p> <p>Знакомство с небылицами.</p> <p>Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц.</p> <p>2. «Чудесный сундучок».</p> <p>Раскрашивание свистуллек.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий.</p> <p>3. «Крошечка – Хаврошечка».</p> <p>Просмотр мультфильма по сказке «Хаврошечка»</p>	<p>1. Наглядная информация «Русский фольклор весной».</p> <p>2. Выращивание семян цветов</p>
Май	<p>1. Времена года. Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года.</p> <p>2. «Волшебная палочка».</p>	<p>1. Русская балалайка. Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке.</p> <p>2. Игра с Колобком.</p> <p>Самостоятельное</p>	<p>1. Участие в организации чаепития.</p> <p>2. Помощь в посадке цветочных клумб</p>

	Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.	творческое развитие сюжета сказки «Колобок». 3. Прощание с «избой». Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяйки). Прощальное чаепитие.	
--	--	--	--

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Предметно-развивающая среда в средней группе

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Предметно-развивающая среда в средней группе организована таким образом, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

#### Развивающие зоны средней группы

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование	Цели
Раздевалка	1. Шкафчики с определением индивидуальной	1. Формирование навыков

	<p>принадлежности скамейки, «алгоритм» процесса одевания.</p> <p>2.Стенды для взрослых: «<i>Мы художники</i>» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «<i>Здоровей-ка</i>» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); «<i>Визитная книга</i>»-информационный стенд); мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома; бюро находок «<i>Маша-растеряша</i>».</p>	<p>самообслуживания, умения одеваться и раздеваться.</p> <p>2.Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.</p> <p>3.Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.</p>
<p>Уголок сюжетно-ролевой игры</p>	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера,</p> <p>2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</p> <p>3.Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.).</p> <p>4.Куклы крупные (3 шт.) и средние (4 шт.).</p> <p>5.Кукольная коляска (1 шт.).</p> <p>6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад»,</p> <p>7.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.</p>	<p>1.Формирование ролевых действий.</p> <p>2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры.</p> <p>3.Формирование коммуникативных навыков в игре.</p> <p>4.Развитие подражательности и творческих способностей.</p>

Туалетная комната	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.	1. Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.
Уголок уединения	Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской, ткани разных размеров.	

### 3.2. Материально-техническое обеспечение средней группы

<i>Вид помещения Функциональное использование</i>	<i>Основное оборудование</i>	<i>Оснащение</i>
<b>Групповая комната № 2</b>  <i>социально- коммуникативная образовательная область</i>  <i>познавательное развитие</i>  <i>речевое развитие</i>  <i>художественное творчество</i>  <i>физическое развитие</i>	Столы одноместные- 20 шт стулья — 20 шт Игровые модули-4 шт: «Парикмахерская», «Кухня», «Автобус», «Уголок ряжения» Шкаф для методических пособий- 2 шт Телевизор — 1 шт Музыкальный центр — 1шт Ноутбуки- 6 шт Мультимедийный проектор- 1 шт Экран- 1 шт Дезар — 1 шт Ионизатор воздуха «Амбилайф» - 1 шт Кулер для воды- 1 шт Мольберт -3 шт Стенд «Государственная символика» - 1шт	Наборы цветной бумаги- 20 шт Акварель- 20 шт Краски пальчиковые — 20 наборов Наборы фломастеров- 20 шт клей-карандаш-20 шт альбомы для рисования- 20 шт кисть беличья- 20 шт Наборы белого картона- 20 шт наборы цветного картона- 20 шт пластилин — 20 шт Ножницы-20 шт Мячи- 20 шт Скакалки- 5 шт Обручи- 5 шт массажный коврик- 1шт

### **3.3 Учебно – методическое обеспечение средней группы**

*Методическое обеспечение образовательной области «социально-коммуникативное развитие»*

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2010.