

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новостроевская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании  
МО учителей начальных  
классов Протокол №5 от  
21.06.2017 г

Рассмотрена на  
заседании МС  
Протокол №6 от  
23.06.2017г



Утверждаю,  
как образовательной программы  
Директор  
Новостроевской средней школы  
С.В. Макрецкий  
Приказ № 157  
От 30.06.2017

**Рабочая программа  
по предмету «Окружающий мир»,  
в том числе внутрипредметный образовательный модуль  
«Прогулка с невидимками»  
/адаптированная на основе Примерной программы  
авторской программы под ред. А.А.Плешакова,  
УМК «Школа России»  
2 класс**

Составитель:

Зонова Т.Н.,  
учитель начальных классов  
Новостроевской средней школы  
высшая квалификационная категория

## Планируемые результаты изучения курса

### Личностные результаты

*У обучающегося будут сформированы:*

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### **Познавательные**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

## **Коммуникативные**

### ***Обучающийся научится:***

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **Предметные результаты**

#### ***Обучающийся научится:***

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;

- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (68 ч)

### Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. *Экскурсия:* Что нас окружает?

### Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

*Экскурсии:* Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

*Практические работы:* Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

### Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

### **Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. **Экскурсии:** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

**Практические работы:** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

### **Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ**

#### **Экскурсии:**

Что нас окружает?

Живая и неживая природа.

Осенние изменения в природе.

Зимние изменения в природе.

Знакомство с достопримечательностями родного города.

Весенние изменения в природе.

Формы земной поверхности родного края.

Водоемы родного края.

#### **Практические работы:**

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

Знакомство с горными породами и минералами.

Свойства воды.

Распознавание деревьев, кустарников и трав.

Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.

Приемы ухода за комнатными растениями.

Отработка правил перехода улицы.

Отработка основных правил этикета.

Определение сторон горизонта по компасу.

Основные приемы чтения карт

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**



№	Тема	Всего часов
1	Где мы живем	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	7
6	Путешествия	18
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

### Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский. Лупа. Компас.

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т. п.

Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг). Модель «Торс человека с внутренними органами».

Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения.

### Натуральные объекты

Коллекции полезных ископаемых.

Коллекции плодов и семян растений.

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).

Живые объекты (комнатные растения)

### Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)

## Календарно- тематическое планирование

№ п\п	Раздел. Тема урока.	Тип урока	Виды УУД	Вид контроля	Информа- ционное обеспече- ние. ЦЭР	Домашнее задание	Дата проведения	
							план	факт
<b>ГДЕ МЫ ЖИВЁМ? (4 ч)</b>								
1	Родная страна <b>ВПОМ 1</b>	Вводный	<p><b>Р:</b> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>П:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><b>К:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнера</p>	Фронтальная беседа	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Стр. 3-7  Р.т.: стр.7-8, №3, 5		
2	Город и село.	Комбинированный урок	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, подготавливать проект .Вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>П.</b>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации.</p> <p><b>К.</b>Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; распределять обязанности по выполнению проекта.</p>	Фронтальная беседа	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Стр. 8-13 Р.т. с.10-11 № 3, проект		
3	Природа и рукотворный мир.	Комбинированный урок	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выполнять учебные действия в материализованной форме.</p> <p><b>П.</b> Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; выделять существенную информацию из познавательного текста.</p> <p><b>К.</b> Формулировать собственное мнение аргументировать свою позицию.</p>	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Стр. 14-17 Р.т.: № 3 с. 15		

4	<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> по разделу «Где мы живём» <b>Тест 1.</b>	Урок - контроль	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения действия <b>П.</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Проверочная работа	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.				
<b>ПРИРОДА (20 ч)</b>									
5	Неживая и живая природа.	Урок-исследование	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры. <b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации, выделять существенную информацию из познавательного текста. Формулировать выводы. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Стр. 23-27 Р.Т. Стр. 17-18 №2,4			
6	Явления природы. Как измеряют температуру	Урок изучения нового материала	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её выполнять Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. <b>П.</b> Поиск необходимой информации по рисунку, передача её устным путём, установление причинно-следственных связей. <b>К.</b> Применение полученной информации.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Стр. 28-31 Р.Т. Стр. 21-24 №4,7			
7	Что такое погода.	Комбинированный урок	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу .Выбирать действия с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить изменения в способ действия. <b>П.</b> Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов ,выделение существенных признаков и их синтеза. Использовать знаково-символические средства. <b>К.</b> Работать в паре, просить помощь у взрослых.		Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Стр. 32-35 Р.Т. Стр. 24-26 №3,6			
8	В гости к осени. (Экскурсия)	Урок-экскурсия	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.	Текущий, фронтальный опрос	Электронное приложение к	Нарисовать рисунок			

	<b>ВПОМ 2</b>		<p><b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.</p> <p>Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.</p> <p><b>К.</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.</p>		учебнику Окр. мир -2 кл.			
9	В гости к осени. (Урок)	Комбинированный урок	<p><b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;</p> <p><b>К.</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Стр. 36-39 Р.т. с.30 №5		
10	Звёздное небо	Урок-исследование	<p><b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы</p> <p><b>К.</b> Работать в паре, просить помощь у взрослых.</p>	Текущий. Решение кроссвордов	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Стр. 40-43, Р.т. с. 31-32 №3		
11	Заглянем в кладовые Земли.	Комбинированный урок	<p><b>Р.</b> Выбирать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели.</p> <p><b>П.</b> Произвольно строить сообщения исследовательского характера; поиск информации из дополнительных источников.</p> <p><b>К.</b> Строить монологические высказывания.</p>	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Стр. 44-47 Р.т. с.33 № 3		
12	Про воздух...	Комбинированный урок	<p><b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково- символические средства, создавать схемы.</p> <p>Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.</p> <p><b>К.</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Текущий.	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 48-51 Р.т. с. 36 №3		

13	... И про воду	Комбинированный урок	<p><b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково- символические средства, создавать схемы. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.</p> <p><b>К.</b> формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.</p>	Текущий	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 52-55 Р.т. с. 38 №4		
14	Какие бывают растения.	Комбинированный урок	<p><b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям, классифицировать их.</p> <p><b>К.</b> определять общую цель и пути её достижения; работать в паре.</p>	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 56-59 Р.т. с.41 № 6		
15	Какие бывают животные  <b>ВПОМ 3</b>	Комбинированный урок	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям. Использовать знаково-символические средства.; поиск информации из дополнительных источников.</p> <p><b>К.</b> Работать в группе, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Фронтальная беседа.	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С.60-63 Р.т. с. 43 №4, 5		
16	Невидимые нити.	Комбинированный урок	<p><b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П.</b> Установление причинно- следственных связей; использование знаково- символических средств; фиксация информации с помощью схем.</p> <p><b>К.</b> Контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С.64-67 Р.т. с. 47 №3		
17	Дикорастущие и культурные растения.	Комбинированный урок	<p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,</p>	Текущий. Решение кроссвордов	Электронное приложение к учебнику	С. 68-71 Р. Т. С. 50 №4		

			выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем <b>К.</b> Определять общую цель и пути достижения.; оценивать свои достижения на уроке.		Окр. мир -2 кл.			
18	Дикие и домашние животные.	Комбинированный урок	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. <b>П.</b> Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем <b>К.</b> Работая в паре, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 72-75 Р.т. с. 51-53 № 4, 6		
19	Комнатные растения.	Комбинированный урок	<b>Р.</b> Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации в атласе-определителе, передача её устным путём, применение на практике. <b>К.</b> использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С 76-79 Р.т. с 55 № 5		
20	Животные живого уголка.  <b>ВПОМ4</b>	Комбинированный урок	<b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации в атласе-определителе, передача её устным путём, применение на практике. <b>К.</b> использовать речь для регуляции своего действия. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная беседа.	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 80-83 Р.т. с. 57 №5		
21	Про кошек и собак.	Комбинированный урок	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. <b>П.</b> Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать породы. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <b>К.</b> Работая в группе, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 84-87 Р.т. с. 59 №4, 5 (по желанию)		
22	Красная книга.	Комбинированный урок	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.</b> Находить новую информацию в учебнике и доп.	Текущий	Электронное приложение к	С 88-91 Р. т. с 61 №5		

			литературе; использовать общие приёмы решения задач; установление причинно- следственных связей, построение рассуждения . <b>К.</b> Формулировать своё мнение , аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве.		учебнику Окр. мир -2 кл.			
23	Будь природе другом. <b>Проект «Красная книга»</b> <b>ВПОМ 5</b>	Урок-проект	<b>Р.</b> Выполнять учебные действия в материализованной, умственной и громкоречевой форме. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Моделировать существенные признаки объектов с целью решения конкретной задачи. <b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С 92-95 Р.т. с с. 63 № 3, проект		
24	<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> по разделу «Природа» <b>Тест 2.</b>	Урок-контроль	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения действия <b>П.</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Тест	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.			
<b>ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 ч)</b>								
25	Что такое экономика.	Урок изучения нового материала	<b>Р.</b> Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; следовать плану. <b>П.</b> Осознанно строить сообщения исследовательского характера; моделировать взаимосвязи. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание.	Фронтальная беседа	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 104-107, Р.т. с. 68-69, №4-6		
26	Из чего что сделано. <b>ВПОМ 6</b>	Комбинированный урок	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>П.</b> Классифицировать объекты, обозначать фишками, по рисункам прослеживать цепочки и составлять рассказ. <b>К.</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 108-111, Р.т. с. 71, №4		
27	Как построить дом.	Комбинированный урок	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из	Текущий. Индивидуальный	Электронное приложение к	С. 112-115, Р.т. с. 72, №1		

			<p>рисунков и текста. Подведение под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p><b>К.</b> Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль.</p>	опрос	учебнику Окр. мир -2 кл.			
28	Какой бывает транспорт.	Комбинированный урок	<p><b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; осуществлять рефлексию способов действий.</p> <p><b>К.</b> строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 116-119, Р.г. с. 77, №5		
29	Культура и образование.	Комбинированный урок	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать выводы из изученного материала.</p> <p><b>К.</b> Формулировать собственное мнение.</p>	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 120-123, Р.г. с. 80 №5		
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».  ВПOM 7	Урок-проект	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p>	Фронтальная беседа. Тест	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 124-129, Р.г. С. 82-83, проект		
31	В гости к зиме.(Экскурсия)	Урок-экскурсия	<p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.</p> <p><b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.</p> <p>Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного.</p> <p><b>К.</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.</p>	Текущий Фронтальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Рисунок		



32	В гости к зиме. (Урок)	Комбинированный урок	<p><b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;</p> <p><b>К.</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Текущий. Решение кроссвордов	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 130-133 Р.т. с. 86 №4 ( по жел. ) , повторить материал изуч. раздела		
33	<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> по разделу «Жизнь города и села». <b>Тест 3.</b>	Урок - контроль	<p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p><b>П.</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.</p> <p><b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	Проверочная работа	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Подготовиться к презентации своих проектов		
34	<b>Презентация проектов.</b>  <b>ВПOM 8</b>	Урок-презентация	<p><b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p><b>П.</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями ,осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме.</p> <p><b>К.</b> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания</p>	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.			
<b>ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ. (9 ч)</b>								
35	Строение тела человека.	Урок введения в новую тему	<p><b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; строить модель внутреннего строения тела.</p> <p><b>К.</b> Предлагать вопросы и оценивать ответы партнёров.</p>	Текущий Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Часть 2 С.4-7, Р.т. №2, с. 4		
36	Если хочешь быть здоров.	Комбинированный	<p><b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	Текущий Индивидуальный	Электронное приложение	С. 8-11, .т. №2, с.5-6		

		ный урок	<p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; использовать речь для регуляции своего действия, передача информации устным способом.</p> <p><b>К.</b> Предлагать помощь и сотрудничество, формулировать собственное мнение.</p>	льный опрос	ние к учебнику Окр. мир -2 кл.			
37	Берегись автомобиля!	Комбинированный урок	<p><b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>П.</b> Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;</p> <p><b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.</p>	Текущий Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 12-13, выучить дорожные знаки		
38	Школа пешехода. ВПOM 9	Комбинированный урок	<p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p><b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.</p> <p><b>К.</b> Контролировать высказывания партнёра, контролировать его действия, оценивать свои достижения на уроке.</p>	Текущий. Решение кроссвордов. Тест	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 14-17, выучить записанные правила		
39	Домашние опасности.	Комбинированный урок	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.</p> <p><b>П.</b> Использовать знаково- символические средства, создавать схемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Оценивать свои достижения на уроке.</p>	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 18-21. Р.т №4, с. 14		
40	Пожар.	Комбинированный урок	<p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать правила безопасности. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.</p> <p><b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания</p>	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С.22-25, Р.т. № 4, 5, с 16-17		

			Контролировать высказывания партнёра.					
41	На воде и в лесу.	Комбинированный урок	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием «Атласа – определителя». Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.</p> <p><b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Оценивать свои достижения на уроке.</p>	Экскурсия	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 26-29, Р.т. № 6,7 с. 20		
42	Опасные незнакомцы.	Комбинированный урок	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий</p> <p><b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Обыгрывать предложенные ситуации на уроке.</p>	Фронтальная беседа. Тест	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 30-35, сочинить рассказ об опасных ситуациях		
43	<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> по разделу «Здоровье и безопасность» <b>Тест 4</b>	Урок - контроль	<p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p><b>П.</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.</p> <p><b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	Проверочная работа	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.			
<b>ОБЩЕНИЕ. (7 Ч)</b>								
44	Наша дружная семья.	Комбинированный урок	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать её. Формулировать понятие, обсуждать семейные традиции.</p> <p><b>К.</b> Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы,</p>	Текущий. Решение кроссвордов	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С.42-45, Р.т. №1, 5 с 23-25.		

			оценивать свои достижения.					
45	<b>Проект «Родословная»  ВПОМ 10</b>	Урок-проект	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из бесед со взрослыми и изучения фотографий; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 46-47, Р.т. с.26-27 проект		
46	В школе.	Комбинированный урок	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>П.</b> Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила общения, построение рассуждений и обобщений. <b>К.</b> Определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 48-51 Р.т. № 3, с. 32, №2 (по желанию)		
47	Правила вежливости.	Комбинированный урок	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>П.</b> Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила вежливости, моделировать ситуации общения; делать выводы <b>К.</b> Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 52-55, Р.т. №5, с. 35		
48	Ты и твои друзья.	Комбинированный урок	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать ее, формулировать понятие хороший друг, обсуждать традиции. <b>К.</b> Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 56-59, Р.т. № 5, с.40, № 1, с. 36-37 (по желанию)		
49	Мы – зрители и пассажиры.	Комбинированный урок	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П.</b> Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила поведения «от противоположного»,	Фронтальная беседа. Тест	Электронное приложение к учебнику	С. 60-63, запомнить правила поведения		

			<p>моделировать ситуации общения; делать выводы  <b>К.</b> Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.</p>		Окр. мир -2 кл.			
50	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> по разделу «Общение»  <b>Тест 5.</b></p>	Урок - контроль	<p><b>Р.</b>Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  <b>П.</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  <b>К.</b>Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	Проверочная работа	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.			
<b>ПУТЕШЕСТВИЯ (18 ч.)</b>								
51	Посмотри вокруг.	Урок введения в новую тему	<p><b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...  <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника;  Формулировать понятие «горизонт», различать стороны горизонта, обозначать их на схеме, сопоставлять фотографии.  <b>К.</b>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.</p>	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 70-73, Р.т №1, с. 43 выучить определения		
52	Ориентирование на местности.	Комбинированный урок	<p><b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  <b>П.</b>Выделение и формулирование учебной цели, поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника  <b>К.</b>Контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению.</p>	Текущий, Фронтальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 74-77, выучить правила пользования компасом, Р.т. №1, с. 45, выучить определения		
53	Ориентирование на местности. <b>Практическая работа.</b> <b>ВПOM 11</b>	Урок-практика	<p><b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  <b>П.</b>Формулирование проблемы, определение способов решения проблемы. Поиск информации практическим путём.  <b>К.</b>Адекватно использовать коммуникативные средства для</p>	Практ. работа	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 75-77, Р.т. №5, с. 47		

			решения задач при работе в группе.					
54	Формы земной поверхности.	Комбинированный урок	<b>Р.</b> Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера <b>П.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания.	Текущий. Решение кроссвордов	Электронное приложение к учебнику	С. 78-81, Р.т. №5, с. 50.		
55	Водные богатства.	Комбинированный урок	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, осуществлять рефлексию способов действий, анализировать схему. <b>К.</b> Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач.	Текущий. Решение кроссвордов	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 82-85, Р.т. №4,6, с. 52-53		
56	В гости к весне. (Экскурсия).	Урок-экскурсия	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии. <b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного. <b>К.</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.	Текущий, Фронтальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Рисунок		
57	В гости к весне. (Урок). Тест 6.	Комбинированный урок	<b>Р.</b> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.</b> Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; <b>К.</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Фронтальная беседа. Тест	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С.86-89, Р.т. № 6, с. 58		
58	Россия на карте.	Комбинированный урок	<b>Р.</b> Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера <b>П.</b> . Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями, использовать знаково-символические средства, применение информации.	Текущий. Решение кроссвордов. Тест	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 90-95, выучить условные знаки карты		

			<b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания.					
59	<b>Проект «Города России».</b>  <b>ВПОМ 12</b>	Урок-проект	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 96-97, Р.т. с2-63 проект		
60	Путешествие по Москве.	Урок-путешествие	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>П.</b> Классификация и фиксация информации. <b>К.</b> Договариваться и приходить к общему решению.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику	С. 98-101, Р.т. №5, с.66 (по желанию)		
61	Московский Кремль.	Урок-путешествие	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>К.</b> Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 102-107, Р.т. №4, с. 70.		
62	Город на Неве.	Урок-путешествие	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>К.</b> Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.	Фронтальная беседа	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 108-113, Р.т. №5, 6, с. 72		
63	Путешествие по планете.	Комбинированный урок	<b>Р.</b> Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями; применение полученной информации для	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2	С. 114-117, Р.т. №3, с. 75 (устно)		

			речевого сообщения. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания.		кл.			
64	Путешествие по материкам.	Комбинированный урок	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>К.</b> Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.	Текущий. Решение кроссвордов	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 118-123, Р.т. №3, с. 78		
65	«Страны мира» <b>Проект.</b>  <b>ВПОМ 13</b>	Урок-проект	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>К.</b> Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 124-129, Р.т. с. 82-83 проект		
66	Впереди лето.	Комбинированный урок	<b>Р.</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения. <b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста Атласа-определителя, сообщать информацию об объекте. <b>К.</b> Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 130-133, Р.т. № 5, с. 85		
67	<b>Проверим себя и оценим свои достижения</b> по разделу «Путешествия». <b>Тест 7.</b>	Урок - контроль	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия <b>П.</b> проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. <b>К.</b> Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность	Проверочная работа. Тест.	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Подготовить презентации проектов		



			существования у людей различных точек зрения.					
68	<b>Презентация проектов</b> «Родословная», «Города России», «Страны мира».	Урок-презентация	<b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата. <b>П.</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме. <b>К.</b> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания	Текущий.	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Повторить правила		