

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа поселка Новостроево
Озерского района Калининградской области

Рассмотрена на заседании МО, как часть Основной общеобразовательной программы протокол № <u>1</u> от 28.08.2015	Рассмотрена на заседании МС, как часть Основной общеобразовательной программы Протокол № <u>1</u> от 28.08.2015	Утверждаю, как часть Основной общеобразовательной программы Директор Новостроевской средней школы Макрецкий С.В. Приказ № 321 от 12.11.2015
---	--	---



Рабочая программа
«Обществознание», 10-11 класс
/составлена на основе примерной программы
основного общего образования по обществознанию под
редакцией Л. Н. Боголюбова,
А. Ю. Лазебниковой «Обществознание»/

Составитель:
Андрес А.А. учитель истории и обществознания
Новостроевской средней школы

Новостроево
2015-016 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями (в ред. Приказа Минобрнау-ки России от 29.12.2014 № 1645); учебным планом среднего общего образования Новостро-евской средней школы на 2015-2016 учебный год, как частью Основной общеобразователь-ной программы среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденным С.В.Макрецим, директором Новостроевской средней школы, 12.11. 2015г. положением о рабочей програм-ме, утвержденному С.В.Макрецим, директором Новостроевской средней школы, 12.11.2015 г., на основе Примерной рабочей программы, в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном Основным пособием по курсу для учащихся является учебник под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой «Обществознание». Издательство Москва «Просвещение», 2012 год (рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации). Программа Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой, А. Ю. Лазебниковой «Обществознание. 10-11 классы, базовый уровень (140 часов)». Издательство Москва «Просвещение», 2012.

Цель курса:

воспитание гражданственности и патриотизма, приобщение учащихся к важнейшим компонентам гражданской культуры, охватывающей как область отношений гражданина и государства, так и многообразные отношения в гражданском обществе.

Задачи курса:

Формирование научных представлений об институтах государства и институтах гражданского общества

Формирование ценностей гражданского общества

Создать условия для сознательного соблюдения учащимися социальных норм, регулирующих общественные отношения и поведение людей (прежде всего норм морали и права)

Формирование умений анализировать актуальные проблемы, стоящие перед российским обществом и государством, осознание которых побуждает гражданина к активной деятельности, направленной на их решение

На основе характеристики внутренней и внешней политики Российской Федерации, формировать осознанную гражданскую и патриотическую позиции

Формировать навыки деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые в обществе

Способствовать формированию опыта самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества

В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, социальной психологии. Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание среднего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений.

Данный предмет охватывает круг вопросов по философии (этике и теории познания), экономике, социологии, психологии, политологии и праву, культурологии, раскрывает общество в единстве всех его сфер, институтов и общественных процессов.

Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения.

Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Пояснительная записка

Общие цели учебного предмета

Изучение обществознания в средней школе направлено на достижение следующих целей и задач:

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;

для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Специфика учебного предмета

Курс «Обществознание» для средней школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Изучение обществоведения в 10 классе – это этап предвузовской подготовки, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей, изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Место предмета в базисном учебном плане

Учебный план отводит 68 часов для изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования. В том числе: в 10 и 11 классах по 34 часа, из расчета 1 учебного часа в неделю. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностными результатами выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудо­вой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Деятельность в жизни человека и общества

Общество и общественные отношения. Понятие общества. Взаимосвязь общества и природы. Общество и культура. Общество как система. Сферы общественной жизни и их взаимодействие. Важнейшие институты общества. Человек, индивид, личность. Бытие человека. Биосоциальная сущность человека. Личность и индивидуальность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация.

Обобщающее повторение.

Деятельность человека.

Сущность человеческой деятельности. Структура и мотивы деятельности. Деятельность как способ человеческого бытия. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра.

Деятельность и общение. Общение и коммуникация. Многообразие видов общения. Функции общения.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Преступность. Алкоголизм и наркомания. Социальная опасность преступности, алкоголизма, наркомании.

Право в системе социальных норм. Мораль и право. Правовое регулирование общественных отношений.

Обобщающее повторение.

Познание как деятельность.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Что такое агностицизм. Истина абсолютная и относительная.

Научное познание и его особенности. Теория как форма научного познания.

Методы научных исследований. Научное мышление современного человека.

Многообразие путей познания. Жизненный опыт, здравый смысл, народная мудрость. Паранаука. Познание посредством искусства.

Социальное познание, его особенности. Конкретно-исторический подход к социальным явлениям. Факты, интерпретации, оценки. Социальное и гуманитарное знание.

Самопознание и его формы. Формирование образа «я». Самооценка личности. Самоисповедь и самопознание.

Обобщающее повторение.

Деятельность и духовный мир человека.

Духовно-теоретическая и духовно-практическая деятельность. Духовное производство. Сохранение и распространение духовных ценностей. Духовное потребление.

Мировоззрение и его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения.

Мировоззрение и деятельность человека. Менталитет человека. Убеждение и вера.

Нравственные ориентиры деятельности. Категории морали.

Общечеловеческое, национальное, социально-групповое и индивидуальное в моральной оценке. Становление нравственного в человеке.

Обобщающее повторение.

Морально-производственная деятельность.

Экономическая деятельность, ее измерители. Экономика производителя. Экономика потребителя.

Материальное производство. Его связь и взаимодействие с духовным производством. Трудовая деятельность. Современный работник. Исполнительность и инициатива. Трудовая, технологическая, финансовая, договорная дисциплины.

Изобретательская деятельность. Открытия и изобретения. Техническое творчество. Защита прав изобретателя. Проблема гуманизации труда.

Обобщающее повторение.

Социально-политическая деятельность человека и развитие общества.

Деятельность людей — реальная движущая сила общественного прогресса.

Значение свободы для самореализации человека. Границы свободы.

Развитие взглядов на соотношение свободы и необходимости в деятельности людей. Что такое свободное общество.

Участники исторического процесса. Народные массы. Социальные группы.

Общественные объединения. Исторические личности.

Многообразие путей и форм общественного развития.

Политическая деятельность. Политическая власть. Субъекты и объекты политики. Политические цели и средства их достижения. Политические действия.

Политика и идеология. Сущность и структура политической идеологии.

Основные идейно-политические течения современности.

Общественный прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса.

Обобщающее повторение.

Раздел 2. На пути к современной цивилизации.

Мыслители прошлого об обществе и его развитии.

Мифологические представления народов в древности. Воззрения древневосточных мыслителей на мир и место человека в нем. Античные философы об обществе и государстве.

Моральная философия эпохи Средневековья.

Социально-философские идеи Нового времени. Теория общественного договора. Философы-просветители о человеке, обществе и прогрессе.

Экономические воззрения А. Смита. Идеи гражданского общества и правового государства в трудах И. Канта и Г. Гегеля. Кантовский моральный императив.

Социалисты-утописты об идеальном общественном устройстве. Зарождение социологии как отрасли научного знания.

Марксистское учение об обществе. Материалистическое понимание истории.

Теория прибавочной стоимости. Марксизм как теория и идеология.

Марксистские течения на рубеже веков. Идеи технократизма в социальной

философии Запада. М. Вебер о специфике социального познания. Проблема свободы и ответственности человека в философии экзистенциализма.

Русская социально-философская мысль. Первые опыты «политической философии». Образ истории в русской философии XIX — начала XX в.: историко-философские идеи П. Чаадаева, славянофилов, западников; философия всеединства В. Соловьева; Н. Бердяев о смысле истории.

Обобщающее повторение.

Цивилизации прошлого.

Цивилизация как реальность и объект социального познания. Стадиальные и локально-циклические модели исторического развития. Разнообразие трактовок понятия «цивилизация». Цивилизационный и формационный подходы к истории. Типы цивилизаций. Цивилизационные перспективы развития человечества.

Особенности древних цивилизаций. Переход от доклассового, дописьменного, догосударственного и догородского состояния общества к цивилизации. Изменение взаимодействия человека и природы. Вклад народов в достижения цивилизации древности. Единство и взаимосвязь мира древних цивилизаций. Проблема современного понимания древности.

Древние цивилизации Европы. Специфические особенности древнегреческой цивилизации: классическое рабство, полис как единство политической структуры и гражданского общества. Достижения древнегреческой культуры. Возникновение философии. Цивилизация эллинизма — своеобразный синтез восточных и античных элементов общества. Гражданские ценности Рима. Римское право. Римское красноречие.

Европейская цивилизация эпохи Средневековья. Образ жизни и мышления эпохи. Сословия средневекового общества, их ценности. Связи сословий и непреодолимые психологические барьеры между ними. Роль монархии и церкви в средневековом обществе.

Город — колыбель новой цивилизации.

Переход к индустриальной цивилизации. Предпосылки ускорения общественного прогресса в Европе. Первоначальное накопление и формирование экономического суверенитета собственников. Ценности эпохи Возрождения: гуманизм, свобода личности. Слом духовного единовластия церкви в ходе Реформации. Добродетели раннего капитализма: хозяйственность, бережливость, умеренность. Зарождение и развитие парламентаризма. Значение промышленного переворота и буржуазных революций в переходе к индустриальной цивилизации.

Цивилизация России (дискуссии о специфике). Российский путь: переломные моменты. Особенности развития России. Крестьянская община. Самодержавие. Роль бюрократии. Православие и его значение. Российская империя. Россия между Востоком и Западом.

Раздел 3. Современное общество

Современный этап мирового цивилизационного развития.

Современные цивилизации. Многообразие путей и форм общественного развития. Типы цивилизаций. Достижения и противоречия западной цивилизации. Переход к постиндустриальному обществу. Целостность и взаимозависимость современного мира. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.

Наше общество в современном мире. Необходимость обновления общества. Экономический и социально-политический кризис. Пути выхода из кризиса. Глобальные проблемы современности. Происхождение глобальных проблем и их взаимосвязь. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы. Угроза экологического кризиса. Проблемы войны и мира в современных условиях. Отставание стран «третьего мира» от развитых государств. Пути разрешения глобальных проблем. Сущность НТР. Компьютерная революция. Воздействие НТР на различные сферы жизни. Новое качество экономического роста. Социальные последствия НТР.

Экономическое развитие современного общества.

Экономика и ее роль в жизни современного общества. Зависимость уровня жизни от состояния экономики. Отношения собственности. Многообразие форм собственности. Распределительные отношения.

Экономические системы: традиционная, командная, рыночная. Рыночные отношения в современной экономике. Виды рынков. Закон спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Предпринимательство. Рыночный механизм и государственное регулирование, особенности современного рынка.

Россия на пути к рынку. Необходимость рыночных реформ. Условия перехода к рыночной экономике. Дискуссия о путях экономического развития страны.

Экономическая политика государства. Госбюджет. Государственный долг. Денежно-кредитная политика. Налоговая политика.

Человек в системе экономических отношений. Изменение положения человека в процессе производства. Свобода экономической деятельности. Доходы и расходы потребителя. Прожиточный минимум.

Социальное развитие современного общества.

Социальная структура общества, многообразие социальных групп. Социальная стратификация и неравенство. Социальная мобильность.

Семья как социальный институт. Исторические формы семьи. Тенденции развития семьи в современном обществе.

Социальные процессы в современной России. Возрастание социальной дифференциации и неравенства. Появление новых социальных групп. Проблемы становления среднего класса. Политика государства в области социальных отношений.

Этнические общности. Этническое многообразие человечества. Нации, национальное самосознание. Межнациональные отношения в современном мире. Национальная политика.

Молодежь как социальная группа. Возрастная стратификация. Особенности социализации молодых людей. Специфические общественные функции молодежи.

Социальный статус личности и группы. Оценка значимости социальных позиций: авторитет, престиж. Многообразие социальных ролей.

Политическая жизнь современного общества.

Роль политической системы в жизни общества. Структура и сущность политической системы. Взаимосвязь организаций, политических норм и политической культуры. Политический режим. Политическое управление. Деятельность государственного аппарата в управленческом процессе.

Признаки правового государства. Международные документы о правах человека и судебной защите прав. Гражданское общество как сфера самодеятельности граждан. Местное самоуправление. Взаимосвязь правового государства и гражданского общества.

Демократия, ее принципы и политические механизмы. Политический плюрализм. Многопартийность и партийные системы. Парламентаризм. Политическая жизнь современной России.

Система права Российской Федерации. Конституционное право РФ. Административное право. Понятия и нормы гражданского права. Трудовое право. Уголовное право.

Политический статус личности. Многообразие политических ролей личности. Сущность роли избирателя. Критерии оценки предвыборных программ и личных качеств кандидатов в депутаты. Политическая культура. Демократический тип политической культуры.

Духовные ценности современного общества.

Духовная культура. Понятие культуры. Культура материальная и духовная, их взаимосвязь. Традиции и новаторство в культуре. Народная, массовая и элитарная культура. Искусство, его формы и направления. Многообразие и диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры.

Наука и образование. Понятие науки. Функции современной науки. Этика науки. Образование.

Религия в современном мире. Понятие религии. Многообразие религий. Роль религии в России и современном мире. Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности.

Средства массовой информации и культура.

Духовный мир личности. Интеграция личности в систему национальной и мировой культур. Духовные ценности.

Путь к духовной личности. Российский менталитет. Социальное мышление.

Календарно-тематическое планирование уроков обществознания в 10 классе

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (базовый уровень)	МУУД	Вид и формы работы	Учебно-методический комплекс	Дата	
							План	Факт
Глава 1. Общество- 2 ч								
1.	Что такое общество.	Вводный урок. Лабораторно-практическая работа с текстами, иллюстрациями, фотографиями.	Владеть понятиями: постиндустриальное общество в узком и широком смысле и его особенности и эволюции.	КУУД ЛУУД ПУУД - ЛУД	Входной мониторинг на 0,5 урока эвристическая беседа	Тесты по материалу 6-9 класса, тексты, иллюстрации, фотографии		
2.	Социальные институты	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания	Знать, что формирование социальных институтов зависит от потребностей человека. Применяя системный подход уметь проанализировать российское общество разных эпох.	ПУУД -ОУД з-с РУУД ЛУУД	Групповая работа, выполнение разноуровневого задания Фронтальный устный опрос	Презентация по теме урока, учебник, тексты, иллюстрации, фотографии		
Глава 2. Человек - 6 часов								

3.	Человек как продукт биологической, социальной и культурной революции	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания	Иметь понятие о прирожденных и приобретаемых качествах человека. Иметь представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.	ПУУД –ОУД 3-с РУУД ЛУУД	Групповая работа, выполнение разноуровневого задания Фронтальный устный опрос	Презентация по теме урока, учебник, тексты, иллюстрации, фотографии		
4.	Человек как духовное существо	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания	Уметь аргументировано доказать, чем различаются понятия «дух», «душа», «духовность». Знать терминологию. Сопоставлять различные точки зрения на проблему духовности.	ПУУД РУУД КУУД ЛУУД	Индивидуальный устный опрос Фронтальная беседа	Презентация по теме урока, учебник, тексты, иллюстрации, фотографии		
5.	Деятельность - способ существования людей	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания	Уметь дать характеристики основных видов деятельности. Знать понятия «объект и субъект» деятельности и их различие. Сопоставлять и сравнивать различные виды деятельности.	ПУУД РУУД КУУД ЛУУД	Индивидуальный устный опрос Фронтальная беседа	Презентация по теме урока, учебник, тексты, иллюстрации, фотографии		

6.	Познание и знание	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания	Владеть терминологией, знать основные определения, уметь объяснить конкретные позиции и уметь отстаивать свою позицию	ПУУД –ОУД з-с РУУД ЛУУД	Индивидуальный устный и письменный опрос, групповая работа	Презентация по теме урока, учебник, тексты, иллюстрации, фотографии		
7.	Истина и ее критерии	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Владеть терминологией, знать основные определения, уметь объяснить конкретные позиции и уметь отстаивать свою позицию	ПУУД - ОУД з-с РУУД ЛУУД	Фронтальный устный опрос и индивидуальный письменный опрос	Презентация по теме урока, учебник, тексты, иллюстрации, фотографии		
8.	Человек в системе социальных связей	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания	Владеть терминологией, знать основные определения, уметь объяснить конкретные позиции и уметь отстаивать свою позицию	ПУУД РУУД КУУД ЛУУД	Групповая работа, выполнение разноуровневого задания Фронтальный устный опрос	Презентация по теме урока, учебник, тексты, иллюстрации, фотографии		
Глава 3. Духовная культура - 5 часов								

9.	Культура и духовная жизнь общества	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать определения, уметь объяснить, что такое культура, науки, изучающие культурное наследие общества. Уметь аргументировано доказать зачем нужно охранять памятники культуры.	ПУУД - ОУД 3-с РУУД ЛУУД	Индивидуальный устный опрос Фронтальная беседа	Презентация по теме урока, учебник, тексты, иллюстрации, фотографии		
10.	Массовая и элитарная культура	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания	Уметь находить отличительные черты различных видов культуры и признаки, функции культуры, знать проблемы современной культуры и ее тенденции.	ПУУД РУУД КУУД ЛУУД	Групповая работа, выполнение разноуровневого задания Фронтальный устный опрос	Презентация по теме урока, учебник, тексты, иллюстрации, фотографии		
11.	Наука. Образование	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания	Владеть терминологией, знать основные определения, уметь объяснить конкретные позиции и уметь отстаивать свою позицию	ПУУД РУУД КУУД ЛУУД	Групповая работа, выполнение разноуровневого задания Фронтальный устный опрос	Презентация по теме урока, учебник, тексты, иллюстрации, фотографии		
12.	Мораль. Религия.	Урок изучения и первичного закрепления новых	Владеть терминологией, знать основные определения, уметь	ПУУД - ОУД 3-с	Индивидуальный устный и письменный опрос	Тесты по пройденному материалу		

		знаний	объяснить конкретные позиции и уметь отстаивать свою позицию	РУУД ЛУУД	Фронтальная беседа			
13.	Искусство и духовная жизнь	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания	Владеть терминологией, знать основные определения, уметь объяснить конкретные позиции и уметь отстаивать свою позицию	ПУУД РУУД КУУД ЛУУД	Групповая работа, выполнение разноуровневого задания Индивидуальный устный опрос Фронтальная беседа	Презентация по теме урока, учебник, тексты, иллюстрации, фотографии		
Глава 4. Экономика - 3 часа								
14.	Роль экономики в жизни общества	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать о влиянии экономики на поведение людей. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок — основные институты современной экономики.	ПУУД - ОУД з-с РУУД ЛУУД	Индивидуальный устный опрос Фронтальная беседа	Презентация по теме урока, учебник, тексты, иллюстрации, фотографии		
15.	Экономика и социальная структура общества	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Иметь понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.	ПУУД РУУД КУУД	Индивидуальный устный опрос Фронтальная беседа	Презентация по теме урока, учебник, тексты, иллюстрации, фотографии		

16.	Экономическая культура	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания	Знать в чем значение экономической направленности и социальных установок личности. Уметь отстаивать свою точку зрения.	ПУУД РУУД КУУД ЛУУД	Групповая работа; Образовательный минимум за I полугодие	Презентация по теме урока, учебник, тексты, иллюстрации, фотографии		
Глава 5. Социальная сфера – 6 часов								
17.	Социальная структура общества	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания	Знать составные части социальной структуры общества, уметь дать определение каждой из них, сопоставлять и сравнивать влияние на социальную структуру	ПУУД - ОУД з-с РУУД ЛУУ	Индивидуальный устный опрос Фронтальная беседа	Презентация по теме урока, учебник, тексты, иллюстрации, фотографии		
18.	Социальные взаимодействия	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания	Владеть основной терминологией, уметь объяснить свою позицию по спорному вопросу, отстаивать свое мнение	ПУУД РУУД КУУД ЛУУД	Групповая работа, выполнение разноуровневого задания Индивидуальный устный опрос	Презентация по теме урока, учебник, тексты, иллюстрации, фотографии		
19.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания	Знать основные аспекты социальных норм и их происхождение. Уметь привести собственные примеры общечеловеческих, национальных, классовых норм.	ПУУД РУУД КУУД ЛУУД	Индивидуальный устный опрос Фронтальная беседа	Презентация по теме урока, учебник, тексты, иллюстрации, фотографии		

20.	Нации и межнациональные отношения	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания	Владеть терминологией и уметь объяснить понятия «нация, народность, этнос, национализм, расизм». Иметь свою позицию по обсуждаемой проблеме и отстаивать ее.	ПУУД - ОУД з-с РУУД ЛУУД	Групповая работа, выполнение разноуровневого задания Фронтальный устный опрос	Презентация по теме урока, учебник, тексты, иллюстрации, фотографии		
21.	Семья и быт	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Иметь понятие, что семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.	ПУУД РУУД КУУД ЛУУД	Индивидуальный устный опрос Фронтальная беседа	Презентация по теме урока, учебник, тексты, иллюстрации, фотографии		
22.	Социальное развитие и молодёжь	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать понятие «Социальный прогресс и ускорение истории». Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности.	ПУУД - ОУД з-с РУУД ЛУУД	Индивидуальный устный опрос Фронтальная беседа	Презентация по теме урока, учебник, тексты, иллюстрации, фотографии		
Глава 6. Политическая сфера - 6 часов								
23.	Политика и власть	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания	Знать терминологию, признаки и формы публичной и политической власти	ПУУД -ОУД з-с РУУД	Групповая работа, выполнение разноуровневого задания Фронтальный устный опрос	Тесты по пройденному материалу		

24.	Политическая система	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания	Владеть терминологией, знать основные определения, уметь объяснить конкретные позиции и уметь отстаивать свою позицию	ПУУ Д руу Д КУУ	Индивидуальный устный и письменный опрос, групповая работа	Презентация по теме урока, учебник, тексты, иллюстрации, фотографии		
25.	Политический режим	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания	Знать политические режимы и их характерные черты., уметь выделить по признакам, объяснить свою точку зрения.	ПУУД - ОУД з-с руу Д	Фронтальный устный опрос и индивидуальный письменный опрос	Презентация по теме урока, учебник, тексты, иллюстрации, фотографии		
26.	Гражданское общество и правовое государство	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Уметь определить является ли государство правовым по его признакам, знать отличительные черты правового государства. Знать отличительные черты гражданского общества и правового государства	ПУУД РУУД КУУД	Индивидуальный устный опрос Фронтальная беседа	Презентация по теме урока, учебник, тексты, иллюстрации		
27.	Демократические выборы и политические партии	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания	Иметь собственную активную гражданскую позицию, знать процедуру осуществления демократических выборов	ПУУД РУУД КУУД ЛУУД	Индивидуальный устный опрос Фронтальная беседа	Презентация по теме урока, учебник, тексты, иллюстрации, фотографии		

28.	Участие граждан в политической жизни	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания	Знать термины и определения, уметь оперировать ими при доказательстве своей точки зрения по предложенной проблеме.	ПУУД - ОУД з-с РУУД ЛУУД	Индивидуальный устный опрос Фронтальная беседа	Презентация по теме урока, учебник, тексты, иллюстрации, фотографии			
Глава 7. Право – 5 часов									
29.	Право в системе социальных норм	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Владеть терминологией, знать основные определения, уметь объяснить конкретные позиции и уметь отстаивать свою позицию	ПУУД - ОУД з-с РУУД ЛУУД	Индивидуальный устный и письменный опрос, групповая работа				
30.	Источники права	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать основные источники права: обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт.	ПУУД - ОУД з-с РУУД ЛУУД	Индивидуальный устный опрос Фронтальная беседа	Презентация по теме урока, учебник, тексты, иллюстрации, фотографии			
31.	Правоотношения и правонарушения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать в каких случаях возникают правоотношения, субъект и объект правоотношений. Признаки правонарушения и их классификацию.	ПУУД РУУД КУУД	Индивидуальный устный и письменный опрос, групповая работа	Презентация по теме урока, учебник, тексты, иллюстрации, фотографии			

32.	Современное российское законодательство	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания	Владеть терминологией, знать основные определения, уметь объяснить конкретные позиции и уметь отстаивать свою позицию	ПУУД РУУД КУУД ЛУУД	Групповая работа, выполнение разноуровневого задания	Презентация по теме урока, учебник, тексты, иллюстрации, фотографии		
33.	Предпосылки правомерного поведения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Владеть терминологией, знать основные определения, уметь объяснить конкретные позиции и уметь отстаивать свою позицию	ПУУД -ОУД з-с РУУД ЛУУД	Индивидуальный устный опрос Фронтальная беседа	Презентация по теме урока, учебник, тексты, иллюстрации, фотографии		
34.	Итоговый урок «Общество в развитии»	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания	Владеть основной терминологией, уметь объяснить свою позицию по спорному вопросу, отстаивать свое мнение	ПУУД РУУД КУУД	Групповая работа, выполнение разноуровневого задания Индивидуальный устный опрос	Презентация по теме урока, учебник, тексты, иллюстрации, фотографии		

КУУД - коммуникативные универсальные учебные действия

ЛУУД - личностные универсальные учебные действия

ПУУД - познавательные универсальные учебные действия – ОУД 3-с – общеучебные универсальные действия

знаково – символические; ЛУД – логические универсальные действия

РУУД - регулятивные

универсальные учебные действия

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Образовательные стандарты

<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/>

Образовательные стандарты, примерные программы.

Методика преподавания

<http://www.humanities.edu.ru/index.html>

Социально-гуманитарное и политологическое образование.

<http://www.childsoc.ru>

Социология - школьному учителю.

<http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm>

Полная электронная версия курса по темам: что такое человек, человек и природа, человек среди людей, человек в обществе, личность и мораль, гражданин, государство, право, права человека и гражданина.

http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41174&p_rubr=2.1.16

Гражданский форум в классе: Методические рекомендации в помощь педагогам.

http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41176&p_rubr=2.1.16

Необычный задачник для обычного гражданина.

http://window.edu.ru/window/library?p_rid=41177&p_rubr=2.1.16 Руководство

по исследованию и написанию дидактических материалов для дискуссий в классе и среди населения

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Кравченко А.И. Введение в социологию. М., 2007

Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 8-9 классов. М., 2009

Введение в обществознание: Учебное пособие для 8—9 классов

общеобразовательных учреждений / А.И.Матвеева, Л.Ф.Иванова,

Л.Н.Боголюбов и др.; Под ред. Л.Н.Боголюбова. 2-е изд. М., 2007.

Захарова Е. Н. Дидактические материалы к курсу «Человек и общество». М., 2008.

Права человека: Книга для чтения. 5-9 кл. Молодежный центр прав человека и правовой культуры. М., 2008.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Алексеев В.П. Становление человечества. М., 1984.

Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 1988.

Антология мировой политической мысли: В 5 т. Т. 2, 4, 5. М., 1997.

Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV-XVIII вв. М., 1986.

Исаев И. А. История государства и права России. М., 1994.

Кон И.С. Открытие «Я». М., 1978.

Майерс Д. Социальная психология. СПб., 1997.

Мудрик А.В. Социализация и «смутное время». М., 1991.

- Олищук В.А., Павленко В.Б. Политическая Россия: партии, блоки, лидеры. Год 1997: Справочник. М., 1997.
- Полевой В.М. Малая история искусств 1900—1945. М., 1991.
- Прикладная экономика. М., 1993.
- Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию. М., 1998.
- Радугин А.А. Введение в религиоведение: теория, история и современные религии. М., 1997.
- Россия в окружающем мире: 1998. Аналитический ежегодник. М., 1998.
- Русская нация: историческое прошлое и проблема возрождения. М., 1995.
- Соколов Э.В. Культурология. Очерки теорий культуры: Пособие для старшеклассников. М., 1994.
- Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М., 1992.
- Социальные реформы в России: История, современное состояние и перспективы. СПб., 1995.
- Сторчевой М.А. Основы экономики: Учебник для 8—9 классов. СПб.: Экономическая школа, 1999.
- Топорнин Б.Н. Европейское право. М., 1998.
- Тоффлер Э. Третья волна. М., 1999.
- ФляйнерТ. Что такое права человека /Пер. с нем. Г.Люхтерхандт. М., 1997.
- Актуальные проблемы современного обществознания
- Алексеев С.С. Теория права. М., 1995.
- Алтухов В. Политика и видение будущего // Общественные науки сегодня. 1992. - №3.
- Амелин В. Многомерная модель политической власти // Общественные науки сегодня. 1991. - №2.
- Антропология (Общая теория человека) /Под ред. Л.А. Зеленова. Новгород, 1991.
- Арнольдов А.И. Человек и мир культуры: Введение в культурологию. М., 1992.
- Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. М., 1991.
- Безруких М.Я. и др. Я и другие Я, или Правила поведения для всех. М., 1991.
- Белова Т.В. Культура и власть. М., 1991.
- Беляев А.А. Политика и ее роль в развитии общества // Социально-политические науки. 1991. - №9.
- Василенкова О.А. Основы правовых знаний. 7 класс. М., 2002
- Воеводин Л.Д. Юридический статус личности в России. М., 1997.
- Григорьян Б.Т. Философская антропология. М., 1982.
- Демократия и тоталитаризм: Материалы дискуссии // Свободная мысль. – 1991. - №5.
- Деятельность: теория, методология, проблема. М., 1990.
- Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология: В 3 т. М., 2000.
- Зобов Р.А., Обухов В.Л., Сугакова Л.М. Основы человековедения: человек как микрокосм. М., 1999.
- Казначеев В.П. Проблемы человековедения. М. - Новосибирск, 1997.

- Косарев Л.М. Социокультурный генезис науки нового времени. М., 1989.
- Конституция Российской Федерации: Энциклопедический словарь. М., 1995.
- Красин Ю.А. Взаимодействие общественных систем в целостном мире // Вопросы философии. 1990. - №8.
- Маленкова Л.И. Вопросы человековедения. М., 1993.
- Маркович Д.Ж. Социальная экология. М., 1996.
- Мещеряков Б., Мещерякова И. Введение в человековедение. М., 1994.
- Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. М., 1990.
- Овчинников Б.В., Павлов К.В., Владимиров И.М. Ваш психологический тип. СПб., 1994.
- Скворцов Л.В. Культура самосознания: Человек в поисках истины своего бытия. М., 1989.
- Феномен человека: Антология / Сост. П.С. Гуревич. М., 1988.
- Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1999.
- Ястребицкая А.Л. Европейский город. М., 1993.
- Методика преподавания обществознания в школе
- Аминов А.М. Деловая игра «Права ребенка» //Преподавание истории и обществознания в школе. 2001. - № 9. С. 31-34.
- Аминов А.М. Деловая игра «Гражданином быть обязан» //Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. - № 8. С. 40-44.
- Баранов П.А., Воронцов А.В. Проблемные, познавательные и тестовые задания по праву //Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. - № 4. С. 17-24.
- Бахмутова Л.С. О планировании уроков обществознания //Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. - № 2. С. 22-26.
- Бенку И.В. Учебно-методический комплекс издательства «Русское слово» по обществознанию. М., 2005.
- Духовно-нравственные основы семьи. Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя: В 3-х ч. М., 2001.
- Дыдко С.Н. Использование схем и таблиц на уроках обществознания //Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. - № 3. С. 39-44.
- Ермолаева Л.К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению //Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. - № 3. С. 40-48.
- Козин С.В. Информационные технологии в преподавании обществознания //Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. - № 3. С. 26-32.
- Козленко С.И. Региональный компонент обществознания: вопросы теории и методики преподавания. М., 2000.
- Костина Л.М. Урок «Российская государственная символика. История и современность» //Преподавание истории и обществознания в школе. 2005. - № 1. С. 70-72.
- Култыгин В.П. Как зарождались знания об обществе. Материалы к урокам //Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. - № 7. С. 3-7.
- Лазебникова А.Ю. Современное школьное обществознание. Вопросы теории и методики. М., 2002.

- Максимова Е.Г. Интеллектуальная игра «Государственные символы в судьбе» //Преподавание истории и обществознания в школе. 2005. - № 1. С. 67-70.
- Мартышин В.С. Твоя родословная: Учебное пособие по изучению истории семьи и составлению родословной. М., 2001.
- Морозова С.В. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: ресурсы образования //Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. - № 8. С. 36-40.
- Настольная книга учителя обществознания /Сост. Т.И. Тюляева. М., 2003.
- Петрова Л.А. Из рабочей тетради по обществознанию //Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. - № 2. С. 38-41.
- Репин Е.Н., Репина Н.А. Деньги в их истинном значении: Пособие для учителей и учащихся. М., 1999.
- Сборник методических материалов для учителей истории и обществознания. 2002/03 учебный год /Под ред. С.И. Козленко. М., 2002.
- Сборник методических материалов для учителей истории и обществознания. 2003/04 учебный год /Под ред. С.И. Козленко. М., 2003.
- Справочник преподавателя общественных дисциплин /Авт.-сост. Е.Е. Вяземский, Т.И. Тюляева. М., 1998.
- Сухолет И.Н. Вопросы духовной культуры в школьном обществознании: Пособие для учителя. М., 2003.

Материально- техническое обеспечение

Оборудование:

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Ученическая парта	12
2.	Ученические стулья	24
3.	Стол учительский	2
4.	Стул учительский	2
5.	Шкаф	1
6.	Полки	3
7.	Доска	1
9.	Телевизор	1
10.	Компьютер (системный блок, клавиатура, монитор, мышь, колонки)	1