

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа поселка Новостроево

Озерского района Калининградской области

Рассмотрена на заседании МО, как часть Основной общеобразовательной программы протокол № 5 от 24.05.2016 г.	Рассмотрена на заседании МС, как часть Основной общеобразовательной программы Протокол № 6 от 24.05.2016 г.	Утверждаю, как часть Основной общеобразовательной программы Директор Новостроевской средней школы
		Макрецкий С.В. Приказ № 147 от 01.07.2016 г.



## Рабочая программа

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная деятельность «Основы безопасности  
жизнедеятельности»

Возраст детей: 6-7 лет

Составитель:

Алехова В.В., воспитатель подготовительной группы  
Новостроевской средней школы

п. Новостроево

2016-2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	Пояснительная записка	
2.	Планируемые результаты освоения Программы	
3.	Содержание программы	
4.	Календарный учебный график	
5.	Календарно-тематическое планирование	
6.	Методическое обеспечение	
7.	Материально-техническое обеспечение	
8.	Список литературы	

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребёнка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь не возможно всё время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить общаться с животными, кататься на велосипеде, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно прививать детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.

Формирование у ребенка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях предполагает развитие ориентировки в пространстве, формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, самостоятельность, уверенность в своих действиях, поэтому такая работа ведется в комплексе всего воспитательно-образовательного процесса.

Для передачи дошкольникам знаний о правилах безопасности дорожного движения необходимо создать в ДОУ специальные условия по построению предметно-развивающей среды.

**Цель программы:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

**Задачи:**

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям».

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Рабочая программа разработана для детей 6 -7 лет. Срок реализации 1 год. Основная форма реализации данной программы – образовательная деятельность. Образовательная деятельность проводится через неделю, длительность ОД - 30 минут. Курс содержит 18 занятий в год.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Достижения ребёнка:**

- знает домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- различает и называет виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный), объясняет их назначение;
- ориентируется в окружающем пространстве, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями;
- устанавливает причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относится к природе.

### **Результаты освоения содержания программы**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках программы. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Объём программы составляет **18 занятий (2 раза в месяц)**.

Программа содержит календарно - тематическое планирование 1 года обучения. Образовательная деятельность предполагает различные формы взаимодействия взрослого с ребёнком: беседа педагога, вопросы и задания к детям, игровые тренинги поведения в опасных ситуациях, игры – драматизации, продуктивная деятельность, использование художественного слова. Всё это поможет сделать процесс обучения интересным и непринуждённым.

#### **Раздел 1 «Ребёнок и другие люди»**

**1.1 О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.** Педагог рассказывает об опасности контактов с незнакомыми взрослыми, учитывая, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными. Так, большинство детей считает, что опасными являются люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые. Некоторые думают, что опасность представляют, прежде всего, мужчины («дядя с бородой»), а молодые, хорошо одетые, симпатичные женщины, девушки или юноши не могут причинить вред так же, как и любой человек с открытой, дружелюбной улыбкой. Поэтому целесообразно провести с детьми беседу о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

**1.2 Ребёнок и другие дети, в том числе подростки.** Ребёнку нужно объяснить, что он должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего, подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию, например, пойти посмотреть, что происходит на стройке; разжечь костёр; забраться на чердак и вылезти на крышу; спуститься в подвал; поиграть в лифте; «поэкспериментировать» с лекарствами и пахучими веществами; залезть на дерево; забраться в чужой сад или огород; пойти в лес или на железнодорожную станцию.

**1.3 Если «чужой» приходит в дом.** Необходимо разъяснить детям, что опасности могут подстергать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых. Нельзя открывать дверь чужому, даже если у незнакомого человека ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут, и действует, якобы, от их имени. Целесообразно разыграть разные ситуации: ребёнок дома один; ребёнок дома с друзьями, братьями, сёстрами; ребёнок дома с взрослыми. В игровой тренинг необходимо включить разного рода «уговоры», привлекательные обещания. Разыгрываемые ситуации могут подкрепляться сказочными сюжетами («Волк и семеро козлят»).

#### **Раздел 2 «Ребёнок и природа»**

**2.1 В природе всё взаимосвязано.** Педагогу необходимо рассказать детям о

взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. При этом дети должны понять: Земля – наш общий дом, а человек – часть природы (например, можно познакомить их с влиянием водоёмов, лесов, воздушной среды и почвы на жизнь человека, животных, растений).

**2.2 Бережное отношение к живой природе.** Задача педагога научить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнёзда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.

**2.3 Лекарственные и ядовитые растения. Съедобные и несъедобные грибы.** Педагог должен рассказать детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полянах, вдоль дорог, на пустырях. Для ознакомления можно использовать картинки, другие наглядные материалы. Следует объяснить, что надо быть осторожными и отучаться от вредной привычки пробовать всё подряд (ягоды, травинки), так как в результате ухудшающейся экологической обстановки, например, кислотных дождей, опасным может оказаться даже неядовитое растение. Дети должны узнать, что существуют ядовитые грибы, и научиться отличать их от съедобных. Следует объяснить, что никакие грибы нельзя брать в рот или пробовать в сыром виде. Даже со съедобными грибами в последние годы происходят изменения, делающие их непригодными для еды. Особой осторожности требуют консервированные грибы, которые детям дошкольного возраста лучше вообще не употреблять в пищу.

### **Раздел 3 «Ребёнок дома»**

**3.1 Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.** Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности, делятся на три группы:

- предметы, которыми **категорически запрещается** пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы);
- предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);
- предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие –колющие инструменты). Из объяснений педагога ребёнок должен усвоить, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые. Здесь как нигде уместны прямые запреты. Ребёнок ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электрическим приборам. Для того, чтобы научить детей пользоваться предметами второй группы, необходимо организовать специальные обучающие занятия по выработке соответствующих навыков (в зависимости от возраста детей).

Проблемы безопасности детей в связи с предметами третьей группы и правила их хранения являются содержанием совместной работы педагогов и родителей.

**3.2 Экстремальные ситуации в быту.** Ребёнка нужно научить пользоваться телефоном в экстренных случаях. Но при обучении пользованием телефоном при вызове пожарных, «скорой помощи», милиции требуется работа по профилактике ложных вызовов. Вместе с тем дети должны пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых. Это может понадобиться детям на практике в экстремальной ситуации, когда ребёнок просто испугался чего – либо или кого –либо. Следует учесть, что игра с телефоном существенно отличается от реальной ситуации: в настоящем телефонном разговоре ребёнок не видит партнёра по общению, а тембр голоса в телефонной трубке отличается непривычным своеобразием. Поэтому умение пользоваться настоящим телефоном может возникнуть и закрепиться в процессе специального тренинга, проведение которого можно поручить родителям, объяснив им, какие проблемы могут возникнуть у ребёнка.

#### **Раздел 4 «Здоровье ребёнка»**

**4.1 Изучаем свой организм.** Педагог знакомит детей с тем, как устроено тело человека, его организм. В доступной форме, привлекая иллюстрированный материал, рассказывает об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека (опорно–двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительных системах, кровообращении, дыхании, нервной системе, органах чувств). Предлагает показать, где находятся руки, ноги, голова, туловище, грудная клетка. Обращает их внимание на то, что тело устроено так, чтобы мы могли занимать вертикальное положение: голова – вверху (в самом надёжном месте); руки –на полпути (ими удобно пользоваться и вверх, и вниз); ноги – длинные и крепкие (удерживают и передвигают всё тело); в самом низу –ступни (опора). В левой стороне туловища расположен замечательный механизм, который помогает нам жить, - сердце, защищённое грудной клеткой. Рассказывая о кровообращении, детям предлагается послушать, как бьётся сердце, объясняется, что оно сжимается и разжимается, работает, как насос, перегоняя кровь. Когда мы устаём, нашему организму нужно больше крови, и биение сердца ускоряется; если же мы спокойны, то тратим намного меньше энергии. И сердце может отдохнуть и биться медленнее. Детям предлагается проверить на себе, как работает сердце после физических упражнений. В состоянии покоя, после сна.

**4.2 О ценностях здорового образа жизни.** По традиции педагоги используют различные формы организации физической активности: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники, дни здоровья. В соответствии с новыми

тенденциями организуются спортивные секции. Эта новая форма работы (в том числе с привлечением родителей) необходима для формирования у детей правил безопасного поведения и здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом не должны быть принудительными и однообразными. Физическое воспитание ребёнка важно не только само по себе: оно является важным средством развития его личности. Педагог должен способствовать формированию у детей сознания ценности здорового образа жизни, развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены. Например, при проведении физкультурного занятия внимание детей обращается на значение того или иного упражнения для развития определённой группы мышц, для работы различных систем организма. Педагог поддерживает у детей возникающие в процессе физической активности положительные эмоции, чувство «мышечной радости».

**4.3 О навыках личной гигиены.** Необходимо формировать у детей навыки личной гигиены. Рассказывая об устройстве и работе организма, педагог обращает внимание детей на его сложность и хрупкость, а также объясняет необходимость бережного отношения к своему телу, ухода за ним. Дети должны научиться мыть руки, чистить зубы, причёсываться. Важно, чтобы правила личной гигиены выступали не как требования взрослых, а как правила самого ребёнка, приносящие большую пользу его организму, помогающие сохранить и укрепить здоровье. Объясняя ребёнку, для чего следует чистить зубы, можно рассказать о мельчайших невидимых глазом микроорганизмах – микробах, которые являются возбудителями некоторых болезней. Если в зубе образовалась дырочка (кариес) или попала пища в щель между зубами – это готовый «домик» для микробов. Вот почему необходимо чистить зубы утром и вечером. Полезно также с помощью лупы или микроскопа показать детям, какое множество самых различных бактерий «живёт» на руках, прячется под ногтями.

**4.4 О профилактике заболеваний.** Для формирования ценностей здорового образа жизни детям необходимо рассказывать о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно-, фито- и физиотерапиях, массаже, корректирующей гимнастики. Дети не должны выступать лишь в качестве «объектов» процедур и оздоровительных мероприятий. Они должны осознать, для чего необходимо то или иное из них, и активно участвовать в заботе о своём здоровье. В доступной форме, на примерах из художественной литературы и жизни, детям следует объяснить, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма, как воздействуют различные «лечебные» запахи, что происходит с организмом человека во время массажа.



**4.5 Здоровье –главная ценность человеческой жизни.** Педагогу необходимо объяснить детям, что здоровье –это одна из главных ценностей жизни. Каждый ребёнок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не мучиться головными болями или бесконечным насморком. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неуспеваемости, плохого настроения. Поэтому каждый должен думать о своём здоровье, знать своё тело, научиться заботиться о нём, не вредить своему организму.

**4.6 О роли лекарств и витаминов.** Обсуждая с детьми вопросы профилактики и лечения болезней, следует сообщить детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят, (как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм, усиливают его защиту) и какую опасность могут в себе таить (что может произойти из-за неправильного употребления лекарства). Дети должны усвоить, что лекарства принимаются только при соответствующем назначении врача и только в присутствии взрослых. В рамках обсуждения необходимости профилактики болезней педагог рассказывает детям о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания. Он также рассказывает им о том, какие продукты наиболее полезны, а какие вредны.

**4.7 Правила оказания первой помощи.** Педагог знакомит детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослому; обязательно рассказать о том, что случилось, если обжёгся, ужалила пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову.

## **Раздел 5 «Ребёнок на улице»**

**5.1 Устройство проезжей части.** Педагог знакомит детей с правилами поведения на улицах, рассказывает о правилах дорожного движения, объясняет, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекрёсток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Он беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре.

Педагог предлагает детям привести похожие примеры и разыграть ситуации правильного и неправильного поведения на улице. Можно предложить детям ситуацию –загадку: педагог описывает ситуацию, дети её оценивают и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения. Педагогу не следует торопиться с собственной оценкой, лучше, если он ненавязчиво направит обсуждение детей в нужное русло, задавая вопросы.

**5.2 «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.** Педагог рассказывает детям, как надо переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Он

объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами. Объясняет, что светофор устанавливается на перекрестках, пешеходных переходах и в местах оживлённого транспортного движения. Подчиняясь сигналам светофора, пешеходы переходят улицу, не мешая друг другу и не рискуя попасть под машину; а водителям сигналы светофоров помогают избегать столкновений с другими машинами и прочих несчастных случаев.

**5.3 Если ребёнок потерялся на улице.** Детям необходимо объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к взрослому (к женщине, гуляющей с ребёнком, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать. Где живут, номер телефона, своё имя и фамилию. Для того чтобы закрепить эти навыки, можно привести различные жизненные ситуации, литературные сюжеты, разыграть тематические сценки.

#### **4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

##### **Режим работы дошкольного образовательного учреждения:**

В соответствии с Уставом Новостроевской средней школы дошкольное отделение работает 5 дней в неделю, 10 часов ежедневно. Режим работы: с 8.00. до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Начало учебного года: 01.09.2015 г.**

**Окончание учебного года: 31.05.2016 г.**

**Продолжительность учебной недели: 5 дней (понедельник – пятница)**

**Продолжительность учебного года: 36 недель**

**Летний оздоровительный период: с 01.06.2016 г. по 31.08.2016 г.**

В летний оздоровительный период осуществляется образовательная деятельность по музыке и физической культуре и дополнительным программам ДОУ.

##### **Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками:**

- с 1.09.2015 г. по 11.09.2015 г.

- 15.05.2016 г. по 30.05.2016 г.

**Выпуск детей в школу: 29.05.2016 г.**

##### **Периодичность проведения родительских собраний:**

1 собрание – сентябрь-октябрь,

2 собрание – январь-февраль,

3 собрание – апрель – май

##### **Регламентирование образовательного процесса на неделю:**

- общее количество занятий в неделю в группах:

от 2 лет до 3 лет - 10 занятий (продолжительность – 10 мин)

от 3 лет до 4 лет - 11 занятий (продолжительность – 15 мин)

от 4 лет до 5 лет - 12 занятий (продолжительность – 20 мин)

от 5 лет до 6 лет - 14 занятий (продолжительность – 25 мин)

от 6 лет до 7 лет - 16 занятий (продолжительность – 30 мин)

**Регламентирование образовательной деятельности (первая и вторая половина дня):**

от 2 лет до 3 лет - 1 половина дня не превышает 20 мин., перерыв - 10 мин.

от 3 лет до 4 лет - 1 половина дня не превышает 30 мин., перерыв - 10 мин.

от 4 лет до 5 лет - 1 половина дня не превышает 40 мин., перерыв - 10 мин.

от 5 лет до 6 лет - 1 половина дня не превышает 45 мин., перерыв - 10 мин. 2 половина дня не превышает 25 мин.

от 6 лет до 7 лет - 1 половина дня не превышает 1,50 мин., перерыв -10 мин. 2 половина дня не превышает 30 мин.

**Учебный план (программа)**

<b>Виды непосредственно образовательной деятельности-</b> <b><u>Инвариантная (обязательная) часть</u></b>	Года обучения по программе, возрастная категория				
	1 год 2-3 года	2 год 3-4 года	3год 4-5лет	4год 5-6лет	5 год 6-7лет
<b><i>Познавательное направление развития</i></b>					

Ребёнок и окружающий мир	1/10	1/15	1/20	1/25	2/30
Формирование ЭМП	1/10	1/15	1/20	1/25	2/30
<b><i>Речевое направление развития</i></b>					
Развитие речи	1/10	1/10	1/20	1/25	2/30
<b><i>Художественно-эстетическое направление развития</i></b>					
Музыкальное	2/10	2/15	2/20	2/25	2/30
Рисование	1/10	1/15	1/20	1/25	2/30
Лепка	1/10	0,5/15	1/20	0,5/25	0,5/30
Аппликация	-	0,5/15	0,5/20	0,5/25	0,5/30
<b><i>Физическое направление развития</i></b>					
Физическая культура	2	3	3	3	3
<b>ИТОГО:</b>	<b>10/10</b> <b>(100 мин)</b>	<b>11/15</b> <b>(165 мин)</b>	<b>12/20</b> <b>(240мин)</b>	<b>14/25</b> <b>(350мин)</b>	<b>14/30</b> <b>(420мин)</b>
<b>Виды совместной деятельности-</b> <b><u>Вариативная часть</u></b>					
«Юный эколог»				1/25	1/30

«Я, ты, мы»					0,5/30
«Приобщение детей к истокам русского народного творчества»					1/30
«ОБЖ»					0,5/30
всего	<b>10/10</b> <b>(100 мин)</b> <b>1 час 40</b> <b>мин</b>	<b>11/15</b> <b>(165 мин)</b> <b>2час45ми</b> <b>н</b>	<b>12/20</b> <b>(240мин)</b> <b>4часа</b>	<b>15/25</b> <b>(375м</b> <b>ин)</b> <b>6час1</b> <b>5мин</b>	<b>17/30</b> <b>(510</b> <b>мин)</b> <b>8час.30</b> <b>мин</b>



## 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Месяц	№ недели	Тема образовательной деятельности	Цели
«Ребёнок на улице»»	сентябрь	2	«Правила дорожного движения»	<p>Формировать представления о транспорте.</p> <p>Различать называть виды о транспорте (наземный, подземный, воздушный, водный).</p> <p>Закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов.</p> <p>Закрепить знания об опасностях, которые ожидают их на улице, повторить правила поведения на улице.</p> <p>Закрепить знания сигналов светофора, их назначение.</p> <p>Воспитывать внимание, сосредоточенность на дороге.</p>
«Ребёнок и природа»		4	«Планета Земля в опасности»	<p>Расширять представления о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, воде, воздухе.</p> <p>Объяснить экологические зависимости.</p> <p>Воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия.</p> <p>Учить правильному поведению в природной среде.</p>

				<p>Дать представление о том , что планета Земля это огромный шар.</p> <p>О том, что часть Земли покрыта водой, океанами и морями. Кроме Земли есть материки, твердая земля- суша, где живут люди.</p> <p>Расширить представление детей о материках: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида.</p> <p>Дать представление о том, что на земном шаре два полюса: Северный и Южный.</p> <p>Формировать представления о том, что на планете Земля обитает много живых существ.</p> <p>Уточнять знания о живых существах, нуждающихся в чистой воде, чистой земле и чистом воздухе.</p> <p>Дать представление о том, что планета Земля в опасности: во многих местах земля, вода, воздух стали грязными.</p> <p>Прививать любовь к природе.</p> <p>Учить правильно, обращаться с ней.</p>
--	--	--	--	---



«Ребёнок дома»	октябрь	2	Занятие «Службы «01», «02», «03» всегда на страже.	<p>Формировать представления о службах спасения 01, 02, 03.</p> <p>Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных служб.</p> <p>Воспитывать нравственные качества, вызвать желание помочь людям в беде.</p> <p>Учить детей обращаться с телефоном, суметь набрать номер и объяснить ситуацию.</p> <p>Повторить правила поведения с огнём, на дороге, на природе, в общественных местах.</p> <p>Показать детям простые способы оказания помощи пострадавшим.</p>
«Здоровье ребёнка»		4	Сохрани своё здоровье сам	<p>Учить детей следить за своим здоровьем.</p> <p>Знать несложные приёмы самооздоровливания.</p> <p>Уметь оказать себе и другим людям элементарную помощь.</p> <p>Уточнить представления детей о профессиях врача, медсестры.</p> <p>Прививать любовь к физическим нагрузкам и самомассажу.</p>
«Ребёнок и природа»	ноябрь	2	«Лекарственные растения –	Закрепить понятия ценности здоровья, желание быть здоровыми, закреплять знания о витаминах.

<p><b>«Здоровье ребёнка»</b></p>		<p>4</p>	<p>средства оздоровления организма человека».</p> <p>Помощники человека (органы чувств).</p> <p>Наши руки – помощники.</p>	<p>Формировать представления о лекарственных растениях.</p> <p>Развивать познавательную активность детей о представлении лекарственных растений.</p> <p>Дать представление о правилах сбора лекарственных растений, их хранения и применения.</p> <p>Развивать экологическое мышление в процессе исследования.</p> <p>Учить различать лекарственные растения.</p> <p>Активизировать речь детей новыми названиями трав : тысячелистник, мать-и-мачеха и т.д.</p> <p>Развивать интерес к познанию растительного мира нашего края.</p> <p>Дать представления детям, какая из трав от чего может помочь.</p> <p>Дать понятие о важности человеческой руки, о тесной связи руки и мозга.</p> <p>Уточнить понятия о том, что с помощью рук мы выражаем свои чувства и эмоции.</p> <p>Развивая руки, мы развиваем речь.</p>
----------------------------------	--	----------	--	--

				<p>Рассказать о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере.</p> <p>Учить, сознательно относиться к развитию своей руки.</p> <p>Продолжать детей беречь свои руки, тело и ухаживать за ним.</p>
--	--	--	--	---

«Ребенок на улице»	декабрь	2	<p>«Внешность человека может быть обманчива».</p> <p>Безопасное поведение на улице.</p>	<p>Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>Подвести к пониманию того, что незнакомому человеку не следует доверять.</p> <p>Уточнить знания детей о том, что нужно делать, если ты потерялся.</p> <p>Закрепить правила поведения на улице, в общественных местах.</p> <p>Формировать более точное понимание того, кто является «своим», а кто «чужим».</p> <p>Развивать речь детей.</p>
«Ребенок дома»		4		

			«Пожароопасные предметы»	<p>Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться самостоятельно.</p> <p>Уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом.</p> <p>Закрепить правила поведения в квартире и на улице с огнём.</p> <p>Уточнить правила пожарной безопасности.</p> <p>Развивать интерес к работе пожарных.</p> <p>Развивать мышление, любознательность.</p>
<b>«Здоровье ребёнка»</b>	январь	4	«Как мы дышим»	<p>Закрепить понятия ценности здоровья, желание быть здоровыми, закреплять знания о витаминах.</p> <p>Учить детей следить за своим здоровьем.</p> <p>Знать несложные приёмы самооздоровливания.</p> <p>Уточнить знания детей об органах, которые помогают нам дышать.</p> <p>Уметь оказать себе и другим людям элементарную помощь (восстановить дыхание).</p>

				<p>Уточнить представления детей о профессиях врача, медсестры.</p> <p>Прививать любовь к физическим нагрузкам и самомассажу.</p>
«Ребёнок дома»	февраль	2	«Предметы, требующие осторожного отношения»	<p>Учить заботиться о своём здоровье; познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой; учить детей самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса. (стр. 176)</p> <p>Рассказать о работе органов пищеварения, здоровой и полезной пище. Дать понятие о том, что здоровье зубов зависит принимаемой пищи. (стр.64)</p> <p>Предостеречь от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми. (стр. 83)</p> <p>Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми. (стр. 82)</p>
«Здоровье ребёнка»		4	«Спорт – это здоровье»	<p>Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде.</p> <p>Формировать представления о том, что человек, который занимается спортом – здоровый человек.</p>

				<p>Развивать интерес к разным видам спорта.</p> <p>Понимать значение и необходимость гигиенических процедур.</p> <p>Уточнять знания о предметах необходимых для поддержания тела.</p> <p>Закреплять знания о витаминах.</p> <p>Учить, пантомимой изображать знакомые виды спорта.</p> <p>Развивать речь детей и обогащать словарный запас.</p> <p>Воспитывать желание заниматься спортом.</p>
«Ребёнок дома»	март	2	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	<p>Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.</p> <p>Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них.</p> <p>Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного поведения.</p> <p>Закрепить знания о значке «Опасность».</p> <p>Уточнить знания детей о службах, которые могут прийти на помощь.</p>

«Здоровье ребёнка»		4	«Витамины и здоровый организм. Приятного аппетита!»	<p>Закреплять знания о свойствах стекла.</p> <p>Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения.</p> <p>Дать представление о питании, как о необходимом условии жизнедеятельности человека.</p> <p>Закрепить знания о витаминах и полезных продуктах.</p> <p>Закрепить знания этикета во время еды за столом.</p> <p>Воспитывать, аккуратность, вежливость.</p> <p>Развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Пополнять словарный запас детей</p>
--------------------	--	---	---	--

«Ребёнок и другие люди»	Апрель	2	«Что делать, если потерялся?»	<p>Уточнить знания детей о большом городе.</p> <p>Формировать знания о «чужих» и «своих».</p> <p>Объяснить детям, какие опасности могут подстерегать их при контакте с незнакомыми людьми.</p>
-------------------------	--------	---	-------------------------------	--

<p>«Ребёнок на улице»</p>		<p>4</p>	<p>«Безопасность на природе. Ядовитые грибы и ягоды»</p>	<p>Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона.</p> <p>Объяснить безопасное поведение при контакте с чужими людьми.</p> <p>Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью</p> <p>Уточнить представления о том, что Земля наш общий дом – для людей и живых существ.</p> <p>Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой и живыми существами.</p> <p>Познакомить с правилами поведения на природе во время дождя, грозы, пожара.</p> <p>Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.</p> <p>Воспитывать у детей доброе отношение к живым существам</p>
<p>«Ребёнок и другие люди»</p>	<p>Май</p>	<p>2</p>	<p>«Правила на всю жизнь»</p>	<p>Закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди.</p>



		4		<p>Убедить детей, что главное – правила не знать, а выполнять.</p> <p>Учить детей быть честными и мужественными.</p> <p>Уметь признаваться в своих некрасивых поступках, чтобы в будущем их не повторять.</p> <p>Формировать моральные качества личности: доброту, честность. Мужество.</p> <p>Уметь самостоятельно совершенствовать черты своего характера.</p> <p>Развивать речь детей, пополнять словарный запас.</p>
--	--	---	--	--

## 6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания, кол-во стр.	Вид издания, гриф	Кол-во экз.
1.	Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р.Б.	«Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей»	Санкт-Петербург, «ДЕТСТ-ВО-ПРЕСС», 2011 год, 144 стр.	Методическое пособие	1
2.	Белая К. Ю.	«Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста»	Москва, «Мозаика-синтез», 2003 год, 156 стр.	Методическое пособие	1
3.	Саулина Т.Ф.	«Три сигнала светофора»	М.: Просвещение, 1984.		1
4.	Усачев А.А.	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Москва, «АСТ» 2008 год, 59 стр..	Методическое пособие	1
5.	Шалаева Г.П.	Дорожные знаки для маленьких пешеходов	М.: Просвещение, 2004.		1
6.	Шорыгина Т.А	Осторожные сказки: Безопасность для малышей	М.: Книголюб, 2004		1
7.					

## 7. Средства обеспечения для освоения программы Наглядный материал

Картины, предметные картинки,	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
<p>1. Набор картин: «Транспорт», «Дорожные знаки» «Дорожная азбука», «Безопасное поведение на природе» «Уроки безопасности» «Правила противопожарной безопасности» «Что необходимо для здоровья» «Правила дорожного движения» «Как избежать неприятность» -дома «Как избежать неприятность»-на воде «Как избежать неприятность»-во дворе 2. Тематические фотоальбомы по безопасности 3. Силуэтные фигурки «Полицейский», «Доктор», «Пожарный»</p>	<p>1. Модели: «Кто во что одет»; «Правила поведения на дороге», «Спецмашины» 2. Алгоритм для составления описательного рассказа; 3. Сигнальные карточки: «Опасности в природе», «Стоять! Красный свет»</p>	<p>1. Энциклопедии 2. Детская художественная литература о безопасности</p>

### Игры по безопасности

Игры дидактические	Игры сюжетно-ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
<p>«Сгруппируй опасные и безопасные предметы», «Как ты думаешь, что будет дальше, если мальчик</p>	<p>«Семья» «Транспорт» «Пешеход» «Путешественники» «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «Гараж»</p>	<p>«Воробушки и автомобиль», «Кот и мыши», «Зайка серенький сидит», «Вороны», «Солнышко и дождик»,</p>

<p>поступит так...»,  «Найди ошибку»,  «Предложи способ, позволяющий предупредить опасность»,  «Уроки безопасности»,  «Сложи картинку»,  «Чудесный мешочек» (съедобно-несъедобно),  «Кто во что одет»,  «Азбука дорожного движения»  «Как беречь свое здоровье»  «Светофор»  «Опасные ситуации»</p>	<p>«Шофер»  «Врач»</p>	<p>«Лохматый пёс»,  «Птички в гнёздышках»,</p>
---	----------------------------	--

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
Специализированные учебные помещения и участки**

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)	Количество мест
1.	Уголок дорожного движения	2	5
2.	Зона безопасности	5	8

**Основное учебное оборудование**

№ п/п	Наименование	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий с перечнем основного оборудования
1.	Уголок дорожного движения	<p>«Правила поведения»,  «Правила безопасности »,  «Азбука дорожного движения»  Пособия для сюжетно-ролевых игр:</p>

		«Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «Гараж» и др. Наглядные модели знаков дорожного движения,
2.	Зона безопасности	«Правила безопасного поведения при контакте с животными», инвентарь для дидактических игр по безопасности, наглядный материал, литература (таблица 6), Плакат «Как избежать неприятности» Ди «Элементарные приемы оказания первой медицинской помощи» Фотоальбом «Личная гигиена» Плакат «Правила умывания»

## 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 160 с.
2. Анастасова, Л. П. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности / Л. П. Анастасова, И.В. Иванова, П.В. Ижевский - М.: Просвещение, 1996. -144 с.
3. Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей /Л.В. Артемова.- М.: Просвещение, 1992. – 96 с.
4. Вдовиченко Л. Ребенок на улице: [дошкольнику о ПДД] // Дошкольное воспитание. – 2007. - № 7. – С. 107 – 119. *Занятия, игры. Анкета для родителей.*
5. Вепренцева Е.А. Занятия для детей среднего дошкольного возраста по ознакомлению с правилами дорожного движения // Дошкольная педагогика. – 2007 . - № 3.- С. 19 – 20.
6. Воспитание и обучение детей в средней группе детского сада / Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2006., - 200 с.
7. Денисенкова, Н. Ваш ребёнок познаёт мир /Дошкольное воспитание 2000 №1. –С 91.
8. Нуждина О.Е. Профилактика дорожного травматизма в детском саду // Справочник руководителя дошкольного образовательного учреждения. – 2006 . - № 5. – С. 40 – 44 *План – программа по профилактике дорожного травматизма.*
9. Мельникова Н., Захарова П., Шакурова Р. Один дома // Дошкольное воспитание. 1999. № 10. – С. 44-52.

- 10.Познаем, общаемся, играем: Методическое пособие /Сост. Н.А.Олюнина / Под научн. ред. Т.И.Софроновой. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО(ПК)С «Марийский институт образования», 2007. – 192 с.
- 11.Черепанова С. Жизнь и здоровье детей: Спецкурс «Методика обучения правилам безопасного поведения на улице» // Дошкольное воспитание. – 2006. - № 6.- С. 111 – 113.
- 12.<http://ddd-gazeta.ru> – газета «Добрая дорога детства»
- 13.<http://festival.1september.ru/articles/517441/> - Диагностический материал по ПДД + конспект по ПДД с дошкольниками
- 14.Журнал «Ребёнок в детском саду» № 6 2006 год.
- 15.Журнал «Дошкольное воспитание» № 5 2006 год.
- 16.С.Я. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом». Л.Н. Толстой «Пожарные собаки».