

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа поселка Новостроево
Озерского района Калининградской области

Рассмотрена на заседании МО, как часть Основной общеобразовательной программы протокол № <u>1</u> от 28.08.2015	Рассмотрена на заседании МС, как часть Основной общеобразовательной программы Протокол № <u>1</u> от 28.08.2015	Утверждаю, как часть Основной общеобразовательной программы Директор Новостроевской средней школы
		 Макрецкий С.В. Приказ № 321 от 12.11.2015

**Рабочая программа
«Немецкий язык»
10-11 классы
/адаптированная на основе
примерной программы «Немецкий язык»;
и. Л. Бим, Л. В. Садовой, М. А. Лытаевой
(М.: Просвещение)/**

Составитель:
Паламарчук И.В., учитель
Высшая квалификационная категория

Новостроево
2015-2016 уч.г.

Пояснительная записка

- Рабочая программа 10-11 класса разработана в соответствии со статьей 2 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645) ; приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2015/2016 учебный год»; учебным планом среднего общего образования Новостроевской средней школы на 2015-2016 учебный год, как частью Основной общеобразовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденным С.В.Макрецким, директором Новостроевской средней школы, 12.11. 2015г. положением о рабочей программе, утвержденному С.В.Макрецким, директором Новостроевской средней школы, 12.11.2015 г. И Учебно-методического комплекта «Немецкий язык. 10 класс» И. Л. Бим, Л. В. Садовой, М. А. Лытаевой (М.: Просвещение, 2009)

1.2 Количество часов по рабочему плану всего в неделю - 3 ч.

Плановых уроков - 102 ч.

Контрольные работы -4 ч.

1.3. Актуальность и значимость курса.

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе немецкому).

1.4 Цель обучения: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной .

1.5 Задачи обучения:

- Приобретение лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет усвоения тематики и проблематики речевого общения, овладение основами знаний о системе изучаемого языка.
- Овладение способами самостоятельной деятельности в изучении ИЯ, а также умением работать в сотрудничестве, развитие способности к самообразованию с помощью ИЯ, приобретение опыта творческой деятельности, проектно-исследовательской работы.
- Освоение компетенций - речевой (функциональное использование ИЯ как средства общения и познавательной деятельности), языковой (овладение новыми языковыми средствами, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях), социокультурной (расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого ИЯ), компенсаторной (умение выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе общения на ИЯ), учебно-познавательной (развитие умений, совершенствующих учебную деятельность по овладению ИЯ).

1.6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса немецкого языка

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетически относиться к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принимать и реализовывать ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережно, ответственно и компетентно относиться к физическому и психологическому

здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанно выбирать будущую профессию и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,

общенациональных проблем;

14) сформировать экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное относиться к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее- ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) уметь определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения курса немецкого языка

В результате изучения немецкого языка на базовом уровне ученики должны:

знать значение лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения, значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времени др.); страноведческую информацию из аутентичных источников;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями/суждениями, диалог - побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка

на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных;
- соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования.

2. Содержание программы

§ 1. Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем? Что умеем? (24 часа)

1. Нам уже многое известно о Германии. Давайте проверим, насколько глубоки наши знания.
2. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днем. Он вновь становится столицей, теперь столицей объединенной Германии. А что мы знаем о других городах Германии?
3. Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде?
4. Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей? Черты их характера, национальные особенности, их традиции и культура.
5. А что мы можем рассказать о нашей стране, о родном городе / селе, о наших традициях и обычаях, о языке?
6. „Love-Parade” — самый большой парад оркестров, исполняющих музыку в стиле «техно», постепенно превратился в Берлине в своеобразный карнавал.

§ 2. Школьный обмен, международные молодежные проекты. Хотите ли вы в них участвовать? (24 часа)

1. Школьный обмен может иметь различные формы. Ученики из Орла вместе с немецкими школьниками из Оффенбаха интересно провели каникулы в летнем лагере в 80 км от Мюнхена.
2. Элиза Брюкнер шесть месяцев училась в одной из московских школ, изучала русский язык. Она рассказывает о своих впечатлениях, проблемах и переживаниях.
3. «Вместе в XXI век». Под таким девизом проводился русско-немецкий молодежный форум в Москве и в Берлине.
4. И еще об одном проекте — экологическом: шесть детей от 13 до 15 лет из Австрии, Швейцарии, Франции и Германии полетели в Канаду вместе с другими членами „Greenpeace”, чтобы встретиться с политиками и представителями лесо-

заготовительных фирм, заявить протест и потребовать прекратить вырубку тропических лесов.

§ 3. Дружба, любовь... Всегда ли это приносит только счастье? (25 часов)

1. Дружба. Она дает людям уверенность в жизни, помогает решить многие проблемы. Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок.
2. Но многие дружеские отношения, сложившиеся в детском саду или в школе, распадаются. Просыпается любопытство ко многому, расходятся интересы, появляется желание опробовать новые стили поведения. Как справиться бывшим друзьям с такой проблемой? Советы дает психолог.
3. Любовь. Она не всегда приносит счастье. Часто возникают проблемы, и молодые люди решают их по-разному.

§ 4. Искусство идет от умений. Также музыкальное искусство?(28 часов)

1. Слово «искусство» происходит в немецком языке от слова «уметь». А как возникли такие виды искусства, как живопись, скульптура, музыка, танцы, поэзия и проза?
2. История Германии тесно связана с историей не только классической, но и современной джазовой, а также рок- и поп-музыки.
3. А что нам известно о разных музыкальных жанрах и их представителях?
4. Молодежный журнал „Juma" провел опрос молодежи о ее отношении к классической и современной музыке. Мнения разделились.
5. В Германии и Австрии жили и работали такие великие композиторы, как Бах, Моцарт, Бетховен. Некоторые сведения об их жизни и творчестве.
6. Музыка звучит сейчас повсюду. Но иногда она выполняет функции «праздничной обертки» или фона в бюро, аэропорту, отеле или на вокзале. Есть ли будущее у такой музыки?
7. Современные немецкие группы и победители хит-парадов. Кто они? Какие они? Каков их репертуар?

2. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел / Тема урока	кол – во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	§ 1. Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем? Что умеем?	24	<p>Работать с картой Германии (как физической, так и контурной) и заполнять ее данными, полученными из текстов и других источников информации.</p> <p>Читать с полным пониманием тексты страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями.</p> <p>Комментировать статистические данные.</p> <p>Работать над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.</p> <p>Употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях применительно к темам: «Германия», «Города Германии», «Немецкий язык и его особенности», «Что</p>

			<p>типично для немцев?».</p> <p>Повторить употребление Präsens и Präteritum Passiv.</p> <p>Познакомить с формами Perfekt и Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv, а также с модальными глаголами.</p> <p>Переводить предложения с различными формами Passiv на русский язык.</p>
2	<p>§ 2. Школьный обмен, международные молодежные проекты. Хотите ли вы в них участвовать?</p>	24	<p>Читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах.</p> <p>Читать текст (типа интервью) с пониманием основного содержания и находить в нем информацию о различии систем образования в Германии и России.</p> <p>Читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы.</p> <p>Семантизировать лексический материал (с опорой на контекст).</p> <p>Расширять словарь с помощью словообразования.</p> <p>Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в речи.</p> <p>Употреблять Partizip I и Partizip II в качестве определения.</p> <p>Переводить на русский язык распространенные определения с Partizip I и Partizip II.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать аутентичный текст (с предварительно снятыми лексическими трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.</p> <p>Писать письма другу по переписке.</p> <p>Обсуждать в парах вопросы подготовки к поездке в страну изучаемого языка.</p> <p>Обсуждать в группе проблемы организации встречи школьников по обмену (из немецкоговорящей страны).</p> <p>Заполнять анкету для поездки на языковые курсы в Германию.</p> <p>Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые</p>

			<p>слова или ассоциограмму. Продолжить работу над проектом.</p>
3	<p>§ 3. Дружба, любовь... Всегда ли это приносит только счастье?</p>	25	<p>Читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться в группах информацией о прочитанном. Читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста. Читать тексты, содержащие статистические данные, и комментировать прочитанное. Работать над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. Работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. Познакомить с употреблением Konjunktiv (лексический аспект). Распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с Konjunktiv. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты (с предварительно снятыми трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. Учить диалог-расспросу типа интервью. Давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), давать характеристику кому-либо. Обсуждать в группе проблемы, возникающие в отношениях молодых людей. Делать письменный пересказ прочитанного текста. Писать любовные письма типа «валентинок». Продолжить работу над</p>

4	<p>§ 4. Искусство идет от умений. Также музыкальное искусство?</p>	28	<p>проектами.</p> <p>Читать небольшие по объему аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о прочитанном в группах (с опорой на ключевые слова).</p> <p>Читать публицистические тексты с пониманием основного содержания.</p> <p>Семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам.</p> <p>Продолжить работу над словом: систематизировать новые слова на основе словообразовательных элементов, по сочетаемости с другими словами, подбирать эквиваленты к новой лексике.</p> <p>Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.</p> <p>Воспринимать на слух с полным пониманием тексты об известных композиторах и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.</p> <p>Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте и переводить на русский язык.</p> <p>Писать в школьный журнал „Musik — eine Sprache, die jeder versteht“ небольшие заметки об истории искусства, классической или современной музыке.</p> <p>Выражать свое отношение к различным музыкальным жанрам и группам.</p> <p>Продолжить работу над проектами.</p>
---	---	----	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Кол-во часов	Предметные результаты	УУД (Л –личностные, П- познавательные, Р-регулятивные, К-коммуникативные)	Форма контроля
	план	факт					
1	2		3	4	5	6	7
1			Знакомство с УМК И. Л. Бим «Немецкий язык. 10 класс»	1	Познакомиться с учебником, задачами обучения. Уметь эффективно использовать УМК И. Л. Бим «Немецкий язык. 10 класс» для изучения ИЯ	Применять методы информационного поиска (П) Ставить цели (Р) Структурировать знания (П) жизненное и личностное самоопределение (К)	
§ 1. Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем? Что умеем? (24 часа)							
2			У карты Германии	1	Уметь работать с картой Германии, заполнять ее необходимыми данными, рассказывать о географическом положении страны, федеральном устройстве, особенностях ландшафта, крупных городах	Ставить цели (Р) Работать в соответствии с поставленной задачей (Р) Оценивать полученные знания(Р) Применять методы информационного поиска (П) Уметь работать с информацией (П) Интегрироваться с одноклассниками для выполнения проектной работы (К)	Контроль устной и письменной речи
3			Политическое устройство ФРГ	1	Уметь рассказывать о политическом устройстве страны, знаменитых немецких ученых и изобретателях, выполнять упражнения в рабочей тетради	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (П) Извлекать необходимую информацию из прочитанных текстов(П) Уметь работать с информацией (П)	Контроль устной и письменной речи

1	2	3	4	5	6	
4		Новый Берлин	1	Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями, выполнить задания после текста, рассказывать о Берлине	<p>Планировать и анализировать результат языковой деятельности (Р)</p> <p>Искать необходимую информацию (П)</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении прочитанного (К)</p> <p>Работать со словарём (П)</p>	Контроль чтения и устной речи
5		В опасности ли немецкий язык?	1	Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями, выполнить задания после текста, рассказывать о немецкоговорящих странах, проблемах современного немецкого языка	<p>Планировать и анализировать результат языковой деятельности (Р)</p> <p>Искать необходимую информацию (П)</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении прочитанного (К)</p> <p>Работать со словарём (П)</p>	Контроль чтения и устной речи
6		Франкфурт-на-Майне	1	Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера, выполнить задания после текста, рассказывать о Франк-фурте-на-Майне	<p>Планировать и анализировать результат языковой деятельности (Р)</p> <p>Искать необходимую информацию (П)</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении прочитанного (К)</p> <p>Работать со словарём (П)</p>	Контроль чтения и устной речи
7		Викторина «Что мы знаем о Германии и немцах?»	1	Уметь выполнять проектную работу, используя памятку на с. 13-14 как руководство к действию	<p>Планировать свою деятельность под руководством учителя (Р)</p> <p>Работать в соответствии с поставленной задачей (Р)</p> <p>Интегрироваться с одноклассниками для выполнения проектной работы</p> <p>Ориентироваться в социальных ролях (Л)</p>	Контроль страноведческих знаний

1	2	3	4	5	6	7
8		Презентация и закрепление новой лексики	1	Уметь самостоятельно семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам, употреблять данную лексику в речи, ответах на вопросы	Анализировать словообразовательный состав слова (П) Систематизировать лексику по тематическому принципу (П) Применять методы информационного поиска (П) Структурировать знания (П)	Контроль лексики и устной речи
9		Я, моя малая родина, моя страна	1	Уметь отвечать устно на поставленные вопросы о себе, своих интересах и увлечениях, своей семье, родном городе и стране, давать на них развернутые ответы, рассказывать о себе, своих интересах, своей стране, своем городе, инсценировать диалоги	Воспитывать в себе гражданина своей страны (Л) Владеть монологическими и диалогическими формами речи (К) Воспроизводить извлечённую информацию (П)	Контроль устной речи
10		Любимые места отдыха в Германии	1	Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера, выполнять задания после текста, рассказывать о любимых местах отдыха в Германии	Искать необходимую информацию в тексте (П) Участвовать в коллективном обсуждении прочитанного (К) Воспроизводить извлечённую информацию (П)	Контроль чтения и устной речи
11		Präsens, Präteritum Passiv	1	Уметь образовывать и употреблять в речи Präsens, Präteritum Passiv, работать с текстами, содержащими пассив, уметь распознавать его, определять видовременные формы	Анализировать структуры и грамматические формы прилагательных (П) Синтезировать полученные знания (П) Работать в соответствии с поставленной задачей (Р)	Контроль грамматики

1	2	3	4	5	6	7
12		Perfekt, Plusquamperfekt , Futurum Passiv	1	Уметь образовывать и употреблять Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv, работать с текстами, содержащими пассив, уметь распознавать его, определять видовременные формы	Анализировать структуры и грамматические формы глагола (П) Синтезировать полученные знания (П) Работать в соответствии с поставленной задачей (Р)	Контроль грамматики
13		Кельн	1	Уметь употреблять грамматическую форму «пассив» в различных речевых ситуациях, читать текст с полным пониманием содержания, выполнять задания после текста	Анализировать структуры и грамматические формы прилагательных (П) Синтезировать полученные знания (П) Работать в соответствии с поставленной задачей (Р)	Контроль грамматики и устной речи
14	'	Видеоурок «Кельн на Рейне»	1	Уметь получать страноведческую информацию из видео, выполнять тестовые задания к нему	Извлекать информацию из текста на слух (П) Воспроизводить извлечённую информацию (П)	Контроль устной и письменной речи
15		Музеи Берлина	1	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания	Извлекать информацию из текста на слух (П) Воспроизводить извлечённую информацию (П)	Контроль аудирования

1		3	4	5	6	7
16		Братья Гримм	1	Уметь воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания	Извлекать информацию из текста на слух (П) Воспроизводить извлечённую информацию (П)	Контроль аудирования
17		Моя малая Родина	1	Уметь употреблять новую лексику в монологической речи, строить высказывания о родном городе, писать письмо, рассказывая другу о городе, соблюдать правила написания письма	Планировать свою деятельность под руководством учителя (Р) Работать в соответствии с поставленной задачей (Р) Структурировать знания (П)	Контроль устной и письменной речи
18		Экскурсии по Берлину	1	Уметь воспринимать диалоги на слух с пониманием основного содержания, выразительно читать диалоги, составлять диалоги по образцу и инсценировать их	Формулировать совет, рекомендации (К) Определять основную информацию (П) Уметь вступать в диалог и вести его, различая особенности общения с разными людьми (К)	Контроль устной речи
19		Зачем изучают немецкий язык?	1	Уметь читать тексты, содержащие страноведческую информацию, с пониманием основного содержания, выполнять послетекстовые задания, активизировать употребление изученно-	Искать необходимую информацию в тексте (П) Участвовать в коллективном обсуждении прочитанного (К) Воспроизводить извлечённую информацию (П)	Контроль устной и письменной речи

1	2	3	4	5	6	7
				го лексического материала в устной речи, проводить опрос и оформлять результаты опроса в форме коллажа	Проводить опрос (К)	
20		Немецкие города - Бонн и Гей-дельберг	1	Уметь читать тексты, содержащие страноведческую информацию, с пониманием основного содержания, выполнять послетекстовые задания, активизировать употребление изученного лексического материала в устной речи, рассказать о немецких городах. № 2, с. 29-31	Искать необходимую информацию в тексте (П) Участвовать в коллективном обсуждении прочитанного (К) Воспроизводить извлечённую информацию (П) Формировать свою личность (Л)	Контроль чтения и устной речи
21		Москва глазами немецких школьников	1	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, выполнять послетекстовые задания, рассказывать о Москве с опорой на ассоциогамму, употреблять лексику по теме «Москва»	Воспитывать в себе гражданина своей страны (Л) Искать необходимую информацию (П) Участвовать в коллективном обсуждении прочитанного (К) Работать со словарём (П) Владеть монологическими и диалогическими формами речи (К) Воспроизводить извлечённую информацию (П)	Контроль чтения и устной речи
22		Немецкий национальный характер	1	Уметь читать с полным пониманием прочитанного текст страноведческого характера, выполнять задания после текста, рассказывать о немецком национальном характере	Искать необходимую информацию (П) Участвовать в коллективном обсуждении прочитанного (К) Работать со словарём (П) Владеть монологическими и диалогическими формами речи (К) Воспроизводить извлечённую информацию (П)	Контроль чтения и устной речи

1	2	3	4	5	6	8
23		Повторение и систематизация материала § 1	1	Применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач	Планировать свою деятельность под руководством учителя (Р) Работать в соответствии с поставленной задачей (Р) Структурировать знания (П) Определять уровень усвоения материала (Р)	Промежуточный контроль
24		День погружения в метапонятие «Знак»	1	Выполнять тестовые задания, составленные по аналогии с заданиями ЕГЭ. Применять ЗУН, полученные, при изучении темы, в устных и письменных сообщениях	Определять уровень усвоения материала (Р)	Итоговый контроль
25		Анализ проверочной работы по материалу § 1, работа над ошибками, презентация и защита	1	Находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их.	Анализировать полученные знания (П) Определять уровень усвоения материала (Р)	Презентация и защита проектов
§ 2. Школьный обмен, международные молодежные проекты. Хотите ли вы в них участвовать?						
26		Международный	1	читать небольшие по объему тексты	Искать необходимую информацию (П)	Контроль чтения

1	2	3	4	5	6	7
		школьный обмен		с опорой на сноски-комментарии и обмениваться информацией в группах, выполнять задания к тексту. Работать в группах	Участвовать в коллективном обсуждении прочитанного (К) Владеть диалогическими формами речи (К) Воспроизводить извлечённую информацию (П) Интегрироваться с одноклассниками для выполнения проектной работы (К)	и устной речи
27		Элиза Брюкнер в Москве	1	читать текст типа интервью с пониманием основного содержания, находить в нем информацию о различиях систем образования в Германии и России	Искать необходимую информацию (П) Участвовать в коллективном обсуждении прочитанного (К) Работать со словарём (П)	Контроль чтения и устной речи
28		Европейские молодежные недели	1	читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, совершенствовать технику чтения	Искать необходимую информацию (П) Участвовать в коллективном обсуждении прочитанного (К) Работать со словарём (П)	Контроль чтения и устной речи
29		Русско-немецкий молодежный форум	1	читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, пересказывать текст с опорой на ключевые слова	Искать необходимую информацию (П) Участвовать в коллективном обсуждении прочитанного (К) Работать со словарём (П)	Контроль чтения и устной речи
30		Мнения российских и немецких школьников о форуме	1	читать текст с полным пониманием содержания, обсуждать мнения немецких и русских школьников, выражать собственное мнение по проблеме	Искать необходимую информацию (П) Участвовать в коллективном обсуждении прочитанного (К) Работать со словарём (П) Уметь вступать в диалог и вести его (К)	Контроль чтения и устной речи

1	2	3	4	5	6	7
31		Молодежь в борьбе за охрану окружающей среды	1	читать тексты с опорой на сноски-комментарии и обмениваться информацией в группах, выполнять задания к тексту. Работать в группах	Искать необходимую информацию (П) Участвовать в коллективном обсуждении прочитанного (К) Работать со словарём (П) Уметь вступать в диалог и вести его (К) Интегрироваться с одноклассниками для работы в группах (К)	Контроль чтения, устной и письменной речи
32		Презентация и закрепление новой лексики	1	Уметь самостоятельно определять значение новой лексики с опорой на контекст и по словообразовательным элементам, употреблять данную лексику в речи, ответах на вопросы, читать с полным пониманием прочитанного, пользуясь сносками, словарем, языковой догадкой	Структурировать знания (П) Систематизировать лексику по тематическому принципу(П) Анализировать словообразовательный состав слова (П) Смысловое чтение как осмысление цели чтения (П)	Контроль лексики и устной речи
33		Спасите тропический лес!	1	читать текст с пониманием основного содержания, находить в нем информацию, необходимую для заполнения таблицы, формулировать свое суждение по содержанию прочитанного, употреблять пройденный лексический материал в устной речи	Извлекать необходимую информацию из прочитанных текстов(П) Планировать и анализировать результат языковой деятельности (Р) Искать необходимую информацию (П) Анализировать текст (П) Смысловое чтение как осмысление цели чтения (П) Планировать свою деятельность под руководством учителя (Р) Работать в соответствии с поставленной задачей (Р)	Контроль лексики и устной речи

1	2	3	4	5	6	7
34		Письма молодых людей в газету „Juma“	1	читать тексты с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, писать письма	Извлекать необходимую информацию из прочитанных текстов(П) Планировать и анализировать результат языковой деятельности (Р) Искать необходимую информацию (П) Строить речевое высказывание в письменной форме (П)	Контроль чтения, устной и письменной речи
35		Причастие 1	1	образовывать и употреблять в речи причастие 1, выполнять грамматические задания по правильному употреблению и переводу причастий	Анализировать структуры и грамматические формы причастий(П) Синтезировать полученные знания (П)	Контроль грамматики
36		Причастие 2	1	образовывать и употреблять в речи причастие 2, выполнять грамматические задания по правильному употреблению и переводу причастий	Анализировать структуры и грамматические формы причастий(П) Синтезировать полученные знания (П)	Контроль грамматики
37		Распространенное определение	1	находить в тексте и правильно переводить распространенные определения с причастием 1 и причастием 2, выполнять устные и письменные задания	Анализировать структуры и грамматические формы причастий(П) Синтезировать полученные знания (П)	Контроль грамматики

1	2	3	4	5	6	7
38		Интервью с Э. Брюкнер	1	воспринимать интервью на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания	Извлекать информацию из текста на слух (П) Воспроизводить извлечённую информацию (П) Планировать и анализировать результат языковой деятельности (Р) Искать необходимую информацию (П)	Контроль аудирования
39		Что русские школьники считают положительным и что отрицательным в Германии?	1	воспринимать текст на слух, высказываться на основе прослушанного, заполнять таблицу	Извлекать информацию из текста на слух (П) Воспроизводить извлечённую информацию (П) Планировать и анализировать результат языковой деятельности (Р) Искать необходимую информацию (П) Структурировать знания (П)	Контроль аудирования
40		Переписка с друзьями	1	читать тексты в виде письма с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту, писать письма	Извлекать необходимую информацию из прочитанных текстов(П) Планировать и анализировать результат языковой деятельности (Р) Искать необходимую информацию (П) Строить речевое высказывание в письменной форме (П)	Контроль чтения, устной речи и письменной речи
41		Международные интернациональные проекты	1	Работать с текстами, чтение, выполнение упражнений к текстам, заполнение ассоциогаммы. Р.Т., упр. 3, с. 45-48	Извлекать необходимую информацию из прочитанных текстов(П) Планировать и анализировать результат языковой деятельности (Р) Искать необходимую информацию (П) Строить речевое высказывание в письменной	Контроль чтения, устной речи и письменной речи

1	2	3	4	5	6	7
42		Подготовка к участию в международном школьном обмене	1	обсуждать в группах вопросы подготовки к поездке в страну изучаемого языка, представлять результаты обсуждения		Контроль устной речи
43		Что я мог бы показать немецким гостям в своем городе, в своем селе?	1	рассказать иностранцу о достопримечательностях своей страны, города, села, участвовать в ролевой игре		Контроль устной речи
44		Языковые курсы	1	читать и воспринимать на слух тексты, выделять главное и заданное по материалу услышанного и прочитанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания	Извлекать необходимую информацию из прочитанных и прослушанных текстов(П) Планировать и анализировать результат языковой деятельности (Р) Искать необходимую информацию (П) Строить речевое высказывание в письменной форме (П)	Контроль аудирования, чтения, устной речи
45		Заполнение анкеты	1	заполнять анкету для поездки на языковые курсы		Контроль письменной речи

1	2	3	4	5	8	10
46		Интернет-проекты	1	читать тексты с пониманием основного содержания, находить в нем информацию, необходимую для заполнения таблицы, ассоциогаммы, формулировать свое суждение по содержанию прочитанного	Извлекать необходимую информацию из прочитанных текстов(П) Планировать и анализировать результат языковой деятельности (Р) Искать необходимую информацию (П) Строить речевое высказывание в письменной форме (П)	Контроль устной и письменной речи
47		Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2	1	применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач	Определять уровень усвоения материала (Р)	Промежуточный контроль
48		День погружения в метапонятие «Проблема»	1	выполнять тестовые задания, составленные по аналогии с заданиями ЕГЭ, применять ЗУН, полученные при изучении темы, в устных и письменных сообщениях	Определять уровень усвоения материала (Р)	Итоговый контроль
49		Анализ проверочной работы по материалу § 2, презентация и защита проектов	1	находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, презентовать и защищать проекты	Определять уровень усвоения материала (Р)	Презентация и защита проектов

1	2	3	4	5	6	7
50		Сони и Мелани	1	читать текст с полным пониманием прочитанного, выполнять послетекстовые задания, проявлять языковую догадку при понимании новых слов и выражений, уметь объяснить их значение, приводя синонимы на немецком языке	Извлекать необходимую информацию из прочитанных текстов(П) Планировать и анализировать результат языковой деятельности (Р) Искать необходимую информацию (П) Строить речевое высказывание в письменной форме (П) Работать со словарём (П)	Контроль чтения и устной речи
51		Журнал «Treff» о жизни молодежи в Германии	1	Читать текст с полным пониманием прочитанного, читать в хорошем темпе, с правильной фонетикой, выполнять задания по проверке глубины понимания содержания текста	Извлекать необходимую информацию из прочитанных текстов(П) Планировать и анализировать результат языковой деятельности (Р) Искать необходимую информацию (П) Строить речевое высказывание в письменной форме (П) Работать со словарём (П)	Контроль чтения и устной речи
52		Помощь психолога в решении проблем молодежи в Германии	1	Обмениваться информацией на базе прочитанного материала и вновь изученной лексики, работать в группах и парах, обсуждая проблематику текстов		Контроль устной речи
53		М. Пресслер «Горький шоколад»	1	Читать художественный текст с основным охватом содержания, выполнять задания по уточнению содержания текста, пользоваться немецко- русским словарем, уметь анализировать текст, обсуждать его содержание	Извлекать необходимую информацию из прочитанных текстов(П) Планировать и анализировать результат языковой деятельности (Р) Искать необходимую информацию (П) Строить речевое высказывание в письменной форме (П) Работать со словарём (П)	Контроль чтения и устной речи

1	2	3	4	5	6	7
54		Отрывок из романа К. Нё-стлингера «Паук»	1	Читать художественный текст с основным охватом содержания, выполнять задания по уточнению содержания текста, пользоваться немецко-русским словарем, уметь анализировать текст, обсуждать его содержание	Извлекать необходимую информацию из прочитанных текстов(П) Планировать и анализировать результат языковой деятельности (Р) Искать необходимую информацию (П) Работать со словарём (П)	Контроль чтения и устной речи
55		Любовь с первого взгляда	1	Выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста, давать характеристику действующим лицам	Участвовать в коллективном обсуждении прочитанного (К) Выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста, давать характеристику действующим лицам(П)	Контроль устной речи
56		Парень (девушка) моей мечты (проектная работа)	1	Использовать полученные знания, умения и навыки для решения практических задач, выполнения проектов	Интегрироваться с одноклассниками для выполнения проектной работы (К)	Промежуточный контроль

1	2	3	4	5	7	8
57		Презентация и закрепление новой лексики	1	Семантизировать и употреблять новую лексику в разных словосочетаниях, выполнять задания в Р.Т.	Систематизировать лексику по тематическому принципу. Анализировать словообразовательный состав слова	Контроль лексики
58		Сложно-подчиненные предложения	1	Употреблять новую лексику, сложноподчиненные предложения в разных речевых ситуациях	Систематизировать лексику по тематическому принципу. Анализировать словообразовательный состав слова	Контроль лексики
59		Образование сложных существительных	1	Употреблять сложные существительные, новую лексику, сложноподчиненные предложения в разных речевых ситуациях, устной речи. Выполнять лексико-грамматические упражнения	Систематизировать лексику по тематическому принципу. Анализировать словообразовательный состав слова Анализировать структуры и грамматические формы прилагательных (П) Синтезировать полученные знания (П)	Контроль лексики
60		Сослагательное наклонение I немецкого глагола	1	Употреблять конъюнктив I в различных ситуациях, работать с грамматическими таблицами по теме, строить предложения с глаголами в форме конъюнктив I, уметь распознавать его в тексте, правильно переводить	Анализировать структуры и грамматические формы прилагательных (П) Синтезировать полученные знания (П)	Контроль грамматики

1	2	3	4	5	6	7
61		Сослагательное наклонение II немецкого глагола	1	Употреблять конъюнктив II в различных ситуациях, работать с грамматическими таблицами по теме, строить предложения с глаголами в форме конъюнктив II, уметь распознавать его в тексте, правильно переводить, выполнять тренировочные грамматические задания по теме	Анализировать структуры и грамматические формы прилагательных (II) Синтезировать полученные знания (II)	Контроль грамматики
62		Мой лучший друг	1	Употреблять конъюнктив в различных ситуациях, работать с грамматическими таблицами по теме, строить предложения с глаголами в форме конъюнктив	Анализировать структуры и грамматические формы прилагательных (II) Синтезировать полученные знания (II)	Контроль грамматики
63		Проверочная работа по теме «Конъюнктив»	1	Применять полученные ЗУН в ситуациях контроля	Планировать свою деятельность под руководством учителя (Р) Работать в соответствии с поставленной задачей (Р) Определять уровень усвоения материала (Р)	Промежуточный контроль

1	2	3	4	5	6	7
64		Легенда о двух лебедях	1	Воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и выполнять контрольно-проверочные задания	Извлекать информацию из текста на слух (П) Искать необходимую информацию в тексте (П) Участвовать в коллективном обсуждении прочитанного (К)	Контроль аудирования
65		День Святого Валентина	1	Воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и выполнять контрольно-проверочные задания	Извлекать информацию из текста на слух (П) Искать необходимую информацию в тексте (П) Участвовать в коллективном обсуждении прочитанного (К)	Текущий контроль
66		Как сохранить дружбу?	1	Уметь, пользуясь лексикой темы, обсуждать проблематику сюжетов из ранее прочитанных текстов, дискутировать, высказывать и отстаивать свое мнение	Извлекать необходимую информацию из прочитанных текстов(П) Планировать и анализировать результат языковой деятельности (Р) Искать необходимую информацию (П) Строить речевое высказывание (П) Высказывать своё мнение, уважая чужое отличное мнение (К)	Контроль устной речи
67		Есть ли любовь с первого взгляда?	1	Употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной речи, высказывать свое суждение, писать любовные письма	Систематизировать лексику по тематическому принципу (П) Планировать и анализировать результат языковой деятельности (Р) Искать необходимую информацию (П) Активизировать имеющиеся знания (П) Выражать свои мысли в письме (К)	Контроль устной речи
68		Роман К. Нёст-лингер «О, проклятье»	1	Читать художественный текст с основным охватом содержания, выполнять задания по уточнению	Извлекать необходимую информацию из прочитанных текстов(П) Планировать и анализировать результат языковой деятельности (Р) Искать необходимую информацию (П)	Контроль чтения

1	2	3	4	6	7	8
				содержания текста, пользоваться немецко-русским словарем, уметь анализировать текст, обсуждать его содержание	Систематизировать лексику по тематическому принципу (П) Планировать и анализировать результат языковой деятельности (Р) Искать необходимую информацию (П) Активизировать имеющиеся знания (П) Выражать свои мысли в диалоге (К)	
69		Современный человек и научно-технический прогресс	1	Рассказывать о проблемах современной молодежи, связанных с научно-техническим прогрессом, о собственном опыте, составлять рассказ с опорой на картинки, языковые и речевые образцы	Систематизировать лексику по тематическому принципу Планировать и анализировать результат языковой деятельности (Р) Искать необходимую информацию (П) Активизировать имеющиеся знания (П) Выражать свои мысли в диалоге (К)	Контроль устной речи
70		Дружба по переписке	1	Читать публицистические тексты с п.о.с, используя словарь, сноски и комментарии, высказываться на базе прочитанного	Выделять главное в тексте (П) Осуществлять поиск информации (П) Анализировать предложения (П) Уметь выражать свои мысли (К)	Контроль чтения
71		Мой лучший друг	1	Рассказать о своем друге, письменно переводить стихотворение, пытаясь сохранить смысл, сделать это по возможности в рифму	Планировать и анализировать результат языковой деятельности (Р) Искать необходимую информацию (П) Активизировать имеющиеся знания (П) Выражать свои мысли в диалоге (К)	Контроль устной и письменной речи

1		3	4	6	7	8
72		Формирование метапредметных результатов обучения посредством игры «Что, где, когда»	1	Применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач	Планировать и анализировать результат языковой деятельности (Р) Искать необходимую информацию (П) Активизировать имеющиеся знания (П) Выражать свои мысли в диалоге (К)	Промежуточный контроль. Карточки
73		Проверочная работа по материалу § 3	1	Выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ	Определять уровень усвоения материала (Р)	Итоговый контроль
74		Анализ проверочной работы по материалу § 3, работа над ошибками, презентация проектов	1	Находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, презентовать и защищать проекты	Определять уровень усвоения материала (Р)	Защита проектов
§ 4. Искусство идет от умений. Также музыкальное искусство? (26 ч)						
75		Как возникло изобразительное искусство?	1	Читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, письменные упражнения в рабочей тетради	Выделять главное в тексте (П) Осуществлять поиск информации (П) Анализировать предложения (П) Уметь выразить свои мысли (К)	Контроль чтения и устной речи

1	2	3	4	5	6	7
76		Как возникли сказания и легенды, поэзия	1	Читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, обмениваться информацией о прочитанном	Выделять главное в тексте (П) Осуществлять поиск информации (П) Анализировать предложения (П) Уметь выражать свои мысли (К)	Контроль чтения, устной речи
77		Как возникли музыка и танцы?	1	Читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания по проверке понимания прочитанного, отвечать на вопросы, выражать свое мнение	Выделять главное в тексте (П) Осуществлять поиск информации (П) Анализировать предложения (П) Уметь выражать свои мысли (К)	Контроль чтения, устной речи
78		Музыка в Германии	1	Читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, обмениваться информацией о прочитанном	Выделять главное в тексте (П) Осуществлять поиск информации (П) Анализировать предложения (П) Уметь выражать свои мысли (К)	Контроль чтения, устной речи
79		Немецкая рок-группа «Раммштайн»	1	Читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять послетекстовые задания, выполнять задания по проверке понимания прочитанного, отвечать на вопросы, выражать свое мнение	Выделять главное в тексте (П) Осуществлять поиск информации (П) Анализировать предложения (П) Уметь выражать свои мысли (К)	Контроль чтения, устной речи

1	2	3	4	6	7	8
80		Презентация и закрепление новой лексики	1	Употреблять новую лексику в разных речевых ситуациях, выполнять упражнения на закрепление лексики	Систематизировать лексику по тематическому принципу(П) Планировать и анализировать результат языковой деятельности (Р) Искать необходимую информацию (П) Активизировать имеющиеся знания (П) Выражать свои мысли в диалоге (К)	Контроль лексики
81		Музыкальные инструменты	1	Читать текст с полным пониманием содержания прочитанного, выполнять после-текстовые задания, выполнять задания по проверке понимания прочитанного отвечать на вопросы, выразить свое мнение	Выделять главное в тексте (П) Осуществлять поиск информации (П) Анализировать предложения (П) Уметь выразить свои мысли (К)	Контроль лексики и чтения
82		Из истории музыки	7	Читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выполнять по-слетекстовые задания, обмениваться информацией о прочитанном	Выделять главное в тексте (П) Осуществлять поиск информации (П) Анализировать предложения (П) Уметь выразить свои мысли (К)	Контроль лексики, чтения и устной речи
83		Бетховен	1	Находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения, читать текст, выполнять задания после текста	Анализировать структуры и грамматические формы придаточных предложений (П) Синтезировать полученные знания (П)	Контроль грамматики и чтения

1	2	3	4	6	7	8
84		Немецкая рок-музыка	1	Находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения, читать текст, выполнять задания после текста	Анализировать структуры и грамматические формы придаточных предложений (П) Синтезировать полученные знания (П)	Контроль грамматики и чтения
85		И. Гайдн	1	Находить, определять, употреблять в речи придаточные предложения, читать текст, выполнять задания после текста	Анализировать структуры и грамматические формы придаточных предложений (П) Синтезировать полученные знания (П)	Контроль грамматики и чтения
86		И.-С. Бах В.-А. Моцарт	1	Воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания	Извлекать информацию из текста на слух (П) Искать необходимую информацию в тексте (П) Участвовать в коллективном обсуждении прочитанного (К)	Контроль аудирования
87		Л.Бетховен, Ф. Шопен	1	Воспринимать тексты на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания	Извлекать информацию из текста на слух (П) Искать необходимую информацию в тексте (П) Участвовать в коллективном обсуждении прочитанного (К)	Контроль аудирования

1	2	3	4	5	6	7
88		Музыка -язык, который каждый понимает	1	Делать связное сообщение по теме, получать информацию о стране изучаемого языка. Уметь назвать различные музыкальные направления, объяснить свои предпочтения	Планировать и анализировать результат языковой деятельности (Р) Искать необходимую информацию (П) Активизировать имеющиеся знания (П) Выражать свои мысли в диалоге (К)	Контроль устной речи
89		Великие немецкие и австрийские композиторы	1	Рассказать о жизни и творчестве известных немецких и австрийских композиторов, о своих музыкальных предпочтениях, обосновать свою точку зрения	Планировать и анализировать результат языковой деятельности (Р) Искать необходимую информацию (П) Активизировать имеющиеся знания (П) Выражать свои мысли в диалоге (К)	Контроль устной речи
90		Великие русские композиторы	1	Рассказать о жизни и творчестве известных русских композиторов. Активизировать употребление изученного лексико-грамматического материала в устной речи. Учить высказывать и обосновывать свое мнение	Планировать и анализировать результат языковой деятельности (Р) Искать необходимую информацию (П) Активизировать имеющиеся знания (П) Выражать свои мысли в диалоге (К)	Контроль устной речи
91		Немецкая молодежь о классической и современной музыке	1	Читать текст, выполнять задания после него, практиковаться в устной речи на базе нового и ранее изученного лексического материала	Выделять главное в тексте (П) Осуществлять поиск информации (П) Анализировать предложения (П) Уметь выражать свои мысли (К)	Контроль чтения, устной речи

1	2	3	4	6	7	8
92		«Пластиковая» музыка	1	Читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, находить в тексте ответы на поставленные вопросы, употреблять новую лексику в устной и письменной речи	Выделять главное в тексте (П) Осуществлять поиск информации (П) Анализировать предложения (П) Уметь выражать свои мысли (К)	Контроль чтения, устной речи
93		Немецкая рок-группа «Echt»	1	Читать текст, выполнять задания после него, практиковаться в устной речи на базе нового и ранее изученного лексического материала	Выделять главное в тексте (П) Осуществлять поиск информации (П) Анализировать предложения (П) Уметь выражать свои мысли (К)	Контроль чтения, устной речи
94		Немецкая фабрика звезд «No Angels»	1	Познакомить со страноведческой информацией. Активизировать употребление лексико-грамматического материала в устной речи. Тренировать навыки монологической и диалогической речи	Систематизировать лексику по тематическому принципу Планировать и анализировать результат языковой деятельности (Р) Искать необходимую информацию (П) Активизировать имеющиеся знания (П) Выражать свои мысли в диалоге (К)	Контроль чтения, устной речи
95		Ф.Шуберт	1	Воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания, выделять главное и заданное по материалу услышанного, выполнять контрольно-проверочные задания после прослушивания	Извлекать информацию из текста на слух (П) Искать необходимую информацию в тексте (П) Участвовать в коллективном обсуждении прочитанного (К)	Контроль аудирования, устной речи

1	2	3	4	5	6	7
96		Из истории музыки	1	Читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, находить в тексте ответы на поставленные вопросы, употреблять новую лексику в устной и письменной речи, анализировать полученную информацию	Систематизировать лексику по тематическому принципу (П) Выделять главное в тексте (П) Осуществлять поиск информации (П) Анализировать предложения (П) Уметь выражать свои мысли (К)	Контроль чтения, устной речи
97		Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 4	1	Применять полученные ЗУН в новых ситуациях для решения коммуникативных задач	Определять уровень усвоения материала (Р) Планировать и анализировать результат языковой деятельности (Р) Искать необходимую информацию (П) Активизировать имеющиеся знания (П) Выражать свои мысли в диалоге (К)	Промежуточный контроль
98		Проверочная работа по материалу § 4	1	Выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ	Определять уровень усвоения материала (Р)	Итоговый контроль
99		День погружения в метапредметные результаты обучения посредством «Знание»	1	Находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их, презентовать и защищать проекты	Определять уровень усвоения материала (Р)	Защита проектов

1	2	3	4	5	6	7
100		Итоговый тест по материалу за 10 класс	1	Выполнять тестовые контрольные задания, составленные по образцу ЕГЭ	Определять уровень усвоения материала (Р)	Итоговый контроль
101-102		Немецкая колония на Волге	2	Использовать иностранный язык для получения информации об истории возникновения и развития немецкой колонии на Волге	Определять уровень усвоения материала (Р)	

Критерии оценки достижения планируемых результатов в разных видах учебной деятельности

Обучение иностранному языку как средству общения предполагает овладение всеми видами иноязычной речевой деятельности: говорением, восприятием иноязычной речи на слух, чтением, письмом.

Оценивание процесса и результатов обучения школьников иностранному языку – это объективное определение уровня владения языковым материалом и речевыми умениями на определенном этапе в соответствии с программой.

Правильная, объективная оценка уровня практического владения учащимися иностранным языком существенно влияет на эффективность учебного процесса по предмету.

Оценка уровня практического владения учащимися иностранным языком проводится дифференцированно по каждому виду речевой деятельности. Владение языковым материалом выявляется в ходе контроля за речевой деятельностью. В основе оценки практических умений должен лежать коммуникативный подход: осуществление учащимися общения и решение ими коммуникативных задач в рамках программных требований. Полученные учащимися отметки должны соответствовать качеству выполнения этих задач.

Интегральная 10-балльная шкала оценки ведущих видов речевой деятельности учащихся

Оценка речевой деятельности учащихся осуществляется с учетом ее соответствия следующим критериям:

Говорение:

- соответствие высказываний учащегося коммуникативной задаче, ситуации общения;
- связность, полнота и спонтанность;
- лексическое и грамматическое разнообразие и правильность речи;
- использование оценочных фраз, средств речевого этикета и выражения собственного мнения.

Баллы	Основные показатели
1	Узнавание объекта изучения, распознавание отдельных известных терминов и фактов; проявление стремления преодолевать учебные затруднения, проявление ситуативного интереса к учению и предмету
2	Узнавание объекта изучения, различение определений, структурных элементов знаний, проявление волевых усилий и мотивации учения
3-4	Неполное воспроизведение программного материала на уровне памяти; наличие существенных, но устраняемых с помощью учителя ошибок; затруднение в применении специальных, общеучебных и интеллектуальных умений; стремление к преодолению затруднений
5-6	Освоение учебного материала на репродуктивном уровне и неполное его воспроизведение; наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений или отдельных навыков; проявление волевых усилий, интереса к учению, адекватной самооценки, самостоятельности

- 7 Осознанное воспроизведение учебного материала, в т.ч. и различной степени сложности, с несущественными ошибками; затруднения в применении отдельных специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков; заинтересованность в учении и достижении результата
- 8 Полное воспроизведение программного материала с несущественными ошибками; применение знаний в знакомой ситуации по образцу; применение специальных, общеучебных и интеллектуальных умений и навыков с незначительной помощью педагога; настойчивость и стремление преодолеть затруднения; ситуативное проявление стремления к творчеству
- 9 Владение программным материалом и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях; наличие единичных несущественных ошибок в действиях, самостоятельно исправляемых учеником; наличие определенного опыта творческой деятельности; проявление добросовестности, ответственности, самооценки, рефлексии

- 10 Свободное оперирование учебным программным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин; умение осознанно и оперативно трансформировать полученные знания для решения проблем в нестандартных ситуациях; проявление целеустремленности, ответственности, познавательной активности, творческого отношения к учению

Оценивание достижений учащихся по английскому языку проводится всем видам речевой деятельности: чтению, письму, аудированию, говорению. Итоговый и промежуточный контроль знаний осуществляется в тестовой форме по всем видам речевой деятельности, текущий по отдельным видам речевой деятельности в виде тестов, устных и письменных контрольных работ.

Шкала оценивания результатов тестирования

Процент выполненного задания	Баллы
100-85	9-10
84-75	6-8
74-50	4-5
Менее 50	0-3

Оценивание заданий по письму

Баллы	Основные показатели
9-10	Коммуникативная задача (КЗ) решена, соблюдены основные правила оформления текста, допустимы 2-3 ошибки, выдержан

8	объем 25-30 слов. КЗ решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество ошибок(до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей, выдержан объем 25-30 слов
6-7	КЗ решена, значительное количество ошибок(более 10)немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста, не выдержан объем
4-5	КЗ решена частично, большое количество ошибок существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления письма, не выдержан заданный объем слов.
1-3	КЗ решена частично, понимание текста затруднено, ошибки в каждом слове, не соблюдены правила в оформлении текста, не выдержан заданный объем слов
0	КЗ не решена

Оценивание заданий в устной речи

Баллы	Основные показатели
9-10	КЗ решена, высказывание логично, объем 8-10 фраз,впроизношении практически отсутствуют ошибки, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексические средства разнообразны, нет повторов.
6-8	КЗ решена, высказывание логично, объем 7-8 фраз, в произношении присутствует небольшое количество фонематических и интонационных ошибок, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексика разнообразна, нет повторов.
4-5	КЗ решена не в полном объеме из-за отсутствия логики, недостаточно раскрыта тема, объем до 6 фраз, понимание речи затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок, грамматические ошибки вызывают затруднение в понимании высказывания, лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов.
1-3	КЗ решена частично, в высказывании отсутствует логика, объем менее 5 фраз, большое количество фонематических ошибок, многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание, ограниченный словарный запас
0	КЗ не решена

За каждые 3 лексические и 3 грамматические ошибки отметка снижается на один балл.

Балл	Решение коммуникативной задачи	Говорение
1	Попытки решения коммуникативной задачи на уровне отдельных слов	Язык использован на уровне отдельных слов
2	Попытки решения коммуникативной задачи на уровне отдельных слов	Проявление усилий и мотивации к общению на уровне отдельных словосочетаний и предложений в знакомой ситуации отдельных фраз и предложений

задачи на уровне

- | | | |
|---|---|---|
| 3 | Коммуникативная задача решается на уровне неполного воспроизведения по памяти | Трудности в общении: неполное воспроизведение на уровне памяти. Передается и воспринимается информация общего содержания в знакомой ситуации |
| 4 | Коммуникативная задача решается на уровне полного воспроизведения | Неполное воспроизведение по образцу. Язык простой. Отсутствует понимание и реакция на понимание |
| 5 | Коммуникативная задача решается на уровне осознанного воспроизведения | Понимание языка ограничено знанием ситуации. Владение языком ограничено воспроизведением программного материала в большинстве знакомых ситуаций с многочисленными ошибками |
| 6 | Коммуникативная задача решена по образцу | Использование программного учебного материала в знакомой ситуации по образцу.
Речь лексически и грамматически недостаточно разнообразна, недостаточно беглая (наличие пауз, повторов и др.) Наличие языковых ошибок |
| 7 | Коммуникативная задача решена по известному алгоритму | Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны, связаны между собой, на основе известных алгоритмов, есть ошибки (5-6) языкового характера, легко устраняются с помощью учителя |
| 8 | Коммуникативная задача решена полностью | Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения, отличается связностью и логичностью, аргументированностью. Языковые ошибки (3-4) исправляются учителем. |
| 9 | Коммуникативная задача решена полностью | Свободное оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации. Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью и беглостью, хорошо аргументировано, выражает свою точку зрения. Речь |

10	Коммуникативная задача решена полностью	разнообразна, допускается 3-4 ошибки, исправляемые на основе самокоррекции Свободное оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации. Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью и беглостью, высказывания политематического характера, хорошо аргументированы, выражают свою точку зрения. Речь разнообразная, правильная. Допускается 1-2 ошибки
----	---	---

Понимание речи на слух (аудирование)

Критериями оценки понимания речи на слух являются:

- количество понятых основных фактов;
- понимание смысловых связей между ними.

Балл	Основные показатели
1	Узнавание отдельных слов
2	Понимание менее 20% основных фактов текста, отдельных слов
3	Понимание 20% основных фактов текста
4	Понимание 30% - 40% основных фактов текста
5	Понимание 50% основных фактов и отдельных деталей текста
6	Понимание 70-80% (большинства) основных фактов и отдельных деталей текста
7	Понимание 90 - 100% основных фактов и отдельных деталей текста
8	Понимание 90 - 100% основных фактов и 50% деталей текста
9	Понимание 90-100% основных фактов и 80% деталей текста
10	Понимание 90-100% основных фактов и деталей текста и связей между ними

Чтение

Критериями оценки чтения являются:

- количество понятых основных фактов;
- понимание смысловых связей между ними;
- количество понятых деталей текста.

Балл	Основные показатели
1	Понимание 10% основных фактов и смысловых связей между ними
2	Понимание 20% основных фактов и смысловых связей между ними
3	Понимание 30% основных фактов и смысловых связей между ними
4	Понимание 50% основных фактов текста
5	Понимание 60-70% основных фактов текста и смысловых связей между ними

6	Понимание 80% основных фактов текста, смысловых связей между ними и отдельных деталей текста
7	Понимание 90-100 % основных фактов текста и смысловых связей между ними и 50% деталей текста
8	Понимание всех основных фактов текста и смысловых связей между ними и 60-70% деталей текста
9	Понимание всех основных фактов текста и смысловых связей между ними и 80% деталей текста
10	100% понимание основных фактов текста и смысловых связей между ними и деталей текста

Письмо

Критериями оценки письменных работ речевого характера являются:

- соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче;
- связность и полнота высказывания;
- лексическое и грамматическое разнообразие и правильность речи.

<i>Балл</i>	<i>Письмо</i> <i>Письменное высказывание</i>	<i>Диктант</i>	<i>Тренировочные упражнения</i>
1	Коммуникативная задача не решена, мысли выражены на уровне отдельных слов	90% и более ошибок изученный материал при проявлении усилий и мотивации	Более 80% ошибок на изученный материал при проявлении и мотивации усилий
2	Проявление усилий и мотивации для решения коммуникативной задачи на уровне отдельных словосочетаний и предложений. Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются	80% ошибок на изученный материал	70% ошибок на изученный материал
3	Проявление усилий и мотивации для решения коммуникативной задачи на уровне отдельных словосочетаний и предложений. Коммуникативная задача решена частично. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются	70% ошибок на изученный материал.	60% ошибок на изученный материал.
4	Коммуникативная задача решена на уровне полного воспроизведения по образцу простым языком, но языковые	50% ошибок на изученный материал.	60% ошибок на изученный материал.

погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки, которые затрудняют понимание текста. Имеются орфографические и пунктуационные ошибки в большом количестве

4. Учебно-методическое обеспечение программы

Учебно-методический комплект для обучающегося:

- «Немецкий язык. 10 класс» И. Л. Бим, Л. В. Садовой, М. А. Лытаевой (М.: Просвещение, 2009);
- рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. 10 класс» И. Л. Бим, Л. В. Садовой, М. А. Лытаевой (М.: Просвещение, 2009);
- аудиокассета.

Дополнительная литература:

Учебное пособие «Практический курс немецкого языка» В. М. Завьяловой, Л. В. Ильиной, (М., 2002).

Статьи из молодежных журналов «Juma», «Vitamin De».

