

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новостроевская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании  
МО учителей начальных  
классов Протокол №5 от  
21.06.2017 г

Рассмотрена на  
заседании МС  
Протокол №6 от  
23.06.2017г



Утверждаю,  
как образовательной программы  
Директор  
Новостроевской средней школы  
С.В. Макрецкий  
Приказ № 157  
От 30.06.2017

**Рабочая программа  
по предмету «Литературное чтение»,  
в том числе внутрипредметный образовательный модуль  
«Читаем, пересказываем, мыслим»  
/адаптированная на основе авторской программы  
«Литературное чтение» Климанова Л.Ф., В.Г. Горецкий, Л.А.,  
Виноградская УМК «Школа России»/**

2 класс

Составитель:  
Зонова Т.Н., учитель начальных классов  
Новостроевской средней школы  
высшая квалификационная категория

## **Планируемые результаты изучения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты:**

#### **Второклассники *научатся*:**

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- читать осознанно, правильно, бегло (целыми словами вслух - не менее 50-60 слов в минуту) и выразительно доступные по содержанию и объёму произведения;
- применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);
- полноценно воспринимать (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;

- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;
- определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;
- устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев;
- отличать поэтический текст от прозаического;
- распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);
- осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);
- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа; (полного, выборочного, краткого) с учетом специфики текстов;
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;
- создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта);
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно популярном текстах;
- ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленных в детской библиотеке.

Второклассники *получат возможность научиться:*

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;

- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Виды речевой и читательской деятельности

#### Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

*Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

*Чтение про себя.* Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

#### Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

### **Библиографическая культура**

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

### **Работа с текстом художественного произведения.**

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя).

Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер,

выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

### **Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами**

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

### **Умение говорить (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.



Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

## **КРУГ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ**

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с творчеством А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

## **ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА** (практическое освоение)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

## **ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ** (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 класс (136 ч)

### **Вводный урок (1 ч)**

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

### **Самое великое чудо на свете (4 ч)**

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

### **Устное народное творчество (15 часов)**

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

### **Люблю природу русскую. Осень (8ч)**

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

### **Русские писатели (14ч)**

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

### **О братьях наших меньших (12 ч)**

Весёлые стихи о животных А.Шибяева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

### **Из детских журналов (9 ч)**

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

### **Люблю природу русскую. Зима (9 ч)**

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

### **Писатели детям (17 ч)**

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

### **Я и мои друзья (10 ч)**

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

### **Люблю природу русскую. Весна (9 ч)**

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

**И в шутку и всерьёз (14 ч)**

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

**Литература зарубежных стран ( 11 ч)**

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина. Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока	Тип урока	Виды УУД	Вид, формы контроля	Информационное обеспечение. Цифровые и электронные ресурсы	Работа в классе	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт
<b>Вводный урок к курсу (1 час)</b>									
1	Самое великое чудо на свете. Р.С. Сеф «Читателю»	Изучение и первичное закрепление знаний	Повторить правила обращения с книгами; развивать навыки чтения, составления рассказа по картинке. Знать: правила обращения с книгами.	Выразительное чтение	Аудиоприложение к учебнику		Принести книгу, прочитанную летом, которая больше всего понравилась.		
<b>Самое великое чудо на свете (4 часов)</b>									
2	Самое великое чудо на свете.	Изучение нового материала	Учиться ориентироваться в прочитанных произведениях, уметь объяснять пословицы по изучаемой теме.	Выразительное чтение, ответы на вопросы.		Уч.с.3-5; Тетр.4-6	Подобрать пословицы о книге, суметь объяснить их смысл.		
3	Самое великое чудо на свете. Библиотеки. ВПОМ 1	Изучение нового материала	Повторить правила обращения с книгами в библиотеке; развивать навыки чтения.	Выразительное чтение, ответы на вопросы.		Уч.с.3-7; Тетр.7-9	Сходить в библиотеку. Узнать какие книги там можно найти. Подготовить рассказ о том, как вы искали нужную книгу		
4	Самое великое чудо на свете. Книги	Изучение нового	Представлять, что такое библиотека, для чего она существует, уметь рассказывать	Рассказывание подготовленных дома		С. 8-11; Тетр.7-9	Сходить в библиотеку. Узнать о старинных книгах. Принести в		

		материала	о своей домашней библиотеке.	выступлений.			класс какую-то старую книгу, если такая найдется.		
5	Наши проекты. О чем может рассказать школьная библиотека. ВПОМ 2	Изучение нового материала	Учащиеся должны иметь представление о старинных и современных книгах, уметь сравнивать эти книги.	Подготовить проект. Выставка любимых книг.		С. 8-12	Читать с.8-12; Выучить стихотворение Р.Сефа. «Читателю»		
<b>Устное народное творчество (15 часов)</b>									
6	Устное народное творчество	Изучение нового материала	Учащиеся должны уметь прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке.	Чтение наизусть, выразительное чтение	Презентация «Народное творчество»	13-15	с. 13-15, Найти несколько пословиц о трудолюбии.		
7	Русские народные песни.	Изучение нового материала	Познакомить с русскими народными песнями; обогащать словарный запас. <b>Знать:</b> понятия "устное", "творчество", "народное", малые жанры фольклора.	Чтение пословиц о трудолюбии, подготовленных к этому уроку.	Презентация «Народное творчество» Аудиоприложение к учебнику	С.16-20	Читать с.16-20; Выучить любую песенку, нарисовать иллюстрацию; попробовать сочинить колыбельную песню.		
8	Потешки и прибаутки.	УИНМ	Познакомить с малыми жанрами фольклора; прививать интерес к устному народному творчеству	Выразительное чтение потешек и прибауток и собственного сочинения.	Презентация «Народное творчество» Аудиоприложение к учебнику	С.20-21	Подготовить выразительное чтение считалок и небылиц на с. 23-24		
9	Скороговорки, считалки и небылицы.	Изучение нового	Уметь: различать малые и большие жанры фольклора, определять основную мысль	Выразительное чтение	Презентация «Народное творчество»	С.22-23	С.25 отв. на вопросы ;		

	ВПОМ 3	материала	сказки, делить текст на части, находить в тексте ключевые слова, передавать содержание произведения, отвечать на вопросы по тексту.		Аудиоприложение к учебнику				
10	Загадки, пословицы и поговорки.	Изучение нового материала	различать малые и большие жанры фольклора, определять основную мысль	Выразительное чтение.	Презентация «Народное творчество»	С.24-27;	Прочитать загадки на с.24-25 учебника и запомнить их.		
11	Сказки. Ю.П. Мориц «Сказка по лесу идет»	УИНМ	Познакомить с жанром народной сказки; развивать речь, навыки чтения, умение соотносить иллюстрацию с текстом.	Фронтальный опрос	Аудиоприложение к учебнику	Уч.с.28-31.	С.28-31. Выучить стихотворение Ю Мориц		
12	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко».	Урок овладения ЗУН	Развивать навыки чтения, умения определять основную мысль сказки, находить в тексте ключевые слова	Фронтальный опрос	Аудиоприложение к учебнику	Уч. с.32-34 Тетрадь с. 11, №7	С.32-34 пересказ сказки по рисункам		
13	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	УОЗУН	Развивать речь, навыки чтения, умения определять основную мысль сказки, делить текст на части; показать, как создают диафильм.	Фронтальный опрос		С.35-38 Тетрадь с. 11, №8,9	С.37-38 прочитайте сказку. Выполните зад. На с.38 учебника.		
14	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	УОЗУН	Развивать навыки чтения, умения передавать содержание произведения, отвечать на вопросы по тексту.	Выразительное чтение	Презентация по сказке	С.39-41	С.39-40 чтение по ролям		
15	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	УОЗУН	Развивать речь, мышление, навыки чтения, умение отвечать на вопросы по тексту.	Фронтальный опрос		С.42 -44 тетрадь С.12, зад.10,11.	С.42-43 читать, подготовить иллюстрацию к сказке		
16	Русская народная сказка «Каша из	УОЗУН	Познакомить с понятием <i>бытовая сказка</i> ; развивать речь,	Выразительное чтение	Аудиоприложение к	С.44-47 Тетрадь	С.44-46 чтение по ролям. Тетрадь		

	топора»		навыки чтения, умение анализировать текст		учебнику	с.13, зад. 13,14.	с.13, зад.15.		
17	Русская народная сказка«Гуси и лебеди».	УОЗУН	Развивать внимание, память, навыки чтения, умения анализировать текст, отвечать на вопросы по тексту.	Пересказ по плану Тестирование	Фильм - сказка	Тетрадь с. 13-14, зад. 16,17.	С.48-53 подготовиться к пересказу, подготовить иллюстрацию		
18	Русская народная сказка«Гуси и лебеди»(продолж).	УОЗУН	Развивать внимание, память, навыки чтения, умения анализировать текст.	Выразительное чтение	Фильм - сказка	С.48-53 С.16-27	Р.т. с.27, Подготовить пересказ.		
19	Викторина по сказкам Проверим себя. ВПОМ 4	Обобщение знаний	Развивать творческие способности детей, фантазию, наблюдательность.	Проверочная работа по теме: «Устное народное творчество» с.14-16.	Презентация «Сказочная викторина»		Придумать название команды, девиз, подготовить инсценировку.		
20	КВН «Обожаемые сказки»	Обобщение знаний	В игровой форме обобщить знания учащихся по разделу; учить работать в группе.		Презентация		Поиграть в игры с.17-21.		
<b>Люблю природу русскую. Осень (8 часов)</b>									
21	Люблю природу русскую. Осень.	УИНМ	Познакомить с загадками об осени; развивать речь, навыки чтения, память, мышление.	Чтение наизусть		с. 67	С.67читать, составить небольшой рассказ на тему «Почему мне нравится осень»		
22	Нравится ли вам осень? Осенние загадки. Ф.И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...»	УИНМ	Познакомить со стихотворениями русских поэтов об осени; развивать речь, память, навыки чтения, образное мышление; прививать любовь к природе.	Выразительное чтение	Аудиоприложение к учебнику	с 68-69 тетрадь с.22, №1,2.	С.68 выучить наизусть стихотворение		



23	К.Д. Бальмонт «Поспевает брусника». А.Н. Плещеев «Осень наступила».	УИНМ	Познакомить со стихотворениями русских поэтов об осени; развивать речь, память, навыки чтения, образное мышление; прививать любовь к природе.	Выразительное чтение стихотворения Ф.Тютчева «Есть в осени первоначальной	Презентация «Осень в стихах русских поэтов» Аудиоприложение к учебнику	с.70	С.69-70, выразительно читать.		
24	А.А. Фет «Ласточки пропали. И. Токмакова «Опустел скворечник»».	УИНМ	<b>Знать:</b> особенности стихотворений, рассказов. <b>Уметь:</b> находить в тексте средства художественной выразительности, определять позицию автора, выразительно читать, выбирать из текста слова и выражения для ответа на вопрос	Вспомнить имена поэтов, произведения которых мы изучали. Рассказать выученное стихотворение.	Презентация «Стихи об осени русских поэтов» Аудиоприложение к учебнику	с.71 тетрадь с.23 №3,4	с.71, выучить стихотворение наизусть.		
25	Осенние листья.	КУ	Уметь читать стихотворения, передовая с помощью интонации настроение поэта; объяснить интересные		Аудиоприложение к учебнику	с.72-75	С.72-75 Подготовить выразительное чтение стихотворений. Попробовать сочинить небольшое стихотворение об осени		
26	В.Берестов «Хитрые грибы	УИНМ	Уметь читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический текст.	Выразительное чтение об осени (с.72-75). Чтение своих стихотворений об осени.	Аудиоприложение к учебнику	с.76-77, тетрадь с.23-24	с. 76-77, Нарисовать грибы, которых нет в учебнике, и подписать их название. Подготовить		

							выразительное чтение стих. (с.76)		
27	М. М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	КУ	Познакомить с рассказом М. М. Пришвина; развивать навыки чтения, умение работать в группе. Различать стихотворный и прозаический текст.	Выразительное чтение	Аудиоприложение к учебнику	уч. С.78-79, тетрадь с.25-26	с. 78-79, Повторить произведения изученного раздела. Сделать рисунок на тему «Осень» и подготовить по нему рассказ.		
28	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень». ВПОМ 5	Обобщение знаний	Уметь читать прозаический текст и текст - стихотворный, передавая с помощью интонации настроение поэта и писателя.	проверочная работа по теме «Осень» с.26-27	презентация				
<b>Русские писатели (14 часов)</b>									
29	А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...».	УИНМ	Познакомить со вступлением к поэме А. С. Пушкина «Руслан и Людмила»; развивать образное мышление, умение анализировать произведение.	Выразительное чтение. Пересказ рассказа «История с азбукой»	Презентация «Сказки А.С.Пушкина» Аудиоприложение к учебнику	уч. С. 83-87,	С.86-87 выразительно читать		
30	А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоня..», «Зима! Крестьянин торжествуя...»	УИНМ	Познакомить со стихотворениями А. С. Пушкина о зиме, понятием <i>олицетворение</i> ; учить сопоставлять живопись и поэзию, выразить свои мысли и чувства.	Выразительное чтение	Аудиоприложение к учебнику		С.88 выучить наизусть		
31	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки.	УИНМ	Развивать умения передавать содержание и определять основную мысль произведения, делить текст на части, характеризовать героев.	Чтение стихотворений наизусть	Аудиоприложение к учебнику	с.90-100 тетрадь с.28, №1,2,3.	С.90-100 перечитать сказку; найти отрывки к иллюстрациям		
32	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и	УИНМ	Развивать умения передавать содержание и определять	Составлять план		с.90-100, тетрадь	с.90-100. перечитать		

	рыбке».		основную мысль произведения, делить текст на части, характеризовать героев	произведения.		с.29-31, № 4,5,6.	сказку.		
33	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	УИНМ	Развивать умения передавать содержание и определять основную мысль произведения, делить текст на части, характеризовать героев	Сочинить рассказ с выражением «остаться у разбитого корыта».	Аудиоприложение к учебнику	с.90-100 тетрадь с.31,№6	с.90-100, подготовить пересказ по рассказу Железняка , с.28-40		
34	Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина» ВПОМ 6	Обобщение знаний	закрепить знания учащихся о сказках великого русского поэта; развивать образное мышление, речь, память.	игра в командах	Презентация – тест по теме: «Русский писатель А.С.Пушкин»		Выучить понравившийся отрывок из сказки.		
35	И.А Крылов «Лебедь, рак и щука».	УИНМ	Познакомить с жанровыми особенностями басни; формировать навыки выборочного чтения.	Чтение наизусть	Аудиоприложение к учебнику	с.102-105 тетрадь с. 32 №1	С.104 выразительно читать (желающие могут выучить)		
36	И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».	УИНМ	Развивать навыки чтения по ролям; познакомить со способами обозначения речи персонажей.	Выразительное чтение	Аудиоприложение к учебнику	с. 106-107 тетрадь с.32-33	С.106-107 выучить понравившуюся басню		
37	Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек».	УИНМ	Познакомить с биографией и творчеством Л. Н. Толстого; учить определять главную мысль произведения; воспитывать уважение к пожилым людям.	Пересказ		с.108-110	С.108-110 читать, составить рассказ о взаимоотношениях со своими бабушками и дедушками.		
38	Л.Н.Толстой «Филиппок».	УИНМ	Познакомить с рассказом Л. Н. Толстого; обучать составлению плана произведения, словесному рисованию.	Выразительное чтение. Рассказ подготовленный дома.	Аудиоприложение к учебнику	с. 111-116, тетрадь,с.34, 35, тест.	С.111-116 выразительное чтение.		
39	Л.Н.Толстой «Филиппок».	УИНМ	Познакомить с рассказом Л. Н. Толстого; обучать составлению	деление текста на части		с.111-116.	с. 111-116 подготовить		

			плана произведения, словесному рисованию. характеризовать героев, определять основную мысль произведения.				пересказ по рассказу Житкова. с.59-75.		
40	Л.Н. Толстой «Котенок», «Правда всего дороже».	КУ	Познакомить с рассказом Л. Н. Толстого; развивать умение выражать свои мысли и чувства. Знать: особенности рассказов, стихотворений о животных. Уметь: оценивать поступки героев, делить текст на части, определять главную мысль произведения	Пересказ краткий по плану.		с.117-119	С.117-119, выразительное чтение, сделать иллюстрацию к тексту.		
41	Веселые стихи. И. Такмаковой,, Ю. Могутина	УИНМ	Познакомить со стихотворениями о животных; развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста.	Выразительное чтение	Аудиоприложение к учебнику	с.120-123	С.120-123 выразительно читать, повторить произв. Раздела.		
42	Обобщение по разделу «Русские писатели»	УОЗУН	Развивать память, внимание, мышление, речь, прививать любовь к чтению.	Проверка знаний,	Презентация	тест тетрадь с.35-36.	выполнить задание №9 на с. 124.		
<b>О братьях наших меньших. (12 часов)</b>									
43	О братьях наших меньших.	УИНМ	Уметь прогнозировать содержание раздела, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.	Проверка задания №9		с.125-127 тетрадь с.37№1	с.125-127 сочинить небольшое стихотворение о каком-нибудь животном.		
44	Б. Захадер «Плачет киска в коридоре» И. Пивоварова «Жила-была собака...»	УИНМ	Уметь прогнозировать содержание текстов, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.	Чтение своих стихотворений.	Аудиоприложение к учебнику	с.128-129	с. 128-129 выразительное чтение стихотворений.		
45	В. Берестов «Кошкин щенок»	УИНМ	Уметь прогнозировать содержание текстов, выбирать	Выразительное чтение	Аудиоприложение к	с.130-131	с.130-131. Выразительно читать. Придумать		

			виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.	стихотворений.	учебнику		рассказ о животном, составив план к своему рассказу.		
46	Домашние животные	УИНМ	Уметь прогнозировать содержание текстов, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.	Рассказы детей, выразительное чтение.		с.132-134	с.132-134 Выучить наизусть любое стихотворение о животных. Выразительное чтение сказки.		
47	М. Пришвин «Ребята и утята»	УИНМ	Уметь прогнозировать содержание текста по его заглавию, выбирать виды деятельности на уроке.	Выразительное чтение		с.134-136 тетрадь с. 37 № 2	с. 134-136. Подготовить выразительное чтение		
48	М. Пришвин «Ребята и утята»	УИНМ	Уметь прогнозировать содержание текста по его заглавию, выбирать виды деятельности на уроке.	Выразительное чтение		с.134-136	с. 134-136. Подготовить пересказ текста от имени ребят.		
49	Е.И. Чарушин «Страшный рассказ»	УОЗУ Н	Познакомить с творчеством Е. И. Чарушина; развивать навыки чтения, умение делить текст на части.	Пересказ текста от имени ребят.		136-138 тетрадь стр.37№3	С.136-138 подготовить рассказ о ежике. Это может быть история из вашей или прочитанный в книге.		
50	Е.И. Чарушин «Страшный рассказ»	УОЗУ Н	Познакомить с творчеством Е. И. Чарушина; развивать навыки чтения, умение делить текст на части.	Какие рассказы о ежах вы подготовили?		136-138	Задание 10 на с.155; придумать сказку или рассказ.		
51	Б.С. Житков «Храбрый утенок»	УОЗУ Н	Познакомить с творчеством Б. С. Житкова; развивать навыки чтения, умение делить текст на части.	Выразительное чтение. Рассказы детей.		с.139-141	С.139-141 выполнить задание 4 на стр.141.		
52	В.В. Бианки «Музыкант»	УОЗУ Н	Познакомить с рассказом В. В. Бианки; развивать память, внимание, навыки чтения.	Пересказ		142-145	С.142-145 выразительно читать, подготовить		

							пересказ.		
53	В.В. Бианки «Сова».	УОЗУН	Познакомить с рассказом В. В. Бианки; развивать навыки чтения, умение оценивать поступки героев.	Краткий пересказ Тестирование		с. 145-151 тетрадь стр. 38, №4	С.146-150 составить рассказ по картине с.151.		
54	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	УОЗУН	Развивать память, внимание, мышление, речь, прививать любовь к чтению.	Игра-соревнование.	презентация	154-156, зад.№6,8, 9,12.	выполнить задание на стр.151		
<b>Из детских журналов (9 часов)</b>									
55	Из детских журналов ВПОМ 7	УИНМ	Уметь прогнозировать содержание раздела, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.	проверить задание стр.151	презентация	с. 157-158 тетрадь с.40, №1,2.	приготовить интересный материал из своего любимого журнала.		
56	Д. Хармс «Игра»	УИНМ	Рассказать о жизни и творчестве Д. Хармса; познакомить с понятием <i>игра слов</i> ; развивать навыки чтения	Выразительное чтение	Аудиоприложение к учебнику	с. 160-164 тетрадь с.40, №3,4.	С.160 -164 выразительно читать		
57	Д. Хармс «Вы знаете?» ВПОМ 8	УИНМ	уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать вопросы к содержанию.	читают стихи сначала те ребята, которые приготовили стихи из журналов, затем все остальные.	Аудиоприложение к учебнику	165-169 тетрадь с.40, №5	с.165-169, выразительное чтение.		
58	Д. Хармс, С. Маршак «Веселые чижы».	УИНМ	уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать вопросы к содержанию.	Чтение стихов.	Аудиоприложение к учебнику	с.170-174	с.170-174, биография поэта, выучить наизусть любое стихотворение.		
59	Д. Хармс «Что это было?»	УИНМ	уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу	Чтение стихов	Аудиоприложение к	с.174	с. 174, подготовить		

			на уроке; придумывать вопросы к содержанию.		учебнику		выразительное чтение.		
60	Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог» ВПОМ 9	УИНМ	уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать вопросы к содержанию.	Чтение стихов	Аудиоприложение к учебнику	с.175	с.175, подготовить выразительное чтение.		
61	Ю.Д.Владимиров «Чудаки»	УИНМ	Познакомить со стихотворениями Ю. Д. Владимиров, развивать навыки чтения	Выразительное чтение	Аудиоприложение к учебнику	с.176-177	С.176-177 выразительно читать, Выучить стихотворение.		
62	А.И. Введенский «Ученый Петя», «Лошадка».	УИНМ	Познакомить со стихотворением А. И. Введенского; развивать навыки чтения, умение выражать своё отношение к прочитанному.	Выразительное чтение	Аудиоприложение к учебнику	С.177-183	С.177-183 выразительное чтение понравившегося стихотворения		
63	Обобщение по разделу «Из детских журналов» ВПОМ 10	УОЗУН	Знать: особенности стихотворений. Уметь: подбирать рифмы, выражать своё отношение к прочитанному.	Игра - соревнование	презентация	с.184-186	с.184-186.тетрадь с.42-43, создать свою страничку журнала.		
<b>Люблю природу русскую. Зима (9 часов)</b>									
64	Люблю природу русскую ВПОМ 11	УИНМ	Уметь прогнозировать содержание раздела, рассматривать сборники стихов, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.	Составить небольшой рассказ о зиме.	Аудиоприложение к учебнику	с.187-188 тетрадь, с.44 №1	с.187-188,приготовить народные приметы на зимнюю тему.		
65	И.Бунин, К.Бальмонт, Я.Аким.	УИНМ	Познакомить со стихотворениями о зиме;	Чтение наизусть	Аудиоприложение к	с.190-193 тетрадь,	С.190-193, выуч. наизусть, задание		

	Стихи о первом снеге		развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста Знать: понятие "метафора", особенности стихотворений.		учебнику	с.44, 45 №2,3	4,5 на стр.193.		
66	Ф.Тютчев, «Чародейкою зимою»	УИНМ	Познакомить с понятием <i>метафора</i> ; формировать умение находить в тексте средства художественной выразительности.	Чтение наизусть	Аудиоприложение к учебнику	с.194-196	С.196, выуч. наизусть,		
67	С. Есенин «Поет зима – аукает...», «Береза»		развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста, сопоставление стихотворений и картин.	Чтение наизусть	Аудиоприложение к учебнику	с. 196-197 Хр. С.135-137	с. 196-197, выучить наизусть стихотворение «Береза».		
68	Русская народная сказка «Два мороза». ВПОМ 12	УИНМ	Развивать навыки чтения, умение выделять главное в прочитанном тексте. <b>Уметь:</b> анализировать стихотворный текст, работать с иллюстрацией, выделять главное в прочитанном тексте.	Чтение по ролям	Аудиоприложение к учебнику	с.198-202	С.198-202, пересказ		
69	С.Михалков. «Новогодняя быль»	УИНМ	Познакомить с произведением С. В. Михалкова; развивать речь, навыки чтения, умение работать с иллюстрацией	Выразительное чтение		с.203-207	С.203-207, читать, отв.на вопросы, пересказ от лица елочки.		
70	А.Л. Барто «Дело было в январе».	УИНМ	Продолжить знакомить со стихотворениями о зиме; развивать навыки чтения, анализа стихотворного текста, умение работать в группах	Выразительное чтение	Аудиоприложение к учебнику	с.208-209. Хр.с.101-109	С.208-209, выраз. читать, сделать иллюстрацию		



71	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую»	УОЗУН	Учащиеся должны знать содержание произведения, понимать особенности были и сказки; сравнивать и характеризовать героев произведения.	игра-соревнование с.212 №3,4	презентация	презентация	Нарисовать иллюстрацию понравившемуся произведению.		
72	Игра «Поле чудес» ВПОМ 13	УОЗУН	Обобщить знания учащихся по прочитанным произведениям; развивать внимание, память, логическое мышление.	игра – соревнование проверочная работа «Зима»	презентация	презентация стр.45-47 тетрадь			
<b>Писатели – детям (17 часов)</b>									
73	Писатели – детям ВПОМ 14	УОЗУН	Уметь прогнозировать содержание раздела, воспринимать на слух художественный текст, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.			С. 4-5	вспомнить и пересказать любое произведение К.Чуковского		
74	К.И. Чуковский «Путаница»	УИНМ	Познакомить с произведением К. И. Чуковского; повторить малые жанры фольклора, понятие <i>рифма</i>	рассказывание	Аудиоприложение к учебнику	с. 4-11	С.4-11, выраз. читать		
75	К.И. Чуковский «Радость»	УИНМ	Знать особенности стихотворений и рассказов. Уметь анализировать стихотворный текст, определять главную мысль произведения, характеризовать поступки героев.	выразительное чтение	Аудиоприложение к учебнику	С.11-12	с. 11-12, выучить наизусть.		
76	К.И. Чуковский «Федорино горе»	УСЗУН	Познакомить с произведением К. И. Чуковского; развивать образное и ассоциативное мышление, навыки чтения	рассказывание наизусть	Аудиоприложение к учебнику	с.13-22 тетрадь стр.48-49	С.13-22, выраз. чтение сказки		
77	К.И. Чуковский «Федорино горе» ВПОМ 15	УСЗУН	Познакомить с произведением К. И. Чуковского; развивать образное и ассоциативное мышление, навыки чтения	выразительное чтение сказки	Мультфильм	с.13-22 зад. на стр.23	с.13-22, выучить наизусть отрывок из сказки.		

78	С.Я. Маршак «Кот и лодыри»	УИНМ	Познакомить со стихотворением С. Я. Маршака; развивать память, внимание, умение узнавать произведение по опорным словам	Выразительное чтение наизусть	Аудиоприложение к учебнику	с.26-28	С.26-28, читать, отв. на вопросы		
79	С.В.Михалков. «Мой секрет», «Сила воли»	УСЗУН	Познакомить со стихотворением С. В. Михалкова; развивать внимание к слову, ассоциативное мышление, творческие способности.	выразительное чтение	Аудиоприложение к учебнику	с.30-34	с.30-34, выразительно читать.		
80	С.В.Михалков.«Мой щенок»	УСЗУН	Познакомить со стихотворением С. В. Михалкова; развивать внимание к слову, ассоциативное мышление, творческие способности.	Выразительное чтение	Аудиоприложение к учебнику	с.35-7	С.32-37, читать, составить рассказ о своем животном		
81	А.Л.Барто «Веровочка»,	УИНМ	Познакомить со стихотворениями А. Л. Барто; развивать навыки чтения, умение ориентироваться в группе книг.	Выразительное чтение	Аудиоприложение к учебнику	с. 44	С.44, выучить наизусть		
82	А.Л.Барто «В школу», «Мы не заметили жука»	УИНМ	Познакомить со стихотворениями А. Л. Барто; развивать навыки чтения, умение ориентироваться в группе книг	Рассказывание	Аудиоприложение к учебнику	с. 44-45	с. 44-45, выразительное чтение.		
83	А.Л.Барто «Вовка-добрая душа»	УСЗУН	Познакомить со стихотворением А. Л. Барто; развивать навыки чтения по ролям, анализа стихотворного текста.	Выразительное чтение	Аудиоприложение к учебнику	с.44-45	С.45-47, выучить наизусть		

84	Н.Н. Носов «Затейники»	УИНМ	Познакомить с биографией и творчеством Н. Н. Носова; развивать навыки чтения и пересказа	Пересказ		с. 48-53	С.50-53, пересказ, придумать свой рассказ. О своих проделках.		
85	Н.Н. Носов «Живая шляпа»	УИНМ	Познакомить с рассказом Н. Н. Носова; развивать навыки чтения по ролям, умение воспринимать информацию на слух	Чтение по ролям	Аудиоприложение к учебнику	с.54-58	С.54-58, краткий пересказ		
86	Н.Н. Носов «Живая шляпа	УИНМ	Познакомить с рассказом Н. Н. Носова; развивать навыки чтения по ролям, умение воспринимать информацию на слух	Чтение по ролям	презентация	с.54-58	С.54-58, краткий пересказ		
87	Н.Н. Носов «На горке»	КУ	Познакомить с рассказом Н. Н. Носова; развивать навыки чтения и пересказа, умение определять главную мысль произведения.	пересказ	Аудиоприложение к учебнику	С.60-63	С.60-63, составить пересказ по картинкам.		
88	Н.Н. Носов «На горке»	УИНМ	Знать:особенности стихотворений, рассказов. Уметь:определять главную мысль произведения, составлять план текста, делить текст на части и озаглавливать их, анализировать прочитанное.	Пересказ по плану	презентация	С.60-63	С.60-63, читать, ответить на вопросы		
89	Обобщение по разделу «Писатели детям» ВПОМ 16	УОЗУН	Обобщить знания учащихся по прочитанным произведениям; развивать внимание, память, логическое мышление.	Игра-соревнование	презентация	презентация, тест в тетради с.50-51	выучить наизусть и произносить без ошибки 2 скороговорки.		
<b>Я и мои друзья (10 часов)</b>									
90	Я и мои друзья	УИНМ	Уметь прогнозировать	чтение		с.71-73	с.71-73		

	ВПОМ 17		содержание раздела, воспринимать на слух художественный текст, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.	скороговорок.		тетрадь, с. 52, №1,2	тетрадь, с. 52, №3, составить рассказ о друге.		
91	В.Д. Берестов «За игрой», «Гляжу с высоты». Э.Э. Мошковская «Яшел в свою обиду» В.Лунин «Я и Вовка»	УИНМ	Познакомить со стихотворениями о дружбе; развивать речь, навыки чтения	Выразительное чтение	Аудиоприложение к учебнику	С.74-75	С.74-75, выуч. одно стихотворение		
92	Н. Булгаков « Анна, не грусти!»	УИНМ	Познакомить с рассказом Н. Булгакова; развивать навыки чтения и пересказа, умения определять главную мысль произведения, составлять план текста	Фронтальный опрос		С.79-84 тетрадь с.53 №5,6	С.79-84, читать, задание 3		
93	Ю.Ермолаев «Два пирожных»	УИНМ	Познакомить с рассказом Ю. И. Ермолаева; развивать навыки чтения и пересказа, умения определять главную мысль произведения, составлять план текста	1.Пересказ текста, 2. Работа с пословицами.	Аудиоприложение к учебнику	с.85-86 тетрадь с. 54 №7	С.85-86, читать		
94	В.Осеева «Волшебное слово»	УИНМ	Уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать вопросы к содержанию.	С.87-92, читать.	Аудиоприложение к учебнику	с.87-92 тетрадь с. 54 №8	с.87-92, выразительное чтение.		
95	В.Осеева «Волшебное слово»	УИНМ	Уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать вопросы к содержанию.	С.87-92, читать, нарисовать иллюстрацию		с.87-92	с.87-92, составить рассказ «Моя семья».		
96	В.Осеева «Хорошее»	УИНМ	Познакомить с рассказом В. А. Осеевой; развивать умения	с. 93-95, Чтение по ролям	презентация	с. 93-95, тетрадь	с. 93-95, нарисовать		

			прогнозировать содержание произведения, делить текст на части и озаглавливать их.			с.56№3	иллюстрацию, составить рассказ по ней.		
97	В.Осеева «Почему?»	УСЗУН	Познакомить с рассказом В. А. Осеевой; развивать умения анализировать и делать выводы, делить текст на части и озаглавливать их, составлять вопросы к тексту.	с. 96-97 Пересказ		с. 96-97	с. 96-97, составить рассказ на тему «Нет милее дружка, чем родная матушка», задание 2 на с. 103.		
98	В.Осеева «Почему?» ВПОМ 18	УСЗУН	Познакомить с рассказом В. А. Осеевой; развивать умения анализировать и делать выводы, делить текст на части и озаглавливать их, составлять вопросы к тексту.	с. 96-97 Хр.с.126-130		с. 96-97 тетрадь с.56№2			
99	Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	УИНМ	Обобщить знания учащихся по прочитанным произведениям; развивать внимание, память, логическое мышление.	Игра-соревнование.	презентация	проверочная работа, тетрадь, с. 55№1	Написать сочинение о себе и своих друзьях.		
<b>Люблю природу русскую. Весна. (14 часов)</b>									
100	Люблю природу русскую. Весна.	УИНМ	Уметь прогнозировать содержание раздела, воспринимать на слух художественный текст, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.	с.108-109 зачитать сочинение.		с.108-109 тетрадь с.57 №1	с.108-109		
101	Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды»	УИНМ	Познакомить со стихотворениями Ф. И. Тютчева о весне; развивать память, навыки чтения и анализа	с. 110-111 Выразительное чтение.	Аудиоприложение к учебнику	с. 110-111 тетрадь с.57 №1	с. 110-111 Выучить наизусть любое стихотворение.		

			стихотворного текста <b>Знать:</b> особенности стихотворений. <b>Уметь:</b> уметь анализировать стихотворный текст.						
102	А.Плещеев, Стихи о весне. ВПОМ 19	УИНМ	Познакомить со стихотворениями А. Н. Плещеева о весне; развивать память, навыки чтения и анализа стихотворного текста	с.112-113 Выразительное чтение	Аудиоприложение к учебнику	с.112-113	с.112-113, Выучить любое стихотворение.		
103	А.Блок, «На лугу»	УИНМ	Уметь прогнозировать содержание произведения; воспринимать на слух художественный текст, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.	с. 114 Чтение наизусть	Аудиоприложение к учебнику	с. 114	с. 114, выразительное чтение стихотворения.		
104	С.Маршак . «Снег теперь уже не тот...»	УИНМ	Уметь читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; различать стихотворный и прозаический текст.	с.115 Выразительное чтение	Аудиоприложение к учебнику	с.115	с.115 выразительное чтение стихотворения, иллюстрация.		
105	И. Бунин «Матери»	УИНМ	Уметь прогнозировать содержания стихотворения; читать стихотворение с выражением; находить в стихотворении те слова, которые помогают, представить героев.	с. 116 Выразительное чтение.	Аудиоприложение к учебнику	с.116	с.116 Выучить стихотворение о маме или бабушке.		
106	А. Плещеев «В бурю»	УИНМ	Уметь прогнозировать содержания стихотворения; читать стихотворение с выражением; находить в стихотворении те слова,	с.117 Читать стихотворение наизусть	Аудиоприложение к учебнику	с.117	с.117 Выразительное чтение стихотворения.		

			которые помогают, представить героев.						
107	Е. Благинина «Посидим в тишине».	УСЗУН	Уметь прогнозировать содержания стихотворения; читать стихотворение с выражением; находить в стихотворении те слова, которые помогают, представить героев.	с.119 Выразительное чтение.	Аудиоприложение к учебнику	с.119	с.119 составить рассказ о маме.		
108	Э.Мошковская «Я маму мою обидел...»	УСЗУН	Познакомить со стихотворениями о матерях; развивать навыки чтения и анализа стихотворного текста.	с.120, Чтение наизусть	Аудиоприложение к учебнику	с.120	с.120, Выразительное чтение стихотворения		
109	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна». ВПОМ 20	УОЗУН	Обобщить знания учащихся по прочитанным произведениям; развивать внимание, память, логическое мышление.	Игра - соревнование	презентация	проверочная работа, тетрадь, с. 58-59			
<b>И в шутку и всерьез (14 часов)</b>									
110	И в шутку и всерьез ВПОМ 21	УИНМ	Уметь прогнозировать содержание раздела, воспринимать на слух художественный текст, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.	с.125-127 читать.		с.125-127	с.125-127 Подготовить веселую историю из жизни детей.		
111	Б.Заходер «Что красивей всего», «Товарищам детям»,	УИНМ	Уметь прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке; придумывать вопросы к содержанию.	с. 128-129, рассказывание.	Аудиоприложение к учебнику	с.128 - 129	с.128-129, выразительное чтение.		
112	Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха»	УОЗУН	Познакомить со стихотворениями Б. В. Заходера;	с. 132 – 134; Выразительное	Аудиоприложение к	с. 132 – 134;	с. 132 – 134; Выразительное		

			развивать навыки чтения, умение отвечать на вопросы по тексту	чтение	учебнику		чтение ворчалки.		
113	Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха»	УИНМ	Знать: особенности рассказов. Уметь: отвечать на вопросы по тексту, оценивать поступки героев, составлять вопросы к тексту.	с.135-136 Выразительное чтение.	Аудиоприложение к учебнику	с.135-136, тетрадь с. 60 №1,2,3	с.135-136 Выучить песенку Винни-пуха наизусть.		
114	Э.Успенский «Чебурашка». Стихотворения	КУ	Вспомнить произведение Э. Н. Успенского «Крокодил Гена и его друзья»; развивать память, навыки чтения	с.137-140; Чтение наизусть		с.137-140, тест	с. 137-140 Перечитать сказку о Чебурашке.		
115	Э.Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой»	УИНМ	Вспомнить произведение Э. Н. Успенского «Крокодил Гена и его друзья»; развивать память, навыки чтения	с.140-144	Аудиоприложение к учебнику	с.140-144	с.140-144 Выразительное чтение стихотворения		
116	Э.Успенский, Стихи. ВПООМ 22	УИНМ	Читать вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом к чтению про себя. Восстанавливать последовательность событий по вопросам.	с.144-145 Выразительное чтение.	Аудиоприложение к учебнику	с.140-144	с.140-144 Выучить наизусть любое стихотворение.		
117	В.Д. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»	УИНМ	Познакомить со стихотворениями В. Д. Берестова; повторить понятие <i>олицетворение</i> ; развивать навыки чтения, умение составлять вопросы к тексту	с.146-150. Чтение наизусть	Аудиоприложение к учебнику	с.146-150.	с.146-150. Выполнить задание на с. 150, красиво оформи его.		
118	И.П. Токмакова «Плим», «В чудной стране»	УСЗУН	Познакомить со стихотворениями И. П. Токмаковой; развивать навыки чтения, умения задавать вопросы, заучивать стихотв.	с.151-152, Выразительное чтение	Аудиоприложение к учебнику	с.151-152,	с.151-152, Выучить наизусть любое стихотворение.		



119	Г.Остер «Будем знакомы»	УИНМ	Познакомить со сказкой Г. Б. Остера; развивать навыки чтения по ролям, умение подтверждать свои мысли цитатами из текста	с. 153-158 Чтение по ролям	Аудиоприложение к учебнику	с. 153-158 Хр.с 111-112	с. 153-158, подготовить выразительное чтение		
120	Г.Остер «Будем знакомы»	УИНМ	Познакомить со сказкой Г. Б. Остера; развивать навыки чтения по ролям, умение подтверждать свои мысли цитатами из текста	с. 153-158 выразительное чтение		с. 153-158 тетрадь, с. 63-64	с. 153-158, выразительное чтение.		
121	В.Драгунский «Тайное становится явным»	УИНМ	Познакомить с рассказом В. Ю. Драгунского; развивать навыки чтения, умение оценивать поступки героев.	с.159- 165 Выборочное чтение		с.159- 165	с.159- 165 перечитать рассказ		
122	В.Драгунский «Тайное становится явным»	УИНМ	Знать: особенности произведений народного творчества, сказок. Уметь: отвечать на вопросы, делить текст на части, при чтении и передавать интонацией своё отношение к герою	с.159- 165 пересказ		с.159- 165 тест тетрадь, с. 65-66	с.159- 165, прочитать другие рассказы В.Драгунского		
123	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьез». ВПОМ 23	УОЗУН	Обобщить знания учащихся по прочитанным произведениям; развивать внимание, память, логическое мышление.	игра-соревнование.	презентация	презентация тетрадь, с. 66-67			
<b>Литература зарубежных стран.(12 часов)</b>									
124	Литература зарубежных стран. ВПОМ 24	УИНМ	Уметь прогнозировать содержание раздела, воспринимать на слух художественный текст, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.	с.166-171 выразительное чтение		с.166-171	с.166-171 принести по одной книге по теме раздела.		
125	Американская и английские народные сказки	УИНМ	уметь прогнозировать содержание произведения; сравнивать песенки разных народов с русскими народными	с.172-175, выступление учеников.	Аудиоприложение к учебнику	с.172-175,	с.172-176 подготовить выразительное чтение.		

			песенками.						
126	Песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети». ВПОМ 25	УИНМ	уметь прогнозировать содержание произведения; сравнивать песенки разных народов с русскими народными песенками.	с. 177-179, сравнение песенок.	Аудиоприложение к учебнику	с. 177-179 тетрадь с.68, №1,2	с. 177-179, Выучить наизусть любую песенку.		
127	Ш.Перро «Кот в сапогах»	УИНМ	Познакомить со сказкой Ш. Перро; развивать навыки чтения, умение переводить зрительную информацию в словесную, находить отрывки по вопросам	с.180-191. рассказывание наизусть	Мультфильм	с.180-191.	с.180-191.подготовить выразительное чтение сказки.		
128	Ш.Перро «Кот в сапогах»	УИНМ	Познакомить со сказкой Ш. Перро; развивать навыки чтения, умение переводить зрительную информацию в словесную, находить отрывки по вопросам	с.180-191. выразительное чтение		с.180-191. тест	с.180-191. Подготовить пересказ.		
129	Ш.Перро «Красная шапочка»	УИНМ	Познакомить со сказкой Ш. перо; развивать навыки чтения по ролям, умение при чтении передавать интонацией своё отношение к герою	с.192-196 выразительное чтение	Мультфильм	с.192-196	с.192-196, выразительное чтение.		
130	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	УИНМ	Познакомить со сказкой Г. Х. Андерсена; развивать творческие способности, навыки чтения	с.197-199, Чтение в лицах	Мультфильм	с.197-199, тетрадь, с.68-70	с.197-199, Подготовить пересказ.		
131	Э Хогарт «Мафин и паук»	УИНМ	Познакомить со сказкой Э. Хогарт; развивать навыки чтения, умения отвечать на вопросы, делить текст на части	с.200-208 Фронтальный опрос, выборочное чтение		с.200-208	с.200-208, познакомиться с содержанием.		
132	Э Хогарт «Мафин и паук»	УИНМ	Познакомить со сказкой Э. Хогарт; развивать навыки чтения, умения отвечать на вопросы, делить текст на части	с.200-208 ответы на вопросы		с.200-208	с.200-208, повторить все по разделу.		

133	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран».	УОЗУН	Обобщить знания учащихся по прочитанным произведениям; развивать внимание, память, логическое мышление.	игра-соревнование.	презентация	Презентация тетрадь, с. 70-71	Вспомнить все сказки прочитанные в этом году		
134	Игра-викторина по Сказкам ВПОМ 26	УОЗУН		игра-соревнование.	презентация	Презентация	Подготовить задания к КВН		
135	КВН «Цветик – семицветик» ВПОМ 27	УОЗУН		игра	презентация				
136	Резерв								