

Пояснительная записка

Программа по истории западной России. Калининградская область разработана в соответствии со статьей 2 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2015/2016 учебный год»; учебным планом основного общего образования Новостроевской средней школы на 2015-2016 учебный год, как частью Основной общеобразовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденным С.В.Макрецким, директором Новостроевской средней школы, 12.11. 2015г. положением о рабочей программе, утвержденному С.В.Макрецким, директором Новостроевской средней школы, 12.11.2015 г., с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645); учебным планом среднего общего образования Новостроевской средней школы на 2015-2016 учебный год, как частью Основной общеобразовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденным С.В.Макрецким, директором Новостроевской средней школы, 12.11. 2015г. положением о рабочей программе, утвержденному С.В.Макрецким, директором Новостроевской средней школы, 12.11.2015 г., на основе Примерной рабочей программы, в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте и ориентирована на использование учебно- методического комплекта программы общего образования по истории края/ Авт.-сост. Г.В. Кретинин, Н.А. Строганова. – Калининград: РГУ им. И. Канта, 2006.

Программа составлена для 6-11 классов и конкретизирует формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов различных исторических эпох, представлений не только о выдающихся, общемировых деятелях и ключевых событиях прошлого, но и о деятелях регионального масштаба, о субрегиональных событиях. Программа составлена с учётом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции.

Большое внимание уделяется вопросам российского присутствия в регионе. Взаимодействию российской и региональной культуры на всём протяжении изучаемого периода. Изучая историю края, учащиеся приобретают специфические исторические знания, сведенные в простейшую пространственно-хронологическую

систему, учатся оперировать местной исторической терминологией, соответствующей особенностям определенных эпох, расширяют своё представление об основных формах исторического анализа. Всему этому будет способствовать подбор необходимого учебного материала.

Курс истории края ориентирован, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала региональной исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих и патриотических убеждений и ценностных ориентаций.

Основная содержательная линия Программы реализуется путём синхронно-параллельного изучения трёх курсов: «История России», «Всеобщая история» и «Истории края». Внутренняя периодизация курса истории края учитывает сложившиеся традиции преподавания классических курсов и предполагает сбалансированное распределение учебного материала.

При проведении занятий по истории края предполагается использовать документальные фильмы о городе, и регионе, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

Кроме классно-урочной системы предлагается проведение экскурсий.

Цели и задачи

Изучение истории края направлено на личностное развитие учащихся школы, воспитание чувства патриотизма, формирование у них понимания необходимости исторической преемственности поколений; убеждённости в том, что Калининградская область была, есть и останется неотъемлемой частью Российской Федерации, а также понимания основ культуры межгосударственных отношений.

Задачи

- приобщение к основам духовных, нравственных, художественных, материальных и других культурных традиций региона;
- формирование патриотической убеждённости учащихся, воспитание в их сознании нравственных идеалов;
- сохранение исторической памяти, воспитание уважения к прошлому своего и других народов, несмотря на отсутствие глубоких исторических корней на этой земле;
- изучение учащимися основных принципов межгосударственного, международного общения;
- формирование навыков использования полученных знаний и представлений об исторически сложившейся региональной социальной системе в реальной общественной жизни.

В результате изучения истории края ученик:

понимает:

- основные этапы и ключевые события истории края;
- выдающихся деятелей региональной истории, а также отечественной и всеобщей истории, имевших непосредственное отношение к истории края;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей края, сформировавшиеся в ходе исторического развития региона;
- изученные виды источников по истории края.

может:

- соотносить даты событий истории края с событиями отечественной и всеобщей истории;
- определять последовательность и длительность важнейших событий в истории края;
- использовать текст источника по истории края при ответе на вопросы региональной тематики, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте пути заселения территории края разными народами, границы территории края, города, места важнейших исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях на территории края и их участниках, показывать знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание региональных исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника или учебного пособия, фрагмента исторического источника;
- использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие и региональные исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному (например, региональному) признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории края, к достижениям региональной культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения региональных событий и явлений современной жизни;
 - населения Калининградской области;
 - использования знаний об историческом пути Калининградской области и традициях её населения в общении с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Личностно-ориентированный подход прослеживается:

- в технологии преподавания (создание условий для интенсивной, самостоятельной деятельности ученика, обеспечивающей выработку умения практически использовать полученные знания; обращение к диалоговому обучению; создание условий для многоуровневого общения и поэтапного вовлечения учеников в различные виды учебной деятельности);
- в создании на уроке атмосферы сотрудничества (важным условием активизации учебной деятельности является диалог, живой обмен знаниями, суждениями, забота о культуре общения).

На уроках истории школьники с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала.

В связи с этим на уроках активно привлекается дополнительный наглядный материал, технические средства обучения. Большую роль в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья играет максимальное использование контурных карт, составление разнообразных опорных «памяток», словариков, таблиц и схем.

Общая характеристика учебного предмета, описание места предмета в образовательном процессе

Программа конкретизирует формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов различных исторических эпох, представлений не только о выдающихся, общемировых деятелях и ключевых событиях прошлого, но и о деятелях регионального масштаба, о субрегиональных событиях. Программа составлена с учётом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции.

Большое внимание уделяется вопросам российского присутствия в регионе. Взаимодействию российской и региональной культуры на всем протяжении изучаемого периода. Изучая историю края, учащиеся приобретают специфические исторические знания, сведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать местной исторической терминологией, соответствующей особенностям определенных эпох, расширяют свое представление об основных формах исторического анализа. Всему этому будет способствовать подбор необходимого учебного материала.

Курс истории края ориентирован, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала региональной исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих и патриотических убеждений и ценностных ориентаций.

Основная содержательная линия Программы реализуется путем синхронно-параллельного изучения трех курсов: «История России», «Всеобщая история» и «Истории края». Внутренняя периодизация курса истории края учитывает сложившиеся традиции преподавания классических курсов и предполагает сбалансированное распределение учебного материала.

При проведении занятий по истории края предполагается использовать документальные фильмы о городе, и регионе, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

Кроме классно-урочной системы предлагается проведение экскурсий в областной историко-художественный музей.

Программа рассчитана на 35 часов в 6-11 классах, по 1 часу в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и освоения

содержания курса

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание учебного предмета

6 класс

С древнейших времен до XVI века

Введение

Понятие истории края. Связь истории края с другими научными дисциплинами. Древняя Пруссия и Древняя Русь. Источники по истории края. Актуальные задачи изучения истории края.

Древнейшая история края

Появление человека на территории края. Археологическая периодизация истории края. Мезолит, неолит, бронзовый век. Появление индоевропейцев. Геологический и природно-климатический облик края. Деление на славян и балтов. Этногенез балтов.

Древняя история края

Эстии. Античные письменные свидетельства о Юго-Восточной Прибалтике. Янтарный торговый путь. Гай Плиний Старший о связях населения края с Римом. Тацит. Клавдий Птолемей. Великое переселение народов. Появление викингов на территории края.

Прусы

Происхождение этнонима «прусы». Расселение пруссов. Занятия пруссов. Быт, нравы, верования. Управление. Вульфстан. Адам Бременский. Петр Дусбург.

Соседи пруссов. Путь «из варяг в хазары» и «из варяг в греки». Отношения с Польшей и Русью. Волжская булгария и Византия. Ятвяги и Древняя Русь. Попытки христианизации пруссов. Военное дело.

Повторение, закрепление

Завоевание Пруссии Тевтонским орденом

Начало борьбы христиан с язычниками в Прибалтике. Тевтонский орден: организация, руководство, политика. Великий магистр Герман фон Зальца. Начало завоевания тевтонцев на прусских землях. Покорение Пруссии.

Тевтонский орден в Пруссии

Орденское государство. Заселение пруссии. Управление государством. Привилегии городов. Торговля с Россией. Военные столкновения. Великая война 1409-1411 гг. Грюнвальдское сражение. Кризис орденского государства. Борьба ордена за независимость. Альбрехт Бранденбургский.

Отношения с Россией

Происхождение Рюрика из «прусс». Начало отношений. Прибытие русских послов в Кенигсберг. Договор 1517 года. Русское посольство и Тевтонский орден. Помощь Москвы ордену. Последние годы Тевтонского ордена.

Обобщение, закрепление

7 класс

История края в XVII веке

Введение

Повторение. По страницам прошлого края.

Прусское герцогство

Образование светского государства – герцогство в Пруссии. Деятельность Альбрехта Бранденбургского. Культура, естественные науки, основание библиотек. Кенигсбергские типографии. Развитие образования. Подготовка и открытие Кенигсбергского университета (Альбертины). Регентство в Пруссии. Альбрехт II Фридрих. Регент Георг Фридрих. Регенты Иоахим Фридрих и Иоганн Сигизмунд.

Пруссия в Тридцатилетней войне. Оборонительные сооружения Кенигсберга и Пиллау. Вестфальский мир.

Герцогство Пруссия во второй половине XVII века

Фридрих Вильгельм. Основные направления внутренней и внешней политики. Характер отношений с Россией. Фридрих Вильгельм и русско-польский союз. Курфюрст и прусские сословия. Померанский вопрос. Православие в прусской провинции. Адам Зерникав. Переселенческая политика. Юнкерская система хозяйствования.

Великое Московское посольство

Курфюрст Фридрих III. Визит в Москву посланника Пруссии Чаплича. Цель и маршрут Великого Московского посольства. Посольство в Кенигсберге. Прием послов. Кенигсбергский договор. Петр I в Кенигсберге и Пиллау. Визит в Москву посланника Принцена.

Повторение, обобщение (экскурсия в историко-художественный музей)

8 класс

История края в XVIII веке

Введение. Специфика истории края. Итоги развития Пруссии в XVI-XVII веках.

Прусская провинция в системе отношений Пруссии и России в первой половине XVIII века

Создание королевства. Первые годы королевства.

Внутренняя политика первых прусских королей.

Борьба нового королевства за укрепление позиций в Юго-Восточной Прибалтике.

Чума 1709—1710 гг. в Прусской провинции. Возрождение провинции. Новое заселение. Освоение восточных районов провинции. Короли Фридрих I и Фридрих Вильгельм. Формирование прусского абсолютизма. Административно-территориальное устройство. Восточнопрусское правительство.

Прусская провинция и Россия. Северная война 1700—1721 гг. Позиция Пруссии в отношениях с Россией. Русско-прусский союзный договор 1709 г.

Визиты Петра I в Кенигсберг. Кёнигсбергская (Радзивилловская) летопись. Союзный договор России и Пруссии 1714 г. Выход Пруссии из Северного союза. Роль Пруссии в признании России империей.

Кёнигсберг и российское образование в первой половине XVIII века Российские студенты в Кёнигсберге Кёнигсбергские профессора и Российская академия наук. Академик Байер. Норманнская теория происхождения России.

Семилетняя война 1756—1763 гг. Прусская провинция под российской короной.

Семилетняя война 1756—1763 гг. Причины войны. Вступление России в антипрусскую коалицию. Роль прусской провинции в военных планах России и Пруссии.

Походы русской армии в Пруссию. Сражение при Гросс-Егерсдорфе. С. Апраксин и Г. Левальдт. Взятие Кёнигсберга русскими войсками.

Под короной России Приведение к присяге на верность императрице Елизавете Петровне прусского населения. Российская административная власть в провинции. Российские губернаторы В. Фермор, Н. Корф, В. Суворов, П. Панин, Ф. Воейков.

Кёнигсбергский и Московский университеты. Русская православная церковь в прусской провинции. Выход России из войны.

Русско-прусский мирный договор и союзный трактат 1762 г. Оборонительный союз России и Пруссии 1764 г.

Восточная Пруссия и отношения России и Пруссии во второй половине XVIII века.

Разделы Польши. Появление на карте Европы Восточной Пруссии.

Фридрих II и Екатерина II. Борьба за влияние в Польше. Участие России и Пруссии в разделах Польши. Образование провинции Восточная Пруссия.

Прусско-российские отношения во второй половине XVIII века. Российская торговля в Восточной Пруссии. Открытие российского консульства в Кёнигсберге. И. Исаков. Промышленность провинции в конце XVIII в. Кёнигсбергский университет и просветители. И. Кант, И. Гердер, И. Гаман, И. Готшед. Деятели российской культуры в Кёнигсберге. Н. Карамзин, Е. Дашкова и др.

Наполеоновские войны и Восточная Пруссия

Пруссия и антинаполеоновские коалиции. Участие Пруссии в войнах против наполеоновской Франции. Предложения России об участии Пруссии в войне 1805 г. Поражение Пруссии 14 октября 1806 г. Выступление России на стороне Пруссии. Русские войска в Восточной Пруссии в войне 1806—1807 гг. Сражение при Прейсиш-Эйлау 7—8 февраля 1807 г. Сражение у Фридланда 14 июня 1807 г. Оборона Кёнигсберга русскими войсками 14—15 июня 1807 г. Тильзитские переговоры между Наполеоном и Александром I. Участие в переговорах короля Фридриха Вильгельма III.

Восточная Пруссия в 1807—1812 гг. Кёнигсберг — временная столица Пруссии. Г. Штейн и Г. Гарденберг. Прусские реформы начала XIX в. Военные реформаторы Г. Шарнхорст, А. Гнейзенау, К. Клаузевиц. Восточная Пруссия — база для развертывания наполеоновских войск в войну 1812 г. Участие Пруссии в наполеоновском походе против России. Прусский вспомогательный корпус. Немецкий комитет и русско-германский легион. Участие Новгородского и Санкт-Петербургского ополчения в походе в Восточную Пруссию в 1812—1813 гг. Тауроггенская конвенция 30 декабря 1812 г. Создание восточнопрусского ландвера и ландштурма. Л. Йорк, А. Дона, Г. Штейн. Договор в Калише 26 февраля 1813 г. Кенигсберг — тыловая база русской армии. Освобождение Пруссии.

9 класс

10 класс

11 класс

6 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание урока, основные вопросы	Структура урока, формы деятельности	Д\З	6А	6Б
Тема 1. Введение в курс – 4 часа						
1-2	Наш край на карте России	1. Понятие «краеведение». 2. Наш край на карте России. 3. Наши соседи. 4. Место и роль истории края в истории России.	1. Вводное тестирование. 2. Работа с текстом учебника, ознакомление с его содержанием. 3. Работа с политической и исторической картами. 4. Беседа с элементами дискуссии. Обсуждение темы в малых группах. 5. Знакомство с основными понятиями. «Мозговой штурм».	Рассказ о Калининградской области	08.09 15.09	05.09 12.09
3-4	Как мы изучаем историю края?	1. Периодизация истории края. Особенности истории региона. 2. Источники истории края: археологические, этнографические, письменные. 3. Топонимика, геральдика, нумизматика, генеалогия – науки-помощницы	1. Лекция учителя. 2. Лабораторно-практическая работа с учебными текстами, историческими источниками, рисунками и фотографиями. 3. Работа в малых группах. 4. Итоговое тестирование.	С.5-7, читать, выучить новые слова	22.09 29.09	26.09 03.10
Тема 2. Древнейшая и древняя история края – 8 часов						
5-6	Древнейшие жители края	1. Геологический и природно-климатический облик края. 2. Появление человека на территории края. 3. Этногенез балтов. 4. Хозяйство и материальная культура древнейших жителей. Появление индоевропейцев.	1. Рассказ учителя. Постановка проблемы. 2. Работа с исторической картой, понятийным аппаратом. 3. Работа с текстом учебника. 4. Заполнение таблицы.	§1, читать, составить рассказ	06.10 13.10	10.10 17.10
7	Первые сведения о «Янтарном крае»	1. Античная традиция описания Юго-Восточной Прибалтики. Эстии. 2. Янтарный путь. 3. Местное население и Великое переселение народов. Викинги на территории края.	1. Вводная беседа. Рассмотрение основных понятий. 2. Работа с историческими документами и исторической картой. 3. Работа в малых группах. Выполнение творческих заданий.	§2, читать, составить рассказ, отв. На вопросы	20.10	24.10
8-10	Прусы в конце I – начале II тыс. н. э.	1. Территория расселения и границы. 2. Хозяйство. Быт. Управление. 3. Религиозные верования. 4. Прусы и их соседи – Древняя Русь, Польша, викинги.	1. Работа с понятийным аппаратом. Вводная лекция учителя. 2. Работа в малых группах. 3. Сообщения учеников. 4. Ролевая игра «На ярмарке в прусском поселке» («Под священным дубом»).	§3-5, читать, составить рассказ	27.10 24.11 01.12	31.10 14.11 21.11
11-14	По следам прошлого	1. Этапы работы археологов. На раскопе и в научной лаборатории. 2. Хранение, реставрация	1. Работа с понятийным аппаратом. Вводная лекция учителя. 2. Работа в малых группах.	Рассказы, презентации о Калининградской области	08.12 15.12 22.12 12.01	28.11 05.12 12.12 19.12

		и реконструкция находок. 3. Археологические раскопки на территории области.	3. Экскурсия в историко-художественный музей. 4. Итоговое тестирование.			
Тема 3. Средневековье в Юго-Восточной Прибалтике – 18 часов						
15	“Крестом и мечом”	1. Христианизация Прибалтики. Орден Меченосцев. 2. Прусссы и Польша. 3. Миссия св. Адальберта.	1. Рассказ учителя. 2. Работа с текстом, заполнение таблицы. 3. Сообщения учащихся.	Подготовить рассказ	19.01	26.12
16-17	Тевтонский орден.Покорение пруссов крестоносцами	1. Тевтонский орден: создание, структура, политика. 2. Завоевание Орденом прусских земель.	1. Рассказ учителя. 2. Работа с текстом, заполнение таблицы. 3. Сообщения учеников. 4. Итоговое обсуждение. Составление синквейнов.	§6-7, читать, составить рассказ Подготовить рассказ	26.01 02.02	16.01 23.01
18-19	Основание Кенигсберга	1. Король Оттокар II – основатель города. 2. История города: от древности до наших дней. 750-летие Калининграда. 3. Следы прошлого в современном Калининграде.	1. Работа в малых группах. 2. Подготовка сообщений и творческих работ. 3. Выполнение проектного задания: «Экскурсия по историческим местам нашего города».	§8-9, читать, составить рассказ Подготовить рассказ	03.02 10.02	30.01 02.02
20-21	Государство Тевтонского ордена	1. Территория, население, управление. 2. Сельское хозяйство, ремесла, торговля. 3. Ганзейский союз. Торговые связи с Россией.	1. Лекция учителя. 2. Лабораторно-практическая работа с учебными текстами, историческими источниками и иллюстрациями. 3. Работа в малых группах.	§10-11, читать, составить рассказ	17.02 24.02	09.02.15 16.02
22-25	Путешествие в средневековый город	1. Королевский замок: история возведения, назначение, судьба. 2. Средневековые замки на территории края: современное состояние, проблемы реставрации и использования. 3. Кафедральный собор – символ Кенигсберга и Калининграда. Возрождение Собора.	1. Вводная беседа. Анализ информации. 2. Работа в малых группах. Выполнение творческих заданий. 3. Сообщения учащихся. Отчеты о работе групп, изучавших состояние памятников истории и культуры в Калининградской области. 4. Экскурсия.	Подготовить рассказ, презентации	03.03 10.03 17.03 31.03	02.03. 09.03 16.03 06.04
26	Отношения Ордена с соседними государствами	1. Взаимоотношения Ордена с соседями: Русью, Польшей, Литвой. 2. Войны Ордена с Польшей и Литвой	1. Лекция учителя. 2. Лабораторно-практическая работа с учебными текстами, историческими источниками и картой. 3. Работа в малых группах.	§12, читать, составить рассказ	07.04	13.04
27	Эхо Грюнвальда	1. Ход Грюнвальдской битвы. 2. Причины поражения Ордена. 3. Значение победы польско-литовского войска.	1. Вводная беседа учителя. 2. Работа с иллюстрациями, исторической картой. 3. Заполнение таблицы. 4. Составление синквейна.	§13, читать, составить рассказ	14.04	20.04
28-29	Московские послы в Кенигсберге	1. Первые контакты Ордена с Московской Русью. 2. Союзный договор 1517 г. 3. Война Ордена с Польшей.	1. Вводная беседа. 2. Работа с документами, текстом в малых группах. 3. Творческое задание «Прием московских послов в замке Кенигсберга».	§16-18, читать, составить рассказ	21.04 28.04	27.04 05.05

30	Кризис государства Тевтонского ордена.	1. Альбрехт Бранденбургский. 2. Конфликт сословий. 3. Причины ликвидации Орденского государства.	1. Вводная беседа учителя. 2. Сообщения учащихся. 3. Работа с историческими документами и картой. 4. Обсуждение.	§19, читать, составить рассказ	05.05	12.05
31-32	Знатоки истории	1. Памятники истории и культуры нашего края и России периода средневековья. 2. Выдающиеся личности в истории края и России.	1. Викторина. Выполнение творческих заданий. 2. Ролевая игра «Конкурс капитанов» 3. Работа в малых группах. 4. Итоговое тестирование	Рассказы, презентации	12.05	18.05 25.05
33-35	Экскурсии					

7 класс- 35 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Домашнее задание	Дата по плану	Дата фактич.
	Глава 1. Прусское герцогство.	8				
1.	По страницам прошлого	1	Обобщение, повторение	Повторить основные понятия	03.09	
2.	Образование нового государства	1	изучение нового материала	п.20, вопросы, РТ с. 41	10.09	
3.	Культура и просвещение в Пруссии	1	изучение нового материала	п.21, сообщения, РТ с.44,	17.09	
4	Образование Кенигсбергского университета.	1	Комбинированный	п.22, доклады, РТ с.45,	24.09	
5.	Узнай и расскажи. Семинар	1			01.10	
6.	Регентство в Пруссии	1	Комбинированный	п.23, вопросы, РТ с.46, ХР с.80	08.10	
7.	Герцогство Пруссия	1	Комбинированный	п.24, вопросы, РТ с.47	22.10	
8.	Тридцатилетняя война	1			29.10	
	Глава 2. Герцогство Пруссия в Бранденбургско-Прусском государстве во второй половине XV11 в.	11				
9.	Пруссия в середине XV11 в.	1	изучение нового материала	п. 25, вопросы, РТ-с.49	12.11	
10.	«Балтийский вопрос» в Европейской политике	1	Комбинированный		19.11	

11.	Отношения с Россией.	1	Комбинированный	п. 26, вопросы. РТ-с.51	26.11	
12.	Практическое занятие. Работа с источниками	1	Комбинированный		03.12	
13.	Независимость Прусского герцогства	1	Комбинированный	п. 27, вопросы, документы, РТ-с.50, ХР	10.12	
14, 15.	Померанский вопрос. Отношения с Россией во второй половине XV11 в.	2	изучение нового материала	п. 28, вопросы, РТ- с.51, ХР	17.12 24.12	
16.	Положение в Пруссии при курфюрсте Фридрихе Вильгельме.	1	Комбинированный	п. 29, вопросы, РТ- с.52,	14.01	
17. 18.	Герцогство Пруссия во второй половине XV11 в.- практическая работа	2	Обобщение, повторение	РТ, с.49-53, ХР с.93	21.01 28.01	
19.	Обобщающее повторение.	1	Контроль	РТ-с.53, понятия	02.02	
	Глава 3. Великое Московское посольство.	12				
20, 21	Пруссия и Россия в конце XV11 в.	2	Изучение нового материала	п.30, ХР-с.102	09.02 16.02	
22.	Подготовка и начало Великого Московского посольства.	1	Комбинированный	п.31, вопросы с.199, РТ-с.55	02.03	
23.	Великое посольство в Пруссии.	1	Комбинированный	п.32, вопросы с.204, РТ-с.56	09.03	
24, 25	Дипломатические переговоры	2	изучение нового материала	п.33, ХР-с.113, РТ-с.57	16.03 06.04	
26- 27	Петр 1 в Кенигсберге и Пиллау	2	изучение нового материала	п. 34, РТ-с.57, ХР-с.116	13.04 20.04	
28- 29	Отношения Пруссии и России после Великого посольства	2	Комбинированный	п.35, документ с.219	27.04 05.05	
30.	Великое Московское посольство – практическая работа	1	комбинированный	РТ – с.54-58	12.05	

31.	Обобщающее повторение	1	контроль	Повторение п.30-35, доклады и сообщения	18.05	
32	Итоговое повторение (конференция)	1	контроль		25.05	
33-35.	Экскурсии	3				

8 класс – 35 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Домашнее задание	Дата 8 «А»	Дата 8 «Б»
	Глава 1. Прусская провинция в системе отношений Пруссии и России в первой половине XV111.	8				
1.	По страницам прошлого	1	Обобщение, повторение	Записи в тетради		
2.	Первые прусские короли. Фридрих I	1	Изучение нового материала	п.1, вопросы, РТ-с.		
3.	Внутренняя политика первых прусских королей	1	Комбинированный	п.2, вопросы		
4.	Прусская провинция и Россия.	1	Комбинированный	п.3, вопросы		
5.	Петр 1 в Пруссии. Северная война	1	Комбинированный	сообщения		
6.	Петр 1 в Пруссии.	1	Комбинированный	сообщения		
7.	Кенигсберг и российское образование	1	Изучение нового материала	п. 4, сообщения		
8.	Прусские ученые	1	Комбинированный	сообщения		
9.	Прусские ученые в России.	1	Изучение нового	п.5, сообщения		
	Глава 2. Семилетняя война 1756-1763 гг.	8				
10.	Семилетняя война 1756-1763 гг.	1	Изучение нового материала	п.6, вопросы		

11.	Русские походы в Пруссию. Занятие Кенигсберга.	1	Комбинированный	п.7, вопросы		
12.	Заключение мирного договора между Россией и Пруссией.	1	Комбинированный	п.8		
13.	Возвращение провинции прусскому королю.	1	Комбинированный	п.9, сообщения		
14.	Повторительно-обобщающий урок по теме Семилетняя война (1756-1763 гг)	1	Комбинированный	п.10, вопросы		
15.	Работа с источниками, литературой	1	Комбинированный	п.11, работа с документом		
16.	Семинар «Узнай и расскажи»	2	Контроль, закрепление знаний	РТ, тест, Повторить главу 2		16.01
	Глава 3. Восточная Пруссия в отношениях России и Пруссии во 2 половине XV111 в.	7				
17.	Разделы Польши. Появление на карте Европы Восточной Пруссии.	1	Изучение нового материала	п.12, вопросы	13.01	23.01
18- 19.	Прусско-российские отношения во 2 половине XV111 в.	2	Комбинированный	п.13, документ	20.01 27.01	30.01 02.02
20- 21.	Кенигсбергский университет и восточно-пруссие просветители	2	Изучение нового материала	п.14, сообщения	04.02 11.02	09.02 16.02
22.	Пруссия и Россия во 2 половине XV111 в.- практическая работа.	1	Контроль, закрепление знаний	РТ – с. Повторить главу 3	18.02	02.03
23.	Обобщающее повторение.	1	Обобщение, повторение		25.02	16.03
	Глава 4. Наполеоновские войны и Восточная Пруссия	10				
24.	Пруссия и антифранцузские коалиции.	1	Изучение нового материала	п.15, вопросы	04.03	06.04
25- 26.	Война пришла в Восточную Пруссию	2	Комбинированный	п.16, вопросы, сообщения	11.03	13.04

					18.03	20.04
27-28.	Восточная Пруссия после Тильзитского мира. Королева Луиза.	2	Изучение нового материала	п.17, сообщения	01.04 08.04	27.04 18.05
29-30.	Наполеоновские войны в Пруссии – практическое занятие.	2	Контроль, закрепление знаний	РТ Повторить главы 1-4	15.04 22.04	25.05
31.	Итоговое повторение	1	Контроль, закрепление знаний	Повторение	29.04	
33-35	Экскурсии	3			06.05 13.05	

9 класс – 35 часов

№	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Содержания урока	Виды деятельности	Домашнее задание	9А	9Б
1	Вводное занятие. Наш край на карте России.	1	1.Наш край на карте России. 2. Наши соседи 3.Место и роль истории края в истории России.	Вводное тестирование. Работа с текстом учебника, ознакомление с его содержанием	Индивидуальные задания.		05.09
2-3	Административное переустройство провинции.	2	1.Административное устройство провинций после войны. 2.Имперская реформа.	Индивидуальный, фронтальный опрос.	§19		12.09 26.09
4-5	Аграрная реформа	2	1.Развитие животноводств	Индивидуальный устный	§20		03.10

	провинции		ва. 2.Земледелие. 3.Аграрная провинция.	опрос.			10.10
6-7	Промышленно-торговое развитие.	2	1.Строительство железных дорог. 2.Развитие торговли. 3.Промышленность	Анализ карт. Фронтальный устный опрос.	§21		17.10 24.10
8	Курс на войну.	1	1.Опасение националистических движений в Польше. 2.План укрепления границ. 3.План ведения войны против России.	Индивидуальный устный опрос. Работа с текстом.	§22		31.10
9	Административное и торгово-экономическое развитие провинции в XIX веке.	1	1.Словарная работа. 2.Беседа по вопросам. 3.Выполнение заданий.	Тестирование. Беседа с целью выяснения степени усвоения нового материала.	Повторить главу 5.		14.11
10	Образование германской империи	1	1.«Бидермейер»-эпоха обывателя. 2.Прусский либерализм. 3.Восточно-пруссские	Индивидуальный устный опрос.	§23		21.11

			либералы. 4.Прусский парламентаризм.				
11-12	Межнациональные отношения в провинции	2	1. Литовцы в Восточной Пруссии. 2. Политика германизации. 3.За сохранение литовской культуры.	Работа в группах, индивидуальные задания.	§24		28.11 05.12
13.	Обострение отношений России и Германии	1	1. Настроения прусских поляков. 2.Деятельность социал-демократов.	Работа с текстом, проблемные задания.	§25		12.12
14	Итоговый урок по теме: «Восточная Пруссия в российско германских отношениях».	1		Контроль, оценка и коррекция знаний.			19.12
15	Кенигсбергский университет после наполеоновских войн	1	1.Возрождение университета 2. Бессель и российские астрономы. 3. Научные семинары.	Сообщения учащихся.	§26		26.12
16	Университетская жизнь во II половине XIX века.	1	1.Давид Гильберт. 2. Университетская медицина. 3.Университетские семинары.	Фронтальный устный опрос. Работа в малых группах.	§27	14.01	16.01
17	Обобщение по теме:	1		Тестирование.	Повтор. §23-27	21.01	23.01

	«Общественно-политическая и культурная жизнь в XIX веке».						
18 - 19	Перед началом боевых действий	2	1. Оборонительные сооружения в Восточной Пруссии. 2. Планы войны. 3. Немецкие войска в Восточной Пруссии. 4. Отношение к войне населения Восточной Пруссии.	Фронтальный опрос. Работа в группах.	§28	28.01 03.02	30.01 04.02
20	Начало боевых действий	1	1. Переход границы русскими войсками. 2. Генерал Ренненкампф и барон Врангель	Индивидуальный, фронтальный опрос.	§29(п.1)	01.02	06.02
21	Гумбинненское сражение	1	1. Немецкие дивизии. 2. Русская армия.	Обсуждение вопросов и заданий.	§29(п 1,2)	17.02	11.02
22	Победа русской армии	1	1. Отступление немецких войск. 2. Наступление П русской армии.	Анализ исторических документов. Выполнение творческих заданий.	§29(п 3,4)	24.02	18.02
23	Русская армия в Восточной Пруссии	1	1. Боевые действия и население провинции	Фронтальный, устный опрос.	§30	03.03	25.02

24	Завершение боев в Восточной Пруссии	1	1. Отступление I русской армии. 2.Итоги операции	Мини-дискуссия	§31	10.03	04.03
25	Восточная провинция и I Мировая война.	1	1. Планы войны. 2.Основные сражения. 3.Итоги войны.	Обсуждение вопросов и заданий.	Повтор. §28-31	17.03	11.03
26	Итоговый урок: «Восточная Пруссия и первая Мировая война»	1		Контроль знаний и умений.		31.03	18.03
27	Послевоенное устройство провинции.	1	1. Революция в Германии. 2.Версальский мирный договор 1919г. 3. Мемельский край. 4. Плебисцит в провинции.	Обсуждение вопросов и заданий. Составление опорного конспекта.	§32	07.04	01.04
28	Политическое и экономическое положение провинции	1	1. Политическая ситуация. 2. Экономическое положение. 3.Оздоровление сельского хозяйства. 4.Преодоление кризиса в промышленности.	Фронтальный, индивидуальный опрос. Тестирование.	§33	14.04	08.04

29	Развитие отношений с Советской Россией	1	1. Восточная ярмарка. 2. Кенигсбергский порт. 3. Воздушное сообщение. 4. Общественные связи Восточной Пруссии и СССР. 5. Арсеньев Николай Семенович.	Фронтальный устный опрос. Работа в группах.	§34	21.04	15.04
30	Обобщение материала: «Послевоенное устройство и развитие Восточной Пруссии»	1		Тестирование.	Повтор. §32-34	28.04	22.04
31 - 32	Нацизм в Восточной Пруссии	2	1. Появление нацистской идеологии. 2. Нацисты получают доверие населения. 3. Нацисты у власти.	Фронтальный опрос. Сообщения учащихся.	§35	05.05 12.05	29.04 06.05
33	Война и Восточная Пруссия.	1	1. Начало войны. 2. Восточная Пруссия в 1942-1944 гг. 3. Война на территории Восточной Пруссии.	Беседа с целью выяснения степени усвоения нового материала. Работа с документами и исторической картой.	§36	19.05	13.05

34 - 35	Повторение материала курса	2		Сообщения учащихся. Тесты.			20.05
---------------	----------------------------------	---	--	----------------------------------	--	--	-------

10 класс – 35 часов

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол- во часо в	Содержания урока	Виды деятельности	Домашнее задание	Дата План.	Дата Факт.
1	Вводное занятие: наш край на карте России.	1	Исторические источники. Научная литература по истории края. Вводное тестирование.	Дать анализ историческог о источника на конкретном примере по истории края	Индивидуаль ные занятия.		08.09
2	Восточная Пруссия и Вторая мировая война.	1	Восточная Пруссия в планах немецкого командования. 2.Гумбинненск ая операция.	Фронтальны й , устный опрос. Работа с картой.	§1 (индивид задания)		15.09
3	Начало восточно- прусской операции.	1	Подготовка сторон к Восточно - Прусской операции. Начальный этап Восточно - Прусской операции.	Беседа с целью выяснения степени усвоения материала. Тестировани е.	§2		22.09
4	Штурм Кенигсберга. Конец войны.	1	Битва за Кенигсберг. Заключительны й этап Восточно- Прусской	Сообщения учащихся о героях Восточно – Прусской операции.	§3		29.09

			операции.				
5	Международно-правовые предпосылки и создания Калининградской области.	1	Решение Потсдамской конференции о судьбе Восточной Пруссии. Международно-правовые предпосылки создания Калининградской области.	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа по картам.	§4 (индивидуальные задания)		06.10
6	Под управлением военных. Немецкое население. Начало восстановительных работ.	1	Чрезвычайное управление новой советской территорией.	Работа в группах с историческими источниками, с воспоминаниями ветеранов становления области.	§5-7		13.10
7	Образование Кенигсбергской области. Компания переименований	1	Образование Кенигсбергской области. Компания переименований. Первые выборы.	Работа с документами. Тестирование.	§8-10		20.10
8-9	Начало заселения области. Льготы для переселенцев. Вербовка.	2	Начало заселения области. Льготы для переселенцев. Вербовка.	Работа в группах. Тестирование.	§11-13		27.10 24.11
10	Переезд. Размещение и обустройство переселенцев.	1	Численность и состав первых переселенцев. Выселение немцев в Германию. Итоги	Сообщения учащихся. Работа со статистическими материалами.	§14-17		01.12

	Численность и состав переселенцев.		заселения края.	Тестирование.			
11	Первый партийный руководитель области. Письмо в ЦК. Комиссия Косыгина.	1	Экономические и социальные проблемы жизни первых переселенцев. П.А.Иванов – первый партийный руководитель области. Комиссия А.Н. Косыгина. Создание плана Восстановления и развития области.	Индивидуальные задания Подготовка рефератов.	§18-20		08.12
12	Государственный план восстановления и развития Калининградской области. Реализация государственного плана.	1	Основные положения плана восстановления и развития области до 1950г. Реализация плана.	Участие в дискуссии. Тестирование.	§20-22		15.12
13	Восстановление и развитие Калининградской области.	1		Контроль знаний и умений.	Повторение §11-12		22.12
14	Образование и заселение Калининградской области.	1		Урок обобщения и систематизации знаний.	Повторение §14-16		12.01
15	Рыболовный флот.	1	База Балтийского	Творческое задание.	§23-26		19.01

	Морские порты.		флота. Создание и развитие рыбодобывающей промышленности. Кораблестроение.	Работа в группах.			
16	Кораблестроение. Изучение мирового океана.	1	Обучение морским профессиям. Развитие науки о мировом океане.	Фронтальный устный опрос.	§27-29		26.01
17	Калининградский янтарный комбинат.	1	Крупнейшее в мире месторождение янтаря. Создание и история Янтарного комбината.	Фронтальный, устный опрос.	§30 Задания по группам.		02.02
18	Калининградская нефть и разработка других полезных ископаемых.	1	История поиска и добычи нефти и полезных ископаемых.	Тестирование. Проблемные задания.	§31-32		05.02
19	Флагманы калининградской индустрии. Энергетика.	1	Развитие промышленности. Энергетика области.	Фронтальный устный опрос.	§33-35		12.02
20	Развитие транспорта. Проблемы и трудности развития областной экономики.	1	Создание и развитие транспортной системы. Проблемы и трудности развития областной экономики в 1970-1980 гг.	Работа с СМИ, текстом учебника.	§36-38		19.02

21	Последствия войны и начало сельхоз работ. Создание колхозов.	1	Создание колхозов и совхозов. Значение мелиорации для нашего края.	Работа в группах с текстом учебника и дополнительным материалом	§39-41		26.02
22	Специализация сельского хозяйства. Попытки реформирования сельского хозяйства в 1970-1980 гг.	1	Специализация сельского хозяйства области. Успехи и неудачи тружеников села.	Беседа с элементами дискуссии. Решение проблемных задач. Тестирование.	§42-43		05.03
23-24	От «оттепели» до «застоя»: общественно - политическая жизнь края в 1950-1980 гг.	2	Преодоление последствий «культу личности» на территории области. Общественные дискуссии в 1960-х годах.	Работа в группе с текстом. Анализ СМИ, характеризующий данный период.	§44		12.03 19.03
25-26	Советы и КПСС.	1	Советы и КПСС в системе управления регионом.	Индивидуальный, устный опрос.	§45-46		02.04 09.04
27-28	Общественные и молодежные организации.	1	Создание и деятельность молодежных и общественных организаций.	Сообщения учащихся. Тестирование.	§47-48		16.04 23.04
29-30	Народное образование. Кино. Театры. Музеи.	1	Развитие народного образования. Кино. Театры. Филармония.	Анализ СМИ, характеризующих данный	§49-53		30.04 07.05

	Спорт.		Изобразительное искусство. Музеи и галереи. Телевидение	период. Эссе «Мой любимый уголок в родном городе»			
31-32	Неудачи в переходе от экстенсивных к интенсивным источникам роста экономики. Развитие гласности.	1	Состояние дел в народном хозяйстве региона. Кризисные явления. Положение дел к концу перестройки.	Работа в группах с материалами СМИ, текстом учебника.	§54-59		
33-34	Калининградская область в период перестройки.	1		Контроль знаний и умений.	Повторить §36-38		
35	Попытка реформ в годы перестройки и нарастание экономических трудностей.	1		Зачет.	§60-62		

11 класс – 35 часов

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Содержания урока	Виды деятельности	Домашнее задание	Дата План.	Дата Факт.
1	1991 год. Ликвидация всевластия	1	Ликвидация всевластия КПСС. Реформы	Фронтальный, устный опрос. Работа с	(индивидуальные задания) §63-64.		05.09

	КПСС, распад СССР.		1992 года.	картой.			
2	Реформы 1992 года. 1993 год: решение вопроса о власти.	1	События начала 90-ых. Противостояние президента и парламента.	Беседа с целью выяснения степени усвоения материала. Тестирование.	§65		12.09
3	Политическа я борьба в области в 1996-1999 г.г.	1	Международно - правовые предпосылки развития Калининградско й области в данный период. Суть и итоги политической борьбы.	Индивидуальн ый, фронтальный опрос, работа по картам.	§67. (индивид задания).		26.09
4	2000-2003 Политическа я стабилизация		Международно - правовые предпосылки развития Калининградско й области в данный период. Суть и итоги политической борьбы.	фронтальный опрос, работа по картам.	(индивид задания).		03.10
5	Политическа я стабилизация в 2004-2006	1	Управление территорией.	Работа в группах с историческими источниками	§68-69.		10.10
6-7	Политически е партии и общественны е объединения	2	Программы политических партий и цели их существования.	Работа с документами. Тестирование.	§70-71.		17.10 24.10
8	Российский экслав на Балтике	1	Понятие «экслав». Особенности экславного положения Калининградско	Работа в группах. Тестирование.	§72.		31.10

			й области.				
9	Расширение НАТО и ЕС в 1999-2004 годах.	1	Причины и способы расширения НАТО.	Сообщения учащихся. Работа со статистическими материалами. Тестирование.	§74.		14.11
10-11	Проблемы эксклавного положения	2	Экономические и социальные проблемы.	Индивидуальные задания Подготовка рефератов.	§75-76.		21.11 28.11
12	Альтернативы развития.	1	Основные положения плана развития области. Реализация плана.	Участие в дискуссии. Тестирование.	§77.		05.12
13	Приватизация. Экономический кризис 1991-1998г.	1	Приватизация - необходимый компонент рыночных реформ. Экономический кризис 1991-1998 годов. Федеральные целевые программы развития области.	Контроль знаний и умений.	Повторение §78-79.		12.12
14	СЭЗ «Янтарь»	1	Функционирование СЭЗ.	Урок обобщения и систематизации и знаний.	Повторение §80.		19.12
15	Федеральные программы развития области	1	Федеральные программы. Развитие области.	Творческое задание. Работа в группах.	§81-82.		26.12
16	Развитие отраслей экономики	1	Развитие науки о экономике. Специфика	Фронтальный устный опрос.	§83-84.		16.01

			развития отраслей Калининградско й области.				
17	Калининград ский янтарный комбинат.	1	Крупнейшее в мире месторождение янтаря. Создание и история Янтарного комбината.	Фронтальный , устный опрос.	Задания по группам.		23.01
18	Закон об ОЭЗ.	1	История создания закона об ОЭЗ. Эффективность закона об ОЭЗ.	Тестирование. Проблемные задания.	§85.		30.01
19	Социальные проблемы.	1	Развитие промышленност и. Энергетика области. Медицина, образование.	Фронтальный устный опрос.	§86-87.		03.02
20	Синдром эксклава.	1	Понятие «эксклав». Причины появления.	Работа с СМИ, текстом учебника.	§88-89.		10.02
21	Развитие отраслей социальной сферы	1	Создание колхозов и совхозов. Значение мелиорации для нашего края.	Работа в группах с текстом учебника и дополнительн ым материалом	§90-91		17.02
22	Развитие культуры и искусства	1	Культура и искусство. Успехи и неудачи	Беседа с элементами дискуссии. Решение проблемных задач. Тестирование.	§92		24.02
23- 24	Музеи и	2	Преодоление последствий	Работа в группе с	§93		03.03

	памятники		«культы личности» на территории области. Общественные дискуссии в 1960-х годах.	текстом. Анализ СМИ, характеризующий данный период.			10.03
25	Возрождение нравственности	1	Советы и КПСС в системе управления регионом.	Индивидуальный, устный опрос.	§94-95		17.03
26	Форпост культуры на Балтике	1	Создание и деятельность молодежных и общественных организаций.	Сообщения учащихся. Тестирование.	§96		31.03
27	Местное самоуправление	1	Развитие народного образования. Кино. Театры. Филармония. Изобразительное искусство. Музеи и галереи. Телевидение	Анализ СМИ, характеризующих данный период. Эссе «Мой любимый уголок в родном городе»	§97		07.04
28	Муниципальная реформа	1	Состояние дел в народном хозяйстве региона. Кризисные явления. Положение дел к концу перестройки.	Работа в группах с материалами СМИ, текстом учебника.	§54-59		14.04

29	Межрегиональные связи.	1		Контроль знаний и умений.	Повторить §36-38		21.04
30	Отношения с соседями по Балтийскому региону	1		Зачет.	§60-62		28.04
31	Внешняя торговля	1	Распад СССР. Решение вопроса о власти. Федеральные выборы 1995-1996 годов. Политическое развитие в 2004-2006 годах.	Решение проблемных задач. Дискуссия. Анализ СМИ.	§63-71		05.05
32	Трансграничная интеграция	1	Проблемы эксклавного положения. Альтернативы развития в новых условиях.	Сообщения учащихся. Дискуссия.	§72-77		12.05
33	Военный форпост	1	Приватизация - необходимый компонент рыночных реформ. Экономический кризис 1991-1998 годов. Федеральные целевые программы развития области. Оценка эффективности Закона об ОЭЗ.	Анализ материалов «Образ области в СМИ» Фронтальный опрос. Тестирование.	§78-84 §85		19.05
34.	Закон об ОЭЗ	1					
35.	Региональная стратегия (урок-обобщение)	1					

Критерии системы оценки знаний учащихся

Баллы	Основные показатели
10	Демонстрирует полное понимание исторического события, понятия, свободно владеет терминологией, способен анализировать исторический источник, привлекает дополнительный материал, может определить историческое значение конкретного исторического события
9	Даёт полную характеристику историческим событиям, привлекая дополнительный материал, свободно владеет исторической терминологией, фактическим материалом, умеет сравнивать и давать оценку историческим событиям
8	Может изложить историческое событие в логической последовательности, иллюстрирует его конкретными фактами, выявляет причинно-следственные связи, называет точные даты и имена участников
7	Легко и логично излагает учебный материал, свободно владеет понятиями и терминологией, но допускает отдельные неточности в последовательности излагаемых событий
6	Может изложить конкретное историческое событие, назвать имена участников, дату
5	Может пересказать конкретное историческое событие, допуская неточности, исправляя их с помощью учителя
4	Может кратко пересказать конкретное историческое событие, допуская при этом ошибки, которые исправляет с помощью учителя, запомнил часть конкретных исторических дат
3	Может назвать конкретные исторические события, отдельные термины и некоторые исторические личности
2	Читает текст, может ответить на вопрос, используя прочитанное
1	Читает текст, но не понимает его сути

Система перевода итоговых отметок по 10-балльной системе
в государственную 5- балльную шкалу

5- балльная шкала		10-балльная шкала	
очень плохо	1	Очень плохо	1
Неудовлетворительно	2	плохо	2
Удовлетворительно	3	Слабо	3
		Посредственно	4
		удовлетворительно	5
Хорошо	4	Недостаточно хорошо	6
		Хорошо	7
Отлично	5	Очень хорошо	8
		Отлично	9
		Превосходно	10

1.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения истории края ученик:

- понимает исторические причины и историческое значение региональных событий и явлений современной жизни;
- высказывает собственные суждения об историческом наследии Калининградской области и Юго-Восточной Прибалтики в целом;
- объясняет исторически сложившиеся нормы социального поведения населения Калининградской области;
- использует знания об историческом пути Калининградской области и традициях ее населения в общении с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; список литературы

1. Ильина М.В. Компетентностный подход к анализу результатов освоения курса «История западной России». Калининград: КОИРО, 2010.
2. Клемешева МюА., Ильина М.В., Романь Г.П. Очерки по истории края, Калининград, 1998.
3. Кретинин В.Г. «История западной россии»: Учебник.6-7,8-9 классы/ Под ред. Клемешева А.П.-М.:ОЛМА Медиа Групп, 2007.
4. Кретинин В.Г, Строганова Н.А. программа общего образования по истории края., Калининград: Изд.РГУ им. И. Канта, 2006