

# РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

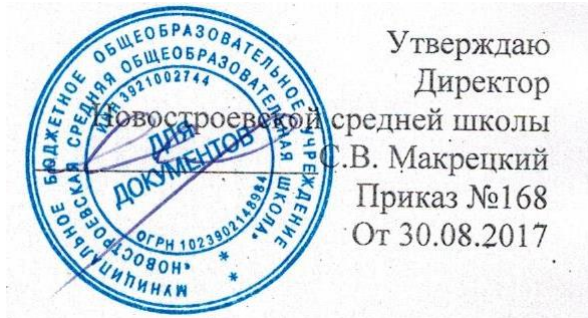
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новостроевская средняя общеобразовательная школа»

238135, Калининградская область, Озерский район, пос. Новостроево, ул. Школьная, 2

Тел./факс: 8-(40142)-7-32-17

E-mail: novostroevo2@yandex.ru



## ПОЛОЖЕНИЕ О КЛАССАХ (ГРУППАХ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

### I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение обеспечивает реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях Новостроевской средней школе (далее – Учреждение, Положение).
- 1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15), приказом Министерства образования Калининградской области от 28.08.2017 года № 897/1 «Об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам». В Положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии,

подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для целей настоящего Положения понятия адаптированная образовательная программа и адаптированная основная общеобразовательная программа являются идентичными.

1.3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) в Учреждении может быть организовано, как в отдельном классе (группе), так и совместно с другими обучающимися (интегрированный класс).

1.4. Зачисление в Учреждение детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 года № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», и осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка и рекомендаций ПМПК. Заключение ПМПК ребенка с ОВЗ, как и индивидуальная программа реабилитации и абилитации (далее – ИПРА) ребенка с инвалидностью, для родителей (законных представителей) носит заявительный характер.

1.5. Заключение ПМПК и/или ИПРА представленное в Учреждение является основанием для создания условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с их компетенцией.

## **II. Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам в интегрированном классе**

2.1. Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- обеспечивает комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15;

- реализует адаптированные основные общеобразовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

- организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для лиц с ОВЗ в Учреждении;

- формирует заявку педагогов на прохождение курсов повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования и направляет ее в органы местного самоуправления муниципальных образований, осуществляющие управление в сфере образования;

- обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа лицам с ОВЗ к обучению: оснащение Учреждения специальным, в том числе

учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием, специализированным автотранспортом и др.;

- организует работу по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

2.2. Основным инструментом по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в Учреждении является психолого-медико-педагогический консилиум (далее - консилиум). Консилиум несет ответственность за создание необходимых условий образования ребенка с ОВЗ, которые определены в заключении ПМПК, и собирается для решения следующих вопросов:

- организация приема обучающихся,
- проведение психолого-медико- педагогического обследования,
- анализ проблем обучения и воспитания ребенка в семье или в школе;
- организационно-методическая поддержка специалистов, работающих с ребенком.

В работе консилиума принимают участие специалисты, работающие с ребенком, и родители обучающегося. С целью координации медицинского и психолого-педагогического аспектов помощи детям необходимо проведение регулярных консультаций с врачами. По итогам работы консилиума составляется протокол и, при необходимости, даются рекомендации о внесении изменений в адаптированную образовательную программу. Заседания консилиума проводятся не реже 1 раза в четверть.

2.3. При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ.

2.4. Комплектование классов (групп) осуществляется на 1 сентября нового учебного года приказом руководителя общеобразовательной организации.

2.5. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются 9 часов.

2.6. Для детей с ограниченными возможностями здоровья при интегрированном обучении обязательно проводятся Реабилитационно-коррекционные занятия. Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

2.2. По выбору Учреждения реабилитационно-коррекционные занятия при интегрированном обучении для детей с ограниченными возможностями здоровья могут проводиться в рамках сетевого партнерства.

2.3. Коррекционные групповые и индивидуальные занятия вводятся с целью успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях.

2.4. Для организации трудового обучения мастерские обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе должны соответствовать возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

2.5. Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с

рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Дети с ОВЗ занимаются по индивидуальным программам, составленным врачом и педагогом по физическому воспитанию с учетом рекомендаций врачей-специалистов.

2.6. Рекомендуются обеспечивать участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

2.7. При отсутствии положительной динамики обучения и не менее двух неудовлетворительных оценок в конце учебного года ставится вопрос о направлении с согласия родителей (законных представителей) школьника на заседание психолого-медико-педагогической комиссии для уточнения диагноза и изменения уровня программы обучения.

2.8. При организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья целесообразно использовать возможности их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану, индивидуальному расписанию занятий, разрабатываемому и утверждаемому муниципальным общеобразовательным учреждением самостоятельно.

2.9. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.

2.10. Перевод обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс, оставление их на повторное обучение, должны решаться в порядке, установленном законодательством. Не допускается отчисление обучающихся за неуспеваемость, по состоянию здоровья, на определенный срок за нарушение дисциплины.

2.11. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по адаптированным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

2.12. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по адаптированным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья с легкой умственной отсталостью, сдают экзамен по технологии. Выпускникам выдается документ государственного образца - Свидетельство об окончании общеобразовательного учреждения.

### **III. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

3.1. Кадровое обеспечение осуществляется с учетом приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), а также с учетом приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

3.2. Штатное расписание общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, составлено с учетом требований приказа Минобрнауки России от 17 июля 2015 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3.3. Педагогические работники, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ проходят профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС НОО ОВЗ и/или ФГОС О у/о, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

### **IV. Финансирование интегрированного обучения**

4.1. Финансирование Учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, осуществляется по нормативу с учетом поправочных коэффициентов в соответствии с Законом Калининградской области «О порядке расчета нормативов для определения объема субвенций из областного бюджета местным бюджетам на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях».

4.2. Определение объема субвенции из областного бюджета с учетом получения образования обучающихся с ОВЗ осуществляется по итогам мониторинга специальных образовательных условий для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

## **V. Вопрос урегулирования споров**

Все участники образовательных отношений по вопросам реализации права на образование вправе обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в целях урегулирования разногласий.

В силу части 2 статьи 45 Закона № 273-ФЗ комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование. При этом, основной целью деятельности комиссии является защита прав как самих обучающихся, так и их родителей, законных представителей и педагогических работников.