

## Годовой план работы учителя - логопеда на 2013-2014 учебный год

### Цель:

Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

### Задачи:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся.
2. Разработка и реализация рабочей программы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с ОНР II – III уровня с учётом структуры дефекта.
4. Разработка коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи у детей с ОВЗ по направлению «Оптимизации коррекционного процесса посредством компьютерных технологий» (для обучающихся специальных (коррекционных) школ VIII вида с системным недоразвитием речи II – III степени).
5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов.

### Приоритетные направления деятельности.

- совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям;
- структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне их;
- систематизация учебно-методического материала.

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Результат
<b>I. Организация учебно–развивающей среды</b>			
1. Подготовка кабинета к новому учебному году.	До 01 сентября	Красникова Е.Я.	Паспорт кабинета.
2. Подготовка раздаточного материала для коррекции дисграфии.	В течение года.	Красникова Е.Я.	
3. Подготовка наглядности для логопедических занятий по коррекции звукопроизношения.	В течение года.	Красникова Е.Я.	
4. Оформление общешкольного логопедического уголка и обновление материала для обучающихся школы.	Один раз в четверть	Красникова Е.Я.	Фото стенда
<b>II. Диагностико–аналитическая деятельность.</b>			
1. Первичное и углублённое обследование устной и письменной речи детей.	01.09 по 15.09, 15.05 по 31.05.	Красникова Е.Я.	Протоколы обследования.
2. Изучение документации	С 01 по 15	Красникова Е.Я.	Речевые карты, журнал

детей, вновь принятых на логопедические занятия.	сентября.		зачисления детей на логопедические занятия.
3. Зачисление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи, в речевые группы с учетом возраста и речевого дефекта.	С 01 по 15 сентября	Красникова Е.Я. (информация для ПМПК).	Приказ по школе о зачислении детей на логопедические занятия.
4. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.	С 01 по 15 сентября.	Красникова Е.Я.	Расписание логопедических занятий согласованное с администрацией школы.
5. Проведение мониторинга устной и письменной речи детей 1-7 классов.	С 01 по 15 сентября, с 15 по 31 мая	Красникова Е.Я.	Диагностика.
6. Оформление документации учителя-логопеда.	Сентябрь, январь, май.	Красникова Е.Я.	- журнал учёта посещаемости занятий; - журнал учёта обучающихся с речевыми дефектами; - журнал динамического наблюдения; - индивидуальная речевая карта; - перспективные и поурочные планы; - циклограмма работы учителя – логопеда; - расписание логопедических занятий; - отчёт о работе логопеда (статистический) по полугодиям и анализ работы за год.
7. Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде.	В течение года	Красникова Е.Я.	Электронная база данных логопедической службы
8. Анализ коррекционной работы.	Декабрь, мая.	Красникова Е.Я.	Статистический и аналитический отчёт.
<b>III. Коррекционно – развивающая работа.</b>			
1.Проведение фронтальных	С 15 сентября	Красникова Е.Я.	Поурочные планы,

занятий согласно циклограмме рабочего времени.	по 15 мая.		тетради обучающихся.
2. Проведение подгрупповых занятий согласно циклограмме рабочего времени.	С 15 сентября по 15 мая.	Красникова Е.Я.	Поурочные планы, тетради обучающихся.
3. Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени.	С 15 сентября по 15 мая.	Красникова Е.Я.	Поурочные планы, тетради обучающихся.
<b>IV. Научно-методическая работа.</b>			
1. Проведение групповых консультаций: а) Тематические консультации для учителей начальных классов на МО: - “Понятие, виды и причины дисграфии”; “Коррекция оптической (артикуляторно-акустической, акустической, Д. связанная с Н различных форм языкового анализа и синтеза, аграмматическая) дисграфии”. - Выпуск методических рекомендаций по теме для учителей начальных классов.	Ноябрь.	Красникова Е.Я.	Сообщение на МО учителей начальных классов
в) Тематические консультации для воспитателей младших групп (1 – 4 классов): - “Причины и степени речевых нарушений детей с недоразвитием интеллекта”; - “Значение и развитие мелкой моторики для коррекции речевых нарушений”. - Выпуск методических рекомендаций для воспитателей по теме.	Январь.	Красникова Е.Я.	Сообщение на МО воспитателей начальных классов
2. Проведение открытых занятий для учителей начальных классов и воспитателей: - тема..... - тема.....	По плану МО	Красникова Е.Я.	Самоанализ, анализ коллег.
<b>V. Взаимосвязь со специалистами ОУ.</b>			
1. Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми	Сентябрь.		Информация для индивидуальной речевой

нарушениями, проводимой педагогом-психологом.			карты.
2. Знакомство с обследованием учителя физкультуры состояния общей моторики вновь поступивших в школу детей.	Сентябрь.		Информация для индивидуальной речевой карты.
3. Анализ результатов обследования всех специалистов школы и составление индивидуальных программ развития.	Сентябрь.		Индивидуальная программа коррекции и развития
4. Ознакомление постоянных членов школьной ПМПк и других педагогов школы с результатами логопедического обследования.	По плану школы.	Красникова Е.Я.	Сообщение на ПМПК
5. Ознакомление педагогов школы с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.	Сентябрь.	Красникова Е.Я.	Сообщение на диагностическом педсовете.
6. Ведение тетрадей взаимосвязи логопеда и психолога, логопеда и воспитателя, логопеда и учителей начальных классов.	В течение года		
7. Посещение занятий: педагога – психолога; Цель: определить методы и приёмы по коррекции и развитию сенсорной и познавательной сфер детей, приемлемых на логопедических занятиях.	Октябрь	Евсеева Е.В.	Обмен опытом, самообразование, мониторинг.
учителя физкультуры; Цель: сравнить уровень сформированности общих моторных навыков в сравнении с обучающимися не имеющими речевых дефектов.	Ноябрь		Обмен опытом, самообразование, мониторинг.
учителей начальных классов; Цель: определить уровень автоматизации исправленных звуков в свободном общении.	Декабрь, январь		Обмен опытом, самообразование, мониторинг.
Учителя 0 класса; Цель: определить уровень	Февраль, март		Обмен опытом, самообразование,

автоматизации исправленных звуков в свободном общении.			мониторинг.
8. Подготовка документации к ПМПк.	В течение года	Красникова Е.Я.	
<b>VI. Работа с детьми с ОВЗ.</b>			
1. Разработка и реализация индивидуальных коррекционных программ для детей с ОВЗ. Проведение индивидуальных занятий по исправлению недостатков речи.	В течение года	Красникова Е.Я.	
2. Проведение консультационных мероприятий с педагогическими работниками для реализации программ по обучению детей с ОВЗ.	В течение года	Красникова Е.Я.	
3. Использование в работе с детьми логоритмических занятий, а также технологии моделирования и проигрывания сказок.	В течение года	Красникова Е.Я.	