

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа поселка Новостроево

Озерского района Калининградской области

Рассмотрена на заседании МО, как часть Основной общеобразовательной программы протокол № <u>1</u> от 28.08.2015	Рассмотрена на заседании МС, как часть Основной общеобразовательной программы Протокол № <u>1</u> от 28.08.2015	Утверждаю, как часть Основной общеобразовательной программы Директор Новостроевской средней школы
---	--	---



Макрецкий С.В.
Приказ № 321 от 12.11.2015

Рабочая программа «География», 10-11 класс

Составитель:
Андрес А.А. учитель истории и обществознания
Новостроевской средней школы

Новостроево
2015-2016 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями (в ред. Приказа Минобрнау-ки России от 29.12.2014 № 1645); учебным планом среднего общего образования Новостро-евской средней школы на 2015-2016 учебный год, как частью Основной общеобразователь-ной программы среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденным С.В.Макрецким, директором Новостроевской средней школы, 12.11. 2015г. положением о рабочей программе, утвержденному С.В.Макрецким, директором Новостроевской средней школы, 12.11.2015 г.

В средней школе целями образования являются воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности. География – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки.

Курс сочетает экономико-географическое страноведение с общей экономической географией.

Основные цели курса:

□ продолжить и для большинства учащихся завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

□ развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,

□ раскрытие закономерностей землеведческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,

□ воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Задачи:

формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

развитие специфических географических и общеучебных умений;

познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности

развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов),

□ изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

□ развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

□ выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География Земли» состоит из курсов «География. Землеведение. 5-6 классы» и «География. Страноведение. 7 класс».

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В учебном плане школы на изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю). В соответствии с базисным учебным планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе

представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Примерная программа рассчитана на 68 учебных часов и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ в зависимости от конкретных условий обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ .

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования- формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Требования ФГОС к метапредметным и предметным результатам (необходимо отметить, что теперь эти результаты - не просто декларации), но качества которые подлежат оцениванию и проверке

КОМПЕТЕНЦИИ:

регулятивные - самостоятельное определение целей, составление и реализация планов собственной деятельности(хорошо формируются при групповой работе при изучении тем «Субрегионы Зарубежной Европы», при работе над проектом «Туристический маршрут по странам Зарубежной Европы», «Туристический маршрут по Калининградской области – как части Европы» Работа над учебными и социальными проектами при изучении курса социально-экономической географии в 10 классе.

коммуникативные - продуктивное взаимодействие с учащимися, с учителями, с респондентами (при социологических опросах)

Формируются при групповой работе при изучении тем «География населения мира», при работе над проектом «Народы Африки»

рефлексивные -оценка собственных действий, в том числе с учетом нравственных критериев и социальных последствий.

Формируются на протяжении изучения всего курса географии особенно ярко это проявляется в программе географии 10 класса при изучении темы «Население мира» и «Современная политическая карта мира»

предметные - овладение системой предметных знаний

-владение специфическим предметным языком (понятийный аппарат, терминология)

-знакомство с естественно- научным методом познания

-способность применять знания и умения для решения практических задач, природных и социальных явлений, критического анализа получаемой информации.

Общеучебные Формирование гармонично развитой личности, знающей и любящей свою страну как части мира, понятие о территориальном единстве мира, ощущающей себя преемником культурного наследия и духовных традиций народов мира.

Формирование активной гражданской позиции, патриотизма, самостоятельности в решении возникающих проблем.

Становление словесно – логического и образного мышления, формирование географической и экологической культуры.

Информационно-познавательные Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства зарубежных стран, о месте России в современном мире.

Воспитание уважения к истории и культуре стран мира и населяющим их народов, воспитание толерантности, выработка умений и навыков адаптации и социально – ответственного поведения в мировом сообществе.

- работа с источниками информации, включая их критический анализ

Формировать представление о мире как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления.

Развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются все географические процессы и явления.

Создавать образы изучаемых территорий, научить сравнивать их с другими регионами мира.

Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации, а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими.

Региональные Предметные результаты

Умение определять географическое положение региона. И видеть плюсы и минусы географического положения Калининградской области как части мирового пространства

Умение соотносить историю освоения пограничных стран и своего края.

Умение участвовать в решении проблем местного социального сообщества.

Содержание учебного предмета.

ВВЕДЕНИЕ

Экономическая и социальная география в системе географических наук

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЙ ОБЗОР СОВРЕМЕННОГО МИРА

Политическое устройство мира.

Страны на политической карте мира. ПКМ как историческая категория.

Природа и человек в современном мире

Географическая среда и человек. Мировые ресурсы Земли и природопользование. География минеральных природных ресурсов. Земельные и лесные ресурсы мира. Мировые водные ресурсы. География неисчерпаемых природных ресурсов. Экологические проблемы мира.

Население мира

Численность и воспроизводство населения. Демографическая политика стран мира. Возрастной, половой и социальный состав населения мира. Этнический состав населения. Историко-культурные регионы мира. Религиозный состав

населения мира. Размещение и расселение населения мира. Проблемы населения современного мира. Мировое хозяйство и география основных отраслей. Мировое хозяйство и этапы его развития. Научно-техническая революция и её роль в становлении мирового хозяйства.

Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства. Топливная промышленность и энергетика мира. Мировая металлургия. Машиностроение мира. Мировая химическая промышленность. Производство строительных материалов и лесная промышленность. Легкая и пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство мира. Мировой транспорт. Мировая торговля и сфера услуг. Международная специализация и интеграция стран и регионов мира

РАЗДЕЛ II. Региональная характеристика мира

Регионы и страны мира

Страноведение и регионы мира. Международные отношения и геополитика. Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира.

Зарубежная Европа.

Особенности территории и населения зарубежной Европы. Географические особенности хозяйства зарубежной Европы. Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы. Французская республика. Республика Польша

Зарубежная Азия

Население и природные ресурсы – основа развития зарубежной Азии. Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии. Япония – лидер азиатской экономики. Китай – экономическое чудо зарубежной Азии. Индия – страна традиций

Северная Америка

Территория и население Северной Америки. Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США. Обработывающая промышленность США и Канады. Фермерское сельское хозяйство и его специализация. Транспорт и внешние экономические связи США И Канады.

Латинская Америка.

Состав региона Латинская Америка. Вест-Индия. Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка). Природно-ресурсный потенциал и

население Южной Америки. Экономическое пространство Южной Америки.
Бразилия

Австралия и Океания

Географические особенности развития Австралии и Океании как единого региона.
Динамика развития хозяйства Австралии и Океании.

Африка

Особенности территории и населения Африки. Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки. Специализация субрегионов Африки.

Россия в современном мире

Россия в современном мире. Современный мир и глобальные проблемы человечества

Календарно-тематическое планирование.

10 класс.

№ п/п	РАЗДЕЛ Тема урока	д/з	Содержание	Основные виды деятельности	дата
ВВЕДЕНИЕ					
1-2	Экономическая и социальная география в системе географических наук	с. 5-10 .п.1	Предмет социально-экономической (общественной) географии в системе географических наук. Формирование представления о географической картине мира. Ключевые теории, концепции и современные методы географических знаний. Основные методы исследования: сравнительный,	Определять задачи, которые ставит перед собой экономическая и социальная география. Называть причины, которые способствовали выделению экономической географии в самостоятельную науку.	

			описательный, картографический, исторический, математический. Моделирование в географии. Источники географической информации.		
РАЗДЕЛ I. ОБЩИЙ ОБЗОР СОВРЕМЕННОГО МИРА					
Политическое устройство мира.					
3	Страны на политической карте мира. ПКМ как историческая категория.	с. 11-23. П.2	Современная политическая карта как историческая категория. Завершение к началу XX века территориального раздела мира. Основные этапы изменения политической карты в XX и XXI вв. Современная политическая карта.	Давать определение «суверенитет», выявлять основные отличия федерализации от унитарных государств. Анализировать ПКМ атласа, группировать страны по разным признакам. Объяснять основные виды изменений, которые могут происходить на ПКМ.	
4-5	Классификация и типология стран мира.	П.3	Классификация и типология стран мира. Унитарное и федеративное государство как формы государственного устройства. Государственный строй стран мира. Монархии и республики как основные формы	«Пр.р 1Д «Политическая карта мира» 1. Государства после распада СССР 2. 10 стран по величине территории и численности населения. 3. На к-карту нанести государства (10 крупных	

			правления.	и микросоударства)	
6	Уровень развития стран.	П.3	Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран.		
7	Международные организации и группировки стран в современном мире.	П.3	Международные организации и группировки стран в современном мире, функции и значение. Международные отношения в современном мире. Геополитика.	Давать определение понятиям «интеграция», «картель», «региональная интеграция». Определять формы международной экономической интеграции.	
Природа и человек в современном мире					
8	Географическая среда и человек	С. 24-33	Географическая (окружающая) среда. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия, изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства.	Давать определение понятиям «географическая оболочка» и «географическая среда». Определять виды антропогенных загрязнений, которые испытывает географическая оболочка Земли. Называть виды ландшафтов позволяющих говорить о положительных результатах воздействия	
9-10	Мировые ресурсы Земли и природопользован				

	ие		<p>Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономической оценке.</p> <p>Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Обеспеченность минеральным сырьем</p>	<p>человека на природную среду. Какие о б отрицательных. Определять и называть критерии положенные в основу классификации природных ресурсов. Определять в чем, заключается рациональное использование невозобновимых и возобновимых ресурсов.</p>	
11 12 - 13	<p>География минеральных природных ресурсов</p> <p>Лесные ресурсы мира. Мировые водные ресурсы</p>	С. 34-50	<p>различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых.</p> <p>Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, ее масштабы и последствия.</p>	<p>Определять и называть основные виды земельных ресурсов по степеням убывания ценности для использования в с/х целях. Выявлять причины изменения структуры земельного фонда мира. Давать характеристику обеспеченности земельными ресурсами.</p> <p>Пр.р. № 2 определять основные географические закономерности размещения лесных ресурсов. Разработать план мероприятий, направленных на рациональное использование лесных ресурсов.</p>	
14	<p>Мировые водные ресурсы.</p> <p>География</p>	С. 51-61	<p>Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные,</p>	<p>Приводить классификацию рекреационных ресурсов. Называть</p>	

	неисчерпаемых природных ресурсов		энергетические ресурсы. Проблемы их использования.	условия, необходимые для дальнейшего формирования и развития рекреационных ресурсов в мире. Определять по агроклиматической карте регионы мира с наибольшими благоприятными условиями для осуществления с/х деятельности.	
15	Экологические проблемы мира. ресурсы		Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира	Сгруппировать объекты Всемирного природного и культурного наследия на основе территориального принципа. Называть процессы в географическом пространстве (природные, техногенные, геоэкологические).	
16	Земельные и лесные ресурсы мира.		Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель	Давать определение понятию «Земельные ресурсы», «Мировой земельный фонд», «Деградация почв». Разрабатывать план мероприятий по повышению плодородия почв, рекультивации земель	
<i>Население мира</i>					
18	Демографическая политика стран		Значение демографической политики: ее	Объяснять значение демографической политики: ее	

	мира.		направленность, эффективность и результаты в различных странах.	направленность, эффективность и результаты в различных странах	
19	Возрастной, половой и социальный состав населения мира		Состав населения. Социальный и этнический (национальный) состав	Определять состав населения, социальный и этнический (национальный) состав населения.	
20	Этнический состав населения. Историко-культурные регионы мира				
21	Религиозный состав населения мира	С. 81-100			

22	<p>Размещение и расселение населения мира.</p> <p>Проблемы населения современного мира</p>		<p>Причины неравномерного размещения населения. Наиболее и наименее заселенные регионы мира. Причины внешней и внутренней миграции, какие проблемы могут возникнуть в регионах в результате миграции населения. Виды поселений. Определять уровень урбанизации, процессы происходящие в стране.</p>	<p>Называть причины неравномерного размещения населения. Определять по карте наиболее и наименее заселенные регионы мира. Называть причины внешней и внутренней миграции, какие проблемы могут возникнуть в регионах в результате миграции населения. Перечислить виды поселений. определять уровень урбанизации, о каких процессах происходящих в стране, можно сделать вывод.</p>	
----	--	--	---	---	--

Мировое хозяйство и география основных отраслей

23	<p>Мировое хозяйство и этапы его развития</p> <p>Научно-техническая революция и её роль в становлении мирового хозяйства</p>	<p>С. 100 - 111</p>	<p>Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства.</p> <p>Международная хозяйственная специализация государств, международное географическое разделение труда.</p> <p>Научно-техническая революция и размещение производительных сил. Факторы размещения производительных сил</p>	<p>Доказывать, что развитие МХ – процесс исторический. Определять стадии развития МХ. Давать характеристику тенденциям изменения структуры МХ. Работать с диаграммами. Выявлять долю отдельных секторов экономики в ВВП разных регионов.</p>	
----	--	---------------------	---	--	--

			<p>(технико-экономические и организационно-экономические). Модели территориальной структуры хозяйства в разных типах стран.</p> <p>Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира.</p>		
24	<p>Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства</p> <p>Топливная промышленность и энергетика мира</p>	С. 112 - 126	<p>Промышленность мира (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая промышленность). География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации.</p> <p>Основные промышленные центры.</p> <p>причины увеличения (за последние 20 лет) количества мелких прокатных заводов. Страны – лидеры по экспорту и импорту</p>	<p>Определить и назвать новые факторы размещения МХ, которые возникли в связи с ИТР. Давать характеристику основным моделям территорий, структуры МХ. Выделять центр и периферийные районы, депрессивные, районы нового освоения, «полюса роста».</p> <p>Определять и называть причины повлиявшие на изменение мировой структуры потребления топлива и энергии. Определить отрасль топливной промышленности лидирующую в современной экономике.</p>	
25	Мировая металлургия	С. 127 - 134	<p>причины увеличения (за последние 20 лет) количества мелких прокатных заводов. Страны – лидеры по экспорту и импорту</p>	<p>Определять и называть причины увеличения (за последние 20 лет) количества мелких прокатных заводов. Называть страны –</p>	

			<p>железной руды и стали. Особенности размещения производства цветной металлургии. Страны – лидеры по производству легких и цветных металлов.</p>	<p>лидеры по экспорту и импорту железной руды и стали. Выявлять особенности размещения производства цветной металлургии. Называть страны – лидеры по производству легких и цветных металлов.</p> <p>ПР. р.№4 Моделирование: на к/к отметить страны которые являются лидерами по производству стали, алюминия, меди. Страны – крупные поставщики на мировой рынок сырья для черной и цветной металлургии.</p>	
26	Машиностроение мира	С. 135 - 140	<p>Особенности размещения отдельных отраслей машиностроения. Страны – лидеры. Факторы определяющие уровень развития машиностроения в отдельных странах.</p>	<p>Называть особенности размещения отдельных отраслей машиностроения, страны являющиеся лидерами. Определять какие факторы определяют уровень развития машиностроения в отдельных странах.</p> <p>Составлять характеристику машиностроения Германии, Китая, Бразилии.</p>	
27	Мировая химическая промышленность.	С. 141 -	<p>Отрасли химической промышленности в развитых и развивающихся странах. Систематизировать отрасли химической промышленности в</p>	<p>Систематизировать отрасли химической промышленности в развитых и</p>	

		148	развитых и развивающихся странах. Основные направления развивающейся отрасли в мире. Основные принципы размещения лесной промышленности.	развивающихся странах. «Круглый стол» Проблемы: 1. почему во всем мире стремительно увеличивается производство продовольственной химической промышленности. 2. как можно разрешить противоречия между необходимостью интенсивного развития химического производства и проблемами сохранения окружающей среды.	
28	Производство строительных материалов и лесная промышленность.	С. 149 - 151	Территориальная структура отраслей легкой промышленности. за последние 100 лет. Объемы производства продовольственной и легкой промышленности	Называть основные направления развивающейся отрасли в мире. Перечислять основные принципы размещения лесной промышленности. Составлять картосхему стран экспортеров и импортеров древесины.	
29	Легкая и пищевая промышленность.	С. 152 - 155	Факторы влияющие на размещение предприятий пищевой промышленности в разных странах мира. Особенностей отдельных отраслей пищевой промышленности.	«Круглый стол» 1. объяснять как изменилась территориальная структура отраслей легкой промышленности за последние 100 лет. 2. выяснять, почему объемы производства продовольственной	

				<p>легкой промышленности уменьшается в развитых странах и возрастает в развивающихся странах.</p> <p>3. какие факторы влияют на размещение предприятий пищевой промышленности в разных странах мира.</p> <p>4. дать характеристику особенностей отдельных отраслей пищевой промышленности.</p>	
30	<p>Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство мира.</p>	<p>С. 156 - 167</p>	<p>Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зеленая революция».</p> <p>Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам.</p>	<p>Определять типы сельского хозяйства. Называть страны – лидеры по производству основных видов с/х продукции. Выявлять проблему истощения земли в развивающихся странах. Системы животноводства, указать особенности ведения хозяйства и основные регионы для для кочевого, полукочевого, растительного хозяйства, стойлового содержания скота.</p>	
31	<p>Мировой транспорт.</p>	<p>С. 168 - 176</p>	<p>Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта.</p>	<p>Доказывать, верно ли утверждение, что транспорт составляет основу внутригосударственного и международного разделения труда. Определять ведущую роль морского</p>	

			Международные магистрали и транспортные узлы.	транспорта в структуре мирового грузооборота. Пр. р. № 5 Моделирование: на к/карту нанести крупнейшие морские порты, каналы, аэропорты. Отметить страны – лидеры по густоте железных и автомобильных дорог.	
32	Мировая торговля и сфера услуг	С. 177 - 183	Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: география мировых валютно-финансовых отношений, производственные, предоставление услуг, научно-технические знания. Ведущие экспортеры основных видов продукции. Международный туризм. Главные туристические районы мира.	Определять страны – лидеры международного туризма. Пр. р. № 6. Сопоставлять список с перечнем объектов культурного наследия ЮНЕСКО. Подготовить мини – доклад «Оффшорные зоны как результат мировой глобализации».	
33	Международная специализация и интеграция стран и регионов мира	С. 184 - 189	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая	Доказывать, почему процессы интеграции и глобализации стали неотъемлемыми чертами современного общества. Выявлять особенности участия России в международном разделении труда. Определять место России среди других	

			интеграция и Россия.	стран – главных производителей различных видов промышленной продукции. Оформлять таблицу «Мировые производства промышленной продукции».	
34	Итоговое тестирование				
11класс					
РАЗДЕЛ II.					
Региональная характеристика мира					
1-2 3	Страноведение и регионы мира. Международные отношения и геополитика. Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира.	С. 190 - 204	Регионы и страны мира. Регионология и страноведение. Понятие с географическом регионе. Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое).	Определять место страноведения в системе экономической и социальной географии мира. Проанализировать план характеристики страны. Определять по каким экономическим и социальным показателям можно определить уровень развития страны. Моделирование: на к/карту нанести наиболее слабо развитые государства.	
Зарубежная Европа					

4	Особенности территории и населения зарубежной Европы	С. 205 - 217	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
5	Географические особенности хозяйства зарубежной Европы			
6	Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы	С. 218 - 230		
7	Французская республика			
8	Республика Польша			
Зарубежная Азия				
9	Население и природные ресурсы – основа развития зарубежной Азии.	С. 231 - 246	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии, Австралии. Региональные различия. Особенности географического	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства степень природных,
10	Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии			

11	Япония – лидер азиатской экономики	С. 247	положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран Азии, Австралии; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
12	Китай – экономическое чудо зарубежной Азии	- 260		
13	Индия – страна традиций	С. 261 - 265		
Северная Америка				
14	Территория и население Северной Америки	С. 266 - 270	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран
15	Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США	С. 271		
16	Обрабатывающая промышленность США и Канады	- 286		
17	Фермерское сельское хозяйство и его специализация	С. 287 - 292		

18	Транспорт и внешние экономические связи США И Канады	С. 293 - 297	географические различия стран	Северной Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явления и процессов, их территориальные взаимодействия
Латинская Америка				
19	Состав региона Латинская Америка. Вест-Индия	С. 298 - 311	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия
20	Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка)			
21	Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки	С. 312 - 323		
22	Экономическое пространство Южной Америки			
23	Бразилия	С. 324 - 327		

Австралия и Океания					
24 - 25	<p>Географические особенности развития Австралии и Океании как единого региона. Динамика развития хозяйства Австралии и Океании.</p>	<p>С. 328 - 341</p>	<p>Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.</p> <p>Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутри региональные контрасты.</p> <p>Перспективы развития.</p>	<p>Оценивать и объяснять особенности природы и населения Австралии и Океании. Оценивать природно-ресурсные предпосылки для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства. Составить картосхему «Природно-ресурсный потенциал Австралии и Океании».</p>	
Африка					
26 - 27 28	<p>Особенности территории и населения Африки</p> <p>Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки</p> <p>Специализация субрегионов Африки</p>	<p>С. 342 - 360</p>	<p>Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки.</p> <p>Региональные различия.</p>	<p>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий</p>	
Россия в современном мире					
29 - 30	<p>Россия в современном мире</p>	<p>С. 361 -</p>	<p>Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.</p>	<p>Оценивать и объяснять почему географические факторы оказывают значительное влияние на</p>	

31 - 32	Современный мир и глобальные проблемы человечества	370	<p>Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.</p>	<p>внешнюю политику государства. Определите и обоснуйте выводы о роли России в мировой геополитике. Выявлять и называть факторы оказывающие определяющее влияние на формирование геополитического пространства России. Работать со статистическими данными учебника, составлять характеристику России, как субъекта мирового рынка. Составлять картосхему свободных экономических зон России. Объяснять причины их развития на территории России. Составлять картосхему исторических, природных, культурных памятников России. Пр. р. Составление схемы «Взаимосвязи глобальных проблем человечества».</p>	
33 - 34	Итоговое тестирование. Резервное время.				

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

10 баллов ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

9 баллов

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

8 баллов

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

7 баллов ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал

неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

6 баллов

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

5 баллов

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

4 балла ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

3 балла

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

2 балла

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

1 балл ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

10 баллов ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

9 баллов ставится, если ученик:

- допустил не более одного недочета.

8 баллов ставится, если ученик:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

7 баллов ставится, если ученик:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

6 баллов ставится, если ученик:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок;

5 баллов ставится, если ученик:

правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

4 балла ставится, если ученик:

правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок;

3 балла ставится, если ученик:

правильно выполнил не менее половины работы или допустил одну негрубую ошибку и три недочета или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

2 балла ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

1 балл ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии.

10 баллов

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

9 баллов

Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

8 баллов

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

7 баллов

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

6 баллов

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

5 баллов

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

4 балла

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся.

3 балла

На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

2 балла

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались очень слабо подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и расходятся с поставленной целью.

1 балл

Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

10 баллов - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

9 баллов - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний.

8 баллов - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

7 баллов - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов.

6 баллов - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

5 баллов - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

4 балла - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания.

3 балла - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

2 балла - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Планируемые результаты .

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Основная литература

Бахчиева О. А. . Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы М., «Вентана-Граф», 2014 г.

Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М.

Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 10 класс. – М.: Дрофа, 2012.

Максаковский В.П. География. М., «Просвещение» 2007

Гладкий Ю.Н. Глобальная география М. «Дрофа» 2008

Максаковский В.П. Рабочая тетрадь по географии. 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2008.

Дополнительная литература

Сиротин В.И. Тематический тестовый контроль. 10-11 кл. –М.: Дрофа, 2003.

Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. – М.: Дрофа, 2004.

Холина В.Н. География человеческой деятельности. – СПб: Спец-Лит, 2004.

Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира. – М.: Дрофа, 2004.

Максаковский В.П. Дополнительные главы. М.: Дрофа, 2000.

Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х т. – М.: Дрофа, 2004.

Мультимедиа и Интернет-ресурсы

1. Силы природы Медиа Хауз
2. Австралия
3. Уроки географии Виртуальная школа «Кирилл и Мефодия»
4. Экономическая и социальная география мира

ЦЭОР

1. Газета «География» <http://geo.1september.ru/>
2. Учитель года России <http://2009.teacher.org.ru/>
3. Gismeteo.ru <http://www.gismeteo.ru/maps.htm>
4. Географическое общество России <http://rgo.org.ru/>
5. Клуб журнала «GEO» <http://www,geo.ru/>
6. Журнал «Вокруг света» <http://www,vokrugsveta.ru/>
7. Журнал «National geographic»
8. <http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/>
9. Великие путешественники, мореплаватели и географы
<http://www.geografia.ru/>

10. Национальное географическое общество
<http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>
11. Методические разработки уроков www.school.aol.com
12. Викторина по странам мира www.map.com
13. «Контора Кука», справочная информация о туризме и путешествиях.
<http://www.kontorakuka.ru>
14. Сайт «Школьные геоинформационные системы»
<http://null.ru/people/schgis>
15. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
17. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов ФЦИОР
<http://www.fcior.edu.ru>
18. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://festival.1september.ru>
19. Первое сентября (газета) www.1september.ru
20. Учительская газета www.ug.ru
21. Вестник образования (сайт журнала) www.vestnik.edu.ru
22. Сервер ГосНИИ информационных технологий и телекоммуникаций
www.informika.ru
23. Всероссийский Интернет – педсовет pedsovet.org
24. Федерация Интернет – образования <http://www.fio.ru>
25. Информационно-коммуникационные технологии в образовании (система федеральных образовательных порталов) www.ict.edu.ru
26. Дополнительное образование детей (Федеральный портал) vidod.edu.ru
27. Российский общеобразовательный портал school.edu.ru
28. Российское образование (Федеральный портал) www.edu.ru
29. Федеральное агентство по образованию www.ed.gov.ru
30. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru

Основное оборудование.

№	Наименование имущества			Количество
1.	Доска			1
2.	Стол учительский 163210			1
3.	Столы ученические			15
4.	Стулья ученические			30
5.	Стол учительский	163505		1
6.	Стол компьютерный	163125		1
7.	Интерактивная доска	0163215		1
8.	Шкаф			5
9.	Стенд 163704, 163715			2
10.	Жалюзи вертикальные			3
11.	Парта одноместная			1
12.	Подсветка			1
13.	Светильники			6*2
	Наименование ТСО	Марка	Год приобретения	Инвентарный № по школе
1.	Компьютер	iMac		0136231
2.	Бесперебойник	Mustek 400 USB		138473
3.	Колонки	Microlab		Б4

4.	Проектор	Hitachi		0136235
5.	Принтер	Canon		
6.	Принтер	DCP-7032R	2012	0136106

Дополнительное оборудование.

Класс	Тема	Кол-во
6	Тесты первая четверть.	12
	Тесты вторая четверть.	12
	Тесты треть четверть	12
	Тесты четвертая четверть.	12
	Итоговый годовой тест.	20
7	Тесты первая четверть.	12
	Тесты вторая четверть.	12
	Тесты треть четверть	12
	Тесты четвертая четверть.	12
	Итоговый годовой тест.	20
8	Годовой тест.	20
9	Годовой тест.	20
10	Тесты первая четверть.	12
	Тесты вторая четверть.	12
	Тесты треть четверть	12
	Итоговый годовой тест.	20
11	Экзаменационный тест.	20

Справочники

№	Автор	Название	Изд-во	Год издания	Кол-во экз.
1	Кэррол Варли	Энциклопедия. География	Москва «Росмэн».	2001	1
2		Энциклопедия. Познание продолжается.	М. «Просвещение».	1970	1
3	Агапов С. В.	Географический словарь.	М. «Просвещение».	1968	1
4	Веселов Е. А.	Определитель пресноводных рыб.	М. «Просвещение».	1977	1
5	Аникевич Н. П.	Словарь географических названий СССР.	М. «Недра».	1983	1
6		Астрономический календарь.	М. «Наука».	1985	1

Подписки, книги для внеклассного чтения и внеклассной работы.

№	Автор	Название	Изд-во	Год издания	Кол-во
1,2		Журнал География. Все для учителя.		2012	2
3	Васильев А.	Кагалым. Время и люди.	М. «Ирма»	2000	1
4	Пармузин Ю. П.	Живая география.	М. «Просвещение».	1993	1
5	Забелин И. М.	Мудрость географии	М. «Просвещение».	1986	1
6	Цесевич В. П.	Что и как	М. «Наука».	1984	1

		наблюдать на небе.			
7	Студенцов П. Н.	Занимательная география задачи и вопросы	М. «Просвещение».	1978	1
8	Лукашев П. Ф.	Военно-спортивные игры школьников на местности.	М. «Просвещение».	1978	1
9	Баландин Р. К.	Н. Н. Миклухо-Маклай.	М. «Просвещение».	1985	1
10	Бонбар А.	За бортом по своей воле.	М. гос. изд. географ. лит-ры	1963	1

Таблицы.

№	Класс	Название	Кол-во
Растительный мир материков			
1	5-8	Влажный экваториальный лес. Африка.	1
2	5-8	Тропическое редколесье. Южная Америка.	1
3	5-8	Прерии. Северная Америка.	1
4	5-8	Притихоокеанская тайга. Северная Америка.	1

5	5-8	Тайга. Восточные канавы. Северная Америка.	1
6	5-8	Субэкваториальный муссонный лес. Евразия.	1
7	5-8	Уссурийский лес. Евразия.	1
8	5-8	Сельва. Южная Америка.	1
9	5-8	Бамбук.	1
10	5-8	Хлебное дерево.	1
11	5-8	Арахис.	1
12	5-8	Ананас.	1
13	5-8	Джут.	1
14	5-8	Дынное дерево.	1
15	5-8	Рис.	1
16	5-8	Сизаль.	1
17	5-8	Сахарный тростник.	1
18, 19	5-8	Бананы.	2
20	5-8	Древовидные папоротники.	1
21	5-8	Лес из секвойи.	1
22	5-8	Осиновый лес.	1
23	5-8	Пихтовый лес.	1
24	5-8	Березовый лес.	1
25	5-8	Тополевый лес.	1
26	5-8	Лес из сосны сибирской.	1
27	5-8	Эвкалиптовый лес.	1
28	5-8	Ольховый лес.	1
29	5-8	Влажно-тропический лес Бразилии.	1

30	5-8	Лес из сосны обыкновенной.	1
31	5-8	Лес еловый.	1
32	5-8	Северогерманская низменность.	1
33	5-8	Фьорд на Скандинавском полуострове.	1
34	5-8	Рудные горы.	1
35	5-8	Альпы.	1
36	5-8	Гималаи.	1
37	5-8	Северная Монголия.	1
38	5-8	В Босфоре.	1
39	5-8	Индо-Гангская низменность.	1
40	5-8	Плантация каучуконосов в Индонезии.	1
41	5-8	Средиземное побережье.	1

Демонстрационные материалы.

№	Название	Кол-во
1	Коллекция полезные ископаемые.	1
2,3	Коллекция полезные ископаемые для начальной школы. Первая часть.	2
4	Коллекция полезные ископаемые для начальной школы. Вторая часть.	1
5	Коллекция минералов и горных пород.	1
6	Коллекция полезных ископаемых для курса географии.	1
7	Коллекция полезных ископаемых для курса географии. Третья часть.	1
8	Коллекция полезные ископаемые для курса географии. Четвертая часть.	1

9,10	Коллекция полезных ископаемых для курса природоведения.	2
11,12	Коллекция строение горных пород.	2
13,15	Коллекция полезных ископаемых вторая часть.	2
14	Коллекция полезных ископаемых первая часть.	1
16	Почва и состав.	1
17	Алюминий.	1
18	Топливо.	1
19	Гранит и его составные части.	1
20, 21	Гербарий по курсу географии.	2

CD-диски.

№	Класс	Название	Кол-во
025	6	Уроки географии Кирилла и Мефодия.	1
026	7	Уроки географии Кирилла и Мефодия.	1
027	8	Уроки географии Кирилла и Мефодия.	1
028	9	Уроки географии Кирилла и Мефодия.	1
029	10	Уроки географии Кирилла и Мефодия.	1
067	6-10	География	1
031	9-10	География	1
030	7-8	География	1
069	7	География Наш дом- Земля.	3
015	6-10	Интерактивные карты по географии. 1С конструктор	1
	9	Уроки географии Кирилла и Мефодия	
	10	Уроки географии Кирилла и Мефодия	

Раздаточный материал.

№	Класс	Наименование	Тема
1	6	Карточки	По темам раздела
2	7	Карточки	По темам раздела
3	8	Карточки	По темам раздела
4	9	Карточки	По темам раздела
5	10	Карточки	По темам раздела
6	11	Карточки	По темам раздела

Наглядные пособия.

№	Наименование	Кол-во
16	Физическая карта . Природные зоны мира.	1
17,18	Карта полушарий. Растения и животные мира.	2
19	Карта океанов.	1
23	Политическая карта мира.	1
26	Физическая карта мира.	1
30	Экологические проблемы мира.	1

31	Великие географические открытия.	1
32	Физическая карта. Растения и животные мира.	1
33	Физическая карта. Строение земной коры. Полезные ископаемые.	1
48	Физическая карта. Народы мира.	1
13,47	Экономическая карта. Япония.	2
42	Экономическая карта. Германия.	1
43	Экономическая карта. Китай.	1
44	Экономическая карта. Канада.	1
45	Экономическая карта. Ближний Восток.	1
46	Экономическая карта. Италия.	1
22	Карта России. Федеральные округа.	1
24	Физическая карта. Климатическая карта России.	1
27	Физическая карта России.	1
40	Физическая карта. Восточная Сибирь.	1
49	Физическая карта. Народы России.	1
50	Физическая карта. Урал.	1
51	Физическая карта. Земельные, водные ресурсы России.	1
8	Физическая карта. Юго-Западная Азия.	1
11	Физическая карта. Климат Евразии.	1
9	Физическая карта. Южная Америка.	1
15	Физическая карта. Евразия.	1
20	Физическая карта. Арктика.	1
12,21	Физическая карта. Антарктида.	2
29	Физическая карта Европы.	1
35	Физическая карта. Северная Америка.	1

36	Физическая карта. Африка.	1
38	Физическая карта. Южная Америка.	1
10	Физическая карта. Австралия и Новая Зеландия.	1
14	Политическая карта. Южная Америка.	1
28	Политическая карта Европы.	1
34	Политическая карта. Северная Америка.	1
37	Политическая карта. Африка.	1
39	Политическая карта. Южная Америка.	1