

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа поселка Новостроево
Озерского района Калининградской области

| | | |
|---|--|---|
| Рассмотрена на заседании МО, как часть Основной общеобразовательной программы протокол № <u>1</u> от 28.08.2015 | Рассмотрена на заседании МС, как часть Основной общеобразовательной программы Протокол № <u>1</u> от 28.08.2015 | Утверждаю, как часть Основной общеобразовательной программы Директор Новостроевской средней школы Макрецкий С.В. Приказ № 321 от 12.11.2015 |
|---|--|---|



Рабочая программа по внеурочной деятельности «Берегиня»

Программа составлена на основе программы «Художественное творчество»
под редакцией Просняковой Т.Н.

Составитель:
Микула Л.Н. учитель ИЗО
Новостроевской средней школы
Первая квалификационная категория

П. Новостроево 2015 -2016 уч. год

Раздел 1

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Берегиня» для 3 - 4 класса (далее - Программа) разработана в соответствии со статьей 2 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; приказом от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г. № 1241; от 22.09.2011 г.

№ 2357; от 18.12.2012 г. № 1060; от 29.12.2014 г. № 1643; от 18.05.2015 г. № 507; приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2015/2016 учебный год»; учебным планом начального общего образования МБОУ СОШ посёлка Новостроево на 2015-2016 учебный год, как частью Основной общеобразовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденным С.В. Макрецьким, директором МБОУ СОШ посёлка Новостроево, 12.11.2015 г.; положением о рабочей программе, утвержденному С.В. Макрецьким, директором МБОУ СОШ посёлка Новостроево, 12.11.2015 г.

Век бурно развивающихся информационных технологий, бизнеса требует от личности развития таких качеств, как умение концентрироваться, рациональное мышление, практичности характера. Дети много времени проводят за компьютером, меньше общаются с природой, становясь менее отзывчивыми, поэтому развитие творческой личности в школе должно быть не только практическим, но и духовным.

Занятия по программе позволяют существенно влиять на трудовое и эстетическое воспитание, рационально использовать свободное время учащихся. Работа с бумагой, природным и бросовым материалом, тканью – это самые распространенные виды декоративно – прикладного искусства среди школьников. Несложность оборудования, наличие инструментов и приспособлений, материалов, доступность работы позволяют заниматься декоративно-прикладным творчеством учащимся начальной школы. Теоретическая часть включает краткие пояснения по темам занятий и приемам работы, а практическая часть состоит из нескольких заданий. На начальном этапе работы осваивают приемы обработки материала. Необходимо воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца, следить за соблюдением элементарных правил культуры труда, приучать экономно и аккуратно использовать материалы, пользоваться инструментами и хранить их. Особое внимание в работе уделено вопросам безопасности труда и санитарной гигиены.

Основные цели работы:

- всестороннее эстетическое и интеллектуальное развитие детей;
- создание условий для самореализации ученика в творчестве;
- формирование практических трудовых навыков;
- развитие индивидуальных творческих способностей.

Задачи:

развитие:

- творчества;
- сенсорики, мелкой моторики рук;
- пространственного воображения;
- технического и логического мышления, глазомера;
- способности самостоятельного выполнения и создания различных поделок.

овладение:

начальными технологическими знаниями, умениями и навыками; опытом практической деятельности по созданию поделок; способами планирования и организации досуговой деятельности; навыками творческого сотрудничества.

воспитание:

уважительного отношения к результатам труда; интереса к творческой и досуговой деятельности; практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Раздел 2 Общая характеристика учебного предмета

Программа “Берегиня” носит интегрированный характер. Интеграция заключается в знакомстве с различными сторонами материального мира, объединенными общими закономерностями, которые обнаруживаются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации.

Программа разработана для занятий с учащимися 1-4 классов во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального

общего образования второго поколения, на основе программы «Художественное творчество» Просняковой Т.Н.

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитанию у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду.

Работа с пособиями представит детям широкую картину мира прикладного творчества, поможет освоить разнообразные технологии в соответствии с индивидуальными предпочтениями.

Занятия художественной практической деятельностью по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребёнка. Освоение множества технологических приёмов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Важным направлением в содержании программы является духовно-нравственное воспитание младшего школьника. На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание истории материальной культуры и традиций своего края трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об эстетических ценностях;
- ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- ценностного отношения к здоровью (освоение приёмов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга).

Наряду с реализацией концепции духовно-нравственного воспитания, задачами привития младшим школьникам технологических знаний, трудовых умений и навыков программа выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
- формирование информационной грамотности современного школьника;

- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Системно-деятельностный и личностный подходы в начальном обучении предполагают активизацию познавательной деятельности каждого учащегося с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Раскрытие личностного потенциала младшего школьника реализуется путём индивидуализации учебных заданий. Ученик всегда имеет выбор в принятии решения, исходя из его степени сложности. Он может заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие, с аналогичными свойствами и качествами.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество часов: 34. Из расчёта 1 час в неделю.

Раздел 3 Личностные, метапредметные и предметные результаты.

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД

- уметь донести свою позицию до собеседника;
- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Раздел 4

Содержание программы

| |
|---|
| I. Работа с природными материалами (4 часа) |
| Объёмные поделки (фигурки зверей, сказочных персонажей). |
| II. Объёмные и плоскостные аппликации (18 часов) |
| Торцевание гофрированной бумагой на картоне. |
| Мозаика из ватных комочков. |
| Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги. |
| Многослойная аппликация. |
| III. Работа с пластическими материалами (6 часов) |
| Мозаичная аппликация на стекле. |
| Лепка из солёного теста. |
| IV. Работа с бросовым материалом. (6 часов) |
| Изготовление карандашницы (с использованием пластмассовой бутылки). |

Раздел 5

Тематическое планирование 3 – 4 класс (34ч.)

| дата | Количество часов | №п\п | Тема | Материалы |
|------------------|------------------|------|--|---|
| | | | I. Работа с природными материалами (4 часа) | |
| 01.09. 08.09. | 4 | 1-4 | Объёмные поделки (фигурки зверей, сказочных персонажей). | Пластилин, шишки, жёлуди, спички, скорлупа орехов и |

| | | | | |
|--|---|-------|--|------------------------------|
| 15.09. 22.09. | | | | т.д. |
| | | | II. Объёмные и плоскостные аппликации (18 часов) | |
| 29.09. 06.10. 13.10. 20.10. 03.11. 10.11. | 6 | 1-6 | Торцевание гофрированной бумагой на картоне. | Гофрированная бумага, картон |
| 17.11. 24.11. 01.12. 08.12. | 4 | 7-10 | Мозаика из ватных комочков. | Вата, картон |
| 15.12. 22.12. 19.01. 26.01. | 4 | 11-14 | Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги. | Картон, цветная бумага |
| 02.02. 09.02. 16.02. 23.02. | 4 | 15-18 | Многослойная аппликация. | Открытки, картинки, картон |
| | | | III. Работа с пластическими материалами (6 часов) | |
| 01.03. 08.03. 15.03. 22.03. | 4 | 1-4 | Мозаичная аппликация на стекле. | Пластилин, стекло |
| 05.04. | 2 | 5-6 | Лепка из солёного теста. | Солёное тесто |

| | | | | |
|--|---|-----|---|---|
| 12.04. | | | | |
| | | | IV. Работа с бросовым материалом. (6 часов) | |
| 19.04. 26.04. 03.05. 10.05. 17.05. 24.05. | 6 | 1-6 | Изготовление карандашницы (с использованием пластмассовой бутылки). | Цветная бумага, пластмассовые бутылки |

Раздел 6

Критерии системы оценки знаний учащихся

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Раздел 7

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;

- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной

литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
- расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать навыки работы с информацией.

Раздел 8

Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

| № | Наименование имущества | Количество |
|-----|----------------------------------|------------|
| 1. | Доска передвижная | 1 шт. |
| 2. | Стол компьютерный | 1 шт |
| 3. | Стол для швейной машинки | 8 шт. |
| 4. | Стулья ученические | 14 |
| 5. | Стул учительский | 1 |
| 6. | Стеллаж | 1 шт |
| 7. | Зеркало | 1шт |
| 8. | Монитор | 1шт |
| 9. | процессор | 1шт |
| 10. | Шкаф полуоткрытый с витриной | 2шт |
| 11. | Полка навесная | 1 шт |
| 12 | Швейная машинка «Хаснистар Е 20» | 5 шт. |
| 13 | Швейная машинка PFAFF | 1 шт |
| 14 | Кухонный гарнитур | 1 комплект |
| 15 | Холодильник БЕКО | 1 шт |
| 16 | Электроплита БЕКО | 1 шт |
| 17 | Стол круглый | 3 шт |
| 18 | Стул мягкий хром | 12 шт |
| 19 | бойлер | 1 шт |
| 20 | Утюг Skarlet, Polaris | 2 шт |
| 21 | Микроволновая печь Skarlet | 1 шт |

Примечание: опись составляется исходя из наличного имущества и его количества.

Инвентарная ведомость на технические средства обучения учебного кабинета

| № | Наименование ТСО | Марка | Год приобретения | Инвентарный № по школе |
|----|-----------------------|------------------|------------------|------------------------|
| 1. | Швейная машинка 5 шт. | Хаснистар Е – 20 | 2007 | 01380162-166 |
| 2. | Холодильник | БЕКО | 2007 | 138230 |
| 3. | Утюг | Polaris | 2010 | |
| 4. | Утюг | Skarlet | 2010 | |
| 5. | Микроволновая печь | Skarlet | 2010 | |
| 6 | Электрическая плита | Beко | 2007 | 138234 |
| 7 | монитор | Scott | 2006 | 11010400307 |
| 8 | процессор | | 2006 | 136214 |

Книжный фонд (кол-во)- 24, в том числе учебники - 21, методическая литература (кол-во, шт./ 1 чел.) - 3. Количество изданий, приобретенных за последние 5 лет _____, процент обеспеченности бесплатными учебниками _____,

Учебник «Технология ведения дома» 5 класс – 9 шт.

Под редакцией В.Д. Симоненко «Вентана – Граф» 2013 г.

Учебник «Технология ведения дома» 6 класс – 12 шт.

Под редакцией В.Д. Симоненко «Вентана – Граф» 2013 г.

Мастер – класс учителя технологии 5 -11 класс

«Планета» 2013 г. – 1 шт.

Поурочные разработки по технологии 7 класс

М.А. Давыдова «Веко» 2011 г. -1 шт.

Программа, разработки занятий

«Учитель» 2011 г. – 1 шт.

Электронные учебные программы, учебники, пособия

| Наименование программы | Год выпуска |
|--|-------------|
| «Мастер –класс учителя технологии» 2 диска | 2013 г. |

Литература

1. Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Умные руки – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.
- 2. Т.Н. Проснякова, Н.А. Цирулик. Уроки творчества – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.
- 3. С.И. Хлебникова, Н.А. Цирулик. Твори, выдумывай, пробуй! – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.
- 4. Т.Н. Проснякова Творческая мастерская – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2004.
- 5. Г.И. Долженко. 100 поделок из бумаги - Ярославль: Академия развития, 2006.
- 6. Сайт Страна Мастеров
- <http://stranamasterov.ru>
- 7. Сайт Всё для детей
- <http://allforchildren.ru>
-