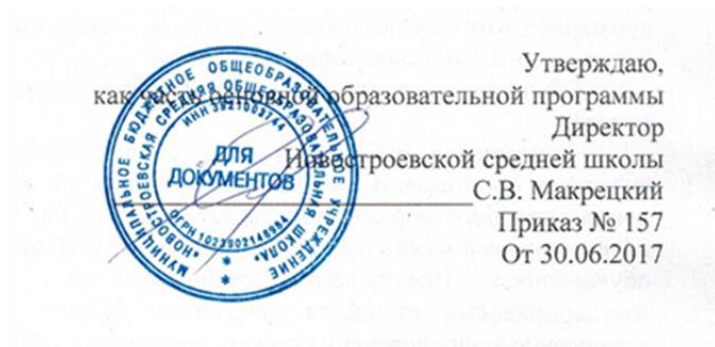


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новостроевская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Новостроевская средняя школа,
протокол № 7 от 31.05.2017



**АДАптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(с задержкой психического развития)**

п. Новостроево

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение | 3 |
| Раздел I. Паспорт Программы | 4 |
| Раздел II. Концептуальные основы работы школы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | |
| 2.1. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья..... | 8 |
| 2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья..... | 8 |
| 2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья..... | 10 |
| 2.4. Анализ образовательного пространства школы | 11 |
| 2.5. Результаты воспитательной работы, участие в дополнительном образовании | 13 |
| Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 14 |
| Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы. | |
| 4.1. Содержание образования для детей с ограниченными возможностями здоровья..... | 15 |
| 4.2. Коррекционная работа. Организация психолого – медико - педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе | 17 |
| 4.3. Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья..... | 18 |
| 4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с. ограниченными возможностями здоровья..... | 19 |
| 4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы | 20 |
| 4.6. Система аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья..... | 20 |
| 4.7. Мониторинг образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья..... | 21 |
| Раздел V. Основные мероприятия по реализации программы | |
| 5.1. Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступности образования | 22 |
| 5.2. Мероприятия по реализации здоровьесбережения | 23 |
| 5.3. Мероприятия по совершенствованию профессионально - трудового обучения | 24 |
| Раздел VI. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы | |
| 6.1. Направления оценки эффективности реализации программы | 24 |
| 6.2. Система внутришкольного контроля | 25 |
| 6.3. Модель выпускника школы | 27 |
| Раздел VII. Учебный план школы | 27 |

Введение

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) для учащихся 2-4 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы поселка Новостроево Озерского района Калининградской области на 2015-2018 гг. (далее - адаптированная образовательная программа) представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, осуществляя подготовку детей с ограниченными возможностями здоровья к активной жизни в семье и социуме.

Используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для целей настоящего Положения понятия адаптированная образовательная программа и адаптированная основная общеобразовательная программа являются идентичными.

Раздел I. Паспорт программы

| | |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новостроевской средней общеобразовательной школы» |
| Основания для разработки программы | <p>В своей деятельности школа руководствуется Уставом, федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка и его законных интересов.</p> <p>Программа разработана на основе нормативно-правовой базы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Со статьями 2, 79 Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;• Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;• Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. №29/205-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;• «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15),• приказа Министерства образования Калининградской области от 28.08.2017 года № 897/1 «Об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»• Уставом школы и другими локальными актами. |
| Заказчик программы | Учредитель, родители (законные представители) |
| Разработчик программы | Директор, администрация, педагогический коллектив |
| Основные исполнители программы | Директор, администрация, педагогический коллектив обучающиеся, технические сотрудники, родители (законные представители) |
| Конечная цель | Оптимизация модели школы, обеспечивающей успешную социализацию выпускников начальной школы в современном обществе |

| | |
|---------------------------------------|--|
| <p>Задачи учреждения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ограниченными возможностями здоровья развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, деятельности местного сообщества; - Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников; - Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников; - Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников; - Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы |
| <p>Основные направления программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для формирования учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся, воспитанников и их родителей, а также современного общества. 2.Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности. 3.Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников во время учебно-воспитательного процесса. 4.Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у обучающихся, воспитанников во время учебно-воспитательного процесса. 5.Расширение материально-технической базы образовательного учреждения 6.Создание условий для реализации индивидуального обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья |
| <p>Принципы реализации программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>принцип гуманности</i>, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе-интернате атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога; 2) <i>принцип личностно-ориентированного подхода</i>, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка; 3) <i>принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания</i>, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе; 4) <i>принцип сотрудничества</i>, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей; |

| | |
|---|--|
| | <p>5) <i>принцип целостности деятельности школы</i> на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников;</p> <p>6) <i>принцип научности</i>, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;</p> <p>7) <i>принцип программно-целевого подхода</i>, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;</p> <p>8) <i>принцип вариативности</i>, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;</p> <p>9) <i>принцип эффективности социального взаимодействия</i>, который предполагает формирование у обучающихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации;</p> <p>10) <i>принцип индивидуализации</i> включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;</p> <p>11) <i>принцип деятельностного подхода</i> в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.</p> |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение модели школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом меняющегося контингента учащихся (состав школьников каждый год разный по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка) 2. Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности. 3. Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении. 4. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы. 5. Создание адекватной системы определения детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность; 6. Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы. |
| Система организации контроля исполнения Программы | Управление реализацией адаптированной основной образовательной программы осуществляют администрация школы, педагогический совет. |

| | |
|-----------------------|--|
| Утверждение программы | Решение педагогического совета протокол №7 31.05.2017 приказ директора школы №157 от 30.06.2017 |
|-----------------------|--|

Информация о школе

Правоустанавливающие документы:

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана). Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

Лицензия № ОО-1671 серии 39 ЛО1 № 0000481, выдана Министерством образования Калининградской области 09.01.2017 г., срок действия лицензии - бессрочно, имеется приложение серии 39ПО1 №0000689, данные указанные в лицензии соответствуют Уставу. Виды основных и дополнительных общеобразовательных программ: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

2. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана). Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством:

Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный №1231 Выдано 06.февраля 2017 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области. Реализуемые общеобразовательные программы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

3. Место нахождения Учреждения:

РФ, 238135, Калининградская область, Озерский район, пос. Новостроево, ул. Школьная, д. 2

РФ, 238135, Калининградская область, Озерский район, пос. Новостроево ул. Школьная, д. 2;

ул. Центральная, д. 2;

ул. Центральная, д. 3

Россия, Калининградская обл., Озерский р-н, п. Юдино, ул. Новая, дом №1А

Раздел II. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Новостроевская средняя школа по виду – средняя общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг.

На школе на начальном уровне обучается 10 учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития):

- 3 а класс – 2 обучающихся
- 3б класс – 2 обучающихся
- 3 а класс – 3 обучающихся
- 4 а класс – 3 обучающихся

Дети с задержкой психического развития – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов. Обучающемуся необходим хорошо структурированный материал.

Для детей с задержкой психического развития важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся инклюзивно в классах)

Режим работы

Организация образовательной деятельности регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком школы, расписанием учебных занятий, индивидуальных занятий, внеурочной деятельности, кружковой работы.

Продолжительность учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Регламентирование образовательного процесса.

Продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели, во 2-4 классах не менее 34 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель и регулируется ежегодно календарным учебным графиком школы. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Учебный год в 1-4 классах делится на четыре четверти.

Продолжительность учебной рабочей недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1-4 классы;

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
 - для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- Начало занятий в 09.00. Проведение нулевых уроков не допускается

Режим работы организации с 08.00 по 18.00

| Параметры | Начальная школа | | |
|--|---|---------|-----------|
| | 1 класс | 2 класс | 3-4 класс |
| Продолжительность учебной недели (дней) | 5 | | |
| Среднее количество занятий в неделю | 21 | 23 | 23 |
| Продолжительность уроков, занятий (мин.) | ** | 45 | 45 |
| Продолжительность перерывов (мин.) | минимальная – 10 мин. максимальная – 20 мин. | | |

Сменность занятий (по классам, группам) 1 – 4 классы - I смена

Между началом занятий дополнительного образования (кружки, студии, секции) и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся 1 - 2-х классов - не более 20 минут, для учащихся 3 - 4 классов - не более 25 минут.

Непрерывная продолжительность работы обучающихся непосредственно с интерактивной доской на уроках в 1 - 4 классах не должна превышать 5 минут, в 5-11 классах - 10 минут. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках в 1 - 2 классах составляет не более 25 минут, 3 - 4 классах и старше - не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60 - 80%, физкультминутки, офтальмотренаж).

С целью профилактики утомления обучающихся не допускается использование на одном уроке более двух видов электронных средств обучения.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Объем домашних заданий должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в первую и во вторую половину дня продолжительностью 30 минут.

Форма образования: очная.

Объем максимальной учебной нагрузки соответствует Санитарным нормам и правилам.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой *психолого-медико-социальной службы* (консультации с психологом)

В школе проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Ежемесячно в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Организован летний отдых при школе.

В учреждении существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, журнал учета посетителей. С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья постоянно проводятся беседы по технике безопасности, по ПДД, ППБ, тренинги.

2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Все педагоги повысили квалификацию на специальных курсах повышения квалификации.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования, коррекции недостатков их физического и психического развития введены в штатное расписание общеобразовательного учреждения 0,5 ставки педагогических работников (педагог-психолог, логопед).

Уровень знаний учителей повышается за счет самообразования, организации и проведение семинаров, мастер классов, консультаций со специалистами, работающих в этой области.

Материально-техническое оснащение

В школе функционируют следующие кабинеты специального назначения: кабинет информатики, кабинет технологии, библиотека, спортзал, кабинет физики, кабинет химии и биологии.

Учебно-методический комплекс.

В обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) используются программы:

| |
|-------------------------------|
| ЗПР |
| Общеобразовательные программы |

Основным предметом деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего по адаптированным основным образовательным программам.

Программа максимально адаптирована к условиям школы и возможностям обучающихся. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития. Направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с задержкой психического развития в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Педагоги школы разрабатывают рабочие программы по всем предметам, адаптированные к виду программы.

Учебники, используемые в образовательном процессе, прописаны в приложении к учебному плану общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития).

Материально-техническое оснащение и учебно-методический комплект в полной мере создает необходимые условия для реализации концепции и образования общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития).

2.4. Анализ образовательного пространства школы

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья внимание уделяется следующим моментам:

- государственный заказ;
- потребности обучающихся;
- ожидание родителей (законных представителей);
- потребности педагогов;
- удовлетворение ожиданий учреждений профессионального образования.

| Социальный заказ | Предполагаемые пути его реализации | Степень выполнения заказа |
|---|--|--|
| Сохранение и укрепление здоровья детей | диагностика физического, психического, нравственного здоровья обучающихся; | - листок здоровья класса; - диспансеризация учащихся в соответствии с графиком ; |
| | - улучшение медицинского обслуживания; - создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса; - развитие спортивно-оздоровительной работы; - организация питания; | - физкультминутки; - игровые зоны в классах; - проведение Дней здоровья; - участие в спортивных мероприятиях школы и района - контроль питания школьной комиссией, администрацией. |
| 2. Качественное и эффективное образование. | - общеобразовательное обучение; - профильное трудовое образование; - работа по индивидуальным учебным планам; | - индивидуальное обучение на дому |
| 3. Расширить возможности дополнительного образования. | - усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования. | - внедрение новых курсов дополнительного образования в школе; - участие в районных конкурсах; |

| | | |
|---|---|---|
| 4. Социализация обучающихся | - нравственное воспитание; - социально-бытовая ориентация; | - классные часы; - родительские собрания; - посещение театров, выставок; - экскурсии; - занятия с выходом на социальные объекты; |
| 5. Совершенствование методической работы в школе. | - расширение поисковых методик, использование современных педагогических технологий (в том числе информационных); - усиление направления методик на развитие коммуникативности, диалоговой культуры общения; | - взаимопосещение уроков, организация открытых уроков, семинаров; - факультативная, внеурочная деятельность, занятия в библиотеке; - сюжетные игры, праздники; |
| 6. Совершенствование предметной среды | - создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и обучающихся в школе, культуры школьного быта; | - оформление ОО работами детей, - организация выставок; - совершенствование классных комнат; - оборудование и переоборудование помещений школы. |
| 7. Совершенствование организационно-управленческого компонента. | - усиление культуры управления; - обеспечение функциональной психолого-медико-педагогической службы. | - постоянная модернизация системы управления, разработка функциональных обязанностей всех управленческих единиц, положений обо всех структурах; - планирование работы всех единиц и структур; - повышение роли педсоветов, МО, планирование их работы, контроль выполнения решений. |

Учителя, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, заполняют на них карты сопровождения.

Система специального обучения детей с задержкой психического развития предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с обучающимися, обозначенных в учебном плане школы.

Цели занятий – индивидуальная коррекция пробелов общего развития обучающихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала. Коррекционные (индивидуальные и групповые) часы проводятся учителем общеобразовательного класса.

На коррекционные занятия отводятся часы в учебном плане. Продолжительность обязательных коррекционных занятий с одним учеником не превышает 20-30 минут. В группы объединены не более 3-х учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. При проведении коррекционных занятий учителя учитывают:

- интерес ребенка к учению;
- состояние психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи);
- работоспособность;

- усидчивость;
- темп работы;
- умение самостоятельно преодолевать затруднения в решении поставленных задач;
- принимать помощь учителя.

Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал, к индивидуальным занятиям не привлекаются.

Содержание индивидуальных занятий максимально направлено на развитие ученика. На занятиях используются различные виды практической деятельности: действия с реальными предметами, счетным материалом, используются условно-графические схемы и графики что дает возможность для широкой подготовки обучающихся к решению разного типа задач: формирование пространственных представлений, умение сравнивать и обобщать предметы явления, анализировать слова и предложения, различные структуры; осмысление учебных и художественных текстов; развитие навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчета. Формируются с помощью предметно-практической деятельности понятия, которые будут иметь в своей основе четкие и яркие образы реальных предметов, представленных в разнообразных связях друг с другом (отношения общности, последовательности, зависимости и др.)

Специальная работа на занятиях посвящается коррекции недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений, например, коррекции каллиграфии (умения видеть строку, соблюдать размеры и элементы букв, правильно их соединять), техники чтения (плавности, беглости, выразительности), скорости, правильности списывания, умения составлять план и пересказ прочитанного.

В некоторых случаях индивидуальные занятия необходимы для обучения приемам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, графиками, таблицами, географической картой, а также алгоритмами действия по тем или иным правилам, образцам. Не менее важно индивидуальное обучение приемам запоминания стихотворений, отдельных правил или законов, таблицы умножения и др.

2.5. Результаты воспитательной работы, участие в дополнительном образовании.

Система дополнительного образования в школе реализуется по физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической направленности:

Основные цели дополнительного образования:

- приобщение к нравственным и культурным ценностям;
- компенсация ограниченных возможностей детей в условиях общеобразовательной школы;
- развитие творческих способностей;
- осуществление физического и эстетического воспитания обучающихся.

Каждому ребёнку в зависимости от индивидуальных особенностей определяются направления коррекционного воздействия в коллективах дополнительного образования.

Зачисление детей с ограниченными возможностями в кружок, секцию, происходит с учётом личных желаний и интересов обучающихся и родителей (законных представителей), а так же индивидуальных возможностей детей. При

приёме в спортивные объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья обучающихся.

Продолжительности занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психологических особенностей учеников, допустимой нагрузки обучающихся. Образовательная программа реализуется педагогами посредством выполнения календарного учебного плана занятий в течение учебного года.

Участие детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании – 100%.

Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ограниченными возможностями здоровья определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья обучающихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах лично-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (до развития нарушенных функций) и социальной реабилитации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации обучающихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья обучающихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность обучающихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию обучающихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Основной целью адаптированной основной образовательной программы является создание в школе гуманной лечебно – педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная основная программа предусматривает решение основных задач:

- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с обучающимися с различными формами отклонений в развитии;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования реализуется:

- начальное общее образование – 4 года.

Планируемые конечные результаты адаптированной основной образовательной программы.

Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития).

- Достижение высоких показателей коррекционной работы:
 - уменьшение количества детей с диагнозом задержкой психического развития на ранней ступени обучения.
- Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.

- Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии
- Обеспечение предметов адаптированной основной образовательной программы электронными образовательными ресурсами.

Раздел 4. Подходы и организация образовательного пространства школы.

4.1. Содержание базового образования в школе.

Содержание подготовки обучающихся:

- **на уровне начального общего образования** - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между обучающимися, учителями и обучающимися; помочь детям с ограниченными возможностями здоровья приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, корригировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия

Основные блоки адаптированной основной образовательной программы ***Образовательный блок***

Выстраивать соотношение компонентов жизненной компетенции в рамках образовательной программы с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности.

Соотношение компонентов жизненной компетенции должно: соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребёнка; отражать специфику разработки каждой содержательной области образования; отвечать характеру особых образовательных потребностей детей.

Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.

Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности.

Включать целенаправленное рассмотрение практической значимости и формирование жизненной компетенции в содержании материала каждого урока любого предмета.

Использовать формы и методы работы, повышающие интерес детей к процессу познания и мотивации к учению.

Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения для развития механизма компенсации каждого обучающегося, воспитанника с целью успешной интеграции ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в более сложное социальное окружение.

Совершенствование системы оценки образовательного процесса.

Создание базы данных по инновационным формам и методам организации коррекционного обучения.

Организации постоянной системы повышения квалификации педагогов.

Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических средств, аудиовизуальных средств отображения учебной информации.

Воспитательный блок

Совершенствование структуры воспитательной работы с обучающимися, имеющими различную степень задержки психического развития, направленную на формирование системы их жизненной компетенции.

Использовать каждую ситуацию формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смыслу ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.

Мотивировать обучающегося к освоению правильного поведения через осознание им выгоду последствий такового для самого себя и чувства комфорта и радости как его следствия.

Обучать точному соблюдению принятых правил и самоконтроля в общественных местах, в том числе в школе, в мастерских, на уроках.

Организовать и проводить внеурочную работу в школе и внешкольные мероприятия с учетом задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм).

Систематизация научно-методических основ воспитания в области безопасности жизнедеятельности.

4.2. Коррекционная работа. Организация психолого – медико - педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе.

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и во внеурочное время.

Психолого-медико-педагогический консилиум осуществляет сопровождение обучающихся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников педагогического процесса и пропагандирование дефектологических знаний.

В школе складывается система лечебно - оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья обучающихся; просветительскую работу с обучающимися и родителями (законными представителями); создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Все педагоги, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, классные руководители фиксируют это в дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием ученика, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корригирующие мероприятия.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется классными руководителями и учителями.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, осуществляется контроль

посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН, встречи с родителями (законными представителями), консультации педагога – психолога, обследование семей. Разработана и внедряется в действие программа по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в том числе.

На психолого-медико-педагогическую службу возложена обязанность:

- отслеживать уровень психического и психологического развития обучающихся;
- вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,
- оказывать психологическую помощь обучающимся, имеющим трудности в поведении и общении;
- своевременно выявлять социально - дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.
- вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

4.3. Содержание воспитания и дополнительного образования в школе.

Воспитательная работа в школе с детьми с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ограниченными возможностями здоровья, мы расширяем воспитательное пространство школы за счёт дополнительного образования.

Система дополнительного образования школы включает в себя творческие и спортивные объединения в системы ДЮСШ и ДЮЦ. Дополнительное образование реализуется по нескольким традиционным направлениям, охватывает все группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Система дополнительного образования

Пути развития системы дополнительного образования детей:

- разработка и внедрение новых технологий обучения и воспитания, ориентированных на творческое саморазвитие личности,
- сочетание образовательной и досуговой деятельности обучающихся,
- акцентирование внимания на нравственном, эстетическом и творческом развитии и саморазвитии личности, на воспитании гражданина, знающего свои права и обязанности.

Современная педагогика и психология направлены на поиск путей совершенствования процесса формирования личности школьника через развитие его творческих способностей. Эта проблема реализуется через дополнительное образование.

Объединения дополнительного образования:

- Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»,
- Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол»,
- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Берегиня»,
- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Мукасолки»,
- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Юные мастера».

В школьном дополнительном образовании заняты практически все ученики школы, многие обучающиеся занимаются в нескольких кружках.

Педагоги дополнительного образования работают по типовым адаптированным программам, которые способствуют достижению целей и решению задач, поставленных воспитательной системой школы, ведут журналы дополнительного образования. Идет постоянный поиск совершенствования содержания программ.

Занятия в системе дополнительного образования способствуют развитию творчества, фантазии, активизируют внимание, наблюдательность, самостоятельность мышления. Создавая условия для развития творческого потенциала обучающихся, мы помогаем их самореализации.

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку обучающихся к школе, но и включать ребят в жизнь, даёт возможность корректировать нарушенное развитие обучающихся.

Занятия дополнительного образования проводятся в школе.

Организуя дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что – то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование детей несёт на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Начальное общее образование

Виды деятельности младшего школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- игровая деятельность
- творческая деятельность (конструирование),
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде)
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

- научиться решать поставленные учителем цели;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть различными видами игры;
- научиться доводить начатое дело до конца;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы),
- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности,
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

| | |
|---|--|
| Традиционные технологии: | обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания |
| Технологии активных форм и методов: | виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие |
| Технологии активных форм и методов: | - игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах; |
| Здоровьесберегающие технологии: | - психолого-педагогические приемы здоровьесбережения - технологии телесно-ориентированного подхода |
| Авторские педагогические технологии: | - технологии индивидуального и дифференцированного подхода |
| Технологии организации внеучебной деятельности: | - коллективно-творческие дела - социального самоопределения - социализации личности |

4.6. Система аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется Положением о промежуточной аттестации обучающихся, Положения о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Требования, предъявляемые к обучающимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке качества знаний, обучающихся. Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения обучающихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития обучающихся (совместно с психологической и логопедической службой).

4.7. Мониторинг образовательного процесса.

| Критерии и компоненты образовательного мониторинга | Показатели критериев | Периодичность контроля | Ответственный |
|--|---|--|--|
| Качество образования. | Уровень освоения образовательной программы | 1 раз в четверть | Учитель, рук. МО Учитель Заместитель директора |
| Динамика развития психических функций и эмоционально-волевой сферы | Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития) | сентябрь | психолог, учитель |
| Состояние здоровья обучающихся | Физическое развитие обучающихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности). | Сентябрь, май | Учитель физкультуры, социальный педагог, классный руководитель |
| Уровень воспитанности обучающихся | Сформированность интегративных качеств личности. Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН. Выявление учащихся группы | Сентябрь, апрель 2 раза в год 1 раз в четверть | Классный руководитель Заместитель директора |

| | | | |
|---|--|-------------------------------|--|
| | риска. | | |
| Социальное положение обучающихся | Социальный паспорт класса. | Сентябрь | Классный руководитель |
| Степень социализации и трудовой адаптации | Данные социометрии, Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах | Два раза в год 1 раз в год | Учитель технологии, Классный руководитель |

Раздел V. Основные мероприятия по реализации программы

5.1. Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступности образования

| № | Мероприятия программы | Сроки | Исполнители |
|---|---|----------------------|------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Реализация требований к организации образовательного процесса | | | |
| 1 | Разработка и утверждение годового календарного учебного графика школы на текущий учебный год | ежегодное обновление | Администрация |
| 2 | Подготовка расписания учебных занятий, индивидуальных занятий в соответствии с требованиями СанПиН | ежегодное обновление | Зам. директора |
| 3 | Проведение работы по внедрению информационной системы, включая: <ul style="list-style-type: none"> • создание банка данных по выявлению и • учету детей из малообеспеченных семей; создание банка данных по выявлению и • учету детей, относящихся к «группе риска»; создание банка данных по учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | ежегодное обновление | Зам. директора, социальный педагог |
| 2. Реализация требований к содержанию образования и реализации образовательных программ начального общего, основного общего и специального (коррекционного) образования. | | | |
| 1 | Разработка и утверждение учебного плана на текущий год с учетом обновления содержания образования | ежегодное обновление | Администрация |
| 2 | Подготовка программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта | ежегодное обновление | Администрация Зам. директора |
| 3 | Контроль своевременного прохождения программы учебных предметов. | Весь период. | Администрация Зам. директора |
| 4 | Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам | Весь период | Администрация |
| 3. Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием. | | | |
| 1 | Организация рейдов всеобуча | Ежегодно | Администрация Зам. директора |

| | | | |
|---|--|-----------------------------|---|
| 2 | Сдача отчетности: • ОШ; • Списки обучающихся на текущий учебный год; Движение учащихся. | Ежегодно | Администрация Зам. директора , классные руководители |
| 3 | Анализ посещаемости школы обучающимися: 1 – 4 классов Анализ посещаемости школы обучающимися, воспитанниками стоящими на учете в ПДН. | Ежегодно, ежемесячно | Администрация Зам. директора , классные руководители. |
| 4 | Промежуточная аттестация обучающихся, воспитанников. | Ежегодно 1 раз в четв. | Администрация, Зам. директора |
| 4. Реализация требований по вопросам порядка приема и отчисления обучающихся | | | |
| 1 | Комплектование 1 классов | Ежегодно Апрель - август | Администрация |
| 2 | Организация приема и отчисления обучающихся, воспитанников в текущем году | В течение года | Директор |
| 5. Реализация требований по формам получения образования | | | |
| 1 | Подготовка документов для организации индивидуального обучения на дому | Ежегодно | Администрация, Зам. директора |

5.2 Мероприятия по реализации здоровьесбережения

| № п/п | Наименование мероприятий | Сроки исполнения | Исполнители |
|-------|--|-------------------------|--|
| 1. | Гигиеническая оценка воздушно-теплового режима учебных кабинетов, рекреаций и спальных помещений. | ноябрь | Администрация |
| 2. | Осуществление контроля выполнения СанПиНа: -световой, питьевой, воздушный режим кабинетов, спортивного зала, мастерских; -соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий. | В течение учебного года | Администрация Зам. директора |
| 6. | Организация и проведение физкультминуток на учебных занятиях | Ежедневно | Учителя - предметники |
| 5. | Борьба с гиподинамией. Обязательное использование на учебных занятиях физкультурных минуток и динамических пауз; организация подвижных игр | В течение учебного года | Учителя предметники |
| 6. | Организация и проведение динамических перемен для обучающихся, воспитанников 1 - 4 классов. | В течение года | Учителя |
| 7. | Осуществление контроля обучения технологии, ОБЖ | В течение года | Администрация Зам.директора |
| 8. | Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек обучающихся, воспитанников. | В течение уч. года | Классные руководители |
| 9. | Организация и проведение спортивных праздников, соревнований для детей и их родителей. | ежегодно | Зам. директора, Кл. рук., учитель физкультуры |

5.2. Мероприятия по совершенствованию профессионально - трудового обучения

| № | Наименование мероприятий | Сроки исполнения | Исполнители |
|---|--|------------------|--|
| 1 | Знакомство на уроках, на классных часах с профессиями | В течение года | Зам. директора Учителя Классные руководители |
| 2 | Расширение системы воспитательной работы по вопросу профориентации. | В течение года | Зам. директора Учителя Классные руководители |
| 3 | Беседы о профессиях (перечень профессий) с обучающимися, с родителями. | В течение года | Зам. директора Учителя Классные руководители |

Раздел VI. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы

6.1. Направления оценки эффективности реализации программы

Обучающий эффект:

1. Получение обучающимися, воспитанниками образования по программам общеобразовательной школы, с учетом различных учебных возможностей обучающихся, воспитанников, их способностей, склонностей и возрастных психофизиологических возможностей;
2. Создание благоприятных условий для формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации выпускника школы; получение, расширение и углубление теоретических и практических знаний и умений обучающихся, воспитанников в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

1. Овладение обучающимися, воспитанниками первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.)
2. Развитие у обучающихся, воспитанников представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.)
3. Развитие у обучающихся, воспитанников вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения строить планы на будущее.
4. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.

Социальный эффект:

1. Мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использование психоактивных веществ; профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности; отвлечение подростков с ограниченными возможностями здоровья от антисоциальной деятельности;
2. Правовое воспитание, профилактика негативного поведения;
3. Разработка и внедрение специальных программ, направленных на профилактику дезадаптирующих условий;
4. формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

Оздоровительный эффект:

1. Привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
2. Укрепление физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. Коррекция и развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений; систематическое соблюдение обучающимися, воспитанниками режима дня.

Коррекционно-развивающий эффект:

1. Активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека.
2. Развитие коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и психофизическим особенностям ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка.
4. Развитие вкуса к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка.
5. Коррекция психофизического состояния каждого обучающегося, воспитанника, в зависимости от его индивидуальных особенностей, с целью введения в современный социум каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Система внутришкольного контроля

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса.

В управление школой на полномочной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование

рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

осуществлять контроль:

- за достижениями обучающегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II степенями обучения;
- за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми обучающимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность обучающихся к освоению профессии.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания обучающихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;

- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел обучающихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

6.3. Модель выпускника школы

Выпускник начальной школы - это ученик,

- который успешно освоил образовательную программу начальной школы;
- у которого есть потребность выполнять правила для обучающихся;
- у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
- который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

Раздел VII. Учебный план школы

Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой для обучающихся с задержкой психического развития. В процессе обучения детей данной категории учитываются их индивидуальные особенности, осуществляется коррекционная работа педагогами, учителем-логопедом, педагогом – психологом.

Данный учебный план разработан для обучающихся 3-4 класса проходящих обучение в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" от 09.03.2004 № 1312 (в редакциях от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74).

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» подразумевает последовательность введения Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2016-2017 уч.г. - 1 классы

2017-2018 уч.г. - 1 и 2 классы

2018-2019 уч.г. - 1,2 и 3 классы

2019-2020 уч.г. - 1,2,3 и 4 классы

Частью 16 статьи 2 ФЗ № 273 закреплено понятие "обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий". Таким образом, категория "обучающийся с ОВЗ" определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости

создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа - психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

В общем образовательном пространстве школы обучаются дети по общеобразовательным программам и дети с вариантами нарушенного развития: задержка психического развития, дети с интеллектуальными нарушениями, дети-инвалиды, которые отличаются рядом особенностей в развитии, к примеру, такими, как пониженная работоспособность, неусидчивость, хронические заболевания для которых риск физических нагрузок для здоровья так велик, что в школе им разрешено посещать только теоретические занятия по физической культуре, неустойчивая или наоборот максимальная концентрация внимания, импульсивность, слабость речевой регуляции, неравномерная или более высокая работоспособность, возможность снижения внимания во время выполнения работы.

С целью реализации индивидуального маршрута обучения, развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с «Положением о классах интегрированного обучения», которое разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), на основании наличия в Новостроевской средней школе соответствующей лицензии и локальных актов в 2017-2018 учебном году открыт класс интегрированного обучения.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Обучение на уровне начального общего образования организовано по пятидневной учебной неделе. Учреждение работает в одну смену, что соответствует нормам здоровьесбережения, позволяет организовать занятия обучающихся по интересам во второй половине дня. Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы школы, интегрирующей в себе программы базисного учебного плана с программами дополнительных занятий обучающихся.

Для снятия статического напряжения во время учебных занятий проводятся динамические и музыкальные паузы, подвижные игры.

Для реализации биологической потребности детского организма в двигательной активности, кроме уроков физкультуры, проводятся подвижные игры на переменах и в послеурочное время, динамические занятия (проводимые при соответствующих погодных условиях на открытом воздухе), проводятся внеурочные спортивные мероприятия.

Используемые учебные издания, технические средства обучения и процедуры их использования соответствуют нормативным гигиеническим требованиям.

Начало учебного года 01 сентября. Во 3-4 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность урока: в 3-4 классах – 45 минут).

Продолжительность каникул в течение учебного года на первой ступени обучения составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Для удовлетворения биологической потребности в движении не зависимо от возраста обучающихся проводится не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

| Классы | III | IV |
|------------------------------------|-----|-----|
| Максимальная нагрузка, часов в год | 782 | 782 |

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет менее 2904 часов и более 3345 часов.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся 3-4 классов — 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Начало занятий в 09 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между внеурочными занятиями – 10 минут. Все дополнительные занятия водятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Преподавание ведется во 3-4-х классах по образовательным программе «Перспективная начальная школа» под редакцией Чураковой Н.А..

Развивающая личностно-ориентированная система обучения «Перспективная начальная школа» - это учебно-методический комплект (УМК) для начальной школы.

Основное содержание системы обучения «Перспективная начальная школа» складывается из таких образовательных областей, как филология, математика, информатика, естествознание и обществознание, искусство, музыкальное образование. Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе, отражающей единство и целостность научной картины мира.

Учебный план

| Обязательные предметные области и Учебные предметы | | Общее количество часов за год | | |
|---|---|-------------------------------|------------|--------------------|
| | | 3 класс | 4 класс | Общее кол-во часов |
| Русский язык и литература | Русский язык | 170 | 170 | 510 |
| | Литературное чтение | 136 | 102 | 374 |
| | В том числе Индивидуальные коррекционные занятия | 34 | 34 | 68 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 68 | 68 | 204 |
| | В том числе Индивидуальные коррекционные занятия | 14 | 14 | 42 |
| | Итого | 374 | 340 | 1088 |
| Математика и информатика | Математика и ИКТ | 136 | 136 | 408 |
| | В том числе Индивидуальные коррекционные занятия | 27 | 27 | 81 |
| | Итого | 136 | 136 | 408 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 68 | 68 | 204 |
| | Итого | 68 | 68 | 204 |
| Основы духовно-нравственной культуры России | Основы религиозных культур и светской этики | | 34 | 34 |
| | Итого | | 34 | 34 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 34 | 34 | 102 |
| | Музыка | 34 | 34 | 102 |
| | Итого | 68 | 68 | 204 |
| Технология | Технология | 34 | 34 | 102 |
| | Итого | 34 | 34 | 102 |
| Физическая культура | Физическая культура | 102 | 102 | 204 |
| | Итого | 102 | 102 | 204 |
| Итого: | | 782 | 782 | 2346 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 23 | 23 | |