

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новостроевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол №5 от -21.06.2017

Рассмотрена на  
заседании МС  
Протокол №6 от  
23.06.2017г



Утверждаю,  
образовательной программы  
Директор  
Новостроевской средней школы  
С.В. Макрецкий  
Приказ № 157  
От 30.06.2017

**Рабочая программа**  
**по курсу «Основы религиозных культур и**  
**светской этики»,**  
**модуль «Основы православной культуры»»**

/под ред.А.Кураева /  
4 класс

Составитель:  
Мухина Е.Н., учитель начальных классов  
Новостроевской средней школы  
высшая квалификационная категория

## **Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные:**

осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства;

развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем - осознание ответственности за сохранение культурно - исторического наследия России;

знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;

осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;

умение следить за своими словами и делами;

способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;

настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;

как результат преданности и уважения к традициям своего народа - уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

### **Метапредметные:**

развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;

любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;

умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;

### **Предметные:**

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;

знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;

умение соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории;

приобщение к духовно - нравственным ценностям своего народа;

усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры;  
приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро - зло, правда - ложь, свобода и ответственность, совесть и долг;  
формирование потребности в нравственном совершенствовании.

## **Содержание тем учебного курса**

### **Раздел I. Введение в православную духовную традицию (17 часов).**

Россия – наша Родина. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.

Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.

Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.

Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.

Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.

Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.

Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.

Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.

Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.

Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.

Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.

Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.

Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.

Храм. Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм.

Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.

Творческие работы учащихся. Конкурс сочинений.

Подведение итогов. Выполнение праздничного проекта.

### **Раздел II. Православие в России (17 часов).**

Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение.

Подвиг. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности.

Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.

Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые.

Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях.

Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.

Таинство Причастия. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.

Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.

Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.

Христианская семья. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.

Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.

Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Повторительно - обобщающий урок по второму разделу.

Итоговая презентация творческих проектов учащихся.

	Тема урока	Цель (конкретного урока)	Содержание (в т. ч. понятия и термины)	Основные виды деятельности учащихся	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	Решаемые проблемы	Домашнее задание	Дата
1	Россия – наша Родина. Тип урока – изучение нового материала	-развивать коммуникативные компетенции, -способствовать воспитанию национального самосознания, формированию интереса к изучению предмета. -углубить знания (государственная символика, герои и великие люди России и	Россия – наша Родина- Полиэтническое государство, культурные традиции Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России Основные термины и понятия: Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы, толерантность	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	Дают определение духовному миру человека. Понимают, для чего существуют культурные традиции. Делятся мнениями о традициях в своей семье	Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	Что такое духовный мир человека? Что такое культурные традиции и для чего они существуют? Какие ценности лежат в основе традиций вашей семьи?	Найди материал об известном человеке (по выбору). Подготовь рассказ о нём. Объясни, почему ты выбрал именно этого человека. Ответь на вопросы в пособии-стр.5	6.9
2.	Культура и религия . Тип урока – изучение нового материала	способствовать формированию первоначальных представлений о православной культуре и её роли в современности России	Что такое культура и религия. Их значение в жизни человека. Основные термины и понятия: культура, религия.	беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным	Отличают понятия культура и религия. Дают характеристику православной культуры	Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. П. Построение логической цепочки	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечелов	Что такое культура? Что такое религия? Какие черты русской православной культуры 17в. живы до сих пор?	Ответь на вопросы в пособии-стр.7.Прочитай или перескажи членам семьи и друзьям	13.9.

	а			материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	17века.	рассуждений, анализ истинности утверждений. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	еческих норм, нравственных и этических ценностей		статью из пособия, обсуди с ними ее содержание. Подготовь вопросы по содержанию статьи.	
3	Человек и Бог в православии. Тип урока – изучение нового материала.	способствовать формированию первоначальных представлений о Боге и православии.	Бог и православие Основные термины и понятия: Бог, православие, Творец.	беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом;	Высказывают свое мнение, как вера в Бога может влиять на поступки человека; почему православные люди называют Бога Творцом и Любовью; почему православные сравнивают любовь Бога к человеку с любовью отца к своим детям.	Р. Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	Как вера в Бога может влиять на поступки человека? Почему православные люди называют Бога Творцом и Любовью? Почему православные сравнивают любовь Бога к человеку с любовью отца к своим детям?	Ответ на вопросы в пособии-стр.11.Прочитай или перескажи членам семьи и друзьям статью из пособия, обсуди с ними ее содержание. Подготовь вопросы по содержанию статьи.	20.9
4	Православная	-познакомить детей с понятием	Православие. О Благодать	беседа, устный	Объясняют значение	Р. Выделение и осознание	Оценка жизненных	Что значит слово	Ответ на вопросы в	27.9

	<p>молитва . Тип урока – изучение нового материала</p>	<p>православная молитва</p>	<p>молитве «Отче наш».</p>	<p>рассказ на тему,</p>	<p>слова «благодать». Приводят примеры святых людей.  Высказывают свое мнение, что значит выражение «знать, как Отче наш»</p>	<p>обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>х ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей</p>	<p>«благодать»? Кто такие святые? Можно ли прожить жизнь без испытаний и трудностей? Что значит выражение «знать, как Отче наш»?</p>	<p>пособии - стр.15</p>	
5	<p>Библия и Евангелие. Тип урока – изучение нового материала</p>	<p>-познакомить детей с Библией и Евангелие Дают определения основных понятий православной культуры.</p>	<p>Кто такие христиане. Что такое Библия и Евангелие. Основные термины и понятия: христиане, Библия, Евангелие, пророки, Христос, Священное писание, откровение</p>	<p>беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.</p>	<p>Знают, кто такие христиане. Знают, что такое Библия и Евангелие.</p>	<p>Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей</p>	<p>Кто такие христиане? Что такое Библия? Что такое Евангелие?</p>	<p>Ответ на вопросы в пособии - стр.19, Подготовь вопросы по содержанию статьи.</p>	4.10
6	<p>Проповедь Христа</p>	<p>- познакомить детей с учением Иисуса Христа/</p>	<p>Проповедь Христа, Завет Христа. Основные термины</p>	<p>беседа, комментированное</p>	<p>Знают, чему учил Христос?</p>	<p>Р. Выделение и осознание обучающимися</p>	<p>Оценка жизненных</p>	<p>Чему учил Христос? Что такое</p>	<p>Ответ на вопросы в пособии-</p>	11.10

	Тип урока – изучение нового материала.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей	и понятия: проповедь, нагорная проповедь.	чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	Понимают, почему Нагорная проповедь так называется.	того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	Нагорная проповедь? Какое сокровище нельзя украсть?	стр.21, Подготовь вопросы по содержанию статьи.	
7	Христос и Его крест. Тип урока – комбинированный.	Раскрыть значение православного креста	Как Бог стал человеком. Символика креста. Основные термины и понятия: голгофа, жертва Христа, распятие, символика креста.	беседа, устный рассказ на тему, подготовка творческой беседы с членами семьи	Объясняют, как Бог стал человеком? Знают, почему Христос не уклонился от казни. Объясняют каждую из составляющих частей креста.	Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	Как Бог стал человеком? Почему Христос не уклонился от казни? Какова символика креста?	Ответ на вопросы в пособии - стр.27, Подготовь вопросы по содержанию статьи. Нарисуй православный крест, объясни каждую из составляющих его частей.	18.10
8	Пасха. Тип урока – комбинированный	Познакомить детей с православными праздниками и традициями	Учатся описывать различные явления православной духовной традиции	Дают определения основных понятий	Знают, что такое Пасха, как ее	Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже	Оценка жизненных ситуаций и	Что такое Пасха? Как празднуют Пасху?	Ответ на вопросы в пособии - стр.31.	25.10



	ированный.		и культуры. Пасха – самый светлый и радостный православный праздник.	православной культуры.	празднуют . Отмечают традиции тех, кто празднует Пасху. Понимают, в чем состоит христианский пост.	усвоено и что еще нужно усвоить. П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	Какие обычаи ты заметил, когда бывал в домах, где праздновали Пасху? В чем состоит христианский пост?		
9	Православное учение о человеке Тип урока – комбинированный.	Раскрыть понятие образ Божий в человеке, помочь понять детям значение слова душа. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.	Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей Основные термины и понятия: Душа, внутренний мир человека.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	Знают, чем одарил Бог человека. Высказывают мнение: когда болит душа. Понимают, что значит образ Божий в человеке	Р. Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	Чем Бог одарил человека? Когда болит душа? Что такое образ Божий в человеке?	Ответ на вопросы в пособии - стр.35, Подготовь вопросы по содержанию статьи.	11.11
10	Совесть и раскаяние Тип	Дать понятие о совести и раскаяние.	Через поступки людей учатся различать добро и зло; учить уметь прощать; уметь	беседа, комментированное чтение, пересказ, работа с	Делятся опытом, что подсказывает	Р. Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что	Оценка жизненных ситуаций и своих	Что подсказывает совесть? Как исправлять	Ответ на вопросы в пособии - стр.39, Подготовь	18.11

	урока – комбинированный.		давать оценку своим действиям и поступкам. Основные термины и понятия: совесть, грех, зло, раскаяние.	иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге.	совесть? Высказывают мнение: как исправлять ошибки и почему покаяние называют лекарством для души.	еще нужно усвоить. П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	ошибки? Почему покаяние называют лекарством для души?	вопросы по содержанию статьи.	
11	Заповед и Урок изучения нового материала	Познакомить детей с понятием «заповеди» православных, сопоставить заповеди с принятыми нормами социуме.	О заповедях как правилах жизни, которые помогают каждому стать лучше и быть счастливым. «Не гордись, не ленись, не унывай, всех с радушьем принимай» и др. Основные термины и понятия:	беседа, комментированное чтение, пересказ, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге	Перечисляют заповеди, данные Богом Моисею на Синае. Выказывают свое мнение: что общего у убийства и воровства и как зависть гасит радость. Объясняют значение слов «заповедь», «заповедн	Р. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. П. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	Какие заповеди даны людям? Что общего у убийства и воровства? Как зависть гасит радость? Есть ли связь между словами «заповедь», «заповедник», «заповедный»?	Ответ на вопросы в пособии - стр.68, Подготовь вопросы по содержанию статьи.	25.11

					ик», «заповедн ый» и их связь					
12	Милосе рдие и сострад ание. Тип урока – комбин ированн ый.	Показать, чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют «ближним».	Учатся понимать, что такое милосердие, чем оно отличается от дружбы. Знакомятся со значением слова милостыня.  Основные термины и понятия: милосердие, милостыня.	беседа, комментиров анное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративн ым материалом, самостоятель ная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	Понимают, чем милосерди е отличается от дружбы. Знают, кого называют ближним и как христиани н должен относиться к людям. Знает, кто такая княгиня Елизавета Федоровна и чем она занималас ь.	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Оценка жизненны х ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечелов ечес ких норм, нравствен ных и этических ценностей	Чем милосердие отличается от дружбы? Кого называют ближним? Как христианин должен относиться к людям? Что вы знаете о княгине Елизавете Федоровне?	Ответ на вопросы в пособии – стр.45,Подг отовь вопросы по содержанию статьи.	2.12
13	Золотое правило этики. Тип урока – комбин ированн ый.	Познакомить с главным правилом человеческих отношений; что такое осуждение.	Узнают правила этики; учатся формулировать свои правила отношений в обществе. Основные термины и понятия:	беседа, комментиров анное чтение, работа в группах, взаимооценив ание, работа с иллюстративн ым материалом, самостоятель ная работа с	Знают главное правило человеческ их отношений . Понимают, как убережься от осуждения	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые	Оценка жизненны х ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечелов ечес ких норм,	Какое главное правило человеческих отношений? Как уберечься от осуждения? Сформулируйт е свои правила. Почему Христос защитил женщину?	Ответ на вопросы в пособии- стр.47.Проч итай или перескажи членам семьи и друзьям статью из пособия,	9.12

				источниками информации, участие в учебном диалоге.	и формулируют свои правила.	выводы. К. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	нравственных и этических ценностей		обсудите с ними ее содержание. Подготовьте вопросы по содержанию статьи.	
14	Храм. Тип урока – комбинированный.	Познакомить с архитектурным строением православного храма; дать понятие значения в жизни в людей.	Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Основные термины и понятия:	беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	Знают, как устроен православный храм и что делают люди в храме. Имеют представление. Что такое иконостас. Высказывают свои мнения: зачем существуют правила поведения в различных общественных местах, может ли православный христианин	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	Как устроен православный храм? Что делают люди в храме? Что такое иконостас? Может ли православный христианин молиться без икон? Как вы поняли: Богоматерь – это Бог или человек? Как вы думаете, зачем существуют правила поведения в различных общественных местах?	Ответ на вопросы в пособии-стр.51, Подготовьте вопросы по содержанию статьи.	16.12

					н молится без иконы.					
15	Икона.	Познакомить детей со святынями православной культуры. Показать отличие иконы от картин	Учатся видеть через иконы сокровенный мир души человека. Основные термины и понятия: икона, нимб, лик.	беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	Знают, в чем состоит отличие иконы от обычной живописной картины. Опираясь на текст Евангелия знают, почему православные христиане считают возможным изобразить невидимого Бога. Знают, что христиане молятся не иконам, а <b>перед иконами.</b>	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	Как вы поняли, в чем состоит отличие иконы от обычной живописной картины? Почему православные христиане считают возможным изображать невидимого Бога? Кому и о чем молятся христиане, стоя перед иконой?	Ответ на вопросы в пособии-стр.55, Подготовь вопросы по содержанию статьи.	23.12
16	Творческие работы учащихся.	Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщение по	Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Основные термины и	беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятель	Из перечисленных тем уч-ся выбирают одну, близкую по душе.	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения	Курс сочинений на тему «Как я понимаю золотое правило этики» (с разрешения	Ответ на вопросы в пособии-стр.51. Прочитай или перескажи членам	13.1

		выбранным темам (теме).	понятия: Храм, икона, иконостас, благословение, алтарь.	ная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	При подготовке можно обратиться к помощи старших членов семьи.	делать самостоятельные и простые выводы. К. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	родителей экскурсия в храм)	семьи и друзьям статью из пособия, обсуди с ними ее содержание. Подготовь вопросы по содержанию статьи.	
17	Подведение итогов.	Знать значение православной культуры	Повторение основных содержательных моментов курса. Проект и этапы работы над ним. Определение темы для индивидуальных творческих работ на основе анализа		Задания: 1. Закончить предложение: «Я понимаю православную культуру как...» 2. Подбери несколько	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К. Самостоятельно предполагать,	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и	Проведение праздничного проекта, который учащиеся оценивают сами. Опираясь на те знания, которые сформировались в результате занятий. Задания можно готовить в		20.1

			пройденного материала		живописных картин и расскажите, как они связаны с Евангелием Проклом. Прочитайте несколько самых важных для христиан заповедей. 3. Как соотносятся понятия «душа», «совесть», «покаяние»? Почему в православной культуре это ключевые понятия?	какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	этических ценностей	составе группы или индивидуально. Подумать, как распределить работу по времени.		
18	Как христианство пришло на Русь.	Познакомить с развитием православной культуры в истории России. Излагают своё мнение по поводу значения православной	Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Излагают своё мнение по поводу значения православной	беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с	Знают, что Церковь- собрание верующих. Таинство Крещения. Знают о крещении Руси св.кн.	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры,	Что такое Церковь? Что такое крещение? Сколько лет назад крестился князь Владимир?	Ответ на вопросы в пособии- стр.61.Подготовь вопросы по содержанию статьи.	27.1

		культуры в жизни людей, общества.	культуры в жизни людей, общества.  Основные термины и понятия: Крещение, мудрость, Святая Русь, исповедь.	источниками информации,	Владимиром, о роли св. Кирилле и Мефодии.	самостоятельные и простые выводы. К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	Какое имя и почему народ дал князю Владимиру?		
19	Подвиг.	Познакомить с понятием подвиг; дать понятие о человеческой жертвенности.	Знакомятся с понятием подвиг, рассуждают об условиях, при которых расставание становится жертвой.  Основные термины и понятия: подвиг, Жертва Богу, подвижник.	беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	Дают определение подвигу: подвиг-однокоренное «двигаться», «движение». Движение от своей от корысти. Высказывают свое мнение: какой мир труднее изменить-внешний или внутренни	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	Что такое подвиг? От каких эгоистических привычек вам хотелось отказаться? Какой мир труднее изменить-внешний или внутренний?	Ответ на вопросы в пособии-стр.63.Подготовка вопросов по содержанию статьи.	3.2



					й?					
20	Заповед и блаженств.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.)	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.). Основные термины понятия: блаженный, Царство небесное.	беседа, комментариев чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	«Блаженство» на старославянском языке-счастливы й. Высказывают свое мнение: когда сердце бывает чистым, какой жизненный выбор совершает «нищий духом».	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	Когда христиане бывают счастливыми? Когда сердце бывает чистым? Какой жизненный выбор совершает «нищий духом»?	Ответ на вопросы в пособии-стр.64.Подготовь вопросы по содержанию статьи.	10.2
21	Зачем творить добро? Тип урока – изучение нового материала	способствовать формированию у детей представления о добре и зле; раскрыть смысл понятий «добро» и «зло»;	Добро и зло. Основные термины и понятия: Добро, зло, гуманность	беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Знают, как Христиане подражают Христу. Отмечают, что святой-добрый человек, в сердце которого родился духовный опыт.	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	Как подражают Христу? Чему радуются святые? Как понимать слова Христа: «Даром получили-даром давайте»	Ответ на вопросы в пособии-стр.67, создай свою копилку добрых дел и проиллюстрируй их.	17.2

						других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.				
22	Чудо в жизни христианина. Тип урока – изучение нового материала	Познакомить детей с православной культурой, назначением иконы.	Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Основные термины и понятия:	беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	Понимают, что вера – это верность самым светлым минутам своей жизни. Высказывают свое мнение: в чем проявляет себя любовь; какие добродетели видят в себе и в своих одноклассниках.	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	Как связаны вера и верность? В чем проявляет себя любовь? Какие добродетели вы видите в себе и в ваших одноклассниках?	Ответь на вопросы в пособии-стр.71, создай свою копилку добрых дел и проиллюстрируй их.	3.3
24	Православие о Божием суде. Тип урока – изучение	Учить толерантности, честности, справедливости.	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная	Понимают, что христиане надеются вслед за Христом стать участника	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения	Как вера в Божий суд влияет на поступки христианина? Добрыми людьми могут быть только	Расскажи членам семьи и друзьям о совести, раскаянии, спроси, что нового	10.3

	нового материала			ная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	ми всемирного воскресения. Объясняю т, что такое Причастие и что такое церковное Таинство. Апостолы-ученики Иисуса Христа.	самостоятельные и простые выводы. К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	христиане?	они узнали, над чем задумались.	
25	Таинство причастия. Тип урока – изучение нового материала	Познакомить детей с понятиями: Причастие; церковное таинство.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.) Основные термины и понятия:	беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	Монах-человек, который по своим религиозным убеждениям решил жить без семьи. Высказывают свое мнение, почему люди идут в монахи. Послушание выше поста и молитвы.	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	Как Христос передал себя ученикам? Что такое Причастие? Что такое церковное Таинство?	Ответ на вопросы в пособии-стр.72.Подготовь вопросы по содержанию статьи.	17.3
26	Монаст	Дать понятие кто	Учатся приводить	беседа,	Познавая	Р. Определять	Оценка	Кто такие	Ответ на	24.3

	<p>ырь. Тип урока – изучени е нового материал а</p>	<p>такие монахи и от чего отказываются монахи.</p>	<p>примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их. Основные термины и понятия: монах</p>	<p>комментиров анное чтение, работа с иллюстративн ым материалом, самостоятель ная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.</p>	<p>мир, христиани н постигает и замысел Творца. У человека есть образ Божий, поэтому на нем лежит ответствен ность за мир. Ломоносов считал, что христиани н, изучающи й законы природы, несет великое христианс кое служение.</p>	<p>самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>	<p>жизненны х ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечелов ечес ких норм, нравствен ных и этических ценностей</p>	<p>монахи? Почему люди идут в монахи? Что такое призвание? Почему монахи так ценят послушание?</p>	<p>вопросы в пособии- стр.76.Подг отовь вопросы по содержанию статьи.</p>	
27	<p>Отноше ние христиа нина к природе . Тип урока - Комбин ированн ый</p>	<p>Прививать любовь к природе к окружающей среде.</p>	<p>Учатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их. Основные термины и понятия:</p>	<p>беседа, комментиров анное чтение, работа с иллюстративн ым материалом, самостоятель ная работа с источниками информации, подготовка творческой</p>	<p>Семья- маленький ковчег (прибежи ще), призванны й ограждать детей от беды; основана для радости и</p>	<p>Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К.Участвовать в</p>	<p>Оценка жизненны х ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечелов ечес ких норм, нравствен</p>	<p>Что делает человека выше природы? Какую ответственност ь несет человек за сохранение природы? Что Бог вложил в Библию. А что в «книгу</p>	<p>Ответ на вопросы в пособии- стр.80Подг отовь вопросы по содержанию статьи.</p>	7.4

				<p>беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.</p>	<p>создана ради нее; создают два человека, любившие друг друга. Любящие друг друга жених и невеста, подобно мученикам, готовы все претерпеть ради сохранения семьи. Венец и кольцо. Не имеют конца. Муж и жена должны быть верны друг другу до смерти. Для сохранения семьи важно, чтобы у нее были традиции.</p>	<p>диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>	<p>ных и этических ценностей</p>	<p>природы»?</p>		
28	Христи	Дать понятие	Учатся	беседа,	С	Р. Определять	Оценка	Что такое	Ответ на	14.4

(11)	анская семья. Тип урока - Комбинированный	семьи, венчание, обручального кольца; культурных традиций православных.	толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Основные термины и понятия: семьи, венчание, обручального кольца.	комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	христианской точки зрения справедливой может быть только оборонительная война. Нельзя добиваться на войне, трогать безоружных. Высказывают свое мнение: одинаково ли надо реагировать на обиды, которые нанесены самому любимому человеку и тому, кого он любит.	самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку. П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	жизненные ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	венчание? Что означает обручальное кольцо? Как люди должны относиться в семье? Разрешает ли совесть бросать заболевшего или постаревшего супруга?	вопросы в пособии-стр.84. Подготовь вопросы по содержанию статьи.	
29	Защита Отечества. Тип урока - Комбинированный	Познакомить детей с понятием справедливая война. Рассказать о святых защитниках Родины.	Учатся различать поступки недопустимые даже на войне. Основные термины и понятия:	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративн	Если человек работает. Принося пользу людям. Его труд	Р. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки	Когда война бывает справедливой? Какие поступки недопустимы даже на войне?	Ответ на вопросы в пособии-стр.86Подготовь вопросы по содержанию	21.4

	ый		Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Многонациональный и многоконфессиональный состав. Великая сила нравственности. Народ	ым материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	радует Бога. Труд-это лекарство, которое прописано человеку Богом.	П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	Одинаково ли надо реагировать на обиды, которые нанесены самому любимому человеку и тому, кого он любит?	статьи.	
30	Любовь и уважение к Отечеству. Тип урока – урок обобщения	способствовать формированию основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, - мотивировать на личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, - способствовать укреплению веры в Россию	Категории любви. Любовь – основа нашей жизни. Любовь и уважение к Отечеству.	Беседа, комментированное чтение, размышление на тему.	Любовь к малой и большой Родине. Знают различные вероучения. Нерелигиозная культура- светская этика.	П. Наблюдать и делать самостоятельные и простые выводы. К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	С чего начинается Родина? Какие вероучения вы знаете? Что такое светская этика?	Подбери примеры (из истории, литературы) беззаветного служения Отечеству.	28.4

31	Подготовка творческих проектов в. Тип урока – урок систематизации знаний	- учить определять общую цель и пути ее достижения, - формировать умение договариваться и распределять роли в совместной деятельности, - способствовать развитию способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;	Повторение основных содержательных моментов курса. Проект и этапы работы над ним. Определение темы для индивидуальных творческих работ на основе анализа пройденного материала.	Формирование групп учащихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом. Определение содержания проектной работы. Варианты тем: «Значение нравственности и этики в жизни человека и общества», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к	Любовь к малой и большой Родине. Знают различные вероучения. Нерелигиозная культура- светская этика.	П. Наблюдать и делать самостоятельные /выводы. К.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Оценка жизненных ситуаций и своих поступков с точки зрения веры, общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	С чего начинается Родина? Какие вероучения вы знаете? Что такое православная культура?		5.5
32-34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	способствовать развитию умения слушать и признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь	Повторение основных содержательных моментов курса. Участвуют в диспутах: слушают собеседника и излагают своё	Презентация творческих проектов учащихся по индивидуальным темам.						12.5 19.5 26.5



	<p>Тип урока – урок обобщения</p>	<p>свою собственную;  - учить излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  - обобщить знания, понятия и представления о ценностно-смысловых мировоззренческих основах, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры.</p>	<p>мнение.</p>							
--	-----------------------------------	---	----------------	--	--	--	--	--	--	--

