

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа поселка Новостроево**  
**Озерского района Калининградской области**  
238135, Калининградская область, Озерский район, пос. Новостроево, ул. Школьная, 2  
Тел./факс: 8 (40142) 7032-17  
E-mail: [novostroevo@yandex.ru](mailto:novostroevo@yandex.ru)

---

**Самообследование по направлениям  
деятельности**

**2012**

## Общая характеристика учреждения

Школа создана решением управления по гражданским делам Даркеменского (Озерского) района Калининградской области (приказ № 48 от 11.08.1946 года), в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности общего образования.

Полное наименование Школы – *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа поселка Новостроево Озерского района Калининградской области.*

Сокращенное наименование Школы – *Новостроевская средняя школа.*

С 1946 – 1952 гг. директор школы Азаров Арсентий Ефимович Офицер-фронтвик, учитель истории.

С 1952 - 1954 гг. директор школы Чивикова (Бартфельд) Александра Александровна, учитель химии.

С 1954 - 1957 гг. Бартфельд Нухим Моисеевич, учитель физики.

С 1958 - 1964 гг. директор школы Калинин Иван Александрович, учитель истории.

С 1964 - 1972 гг. директор школы Ретунская Тамара Ивановна, Учитель химии. Отличник просвещения РСФСР.

С 1973 - 1982 гг. директор школы Жуков Борис Иванович, учитель русского языка и литературы.

С 1982 - 1992 гг. директор школы Мосин Владимир Александрович, учитель истории.

С 1992 - по настоящее время директор школы Макрецкая Наталья Ивановна, учитель математики. Заслуженный учитель Российской Федерации

## Участие в ПНПО

✚ Конкурс образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы:

- 2006 года программа «Сельская школа – образовательно-культурный центр» Грант 1 000 000 рублей и 200 000 рублей грант от губернатора области.
- 2007 года программа «Школьное фермерское хозяйство как средство социально-экономического развития сельского социума» Грант 1 000 000 рублей.
- 2008 года программа «Растим Защитников Отечества» как гражданско-патриотический ресурс развития местного сообщества» Грант 1 000 000 рублей.
- 2010 конкурсный отбор ОУ «СУПЕРШИК» Грант 4 000 000 рублей.

✚ Денежное поощрение лучших учителей:

- 2006 год федеральный уровень Енжиевский Казимир Антонович грант 100 000 рублей.
- 2006 год Мосина Галина Александровна региональный уровень грант 50 000 рублей.

- 2007 год Мосина Галина Александровна региональный уровень грант 50 000 рублей.
- 2008 год Потапенко Наталья Алексеевна региональный уровень грант 50 000 рублей.
- 2010 Макрецкая Наталья Ивановна региональный уровень грант 50 000 рублей.

*Участие в мероприятиях Целевых программах Калининградской области:*

- У Областной конкурс общеобразовательных учреждений, в целях поддержки качества образования («Программа поддержки качества образования» грант 157 500 рублей, 2007 год).
- У Областной конкурс программа «Дорога в школу», грант 1 497 000 рублей, 2008 год.
- У Региональный конкурс проектов по развитию сети общеобразовательных учреждений (обеспечение условий для получения качественного общего образования независимо от места жительства),
  - грант 750 000 рублей (ремонт спортивного зала), 2007 год;
  - грант 750 000 рублей (ремонт начальной школы), 2008 год ;
  - грант 750 000 рублей (строительство современной спортивной площадки), 2009 год.
- У Проект «Школьное питание», привлечено 1 144 290 рублей, 2009 год.
- У Конкурс на звание "Самый благоустроенный городи поселок Калининградской области", номинация среди организаций «За успехи в благоустройстве и озеленении территорий образовательных учреждений (школ, детских садов, иных учреждений образования) грант 167 000 рублей, 2009 год; 165 000 рублей 2010 год, 71 500 рублей 2011 год.
- У Областной конкурс проектов по организации российских традиционных праздников для детей и молодежи:
  - грант 20 000 рублей, 2008 год;
  - грант 20 000 рублей, 2010 год.
- У Областной конкурс проектов загородных лагерей «Балтийское лето -2010» , грант 24 000 рублей; «Балтийское лето -2011» , грант 45 000 рублей.
- У Региональный конкурс в рамках реализации целевой программы «Физическая культура и спорт для всех» грант 50 000 рублей, 2008 год.
- У Региональный конкурс сайтов общеобразовательных учреждений по здоровьесбережению, 2 место, 2009 год;
- У Областной конкурс воспитательных программ духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодёжи, номинация – воспитательная программа ОУ (сельское ОУ), диплом 2 степени, 2007 год, диплом 1 степени, 2009 год.
- У Областной конкурс на лучшее эстетическое обеспечение образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях на селе - приз - сертификат на 10 000 рублей, 2009 год.

### *В результате инновационной деятельности*

- ✓ Школа вошла в Ассоциацию сельских инновационных школ области (2007 год).
- ✓ Школа внесена в национальный реестр «Ведущих образовательных учреждений России-2009 года», энциклопедию «Одаренные дети – будущее России» (2009 год).
- ✓ Школа включена в реестр Российской сети школ, содействующих укреплению здоровья по результатам участия во всероссийском конкурсе «Школа здоровья в России: действовать с целью улучшения школ, вести к лучшей жизни» (2010 год).
- ✓ Школа получатель средств фонда стимулирования по показателям качества образования образовательных учреждений Калининградской области

	2009 год	2010 год	2011	2012
Грант рублей.	763 600,00	Грант 1 рублей. 668 400,00	Грант 1 547 600,00 рублей.	Грант 1 145 100,00 рублей.

- ✓ Школа с 2010 года является ресурсным центром КОИРО;
- ✓ Школа включена в перечень ОУ, в которых с 1 сентября 2010 года вводится Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся в первом классе.
- ✓ На базе школы в 2011 году создана базовая площадка в рамках проекта «Интеграционная модель взаимодействия субъектов с целью обеспечения модернизации и развития инновационной инфраструктуры в системе образования, направленной на совершенствование учебно-методического, организационного, кадрового обеспечения системы образования Калининградской области».

### **1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

Школа в своей деятельности руководствуется федеральными и областными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Правительства Калининградской области, администрации МО «Озерский район», приказами отдела образования администрации МО «Озерский район», международными актами в области защиты прав ребенка, решениями Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования Калининградской области, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления, Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом.

Место нахождения (юридический, фактический адрес) Школы:

- юридический адрес: улица Школьная, дом 2, поселок Новостроево, Озерский район, Калининградская область, 238135, Россия;

- фактические адреса:

улица Школьная, дом 2, поселок Новостроево, Озерский район, Калининградская область, 238135, Россия;

улица Центральная, дом 2, поселок Новостроево, Озерский район, Калининградская область, 238135, Россия;

улица Центральная, дом 3, поселок Новостроево, Озерский район, Калининградская область, 238135, Россия.

Учредителем (собственником) Школы является муниципальное образование «Озерский район» (далее по тексту – МО «Озерский район»).

Функции и полномочия учредителя осуществляются в пределах делегирования полномочий отделом образования администрации муниципального образования «Озерский район» (далее именуемый «Учредитель»).

Функции и полномочия собственника имущества Школы осуществляются администрацией МО «Озерский район».

**Устав Новостроевской средней школы** представлен в редакции от 14 февраля 2012 г., зарегистрирован в установленном порядке.

Устав соответствует Закону РФ «Об образовании» (ст. 13.1 1,12.1).

**Свидетельство о государственной аккредитации** АА187659 регистрационный №609 Выдано 31 марта 2009 года.

Право на осуществление образовательной деятельности и льготы, предоставляемые законодательством Российской Федерации, возникают у Школы со дня выдачи лицензии на осуществление образовательной деятельности.

**Лицензия:** 39 № 000733, регистрационный № ОО-1671 от 27 декабря 2011 года, срок действия: бессрочно.

В приложении к лицензии указано право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:

- обучения детей старшего дошкольного возраста (подготовка к школе);
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- специального (коррекционного) начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников (VII вид);
- специального (коррекционного) основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников (VII вид);
- программы разработанной на базе общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников (VIII вид);
- среднего (полного) общего образования.

Дополнительные образовательные программы следующих направленностей:

- физкультурно-спортивная;
- физкультурно-оздоровительная;
- художественно-эстетическая;
- туристско-краеведческая;
- военно-патриотическая;
- интеллектуально-познавательная;

- социально-экономическая;
- культурологическая.

Дополнительные программы профессиональной подготовки:

- тракторист - машинист категории С,Е.

Локальные акты в образовательном учреждении издаются в соответствии с утвержденной номенклатурой и в должной степени организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся и работников ОУ.

#### Наличие локальных актов:

1. Устав
2. Программа развития образовательного учреждения
3. Образовательная программа
4. Должностные инструкции работников
5. Коллективный договор
6. Приказы, распоряжения
7. Трудовые договоры
8. Инструкции по охране труда, пожарной безопасности
9. Правила внутреннего трудового распорядка
10. Положение о формах получения образования
11. Положение об общем собрании трудового коллектива
12. Положение об Управляющем Совете школы
13. Положение о порядке кооптации членов Управляющего совета
14. Положение о Педагогическом совете школы
15. Положение о Совете профилактики
16. Положение о системе оплаты труда работников
17. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда
18. Положение о совещании при директоре
19. Положение о комиссии по охране труда
20. Положение о службе охраны труда
21. Положение об административно-общественном контроле по охране труда
22. Положение о комиссии по предупреждению и ликвидации пожарной безопасности
23. Положение о внутришкольном контроле
24. Положение о методическом совете школы
25. Положение о методическом объединении школы
26. Положение о классном руководителе
27. Положение о психологической службе
28. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
29. Положение об учебном кабинете
30. Положение о группе продленного дня
31. Положение о кадетском классе
32. Положение о школьном музее
33. Положение о пресс-центре

34. Положение о библиотеке
35. Положение об организации питания
36. Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса в школе
37. Положение о конфликтной комиссии образовательного учреждения по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса
38. Положение о формах и порядке проведения государственной аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы
39. Положение о порядке утверждения и хранения экзаменационных материалов
40. Положение о порядке проведения промежуточного контроля в переводных классах
41. Положение о текущем контроле знаний обучающихся
42. Положение о научном обществе учащихся
43. Положение о школьной олимпиаде
44. Положение о родительской конференции
45. Положение об ученической конференции
46. Положение о родительском собрании
47. Положение о родительском комитете
48. Положение о Совете старшеклассников
49. Положение о военно-патриотическом клубе «Патриот»
50. Положение о пришкольном лагере «Хранители Земли Русской»
51. Положение об учете неблагополучных семей и учащихся

**Управление Школой** осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ОУ.

Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

#### **Право владения, использования материально-технической базы.**

Образовательная деятельность осуществляется на праве оперативного управления (договор от 28.10.2008г.).

*Свидетельство государственной регистрации права 39-АБ 020914 от 28.02.2012 г. Объект права: Школа. Площадь: общая 1677,4 кв.м.*

Территория школы защищена от попадания биологических, химических и прочих загрязняющих веществ, которые могут причинить вред здоровью. Имеется акт санитарного обследования (№39.16.14000.М от 16.11.2011), планы земельных участков .

Площадь земельных участков, находящихся в оперативном управлении 69 697 м<sup>2</sup>. На 01 января 2012 года 307 учащихся, таким образом, на одного учащегося приходится более 227 м<sup>2</sup>.

*Свидетельство государственной регистрации права 39-АБ 020818 от 24.02.2012 г. Объект права: Земельный участок. Площадь 56995 кв.м.*

*Свидетельство государственной регистрации права 39-АБ 020823 от 24.02.2012 г. Объект права: Земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов - под школьный стадион. Площадь 7294 кв.м.*

*Свидетельство государственной регистрации права 39-АБ 020822 от 24.02.2012 г. Объект права: Земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов - под обслуживание здания школьной библиотеки. Площадь 948 кв.м.*

*Свидетельство государственной регистрации права 39-АБ 020816 от 24.02.2012 г. Объект права: Земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов – для обслуживания здания начальной школы. Площадь 715 кв.м.*

**Здания, находящиеся в оперативном управлении школ:  
238135, Калининградская область, Озерский район, посёлок Новостроево, улица Школьная, 2.**

*Свидетельство государственной регистрации права 39-АБ 020914 от 24.02.2012 г. Объект права: Школа. Площадь: общая 1677,4 кв.м.*

Учебные 15 кабинетов (834,4 м<sup>2</sup>) (предметные кабинеты: химия, математика-2, русский язык-2, музыка-хореография, спортзал, ОБЖ, иностранный язык, ИЗО. физика, информатика, история, география, музей) ;

Учебно-вспомогательные 3 кабинета(37,8 м<sup>2</sup>) (лаборатория кабинетов химии, физики, психолог);

Административные 4 кабинета (65,7 м<sup>2</sup>)(кабинеты: директор, завуч, делопроизводитель, заведующий хоз частью)

Подсобные 5 кабинетов (272,3 м<sup>2</sup>);

Пищеблок –1 (137,6 м<sup>2</sup>);

Объекты санитарно-гигиенического назначения - 5 (47 м<sup>2</sup>);

Фойе и коридоры (282,6м<sup>2</sup>)

*Свидетельство государственной регистрации права 39-АБ 020913 от 24.02.2012 г. Объект права: Учебные мастерские. Площадь: общая 121,2 кв.м.*

Учебные 1 кабинет (28,2 м<sup>2</sup>)(технология с/х);

Учебно -вспомогательные 3 (93 м<sup>2</sup>)

*Свидетельство государственной регистрации права 39-АБ 020913 от 24.02.2012 г. Объект права: Учебные мастерские. Площадь: общая 416,9 кв.м.*

Учебные 2 кабинета (127,3 м<sup>2</sup>) (мастерские);

Учебно- вспомогательные 3 кабинета (45,9 м<sup>2</sup>);

Подсобные 5 кабинета (231,4 м<sup>2</sup>);

Коридор (12,3 м<sup>2</sup>)

*Свидетельство государственной регистрации права 39-АБ 020911 от 28.02.2012 г. Объект права: Библиотека. Площадь: общая 363,8 кв.м.*

Учебные 3 кабинета (98,4 м<sup>2</sup>) (кабинеты технологии девушки-2, подготовительны класс);

Учебно- вспомогательные 2 кабинета (77,6 м<sup>2</sup>);

Подсобные 4 кабинета (131,1 м<sup>2</sup>);

Объекты санитарно-гигиенического назначения 3 (25,2 м<sup>2</sup>);

Коридоры (31,5 м<sup>2</sup>)



Свидетельство государственной регистрации права 39-АБ 020912 от 24.02.2012 г. Объект права: Начальная школа. Площадь: общая 507,9 кв.м.

Учебные 4 кабинета 182,6 м<sup>2</sup> (кабинета нач. классов);

Объекты санитарно-гигиенического назначения 2 (15,4 м<sup>2</sup>);

Подсобные помещения (263,3 м<sup>2</sup>);

Фойе и коридоры (46,6 м<sup>2</sup>)

### **Наличие ТСО**

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Компьютерный класс	15
2.	Ноутбуки, используемые в УВП	40
3	Интерактивная доска	7
4	Компьютеры в предметных кабинетах	20
5.	Компьютеры в других помещениях, используемые в УВП	4
6.	Интерактивные планшеты	6
7.	Интерактивный лазерный тир	1
8.	Кабинет БОС	1 (12 установок)
9.	Компьютеры	8
10	Проектор	12
11	Телевизор	11
12	Принтер	24
13	Видеокамеры	4
14	Музыкальный центр	10
15	Студия звукозаписи	1
16	DVD- проигрыватель	3
17	Фотоаппараты	6

### **Анализ контингента учащихся**

Контингент обучающихся стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам. Движение не вносит дестабилизацию в процесс обучения и развития школы.

#### *Численный состав учащихся на 1.09.2011 года*

Ступень	Подготовительный класс	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
<i>Количество классов</i>	1	4	9	5
<i>Количество учащихся</i>	24	101	160	47

Количество классов в Школе определяется с учетом санитарных норм и наличия условий, необходимых для осуществления образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в Школе осуществляется в

соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий, утвержденными Директором Школы. Учебная нагрузка и режим занятий соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Режим работы Школы – шестидневная рабочая неделя с одним выходным днём. Учебная нагрузка для учащихся школы распределяется на пять дней в неделю, в одну смену в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Начало занятий 9.00, продолжительность урока – 45 минут.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка в неделю составляет в подготовительном классе – 20 часов; 1-х классах – 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа, в 5-х классах – 29 часов, в 6-х классах – 30 часов, в 7-х классах – 32 часа, в 8 – 9 классах – 33 часа, в 10-11-х классах – 34 часа.

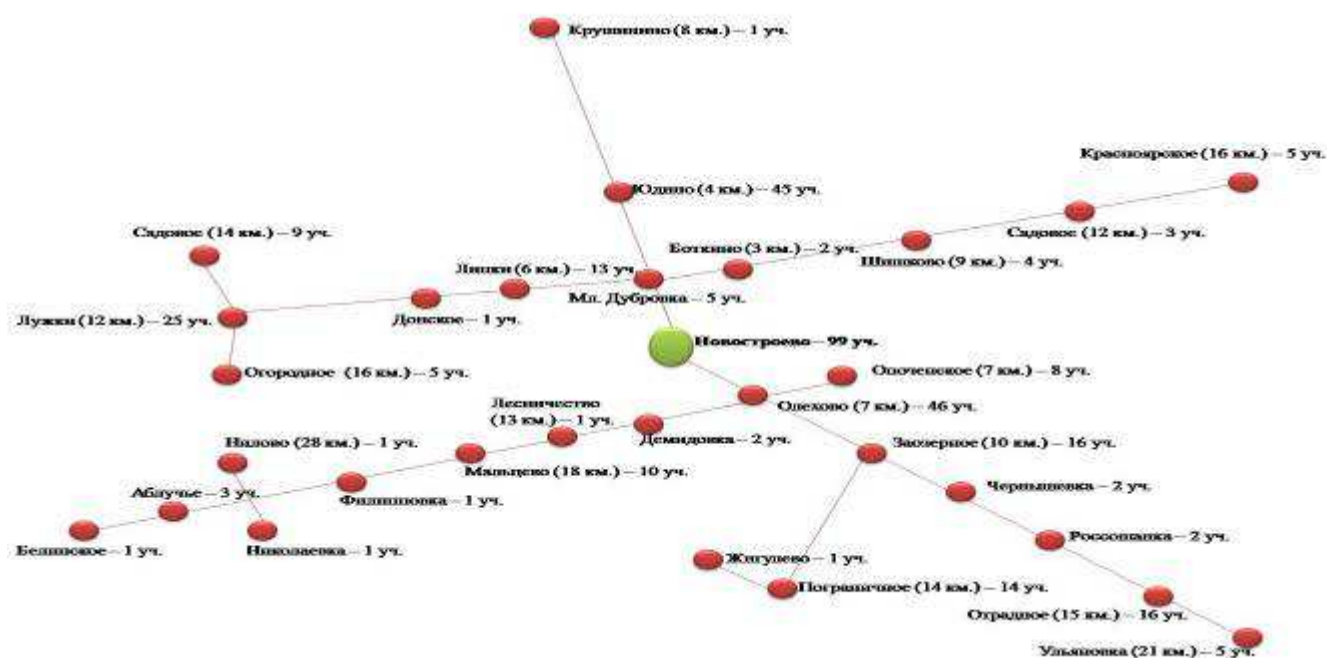
Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. Продолжительность перемен между уроками устанавливается с учетом требований СанПиН и составляет: маленькие перемены по 10 минут, две большие перемены - 20 минут.

В соответствии с учебным планом обучающиеся в течение учебного года предоставляются осенние, зимние и весенние каникулы общей продолжительностью не менее 30 календарных дней, а летом – не менее 8 недель.

#### **Данные по месту жительства учащихся**

№	Наименование населенного пункта	Кол-во учащихся
1.	<b><u>П. Новостроево</u></b>	<b><u>68</u></b>
2.	П. Юдино	37
3.	П. Крушинино	2
4.	П. Олехово	35
5.	П. М.Демидовка	2
6.	П. Опоченское	8
7.	П. Лужки	15
8.	П.Донское	1
9.	П.Огородное	11
10.	П. Садовое ( Лужки)	11
11.	П. Липки	15
12.	П. Отрадное	11
13.	П.Ульяновка	2
14.	П. Россошанка	2

15.	П. Заозерное	14
16.	П. Пограничное	12
17.	П. Жигулево	1
18.	П. Садовое	15
19.	П.Шишково	6
20.	П.Боткино	2
21.	П.Красноярское	2
22.	П.Мальцево	12
23.	П.Нилово	2
24.	П. Белабино	1
25.	П. Аблучье	3
26.	П. Филипповка	1
27.	П. М. Путятоно	2
28.	П. Дубровка	7
29.	П. лужки ( Медведевка)	2
30.	П. Николаевка	2
31.	П. Белинское	1
32.	П. Колосово	2
33.	Итого на подвозе	239



**Состав учащихся Новостроевской средней школы по социальному статусу их семей.**

	1 ступень		2 ступень		3 ступень		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>2007-2008</b>								
Всего учащихся	130	37%	174	49%	48	14%	352	100%
Дети из неполных семей	17	13%	38	21,8%	12	25%	67	19 %
Опека , патронат, приёмная семья	3	2,3%	6	3,4%	4	8,3%	13	4%
Дети из многодетных семей	34	26,1%	36	20,7%	10	20,8%	80	23%
Дети, состоящие на учёте в КДН	-	-	4	2,3%	-	-	4	1,1 %
Группа риска	-	-	7	4%	3	6,2%	10	3%
Инвалиды	2	1,5%	2	1,1%	1	2%	5	1,4 %
Малообеспеченные	76	58,5%	142	81,6%	13	27%	231	66%
<b>2008-2009</b>								
Всего учащихся	118	34%	186	53%	45	13%	349	100%
Дети из неполных семей	28	23,7%	36	19,3%	15	33,3%	79	23%
Опека , патронат, приёмная семья	14	11,8%	14	7,5%	4	8,8%	32	9,2%
Дети из многодетных семей	28	23,7%	42	22,6%	5	11,1%	75	21,5%
Дети, состоящие на учёте в КДН	-	-	3	1,6%	-	-	3	0,8%
Группа риска	-	-	10	5,4%	-	-	10	2,9 %
Инвалиды	4	3,4%	1	0,5%	1	2,2%	6	1,7 %
Малообеспеченные	87	73,7%	156	83,9	18	40%	261	75 %
<b>2009-2010</b>								
Всего учащихся	112	34%	175	54%	38	12%	325	100%
Дети из неполных семей	40	35,7%	35	20%	10	26,3%	85	26,1 %
Опека , патронат, приёмная семья	11	9,8%	15	8,6%	3	7,9%	29	9 %
Дети из	33	29,5	35	20%	5	13,1%	73	22,4%

многодетных семей								
Дети, состоящие на учёте в КДН	-	-	2	1,1%	-	-	2	0,6%
Группа риска	-	-	12	6,8%	-	-	12	3,7%
Инвалиды	2	1,8%	2	1,1%	-	-	4	1,2%
Малообеспеченные	109	97,3%	157	89,7%	3	7,9%	269	83 %
2010-2011								
Всего учащихся	104	33%	158	50%	54	17%	316	100%
Дети из неполных семей	37	35,6%	34	21,5%	19	35,2%	90	28,5%
Опека , патронат, приёмная семья	9	8,6%	19	12%	2	3,7%	30	9,5 %
Дети из многодетных семей	35	33,6%	39	24,7%	6	11,1%	80	25,3%
Дети, состоящие на учёте в КДН	1	1%	1	0,6%	-	-	2	0,6 %
Группа риска	-	-	7	4,4%	-	-	7	2,2%
Инвалиды	3	2,9%	2	1,3%	-	-	5	1,6%
Малообеспеченные	92	88,4%	105	66,4%	19	35,2%	216	68,3%
2011-2012								
Всего учащихся	125	41%	158	51,5%	24	8 %	307	100%
Дети из неполных семей	23	18,4%	32	20,2%	5	20,8%	60	19,5%
Опека , патронат, приёмная семья	12	9,6%	19	12%	5	20,8%	36	12%
Дети из многодетных семей	33	26,4%	37	23,4%	2	8,3%	72	23,4%
Дети, состоящие на учёте в КДН	-	-	2	1,3%	2	8,3%	4	1,3%
Группа риска	-	-	3	1,9%	6	25%	9	3%
Инвалиды	2	1,6%	3	1,9%	-	-	5	1,6%
Малообеспеченные	88	70,4%	101	63,9%	13	54,2%	202	66%

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей относится к категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной ступени остаётся достаточно стабильным. Относительно многодетных семей: наблюдается значительный рост среди детей 1-й и 2-й ступеней обучения, начиная с 2007 года. Категория детей из подопечных семей – самая стабильная по показателям, практически не имеет изменений. Лишь в последний учебный год количество подопечных детей увеличилось на несколько человек в связи с поступлением новых детей в школу. В отношении всех вышеперечисленных категорий школой ведётся следующая работа:

*Список учащихся Новостроевской средней школы,  
состоящих на различных видах учёта*

	Состояло на учёте в КДН	Снято с учёта в КДН	Внутришкольный учёт
2008-2009	3	2	10
2009-2010	1 оставлен + 1 поставлен	2	12
2010-2011	2 поставлены	2	7
2011-2012	4 поставлены	-	9

Процент детей, состоящих на внутришкольном учёте, достаточно изменчив, так как среди этой категории постоянно ведётся работа с детьми, но тем не менее на данный момент количество учеников, состоящих на ВШУ, гораздо меньше по сравнению с 2009-2010 учебным годом.

Социальный педагог, классные руководители отслеживают пропуски занятий, посещают семьи учащихся. Под особым контролем социальной службы находятся дети группы «риска», дети из асоциальных семей, а также дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, (посещение занятий, кружков, секции, организация свободного времени). Ведётся строгий контроль за занятостью учащихся во внеучебное время. С целью организации досуговой деятельности детей при школе работают кружки, спортивные секции, куда привлечены дети «группы риска» и дети из социально-опасных семей. Разработано удобное расписание автобусных рейсов, что способствует вовлечению учащихся в дополнительное образование. Ежемесячно проводятся Дни здоровья.

На основе изучения и анализа интересов, склонностей, способностей оказывается психологическая помощь в устранении – причин, негативно влияющих на успеваемость и посещение учащимися занятий.

Учащиеся состоящие на различных видах учета, задействованы дополнительным образованием, с ними проводится индивидуально профилактическая работа.

В школе с начала учебного года была организована работа по выявлению и учёту семей, находящихся в социально- опасном положении. За каждым населённым пунктом закреплён учитель.

Постоянно ведётся контроль за социальным, психологическим микроклиматом в семье.

Данные сохранности контингента учащихся

Всего учащихся на	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Начало учебного года	344	345	332	339	334
Конец учебного года	334	349	348	337	
Прибыло в течении года	15	24	25	19	
Оставлено на второй год	нет	нет	нет	нет	нет
Выбыло в течении года	5	28	7	13	

Другие причины	-	-	-	1	-
----------------	---	---	---	---	---

### **Перспективный план набора учащихся в подготовительный класс**

2012	2013	2014	2015	2016	2017
33	25	23	24	41	23

Перевод учащихся в другие учебные заведения связан, в основном, с переездом на новое место жительства родителей.

Коллектив школы принимает меры для стабилизации числа обучающихся:

- налажена тесная связь начальная школа - детский сад;
- с 2010-2011 учебного года на третьей ступени обучения введено обучение по индивидуальным учебным планам;
- проводится рекламная акция по работе школы в районной газете и на сайте школы;
- приглашаются родители и жители микрорайона школы на школьные мероприятия;
- проводятся дни открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей.

### **Содержание образовательной деятельности**

Учебный год включает в себя 4 учебные четверти (не более 35 недель), обучение проводится в первую смену.

В основу образовательной программы школы положен:

- закон РФ «Об образовании»;
  - Типовое положение об образовательном учреждении;
  - идеи Приоритетного национального проекта «Образование»,
  - Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г.,
  - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
  - Стратегия развития образования до 2020 года;
  - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
  - Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики : внедрение современной модели образования в 2009-2012 годах»;
- Придерживаемся основным положениям «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», стратегия и тактика которой состоит:
- в достижении нового качества образования, отвечающего новым социально-экономическим условиям России и основным направлениям ее развития;
  - в создании новой модели школы как фундамента всех ключевых компетентностей;
  - в создании условий для формирования предметных и ключевых компетенций;
  - в переходе к профильной школе.
  - реализации наиболее эффективных способов здоровьесозидающей деятельности.

Назначение каждой ступени обучения определяется пунктами 33, 34, 35 Типового положения об общеобразовательном учреждении.

Основным средством реализации предназначения школы является усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ. Кроме того, школа располагает дополнительными средствами реализации своего предназначения:

- введение в учебный план предметов и курсов, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение;
- предоставление учащимся возможности попробовать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, трудовой, художественно-эстетической и т.д.).

Образовательная программа направлена на:

- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- развитие у учащихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию и т.д.
- ведение предпрофильной подготовки в 9-х классах, направленное на первоначальное знакомство с профессиями.
- использование разнообразных методов обучения, с учётом разной степени обученности и обучаемости учащихся.

Главной **целью** развития школы является создание практикоориентированной модели образовательного учреждения, обеспечивающей выявление, диагностику, мониторинг, развитие и успешную многостороннюю социализацию учащихся массовой общеобразовательной школы с вариативной мотивацией к образовательной и социальной деятельности и с дифференцированными, латентными и выраженными интересами, склонностями и способностями.

Школа считает своей основной **задачей** создание условий обучения и развития детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализацию их потенциальных возможностей через использование различных образовательных программ, обеспечивающих государственные гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования;



достижение современного качества подготовки учащихся, с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей их семей; повышение эффективности образования, посредством организации межкультурного общения; обновление и совершенствование системы работы педагогического коллектива по внедрению информационных и коммуникационных технологий

Образовательная среда школы должна иметь многовариантные компоненты, позволяющие каждому ребёнку сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в получении качественного образования детям с дифференцированными склонностями, способностями и интересами.

МИССИЯ ШКОЛЫ состоит в обеспечении условий, способствующих получению учащимися качественного и эффективного образования, на основе обеспечения индивидуального выбора уровня подготовки по всем предметам. Развитие школы в перспективе будет направлено на работу с детьми, обладающими дифференцированными способностями, склонностями и интересами.

Для реализации приоритетных основных направлений развития школы, таких как:

- разработка модели образовательного учреждения- Центра образования, обеспечивающего начальное практико-ориентированное образование для последующей самореализации личности обучающегося,
- воспитание, развитие и социализация обучающихся с вариативной мотивацией к образовательной деятельности, посредством разных форм организации УВП,
- разработка системы диагностики и мониторинга, обеспечивающего выявление интересов, склонностей и способностей обучающихся для психолого-педагогического и организационного сопровождения деятельности всех участников УВП в процессе развития компонентов образовательной среды,
- активизация деятельности всех участников ОП по реализации направлений развития школы.

Для изменения качественного результата образования приняты коллективом следующие **задачи**:

- совершенствовать структуру и содержание компонентов образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся на основе осознанного выбора предметов для профильного изучения,
- изучить теоретические аспекты и технологии профильного обучения, внедрить индивидуальные учебные планы, предусматривающие многостороннюю вариативность и оптимизацию образовательных путей для каждого учащегося с опорой на его мотивы, способности, склонности, интересы и способствующей их личностному развитию,
- сформировать структуру дополнительных курсов по выбору учащихся,
- совершенствовать систему диагностики и мониторинга, позволяющую организовать деятельность всех участников УВП,
- обеспечить поддержку и развитие интересов, склонностей и способностей учащихся, на основе психолого-педагогической диагностики,

- совершенствовать систему воспитания, развития и социализации учащихся через активизацию олимпиадного движения, участия в творческих конкурсах, фестивалях, социально направленных, развивающих, обучающих и воспитывающих творческих проектах,
- мотивировать интенсивное использование современных источников информации учителями и учащими, привлечение сетевых Интернет ресурсов в урочной и проектной деятельности, посредством создания медиатеки, тестовых сред, оборудования автоматизированных рабочих мест учителя,
- совершенствовать систему работы МО по формированию общеучебных умений и навыков как основы формирования коммуникативной компетенции;
- обновление системы оценивания образовательных результатов учащихся.
- разработать подходы к формированию ценностных ориентаций учащихся на основе межкультурной интеграции;
- совершенствование системы ученического самоуправления и правового пространства школы, с целью формирования активной гражданской позиции учащихся;
- создания условий для формирования навыков здорового образа жизни в системе вариативного дополнительного образования,
- обеспечить государственно-общественное управление образовательным учреждением, посредством использования совместного проектирования в управлении развитием школы,
- разработать и внедрить проект «Информационная образовательная среда».

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ

Основные компоненты ОД	Действительное состояние	Желаемое состояние	Основные направления действий по переходу в оптимальное состояние
<b>1.Содержание:</b> ➤ <b>основное образование</b> ➤ <b>дополнительное образование</b>	Соответствует стандартам и программным требованиям. Реализуется в соответствии с программами элективных курсов и программами ДО	Повышение качества основного образования путем индивидуализации ОП. Расширение содержания, форм и методов, в особенности для реализации профильного обучения	Оптимизация содержания образования Усиление личностной направленности образования Повышение значимости внеаудиторной деятельности Внедрение в ОП инновационных технологий и его дальнейшая информатизация
<b>2. Методическая система</b>	Представлена системой методических объединений, в том числе межлабораторных проблемно-творческих групп, методическим	Переход к системе, состоящей из расширенного по составу варианта методического совета, педагогического совета, постоянных и временных творческих групп учителей.	Делегирование и перераспределение функций методических объединений между НМС и творческими группами учителей, Создание психологической службы школы. Дальнейшее повышение профессиональной компетентности учителей и администрации

	советом педагогическим советом и	включение методическую деятельность психолого-педагогической службы школы	
<b>4. Учебно-материальная база</b>	Соответствует требованиям ОП.	Единое информационное пространство школы	Создание Центра мониторинговых исследований Пополнение материально-технической базы (мультимедийные проекторы, компьютеры и т.д.)
<b>5. Организационно-управленческие формы</b>	Основаны на системе управления по результатам	Управленческая система центра образования	Переход к программно-целевому планированию деятельности школы. Создание информационно-аналитической службы школы Автоматизация управления школой

### III. Учебный план и содержание образования

#### 3.1. Структура модулей образования

Возраст, тип образования	Модуль	Задачи школы
7 – 10 лет (общее начальное образование, дополнительное образование)	1-й модуль «Начальная школа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание прочной базы знаний, необходимых для перехода на основную ступень образования;</li> <li>• формирование у ребёнка эвристических действий;</li> <li>• формирование положительной мотивации к обучению;</li> <li>• развитие общих способностей детей и их диагностика;</li> <li>• формирование умений и навыков, способных стать основой будущих компетентностей;</li> <li>• начало формирования коммуникативных навыков;</li> <li>• начало формирования системы культурных и социальных ценностей.</li> <li>• Начало формирования коммуникативной компетентности</li> </ul>
5 – 9 классы (среднее общее образование, дополнительное образование)	2-й модуль «Базовое универсальное образование»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержание и развитие интеллектуальной активности подростков, повышение мотивации обучения с помощью диагностики общих и специальных способностей, формирование прочных устойчивых и глубоких знаний основ наук;</li> <li>• повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие способностей;</li> <li>• формирование культуры умственного труда;</li> <li>• формирование коммуникативных и рефлексивных навыков, общих и специальных умений и навыков.</li> <li>• формирование ключевых образовательных компетентностей;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>создание условий для обеспечения развития одарённых детей</li> </ul>
10 – 11 классы полная средняя школа (полное общее среднее профильное образование, дополнительное образование)	3-й модуль «Профильное образование»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование научного стиля мышления как компонента мировоззрения личности. Развитие потребности в самосовершенствовании, формирование способностей к самостоятельному получению знаний;</li> <li>развитие специальных и практических способностей учащихся;</li> <li>овладение специальными приёмами мыслительной деятельности;</li> <li>формирование целостной картины мира;</li> <li>овладение навыками научно-исследовательского труда;</li> <li>диагностика склонности к профессиональной деятельности, профориентация;</li> <li>завершение формирования комплекса ключевых образовательных компетентностей, формирующих современную личность</li> </ul>

### ***Цели и задачи учебного плана:***

1. Отработка компонента государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения.
2. Формирование у учащихся системы специальных знаний, умений и навыков во всех изучаемых образовательных областях.
3. Использование деятельностных технологий обучения.
4. Организация работы с учащимися, имеющими различную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
5. Устранение перегрузки учащихся за счет интеграции и формирования индивидуальной траектории обучения.
6. Развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся как формы организации классно-урочной и внеурочной работы.

### ***Нормативно - правовая база учебного плана***

- Закон РФ «Об образовании»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 31.08.94 г. № 1008 в редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 09.09.1996 г. № 1058 и от 15.01.1997 г. № 38;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10; п.Х. Требования к режиму образовательного процесса;
- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС) утвержденные приказом от 06 октября 2009 года №373, с внесенными изменениями приказом Министерства образования и науки РФ от 04 февраля 2011 года №19707;

- Приказ Министерства образования Калининградской области от 23.07.2010 №655/1
- Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобразования России от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные Приказом Минобразования России от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», утвержденные Приказом Минобразования России от 9 марта 2004 г. № 1312;
- Приказ Минобразования России от 24.11. 2009 г. № 667 «О Межведомственном координационном совете по реализации плана мероприятий по апробации в 2009-2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», включающего основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур и основы светской этики, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2009 г. № 1578-р»;
- Приказ Минобразования России от 24 декабря 2010 г. № 2080 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011 – 2012 учебный год»;
- Приказ Министерства образования Правительства Калининградской области от 20.07.2011 № 495/1 «Об утверждении регионального базисного учебного плана в Калининградской области в 2011/2012 учебном году»;
- Закон Калининградской области «О воспитании и обучении детей-инвалидов на дому в Калининградской области» принят 28.12.2010 года, в ред. Закона Калининградской области от 11.05.2011 №5
- Приказ №2728/1 от 23.12.2008 «Об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях».
- Приказ Министерства образования Правительства Калининградской области от 24.12.2009 № 1229\1 «Об организации апробации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской

этики» в общеобразовательных учреждениях Калининградской области в 2009-2011 годах»

- Закон Правительства Калининградской области «Об образовании» от 02.06.2009 N 346;

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002г. №2783;

- Политика в области качества Министерства образования Правительства Калининградской области, от 01.02.2010 г.;

- Постановление Министерства образования Правительства Калининградской области от 25 декабря 2006 года № 979 «О целевой программе Калининградской области «Развитие образования на 2007-2011 гг.»;

- Методические рекомендации от 18.07.2011. №5391 по составлению учебных планов на ступени начального общего образования в соответствии с ФГОС;

- Устав Новостроевской средней школы

- Локальные акты:

- Должностные инструкции работников;

- Правила внутреннего трудового распорядка;

- Положение о порядке приема, перевода, и отчисления обучающихся;

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

- Положение о промежуточной аттестации обучающихся в переводных классах;

- Положение о портфолио учащегося.

Учебный план представлен для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального стандарта.

Учебный план в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и Типовым положением об общеобразовательном , Базисного учебного плана Калининградской области предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для **1-4 классов**. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебных недель;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для **5-9 классов**. Продолжительность учебного года - от 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для **10-11 классов**. Продолжительность учебного года - 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Учебный план реализует программу общего среднего образования, что соответствует заявленному статусу образовательного учреждения.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, Федеральным базисным учебным планом и базисным учебным планом Калининградской области продолжительность урока для 2 – 11 классах составляет 45 мин.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах-1,5 ч, в 5-классах -2ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах –до 3,5ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10).

В учебном плане полностью сохраняются номенклатура предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения, базовое количество часов, отведённое на них. Предельно допустимая нагрузка школьников соответствует нормативам (5-ти дневной недели), составляет в подготовительном классе – 20 часов; 1-х классах – 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа, в 5-х классах – 29 часов, в 6-х классах – 30 часов, в 7-х классах – 32 часа, в 8 – 9 классах – 33 часа, в 10-11-х классах – 34 часа.

### **Начальное общее образование**

В качестве образовательной программы для 1-2 класса выбрана образовательная система «Перспективная начальная школа». Основная идея УМК «Перспективная начальная школа» - развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей в условиях специально организованной аудиторной и внеурочной деятельности. В этой деятельности ученик как равноправный участник образовательного процесса выступает в роли обучаемого, то – обучающего, то в роли организатора этого процесса. Образовательная программа каждого предмета УМК базируется на интегрированной основе содержания и организационных форм аудиторных занятий и внеурочной деятельности, отражая единство и целостность научной картины мира и образовательной деятельности.

УМК «Перспективная начальная школа» системно учитывает современные особенности учебно – воспитательного процесса в общеобразовательной начальной школе. Комплектность УМК обеспечивает единство его установки на формирование личностных и универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться. Кроме того, к комплектности относится: общий подход к проектной деятельности учащихся; демонстрация не менее двух точек зрения при объяснении нового материала; выход за пределы учебников в зону ближайших словарей, справочников, отсылок в Интернет; обмен информацией между учебниками путем перекрестных взаимных ссылок; наличие сквозной внешней интриги, герои которой сверстники учащихся высказывают разные точки зрения при решении проблемных ситуаций; единая система обозначений во всех учебниках УМК. В первом полугодии 1 класса обучение ведется без домашних заданий

3 класс обучается по программе «Классическая начальная школа» в основе УМК - целостная система обучения младших школьников, построенная на единых психолого-педагогических основах. В ее основе - классические принципы дидактики, важнейшие теоретические положения, выработанные и проверенные многолетней практикой. Авторами комплекта «Классическая начальная школа» являются известные методисты и ученые, оказывающие серьезное влияние на становление современного начального образования. Опираясь на надежный фундамент отечественной теории обучения, они строят свой комплект с учетом

современных тенденций развития образования: при подготовке всех входящих в комплект учебников и вспомогательных материалов к ним использованы все лучшие наработки, накопленные отечественной методической наукой.

4 класс программа «Школа России». УМК создан на достижениях педагогической науки и практики с опорой на новые теоретические концепции; обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов в начальной школе; работа по этим учебникам позволят ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для успешного обучения в школе; в полном объеме учитываются индивидуальные особенности детей.

**Иностранный язык** изучается во 2-4 классах как отдельный предмет 2 часа в неделю. (Английский язык Биолетова М.З. и др.; Немецкий язык Бим И.Л., Рыжова Л.И. ).

На уроках иностранного языка, трудового обучения классы делится на две группы, при наличии в классе не менее 20 человек.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся введен 3-й урок физической культуры в неделю, предусмотренный в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе обеспечивается за счет:

- физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
- организованных подвижных игр на переменах ( проведение динамического часа);
- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях.

Во всех классах на основании образовательной программы в рамках занятий по физической культуре проводятся уроки **плавания** в количестве от 12 до 20 часов.

В 1,2 классах внеурочная деятельность в количестве 20 часов осуществляется на основании учебного плана. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта организуется по направлениям развития личности:

- физкультурно - оздоровительное - 4 часа, «Моё здоровье»;
- художественно-эстетическое – 11 часов (Театральная студия «Фантик», «Маленькая фея», «Маленькая хозяйка большого дома», «Мастерим игрушки сами», «Цветные ладошки»);
- интеллектуально-познавательное - 3 часа Клуб «Бионик», «Основы компьютерной грамотности», «Я – исследователь»;
- социально-экономическое -1 час «Дорожная азбука»;
- культурологическое – 1 час «В дружбе с литературой».

### **Основное общее образование**

Обязательные для изучения в основной школе предметы:

*Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, ИЗР, Обществознание,*



*География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Изобразительное искусство, Музыка.*

*Русский язык* автор программы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский.

*Литература* автор программы В.Я. Коровиной

*Иностранный язык* авторы программ Кузовлев В.П. и др. Английский язык; Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык).

*Математика* 5-6 класс автор программы Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд.

*Алгебра* 7-9 класс автор программы Мордкович А.Г., Зубарева И.И.

*Геометрия* 7-9 класс автор программы Л.С. Атанасян и др.

*Информатика и ИКТ* 8-9 класс автор программы Макарова Н.В.

*История России* автор программы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина,

*История Древнего мира* авторы программы А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.

*История средних веков* автор программы В.А. Ведюшкин.

*Новая история* автор программы А.Я. Юдовская

*Новейшая история зарубежных стран* автор программы А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова.

*История Западной России. Калининградская область* автор программы Клемешев М.А., Маслов В.Н.

*Обществознание* автор программы Кравченко А.И.

*География* автор программы Овсянникова

*Физика* автор программы Коровин В.А., Орлов В.А.

*Химия* автор программы Габриелян О.С.

*Биология* автор программы Сонин Н.И., Сапин М.Р.

*Музыка* автор программы

*ИЗО* авторский коллектив под рук. Т.Я. Шпикалова

*Технология* автор программы Симоненко В.Д.

*ОБЖ* авторы программы Смирнов А.Т., Хренников Б.О.

*Физическая культура* автор программы В.И. Лях, А.А. Зданевич.

В построении УВП используются элементы системы непрерывного образования — системы, построенной на принципах доступности, непрерывности и качества образования в пространстве и во времени.

Основным принципом организации образовательного процесса в среднем звене является принцип преемственности, реализация которого осуществляется через психолого-педагогический мониторинг, своевременную коррекцию образовательного процесса и психолого-педагогическую поддержку учащихся. Преемственность и непрерывность обучения обеспечивается также интеграцией урочного и дополнительного образования.

Выполняя социальный заказ учащихся и родителей с пятого класса вводятся элективные курсы и проектная деятельность, особо востребованным заказчиками образовательных услуг, играющим важную роль в формировании общеучебных навыков, универсальных учебных действий, ключевых компетентностей. В классах

предпрофильного обучения производится психолого-педагогический мониторинг, изучение социального запроса.

В соответствии с Приказом Минобробразования России от 24.11. 2009 г. № 667 «О Межведомственном координационном совете по реализации плана мероприятий по апробации в 2009-2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», включающего основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур и основы светской этики, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2009 г. № 1578-р»; а также с Приказом Министерства образования Правительства Калининградской области от 24.12.2009 № 1229\1 «Об организации апробации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях Калининградской области в 2009-2011 годах» в 5-х классах, в 1,4 четверти вводится преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики», 1 час в неделю.

За счет регионального компонента в 6-9 классах преподаются «История Западной России: Калининградская область» (1 час), «Живое слово» 5-е классы 1 час, «Русские умельцы» 6 класс. Для изучения технологии в 7 и 8-е классы делятся на две группы.

Во всех классах на основании образовательной программы в рамках занятий по физической культуре запланировать уроки **плавания** в количестве от 12 до 20 часов.

### **Предпрофильное обучение – 9 классы**

Цель образовательного процесса, реализующегося в школе, в создании условий для осознанного выбора девятиклассниками профиля дальнейшего обучения, их первичного профессионального самоопределения. Предпрофильное обучение и профессиональная ориентация осуществляются в 9 классах за счет регионального компонента учебного плана (приказ Министерства образования РФ № 1312 от 9.03.04; приказ Управления образования от 21.03.05 № 129 д) в форме курсов по выбору и курса практических занятий по профессиональной ориентации (профессиональные пробы). За счет регионального компонента в 9-х классах выделено по 1 час на профессиональную ориентацию в рамках курса «Твоя профессиональная карьера».

### **Среднее (полное) общее образование**

#### **Профильное обучение**

#### ***Социально-гуманитарный профиль***

Обязательные для изучения в старшей школе общеобразовательные учебные предметы: *Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Обществознание, Физика, Химия, Биология, Физическая культура, Экология Москвы и устойчивое развитие, География, ОБЖ.*

Профильные предметы:

Русский язык.

Литература.

История.  
Обществознание.  
География.

*Русский язык* автор программы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский.

*Литература* автор программы В.Я. Коровиной

*МХК* автор программы Данилов Г.И.

*Иностранный язык* авторы программ Кузовлев В.П. и др. Английский язык; Бим И.Л., Рыжова Л.И. (Немецкий язык).

*Алгебра и начала математического анализа* автор программы Мордкович А.Г., Зубарева И.И.

*Геометрия 7-9 класс* автор программы Л.С. Атанасян и др.

*Информатика и ИКТ 8-9 класс* автор программы Н.В.Макаровой

*История России* автор программы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина,

*История Древнего мира* авторы программы А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.

*История средних веков* автор программы В.А. Ведюшкин.

*Новая история* автор программы А.Я. Юдовская

*Новейшая история зарубежных стран* автор программы А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова.

*Обществознание* автор программы Кравченко А.И.

*География* автор программы Овсянникова

*Физика* автор программы Коровин В.А., Орлов В.А.

*Химия* автор программы Габриелян О.С.

*Биология* автор программы Сонин Н.И., Захаров.

*ОБЖ* авторы программы Смирнов А.Т., Хренников Б.О.

*Физическая культура* автор программы В.И. Лях, А.А. Зданевич.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса дает возможность более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональной ориентацией, интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию технологии саморазвития личности подростка. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории. В пределах каждого профиля предусматривается возможность разнообразных вариантов комбинаций учебных курсов, которые должны обеспечивать гибкую систему профильного обучения.

Профильное образование обеспечивается за счет:

-выбору учащимися набора элективных курсов, направленных на профессиональную ориентацию и формирование профессионального образовательного плана, за счет часов вариативного школьного компонента;

-выделения часов вариативного школьного компонента на исследовательскую, проектную деятельность, индивидуальные консультации.

Добавлены часы на изучение русского языка, литературы, обществознания. Для лучшего усвоения программы и качественной подготовки к ЕГЭ в компонент образовательного учреждения включены предмет математика и элективные курсы по выбору. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Элективные курсы в учебных планах профильных 10-11 классов призваны обеспечить возможность свободы выбора, индивидуализацию образования, построение учащимися индивидуальной образовательной программы. Набор элективных курсов формируется исходя из образовательного заказа учащихся, а также образовательных ресурсов школы.

№	Класс	Название курса	Часы	Автор программы
1.	10,11	«Программа подготовки к ЕГЭ по русскому языку»	34 часа	Микула Л.В. учитель русского языка первой категории Потапенко Н.А. учитель русского языка первой категории
2.	10,11	«Программа подготовки к ЕГЭ по математике: решение задач повышенного уровня»	34 часа	Харитоненко Е.В., учитель математики первой категории

Региональный компонент в учебном плане 10-11-х классов представлен в рамках курса «История западной России: Калининградская область» и «Мировая художественная культура».

Во всех классах на основании образовательной программы в рамках занятий по физической культуре запланировать уроки **плавания** в количестве от 12 до 20 часов.

### Обучение детей с ОВЗ.

В Новостроевской средней школе осуществляется обучение детей с ОВЗ по программам:

- специального (коррекционного) начального общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников (VII вид) - продолжительность обучения 4 года; специального (коррекционного) основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников (VII вид) - продолжительность обучения 5 лет;

- программе разработанной на базе общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников (VIII вид) - продолжительность обучения 9 лет.

Учебный план для данной категории учащихся разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312); в соответствии с действующими Санитарными правилами СП 2.4.2. 2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»; с требованиями Государственного стандарта общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими в образовательном учреждении.

Продолжительность учебного года в первом классе - 33 учебные недели (при 5-дневной учебной неделе), продолжительность урока в 1 четверти - 35 минут, во второй и третьей четверти - 45 минут. Продолжительность учебного года во втором – в восьмом классе – 35 учебных недель, в девятом классе – 34 учебные недели. Продолжительность урока во II-IX классах — 45 минут, коррекционных занятий 5-15 минут.

При коррекционном обучении, по данной программе предусматривается интегрированное обучение. Основной задачей интегрированного обучения детей с ОВЗ в школе является стремление обучать всех учащихся вместе, не выделяя детей с особенностями в развитии в отдельные группы.

Интегрированное обучение и воспитание не является обязательным. В каждом конкретном случае такая форма обучения организуется по желанию родителей и исходя из интересов ребёнка. Обучение ведется согласно заявлению родителей или их законных представителей.

Обучение по данным программам ограничиваться начальными классами. По окончании начальных классов педагогическая комиссия учреждения, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося, рассматривает вопрос о его переводе на обучение по общеобразовательной программе.

#### **Обучение на дому**

На основании медицинских рекомендаций организовано индивидуальное обучение на дому.

Учебный план для каждого обучающегося на дому составляется из расчета: в 1-4 классах — 8 часов в неделю; в 5-7 классах — 10 часов в неделю; в 8-9 классах — 11 часов в неделю; в 10-11 (12) классах — 12 часов в неделю.

Распределение часов по учебным предметам, по учебным дисциплинам осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, интересов детей, медицинских рекомендаций.

Расписание занятий согласовано с родителями (законными представителями) обучающегося и утверждено директором школы.

Учебные предметы «Русский язык» и «Чтение и развитие речи» ориентированы на овладение учащимися функциональной языковой грамотностью, социальную адаптацию в плане общего развития и формирования нравственных качеств.

Учебный предмет «Математика» ориентирован на подготовку учащихся к практической деятельности в повседневной жизни.

Введение интегрированного курса "Окружающий мир" заключается в формировании целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности.

#### **Очно- заочная форма обучения**

Обучение по очно-заочной форме осуществляется при обязательном выполнении государственных образовательных стандартов по всем предметам учебного плана конкретного класса образовательного учреждения.

Образовательный процесс для групп УКП организован в течение всего учебного года. В течение всего учебного года указанные учебные часы равномерно распределяются на 2 учебных дня в неделю (пятница, суббота) с учетом санитарно-эпидемиологических правил и норм «0 введении в действие санитарно-эпидемиоло-

гических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2002 № 44. Суммарное количество учебных часов равномерно распределяется на проведение промежуточной аттестации, практических, лабораторных, консультативных занятий.

При составлении учебного плана основной акцент в образовании делается на укрепление физического и нервно - психологического здоровья, на социально-трудовую адаптацию детей на всех ступенях обучения, а также на достижения конечных результатов.

### **Обеспечение образовательного процесса**

При составлении расписания занятий первой и второй половины дня учитывается положение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно –эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся I ступени образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся II и III ступени образования предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; 2 - 4 классов - 2 - 3 уроках; для обучающихся 5 - 11-х классов - на 2 - 4 уроках.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы. Контрольные работы рекомендуется проводить на 2 - 4 уроках.

Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам составляет 60 - 80%.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе, в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в четверг или пятницу.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, 2-х больших перемен - 20 минут.

**Перечень учебников используемых в образовательном процессе в 2011-2012 учебном году**

**1-4 классы**

№	Учебник / Год экспертизы	Автор	класс	издательство
1.	Математика	Чекин А.Л.	1 класс	Москва АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК
2.	Музыка	Чельшева Т.В.	1 класс	Москва АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК
3.	Литературное чтение	Малаховская О.В.	1 класс	Москва АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК
4.	Азбука	Агаркова Н.Г.	1 класс	Москва АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК
5.	Русский язык	Чуракова Н.А.	1 класс	Москва АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК
6.	Окружающий мир	Едотова О.Н.	1 класс	Москва АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК
	Технология	Рагозина Т. М.	1 класс	Москва АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК
7.	Математика	Чекин А.Л.	2 класс	Москва АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК
8.	Литературное чтение	Чуракова Н.А.	2 класс	Москва АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК
9.	Окружающий мир	Федотова О.Н.	2 класс	Москва АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК
10.	Русский язык	Чуракова Н.А.	2 класс	Москва АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК
11.	Технология	Рагозина Т.М.	2 класс	Москва АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК
12.	Информатика и ИКТ	Бененсон Е.П.	2 класс	Москва АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК
13.	Английский язык	Биболетова М.З.	2 класс	PUBLISHERS
14.	Немецкий язык	Бим И.Л.	2 класс	Москва «Просвещение»
15.	Математика	Моро М.И.	3 класс	Дрофа
16.	Русский язык	Рамзаева Т.Г.	3 класс	Дрофа
17.	Литературное чтение	Кубасова О.В.	3 класс	Дрофа
18.	Мир и человек	Вахрушев А.А.	3 класс	Дрофа
19.	Английский язык	Биболетова М.З.	3 класс	PUBLISHERS
20.	Немецкий язык	Бим И.Л.	3 класс	Москва «Просвещение»
21.	Окружающий мир	Поглазова О.Т.	4 класс	Ассоциация XXI век
22.	Математика	Моро М.И.	4 класс	Москва «Просвещение»
23.	Основы светской этики	Данилюк А.Я.	4-5 классы	Москва «Просвещение»
24.	Православная культура	Кураев А.В.	4-5 классы	Москва «Просвещение»
25.	Английский язык	Биболетова М.З.	2 класс	PUBLISHERS
26.	Немецкий язык	Бим И.Л.	2 класс	Москва «Просвещение»

**5-11 классы**

№	Учебник/	Автор	Класс	издательство
---	----------	-------	-------	--------------

	Год экспертизы			
1.	История древнего мира (2006)	Вигасин А.А.	5 класс	Москва «Просвещение» Дрофа Москва «Просвещение»
2.	Природоведение (2007)	Сонин Н.И. Плешаков А.А.	5 класс	Дрофа
3.	Литература I (2007)	Коровина В.Я.	5 класс	Москва «Просвещение»
4.	Литература II (2007)	Коровина В.Я.	5 класс	Москва «Просвещение»
5.	Немецкий язык (2005)	Бим И.Л.	5 класс	Москва «Просвещение»
6	Обслуживающий труд (2007)	Кожина О.А.	5класс	Дрофа
	Технический труд (2007)	Казакевич В.М.	5класс	Дрофа
7	Математика (2007)	Виленкин Н.Я.	5 класс	Мнемозина
8.	Английский язык (2006)	Кузовлев В.П.	5 класс	Москва «Просвещение»
9.	История России (2006)	Данилов А.А.	6 класс	Москва «Просвещение»
10	Биология (2007)	Пасечник В.В., Суматохин С.В. Калинова Г.С.	6 класс	Москва «Просвещение»
11.	Обществознание (2006)	Кравченко А.И.	6 класс	«Русское слово»
12.	Немецкий язык (2006)	Бим И.Л.	6 класс	Москва «Просвещение»
13.	Русский язык (2007)	Ладыженская Т.А.	6 класс	Москва «Просвещение»
14	Обслуживающий труд (2007)	Кожина О.А.	бкласс	Дрофа
	Технический труд (2007)	Казакевич В.М.	бкласс	Дрофа
15.	Математика (2007)	Виленкин Н.Я.	6 класс	Мнемозина
16.	Английский язык (2006)	Кузовлев В.П.	6 класс	Москва «Просвещение»
17.	География (2007)	Герасимова Т.П.	6 класс	Дрофа
18	История средних веков (2006)	Агибалова Е.В. Донской Г.М.	6 класс	Москва «Просвещение»
19.	История России (2007)	Данилов А.А.	7 класс	Москва «Просвещение»
20.	Биология (2007)	Захаров В.Б. Сонин Н.И.	7 класс	Дрофа
21.	Обществознание (2006)	Кравченко А.И.	7 класс	«Русское слово»
22.	Литература I (2007)	Коровина В.Я.	7 класс	Москва «Просвещение»



23.	Литература II (2007)	Коровина В.Я.	7 класс	Москва «Просвещение»
24.	Немецкий язык (2010)	Бим И.Л.	7 класс	Москва «Просвещение»
25.	Русский язык (2007)	Баранов М.Т.	7 класс	Москва «Просвещение»
26.	Обслуживающий труд (2007)	Кожина О.А.	7 класс	Дрофа
	Технический труд (2007)	Казакевич В.М.	7 класс	Дрофа
27.	Геометрия (2007)	Атанасян Л.С.	7-9 класс	Москва «Просвещение»
28.	География (2006)	Коринская В.А.	7 класс	Дрофа
29.	Новая история (2006)	Юдовская А.Я.	7 класс	Москва «Просвещение»
30.	Алгебра I (2006)	Мордкович А.Г.	7 класс	Мнемозина
31.	Алгебра II (2006)	Мордкович А.Г.	7 класс	Мнемозина
32.	Физика (2007)	Перышкин А.В.	7 класс	Дрофа
33.	Биология (2008)	Сонин Н.И. Сапин М.Р.	8 класс	Дрофа
34.	Обществознание (2006)	Кравченко А.И.	8 класс	«Русское слово»
35.	Литература I (2007)	Коровина В.Я. Журавлев В.П. Коровин В.И.	8 класс	Москва «Просвещение»
36.	Литература II (2007)	Коровина В.Я. Журавлев В.П. Коровин В.И.	8 класс	Москва «Просвещение»
37.	Немецкий язык (2007)	Бим И.Л.	8 класс	Москва «Просвещение»
38.	Русский язык	Бархударов С.Г. Крючков С.Е. Максимов Л.Ю.	8 класс	Москва «Просвещение»
39.	Русский язык (2006)	Львова С.И., Львов В.В.	8 класс	Мнемозина
40.	Обслуживающий труд (2007)	Кожина О.А.	8 класс	Дрофа
41.	Технический труд (2007)	Казакевич В.М.	8 класс	Дрофа
42.	Химия (2007)	Габриелян О.С.	8 класс	Дрофа
43.	География России (2005)	Баринова И.И.	8 класс	Дрофа
44.	Новая история (2006)	Юдовская А.Я.	8 класс	Москва «Просвещение»
45.	Алгебра I (2006)	Мордкович А.Г.	8 класс	Мнемозина
46.	Алгебра II (2006)	Мордкович А.Г.	8 класс	Мнемозина
47.	Физика (2007)	Перышкин А.В.	8 класс	Дрофа
48.	Черчение (2006)	Ботвинников А.Д. Виноградов В.Н. Вышнепольский И.С.	8 класс	Астрель АСТ

49.	Английский язык (2006)	Кузовлев В.П.	8 класс	Москва «Просвещение»
50.	История России (2006)	Данилов А.А. Касулина Брант	9 класс	Москва «Просвещение»
51.	Биология (2007)	Мамонтов С.Г. Захаров	9 класс	Дрофа
52.	Обществознание (2006)	Кравченко А.И.	9 класс	Дрофа
53.	Литература I (2007)	Беленького Г.И.	9 класс	Мнемозина
54.	Литература II (2007)	Беленького Г.И.	9 класс	Мнемозина
55.	ОБЖ (2007)	Смирнов А.Т.	9 класс	Москва «Просвещение»
56.	Немецкий язык (2007)	Бим И.Л.	9 класс	Дрофа
57.	Русский язык	Бархударов С.Г.	9 класс	Москва «Просвещение»
	Русский язык (2007)	Львова С.И., Львов В.В.	9 класс	Мнемозина
58.	Химия (2007)	Габриелян О.С.	9 класс	Дрофа
59.	География России (2007)	Дронов В.П.	9 класс	Дрофа
60.	Новейшая история (2006)	Сороко – Цюпа О.С.	9 класс	Москва «Просвещение»
61.	Алгебра I (2006)	Мордкович А.Г.	9 класс	Мнемозина
62.	Алгебра II (2006)	Мордкович А.Г.	9 класс	Мнемозина
63.	Физика (2007)	Перышкин А.В.	9 класс	Дрофа
64.	Английский язык (2006)	Кузовлев В.П.	9 класс	Москва «Просвещение»
65.	Обществознание (2010)	Кравченко А.И.	10 класс	«Русское слово»
66.	Литература I базовый Профильный (2007)	Лебедев Ю.В.	10 класс	Москва «Просвещение»
67.	Литература II базовый Профильный (2007)	Лебедев Ю.В.	10 класс	Москва «Просвещение»
68.	ОБЖ (2010)	Смирнов А.Т.	10 – 11 кл.	Москва «Просвещение»
69.	Немецкий язык (2007)	Воронина Г.И.	10 – 11 кл.	Москва «Просвещение»
70.	Русский язык (2007) базовый Профильный (2007)	Власенков А.И.	10 – 11 кл.	Москва «Просвещение»
71.	Биология (2006) базовый Профильный (2006)	Беляева Д.К.	10-11 кл.	Москва «Просвещение»
72.	Химия	Габриелян О.С.	10 класс	Дрофа

	базовый Профильный (2007)			
73.	Геометрия базовый Профильный (2006)	Атанасян Л.С.	10 - 11 кл.	Москва «Просвещение»
75.	История западной России (2007)	Клемешев А.П.	10 – 11 кл.	ОЛМА Медиа Групп
76.	Всемирная история	Загладин Н.В.	10 класс	«Русское слово»
77.	Алгебра I	Мордкович А.Г.	10 – 11 кл.	Мнемозина
78.	Алгебра II (2007)	Мордкович А.Г.	10 – 11 кл.	Мнемозина
79.	Физика (2010) базовый	Касьянов В.А.	10 класс	Дрофа
80.	Право I (2007)	Певцова Е.А.	10 класс	«Русское слово»
81.	Право II (2007)	Певцова Е.А.	10 класс	«Русское слово»
82.	Экономика (2007)	Липсиц И.В.	10 класс	ВИТА
84.	История России	Левандовский А.А.	11 класс	Москва «Просвещение»
85.	Английский язык	Кузовлев В.П.	10 – 11 кл.	Москва «Просвещение»
90.	Обществознание	Кравченко А.И.	11 класс	«Русское слово»
91.	Литература I	В.П. Журавлева	11 класс	Москва «Просвещение»
92.	Литература II	В.П. Журавлева	11 класс	Москва «Просвещение»
93.	Химия Базовый профильный	Габриелян О.С.	11 класс	Дрофа
94.	Физика базовый		11 класс	Дрофа
95.	История России и мира XX века	Загладин Н.В.	11 класс	«Русское слово»
96.	Право I	Певцова Е.А.	11 класс	«Русское слово»
97.	Право II	Певцова Е.А.	11 класс	«Русское слово»

### Кадровый состав школы

В школе внедрен в практику мониторинг профессиональной компетентности педагогов, позволяющий выстроить индивидуальную траекторию профессионального развития учителей школы и определить результативность методической и опытно-экспериментальной работы в отношении педагогического состава.

Анализ показал, что профессиональная компетентность 61% учителей школы находится на достаточном уровне. Предметно-методологическая и коммуникативная компетенции большинства педагогов – на оптимальном уровне,

что свидетельствует о том, что в целом, педагогический состав школы обладает высоким потенциалом для решения задач, стоящих перед современным образованием. Анализ мониторинга позволяет планировать методическую работу используя компетентностный подход.

Все учителя школы завершили формирование портфолио, содержащего материал для самоанализа и помогающего определить направление дальнейшего профессионального роста педагога.

Всего в школе работает 41 сотрудник, в том числе: 22 педагога, 3 административно управленческий персонал, 2 педагогические работники, 4 учебно-вспомогательный персонал, 10 обслуживающий персонал.

Количество работников, имеющих знаки отличия

Всего	В том числе		
	Заслуженный учитель	Отличник образования, просвещения и т.п.	Прочие
8	Макрецкая Н.И.(2007)	<b>Почетный работник образования РФ</b> 1. Макрецкая Н.И. 2. Потапенко Н.А(2007). 3. Мосина Г.А.(2006) 4. Енжиевский К.А.(2009)	<b>Грамоты Министерства образования и науки</b> 1.Макрецкая Н.И. 2. Барышева Т.Н. (2005) 3.Енжиевский К.А.(2005) 4.Семенова В.П.(2006) 5.Мосина Г.А.(2006) 6.Потапенко Н.А.(2007) 7.Зонов С.В. (2009) 8. Миронова Л.А.(2011)

Квалификационные категории педагогических кадров непосредственно ведущих учебный процесс:

№	ФИО	Должность/ Предмет/	Квалификационная категория
1.	Алехова В.В.	Учитель начальных классов	Первая
2.	Барышева Т.Н.	Учитель Математики Физики	Первая б/к
3.	Виссарионов А.П.	Учитель технологии	Первая
4.	Ганц Н.И.	Учитель Природов. Географи Биологии	Первая б/к
5.	Евсеева Е.В.	Учитель истории ИЗР музыки	б/к
6.	Енжиевский К.А.	Учитель физической культуры	Высшая
7.	Жидких В.И.	Учитель начальных классов внеурочная	Высшая
8.	Зонов С.В.	Учитель информатики ОБЖ	Высшая
9.	Зонова Т.Н.	Учитель истории	б/к

		Общественная ИЗР	
10.	Кошель Е.В.	Учитель нач.кл.	Первая
11.	Красникова Е.Я.	Учитель нач.кл.	Первая
12.	Макрецькая М.В.	Учитель английского языка	б/к
13.	Макрецький С.В.	Учитель черчения	б/к
14.	Микула Л.В.	Учитель русского языка Литерат.	Первая
15.	Микула Л.Н.	Учитель ИЗО внеурочн	Первая
16.	Миронова Л.А.	Учитель Математики Физиики	Первая б/к
17.	Мутасова В.А.	Учитель технологии	б/к
18.	Мухина Е.Н.	Учитель начальных классов	Высшая
19.	Потапенко Н.А.	Учитель русского языка Литературы	Первая
20.	Семёнова В.П.	Учитель немецкого языка	Первая
21.	Харитоненко Е.В.	Учитель Математики Физиики	Первая б/к
22.	Халецкая Н.В.	Учитель немецкого языка	б/к
23.	Щёголева И.Ю.	Зам. директора по УВР Учитель Биологии Химии	Высшая Первая б/к

### Итого

Высшая – 4 -17%

первая - 13 - 57 %

б/к - 6 – 26%. Не имеют квалификационной категории учителя, которые проработали в занимаемой должности менее 2-х лет.

#### По педагогическому стажу работы

(основной состав: количество человек, соотношение в %)

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
2 /8,6	1 /4,5%	0 /0%	1 /4,5%	4 /17,2%	6/26%	9 /39%

#### По общему стажу работы

(основной состав: количество человек, соотношение в %)

1-3 года	4-5 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
2 /9%	1 /4,5%	1 /4,5%	5 /23%	6 /27%	7 /32%

#### По возрасту

(основной состав: количество человек, соотношение в %)

20-24 лет	35-40 лет	41-50 лет	50-55 лет	55-60 лет	60 и более
2 /9%	7 /30,4%	7/30,4%	5 /21,7%	1 /4,3%	1/4,3%

С 01.09.2010 года школа включена в перечень ОУ, в которых с 1 сентября 2010 года вводится федеральный государственный образовательный стандарт для

обучающихся в первом классе. В школе уже реализована программа внедрения ФГОС, прошедшая защиту в КОИРО. Для эффективной организации пилотного введения ФГОС НОО в школе была создана рабочая группа. Основными задачами группы являются:

- разработка предложений по организации введения ФГОС;
- анализ состояния и тенденций развития деятельности общеобразовательного учреждения по инновационному обновлению содержания и способов обучения и воспитания в школе в рамках реализации новых государственных стандартов;
- определение школьных приоритетов в разработке новых моделей воспитания и обучении, изменений образовательных программ общеобразовательного учреждения в соответствии с потребностями общественно-экономического реформирования содержания образования;
- разработка программно-методического сопровождения по направлениям педагогической деятельности: документов, регламентирующих организацию образовательного процесса, рабочих программ по обязательным учебным предметам, элективным и факультативным курсам, программ внеучебной деятельности, вариантов индивидуальных образовательных программ, локальные акты по введению ФГОС и их функционирования;
- разработка рекомендаций по подготовке учебных планов, образовательных программ, подготовленных для использования в общеобразовательном учреждении.

Результатом работы группы стало создание педагогического продукта деятельности нового качества (образовательной программы, методических рекомендаций по реализации направлений ФГОС начального общего образования и т.д.).

Педагогический коллектив школы достаточно опытный, с высокой работоспособностью и открыт для творчества. Средний возраст педагогов -45 лет, существует реальная возможность передать накопленный опыт молодым учителям.

### **Внутришкольный контроль**

Внутришкольный контроль – главный источник информации и диагностики состояния образовательного процесса основных результатов деятельности образовательного учреждения. Под внутришкольным контролем понимается проведение членами администрации школы наблюдений, обследований, осуществлённых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками школы законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, Калининградской области, МО «Озерский район», школы в области образования.

Целью внутришкольного контроля является:

- совершенствование уровня деятельности ОУ;
- повышение мастерства учителей;

- улучшение качества образования в школе.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов и принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм и правил;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений в школе; оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Внутришкольный контроль результатов деятельности работников осуществляется по вопросам:

- соблюдения законодательства РФ в области образования;
- осуществления государственной политики в области образования;
- использования финансовых и материальных средств, в соответствии с нормативами и по назначению;
- использования методического обеспечения в образовательном процессе;
- реализации утверждённых образовательных программ и учебных планов;
- соблюдения утверждённых календарных учебных графиков;
- соблюдения Устава, Правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов школы;
- соблюдения порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля успеваемости;
- своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ, законодательством Калининградской области и правовыми актами органов местного самоуправления;
- работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников школы;
- другим вопросам в рамках компетенции директора школы.

Одним из показателей работы педагогического коллектива является результаты административных контрольных работ, тестирования при самообследовании, результатов итоговой и промежуточной аттестации.

### **Сводная таблица результатов итоговой промежуточной аттестации учащихся**

<b>1-я ступень</b>
--------------------

	Количество учащихся	Уровень обученности	Качество обученности
<b>2009-2010</b>	27	100	61%
<b>2010-2011</b>	32	100	60,5%
<b>2-я ступень</b>			
<b>2009-2010</b>	136	100	53%
<b>2010-2011</b>	131	100	60%
<b>3-я ступень</b>			
<b>2009-2010</b>	18	100	51%
<b>2010-2011</b>	24	100	49,7%

### Сведения об итогах обучения школьников в 2010-2011 уч. год.

Класс	Всего учащихся На 01.06.11	Всего учащихся успевающих На 01.06.11	В том числе		Качество знаний
			Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	
1	22	22	-	-	-
2	32	13	-	13	40,6
3	21	10	2	8	47,6
4	30	12	1	11	40
5а	18	5	-	5	27,7
5б	13	5	1	4	38,5
6	20	8	1	7	40
7а	20	8	1	7	40
7б	20	8	-	8	40
8а	17	4	-	4	23,5
8б	23	7	1	6	30,4
9	26	5	1	4	19,2
10	11	3	1	2	27,2
11	20	8	-	8	40
итого	293	118	9	87	34,9

Успеваемость в 2010-2011 уч. году составила 100%, неуспевающих нет.

Государственная аттестация проводится на основании Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно - правовой базы до всех участников ОП, На заседании педсовета проводится анализ подготовки к аттестации, анализ результатов проведения государственной аттестации. регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностики знаний.

### Результаты участия выпускников 9-х классов в ГИА

Год выпуска	Количество выпускников	Аттестовано по результатам ГИА	
		всего	С отметками «4» и



	участвующих в ГИА/ предмет		«5»
2009-2010	35/математика	33	5
	35/русский язык	35	14
2010-2011	20/математика	20	8
	20/русский язык	20	16

### Результаты участия выпускников 11-х классов в ЕГЭ

Дисциплина	Год	Число участников ЕГЭ	Число участников, выполнивших ЕГЭ (по 100-бальной шкале)									
			0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Математика	2009	22	-	-	5	4	7	4	2	-	-	-
	2010	18	-	1	4	4	6	3	-	-	-	-
	2011	24	1	1	9	8	4	1	-	-	-	-
Русский язык	2009	22	-	-	-	2	7	5	5	3	-	-
	2010	18	-	-	-	2	7	6	3	-	-	-
	2011	24	-	2	1	3	9	3	6	-	-	-
Биология	2009	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
	2010	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
	2011	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Обществознание	2009	10	-	-	-	-	1	3	6	-	-	-
	2011	5	-	-	3	-	1	-	1	-	-	-
Физика	2010	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-
История	2010	2	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-
	2011	3	-	-	-	1	-	1	-	1	-	-
География	2011	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-

Результаты показывают, что качество знаний выпускников 11-х классов стабильны.

По итогам итоговой аттестации не получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании в 2009 году 1 учащийся, 2010 году 1 учащийся, в 2011 году 3 учащихся. Им в соответствии с положением была выдана справка.

### Динамика численности медалистов

Медалисты	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Золотая медаль	-	1	-	-
Серебряная медаль	-	3	-	-

**Динамика поступления выпускников 11-х классов в вузы/ на бюджетной основе**

	<b>Число поступивших</b>
<b>2007-2008</b>	4/4
<b>2008-2009</b>	11/4
<b>2009-2010</b>	6/2
<b>2010-2011</b>	3/3

В школе в целях выявления и поддержки одаренных учащихся, их стимулирования к научно-исследовательской деятельности, обеспечения равенства предоставляемых учащимся возможностей, в соответствии с Положением о всероссийской олимпиаде школьников, положением о проведении всероссийской олимпиады школьников Калининградской области в соответствии с планом работы Министерства образования Калининградской области, приказ №219 от 26.09.2011 отдела образования МО «Озерский район», плана работы школы, положения о школьной олимпиаде, прошел первый этап всероссийской олимпиады школьников.

В олимпиаде приняли участие учащиеся школы по следующим предметам:

№	Предмет	Участие в школьном этапе		Участие в муниципальном этапе	
		2010	2011	2010	2011
1.	Математика	48	48	7	6
2.	Литература	20	20	5	7
3.	География	15	15	4	6
4.	История	21	21	5	9
5.	ОБЖ	59	53	8	8
6.	Химия	12	15	5	5
7.	Физика	23	12	4	1
8.	Немецкий язык	23	29	10	9
9.	Английский язык	3	5	6	2
10.	Обществознание	23	23	6	5
11.	Трудовое обучение (девушки)	20	19	2	2
12.	Трудовое обучение (юноши)	9	6	1	2
13.	Экология	10	5	4	3
14.	Русский язык	37	39	6	6
15.	Биология	25	29	8	9
16.	Экономика	2	5	2	2
17.	Право	3	3	3	2
18.	Информатика	6	4	3	1
19.	Физическая культура	64	63	8	10
20.	Основы православной		15	3	3

	культуры				
	ИТОГО			100	102

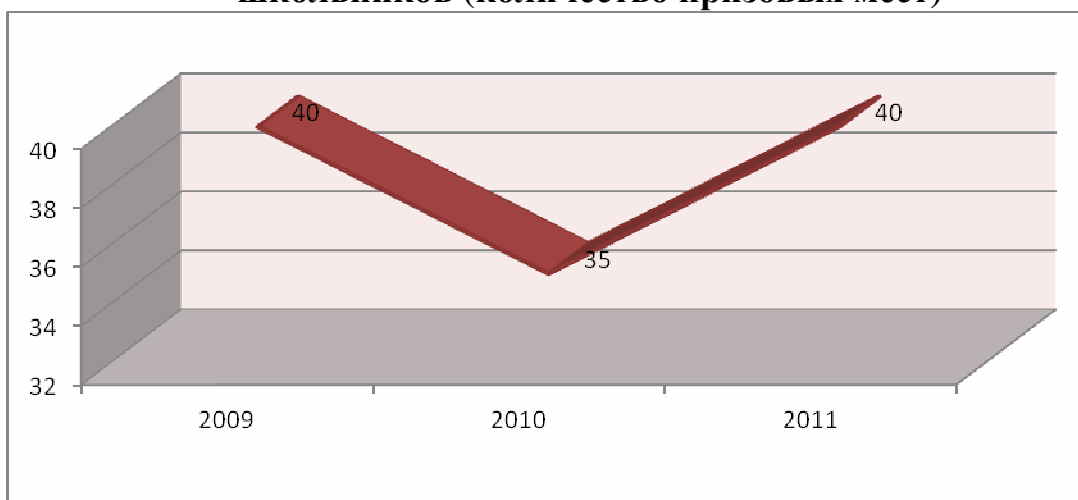
Все задания школьного этапа рассматриваются на заседании методических объединений, утверждаются директором муниципального методического центра МО «Озерский район». При составлении заданий используются рекомендации предметно-методических комиссии Всероссийской олимпиады школьников. Задания требовали от учащихся нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности, были максимально приближены к заданиям муниципального уровня. Олимпиады проходят организованно согласно утвержденного графика. Некоторые учащиеся принимают участие в олимпиаде по нескольким предметам.

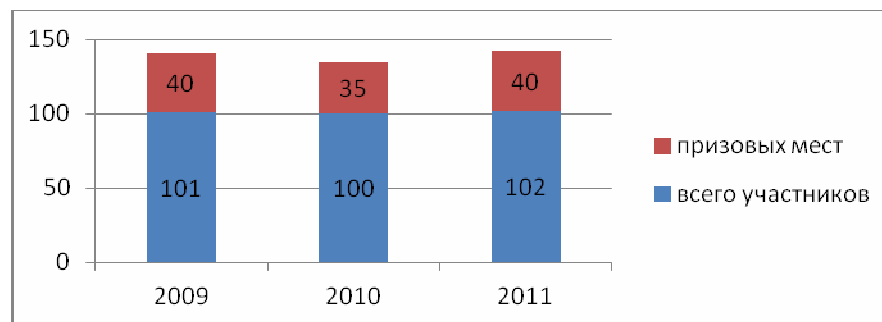
По всем предметам места распределились в зависимости от % выполнения задания, то есть по соотношению с максимальными баллами. I,II,III места заняли учащиеся, выполнившие задания олимпиады на 50 и более процентов. Данное условие прописано в положении об ВОШ и является необходимым при распределении мест («Участники признаются призерами, если набранные ими баллы больше половины максимально возможных; участники не признаются призерами, если набранные ими баллы не превышают половины максимально возможных»). Председателями предметных комиссий проанализированы итоги и сделаны необходимые выводы. Для выполнения большинства заданий учащимся требовалось проявить эрудицию, правильность и точность суждений, понимания сущности явления и процесса. Однако, выявились следующие проблемы:

- неумение устанавливать причинно следственные связи,
- сравнивать, выстраивать логические связи,
- нет понимания и взаимосвязи социально – экономических явлений,
- недостаточная теоретическая подготовка.

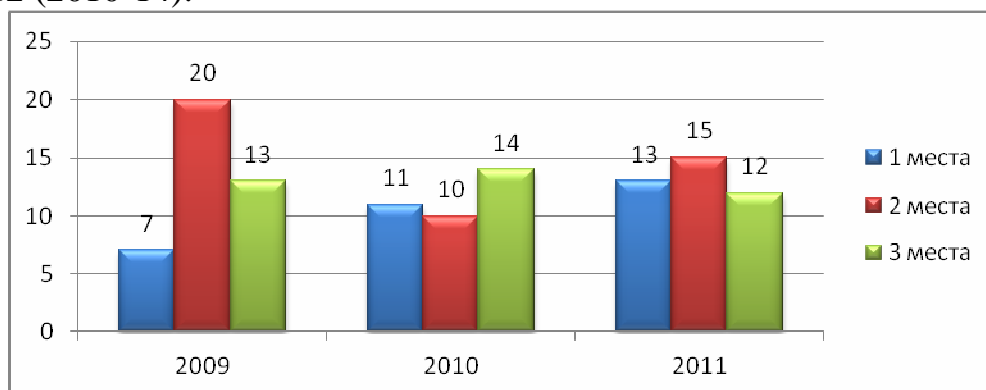
Для участников муниципального этапа в период подготовки были организованы консультации по всем предметам, проведенные председателями предметных жюри. По мнению жюри и участников олимпиады олимпиадные задания школьного и муниципального этапа разработаны были в соответствии с требованиями центральных предметно-методических комиссий.

#### **Динамика результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников (количество призовых мест)**





В общем итоге учащиеся школы заняли 13 первых мест, что по сравнению с прошлым годом на 2 больше. Количество вторых мест-15 (2010 год -10). Третьих мест- 12 (2010-14).



На региональном уровне представили школу учащиеся по следующим предметам: биология, экология, технологии, ОБЖ.

### Методическая работа

Методическая тема школы «Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников».

На протяжении последних трех лет стратегия развития школы включала следующие инновационные направления:

- В методах обучения: освоение и внедрение личностно-развивающих, информационных технологий, новых курсов, введение предпрофильного и профильного обучения.
- В формах работы по повышению квалификации педагогов: создание творческих групп по проблемам; работа постоянно действующего семинара, тематические педсоветы, участие в конкурсах педагогического мастерства.
- В управлении системой школы: организация опытно-экспериментальных площадок (введение ФГОС); разработка системы рейтинговой оценки деятельности педагогов, введение общешкольного мониторинга образовательного процесса.
- В работе с учащимися: разработка и реализация программы «Одаренные дети», развитие научно-исследовательской деятельности учащихся.

Главной целью методической работы школа считает развитие у педагогов потребностей и готовности к системному овладению объектом их деятельности (т.е. научным управлением педагогическим процессом) путем организации обучения в различных формах; повышение квалификации и приобщения к последовательной самообразовательной (творческой, исследовательской) работе.

Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы является условием реализации основных направлений Программы развития школы. переподготовке и обучению педагогов России.

Для реализации этой цели были сформулированы следующие задачи:

- Создание активной информационно - образовательной среды (ИОС), направленной на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей.
- Повышение качества знаний, качества преподавания в результате более эффективного использования ИОС.
- Подготовка педагогических, административных кадров образовательного учреждения, способных использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии.

В сентябре 2007 года было подписано соглашение о взаимодействии четырех сельских школ и о создании Ассоциации сельских инновационных школ (АСИШ) области: Борской средней школы Гвардейского района, Новостроевской средней школы Озерского района, Храбровской средней школы и Добринской средней школы Гурьевского района.

Проведена апробация межшкольной управленческой структуры организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего сетевое взаимодействие ОУ. Учителя АСИШ объединены в межшкольную лабораторию «Инновационные технологии». Лаборатория занимается повышением квалификации, методическим сопровождением инновационной и экспериментальной деятельности в условиях введения ФГОС, оказанием информационной поддержки, осуществляет обмен опытом между педагогами, администрацией, родителями, учениками и общественными институтами школ. Учителями школ-партнеров проведено 13 обучающих мастер-классов; опробована система разновозрастного участия школьников при реализации программ внеурочной деятельности, когда на занятиях участвуют учащиеся не только начальной школы, но и основной и средней школ, являющиеся как внешними экспертами, так и консультантами –тьюторами.

Став в 2010 году ресурсным центром КОИРО, школа ведет обучение и переподготовку педагогических и управленческих кадров по вопросам внеурочной деятельности при введении ФГОС начального общего образования.

В 2011 году школа стала региональной базовой площадкой. Педагогами школы разработаны 6 модулей к программам повышения квалификации педагогических кадров по направлениям «Ведение ФГОС» и «Государственно-общественное управление».

**Учителя представляют школу на профессиональных конкурсах:**

### ***Конкурсный отбор лучших учителей ПНПО***

2007 год – Енжиевский К.А.- победитель федерального этапа конкурса, Мосина Г.А. победитель регионального этапа конкурса;

2008 год - Миленина Т.С. – участник конкурсного отбора;

2009 год – Потапенко Н.А. победитель регионального этапа конкурса;

2010 год – Макрецкая Н.И. победитель регионального этапа конкурса;

2011 год- Зонов С.В., Енжиевский К.А., Щёголева И.Ю.- участники конкурсного отбора .

### «Учитель года»

2007 год - Романова О.А. – участник муниципального этапа;

2008 год – Щёголева И.Ю. учитель биологии, победитель муниципального этапа, финалист регионального этапа конкурса;

2009 год – Функ О.А. учитель немецкого языка, участник муниципального этапа;

2010 год – Евсеева Е.В. учитель истории, победитель муниципального этапа, участник регионального этапа конкурса;

2011 год Мухина Е.Н. учитель начальных классов, участник муниципального этапа;

### «РОЯЛТИ - педагогу новатору»

Харитоненко Е.В. – победитель регионального этапа.

Все *педагогические советы* проходят при активном участии учителей школы, с использованием новых технологий проведения педсоветов: демонстрация фрагментов урока по теме педсовета с комментариями учителя; работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов; анализ и самоанализ деятельности педколлектива и др.

### Семинары, проведённые в школе за 5 лет

Год проведения	Число	Семинар	Уровень	Участники
2007-2008	22.09.2007	Встреча школ АСИШ	<i>АСИШ</i>	Члены ассоциации
	27.11.2007	Школьное фермерское хозяйство как средство социально- экономического развития сельского социума. Опыт. Проблемы, Решения.	региональный	Руководители Отделов образования, школ, учителя.
	24.03.2008	Развитие школ Калининградской области. Опыт общественного управления.	региональный	Главы МО, руководители Отделов образования
	19.05.2008	Проблемы преподавания русской словесности и инновационная деятельность современной школы. Совестно с Центром «Молодежь за свободу слова»	региональный	Учитель области.
2008-2009	14.10.2008	Дополнительное образование как одно из условий формирования образовательной среды. (В празднике вся Россия).	региональный	Руководители Отделов образования, школ, учителя.
	18-22 июня	Обучающий семинар АСИШ «О деятельности управляющих советов школ»	<i>АСИШ</i>	Члены ассоциации
	24.05.2009	Воспитание гражданственности, патриотизма, активной жизненной	региональный	Руководители Отделов

		позиции» доклад «Растим защитников отечества, как гражданско-патриотический ресурс развития местного сообщества.		образования, школ, учителя.
	14.05.2009	Междисциплинарность как методический ресурс: Опыт учителей Калининграда -педагогам Озерского района. Совестно с Центром «Молодежь за свободу слова»	региональный	Учитель области.
2009-2010	26.10.2009	Мой поселок – и я хозяин в нем.	<i>АСИШ</i>	Члены ассоциации
	13.04.2010	Социальная акция «Подари тепло другу».	региональный	
	26.05.2010	Новостроевский славянский базар	региональный	Главы МО, Министерство образования, Руководители Отделов образования, школ, учителя.
2010-2011	13-15.08.2010	Балтийский образовательный форум «Деятельность социокультурного центра, роль проектной работы в управлении современным образовательным учреждением на основе принципа «Средства в обмен на обязательства», взаимодействие образовательных учреждений (ассоциация сельских инновационных школ), проект СУПЕРШИК (введение федеральных государственных образовательных стандартов)»	федеральный	Руководители министерств, Учителя России.
	12.11.2010	Интерактивный семинар- оргигра «Экспертиза образовательной программы школы, реализация стандарта нового поколения».	региональный	Члены ассоциации
	27.01.2011	Модель внеурочной деятельности в условиях сельской «Школы полного дня».	региональный	Министерство образования, КОИРО, Руководители Отделов о бразования, школ, учителя.
	25.03.2011	Введение ФГОС.	региональный	Директора

				школ Гвардеского района
	16.04.2011	Особенности реализации ФГОС в новых условиях.	муниципальн ый	Учителя Озерского района
	13- 14.05.2011	Учитель и ученик в современной школе.	региональный	<i>Молодые педагоги области</i>
2011-2012	15.12.2011	Содержание, технология и обеспечение образовательного процесса в начальной школе.	Региональный в рамках работы базовой площадки	Министерство образования, КОИРО, Руководители Отделов образования, школ, учителя.

*Методические объединения* сформированы на основе положения о методическом объединении образовательного учреждения. В школе работают следующие методические объединения:

- начальных классов;
- классных руководителей;
- художественно-эстетического цикла;
- естественно-математического цикла;
- гуманитарного цикла.

Деятельность методических объединений соответствует приоритетным направлениям образовательной программы и нацелена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся.

В содержание деятельности методических объединений входит:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составления рабочих программ по предметам с учетом вариативности и разноуровневого их преподавания;
- утверждение индивидуальных планов работы по предмету, анализ авторских методик;
- изучение передового опыта, научная и экспериментальная работа;
- изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета;
- организация взаимопосещений уроков с последующим их анализом;

Основными формами методической работы являются:

- «Мастер-класс» (открытые уроки с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта, повышения квалификации и развития профессиональных навыков).

- Психолого - педагогические консилиумы (малые педсоветы по классам).
- Педагогические советы.



- Конференции, методические семинары и круглые столы.
- Творческие группы и творческие отчеты.
- Самообразование педагогов.
- Организация методической копилки.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени, вопросы подготовки к итоговой аттестации и к другим диагностическим мероприятиям путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий (предметных недель).

В планировании методической работы МО стараются отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой. Работа каждого методического объединения строится на основе годового плана. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения, в том числе средств ИКТ. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности.

МО уделяют много внимания организации внеклассной деятельности по предмету: проводятся предметные недели, заключительные мероприятия предметных недель проходят на высоком уровне, что способствует повышению уровня учебной мотивации, расширению кругозора учащихся.

### **Защита учащихся от перегрузок. Здоровье школьников**

Проблема поддержания и укрепления здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса - одна из важных задач в современной теории и практике образования. Администрация школы последовательно формирует здоровьесберегающее пространство с обязательным использованием здоровьесберегающих технологий.

Программа развития школы: «Образование. Здоровье. Безопасность» на 2008-2013 гг.

**Цель программы:** совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе здоровьесформирующей среды и комплексной безопасности обучающихся.

#### **Задачи программы:**

- обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- обеспечение непрерывности и преемственности содержания общего и дополнительного образования как средства становления ценностного отношения к патриотическому и безопасному поведению в социуме;
- совершенствование содержания и технологий образования на основе внедрения модели профильного обучения на старшей ступени с учетом интеграции общего и дополнительного образования;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации

учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий;

- создание условий для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья обучающихся за счет использования инновационных технологий физического воспитания обучающихся и здоровьесформирующих технологий;
- обеспечение в единстве комплекса программных мероприятий по безопасному функционированию образовательного учреждения и проведению опытно-экспериментальной работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности;

повышение эффективности и совершенствование системы управления образовательным учреждением в соответствии с приоритетами развития сферы образования для обеспечения условия роста.

Защита учащихся от перегрузок осуществляется по следующим направлениям:

➤ выполнение санитарно-гигиенических норм при организации учебного процесса;

➤ контроль за объемом учебной нагрузки, распределение учебной нагрузки в соответствии с нормативами;

➤ проведение физкультминуток на уроках;

➤ контроль за объемами домашних заданий;

➤ выполнение валеологических требований к уроку.

В данной работе школа руководствуется следующими нормативными документами:

✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения общеобразовательных учреждений Сан ПиН 2.4.2 2821-10» (утверждены Главным государственным санитарным врачом РФ 29.12. 2010)

Руководствуясь методическими рекомендациями, законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», международной Конвенцией «О правах ребенка» и другими документами, администрация и педагогический коллектив школы проводит систематическую работу по:

➤ Снижению стрессовых ситуаций, конфликтности, количества заболеваемости детей;

➤ Сохранению % здоровья детей в школе, психологического здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса;

➤ Воспитанию в учащихся культуры здоровья, потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье.

Педагогическим коллективом проводится большая работа по формированию, укреплению и сохранению здоровья учащихся:

- посадка детей с учётом состояния здоровья детей;

- работа по формированию умений планировать свой день неделю;

- создание комфортного эмоционального фона;

- контроль за питанием детей;

- профессиональные беседы о вреде курения, наркомании, токсикомании;

- индивидуальная работа с детьми «группы риска».

В школе систематически проводятся Дни здоровья и спорта, школьные соревнования.

Ежедневно реализуется необходимый объём двигательной активности учащихся:

- физкультминутки перед первым уроком и на уроках (3-5 минут);
- спортивные минутки «Мое здоровье» подпрограмма «Прыг-скок команда» в ШПД;
- уроки физической культуры (3 часа в неделю);
- спортивные и оздоровительные программы в блоке дополнительного образования.

С целью предотвращения утомления, перегрузки учащихся продумана смена характера занятий в течение дня по всем параллелям.

В школе используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- игровые технологии;
- уровневая дифференциация обучения;
- личностно-ориентированное обучение;
- интегративные технологии;
- метод проектов.

Обеспечение психологической поддержки обучающихся – еще одно направление деятельности по сохранению физического и психического здоровья обучающихся.

Цель работы – психологическое сопровождение образовательного процесса и профессиональное решение встающих в обучении и воспитании школьников проблем, а также повышение психологической культуры образовательного учреждения.

Основные направления работы психологической службы школы:

➤ Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в образовательных учреждениях, разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

➤ Психологическая диагностика - углубленное психолого - педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся.

➤ Психологическое консультирование - оказание помощи обучающимся, их родителям, учителям в вопросах развития, воспитания, обучения.

➤ Педагогическое просвещение - формирование у обучающихся и их родителей, учителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития личности и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта.

➤ Психологическая коррекция - воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение индивидуальности.

Методы работы психологической службы:

1. Наблюдение
2. Тестирование
3. Беседа
4. Опрос

Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно- воспитательного процесса.

Ежегодно ведется диагностика хронических заболеваний учащихся. По данным диспансеризации среди детей, имеющих вторую группу здоровья на первом месте ортопедическая патология (нарушение осанки, сутулость, сколиозы). На втором месте патология глаз. Среди болезней внутренних органов преобладает патология желудочно - кишечного тракта (гастриты).

### ***Состояние здоровья учащихся школы***

Год обучения/ количество учащихся	1-я группа здоровья	2-я группа здоровья	3 –я группа здоровья
2008-2009/349	136	149	64
2009-2010/ 325	102	152	71
2010-2011/ 316	86	174	56
2011-2012 / 307	97	190	20

### **Листок здоровья учащихся на 1.09.2011**

Класс	Количество учащихся	Основная группа	Подготовительная группа
11	10	9	1
10	15	10	5
9А	16	16	-
9б	23	29	4
8а	19	16	3
8б	21	18	3
7	18	15	3
6а	18	14	4
6б	14	14	-
5а	15	15	-
5б	17	16	1
4	24	22	2
3	21	15	6
2	30	28	2
1	23	19	3 /1 осв.

***Динамика состояния здоровья учащихся за 4 года***

Ступень обучения	Количество учащихся(%)	2008-/09 учебный год	2009/10 учебный год	2010/11 учебный год	2011/12 учебный год
Начальная школа	Всего учащихся	118	112	104	125
	% учащихся с хроническими заболеваниями	5%	4,5%	4,8%	4%
	% учащихся, освобождённых от физкультуры	-	-	-	0,8%
5-9 классы	Всего учащихся	186	175	158	158
	% учащихся с хроническими заболеваниями	5,4%	5,7%	6,3%	6,3%
	% учащихся, освобождённых от физкультуры	-	-	-	-
10-11-е классы	Всего учащихся	45	38	54	24
	% учащихся с хроническими заболеваниями	4,4%	5,3%	3,7%	8,3%
	% учащихся, освобождённых от физкультуры	4,4%	-	-	-

В школе ведётся работа по предупреждению травматизма:

- рейды по соблюдению правил безопасности, по выявлению состояния содержания школьного здания;
- проведение бесед по соблюдению правил противопожарной безопасности, поведения на улице, в общественном транспорте;
- проведение инструктивных занятий по правилам поведения и технике безопасности в кабинете химии, физики, спортивном зале, кабинете информатики
- встречи с работниками ГИБДД, КДН.

С сентября 2011 года в школе введен 3-й час физической культуры, который используется для уроков плавания, а так же экспериментального введения игры бадминтон.

## Система воспитательной работы и дополнительное образование

Развитие дополнительного образования детей является ключевым условием для разностороннего развития учащихся и важным звеном в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В дополнительном образовании задействованы 93 % всех учащихся школы. Около 45 % школьников занимаются в двух и более объединениях.

Ежегодно увеличивается общее количество детей, занимающихся в блоке дополнительного образования.

### Программы дополнительного образования

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной программы	Направленность	Нормативный срок освоения программы	Планируемая численность обучающихся
1	2	3	4	5
1	«Волейбол»	физкультурно-спортивная	2 года	36
2	«Баскетбол»	физкультурно-спортивная	2года	30
3	«Физическая подготовка»	физкультурно-оздоровительная	5 лет	60
4	«Здоровый образ жизни»	физкультурно-оздоровительная	1 год	15
5	«Мое здоровье»	физкультурно-оздоровительная	5 лет	160
6	«БОС – метод биологической обратной связи» (БОС)	физкультурно-оздоровительная	1 год	25
7	«Ратная история Отечества»	военно-патриотическая	1 год	25
8	«Строевая подготовка»	военно-патриотическая	5 лет	55
9	«Огневая подготовка»	военно-патриотическая	5 лет	55
10	«Маленькая фея»	художественно-эстетическая	1 год	15
11	«Мастерим игрушки	художественно-	2 года	20

	сами»	эстетическая		
12	«Цветные ладошки»	художественно-эстетическая	1 год	15
13	«Юные мастера»	художественно-эстетическая	2 года	25
14	«Юная умелица»	художественно-эстетическая	2 года	15
15	«Мукасолки»	художественно-эстетическая	1 год	15
16	«Хореография»	художественно-эстетическая	2 года	20
17	Творческая мастерская «Берегиня»	художественно-эстетическая	1 год	20
18	«Маленькая хозяйка большого дома»	художественно-эстетическая	1 год	20
19	Студия творчества «Фантик»	художественно-эстетическая	1 год	20
20	«В мире литературы»	художественно-эстетическая	2 года	20
21	«В дружбе с литературой»	культурологическая	1 год	25
22	География Калининградской области	культурологическая	2 года	50
23	«Школа КВН»	культурологическая	5 лет	15
24	«Юный журналист»	культурологическая	1 год	25
25	«Слово и живопись»	культурологическая	2 года	25
26	«Литовский язык»	культурологическая	2 года	15
27	«Основы компьютерной грамотности»	социально-экономическая	2 года	25
28	«Дорожная азбука»	социально-экономическая	1 год	25

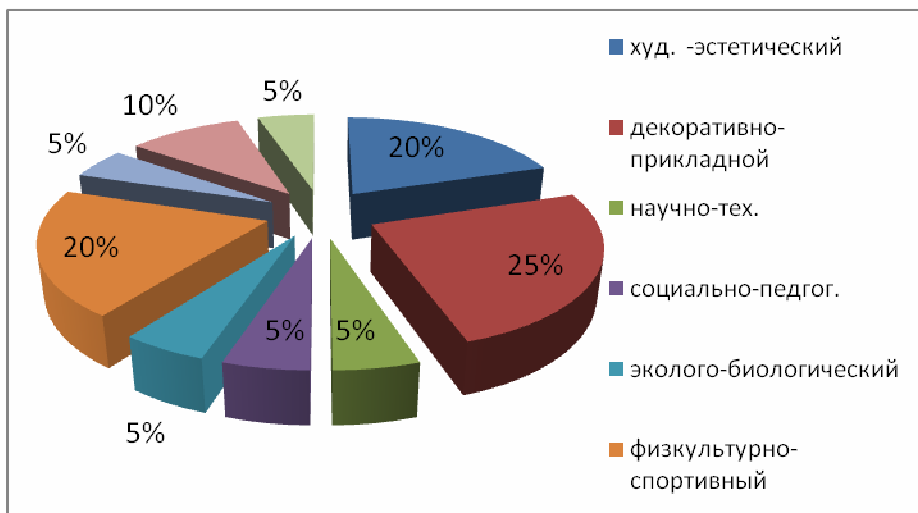
29	Хозяин сельского дома, Хозяйка сельского дома			
30	«Русское слово»	интеллектуально- познавательная	1 год	45
31	«Юные языковеды» (немецкий, английский языки)	интеллектуально- познавательная	2 года	35
32	«Всемогущий синтаксис»	интеллектуально- познавательная	1 год	24
33	«Занимательная химия»	интеллектуально- познавательная	1 год	10
34	Курсы по подготовке к поступлению в учебные заведения	интеллектуально- познавательная	2 года	20
35	Клуб «Бионик»	интеллектуально- познавательная	1 год	20
36	«В мире математики»	интеллектуально- познавательная	2 года	20
37	«Я – исследователь»	интеллектуально- познавательная	1 год	20
38	Клуб «Почемучек»	интеллектуально- познавательная	1 год	20
39	«Основы туристических навыков»	туристско- краеведческая	2 года	55

Программы дополнительного образования являются неотъемлемой частью образовательного пространства и, наряду с вариативной частью учебного плана, являются средством построения индивидуальной образовательной программы каждого учащегося. Программы дополнительного образования интегрированы и дополняют программы профильного образования, позволяя развивать навыки самостоятельной учебной исследовательской, проектной деятельности, формировать навыки здорового образа жизни, получать опыт социального взаимодействия. Набор программ сформирован на основе социального образовательного заказа учащихся и родителей, а также на основе сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями.

В школе с 1994 года работает подростковый клуб «Риф». С 2008 года переименован в клуб «Патриот». В 2007 году создан школьный Пресс-центр, который выпускает ежемесячную школьную газету «Планета ДОБРА».

Охват учащихся в блоке дополнительного образования по различным направлениям:





### *Принципы и концепция осуществления воспитательной работы и дополнительного образования в школе.*

Принципы и концепция осуществления воспитательной работы и дополнительного образования в школе определяются на основе современной стратегии воспитания. Концепция воспитания в нашем образовательном учреждении направлена на:

- реализации комплекса инновационных учебно-воспитательных программ междисциплинарной социокультурной направленности;
- применения компетентностного подхода для формирования у учеников ключевых компетенций, овладение которыми является необходимым условием социализации школы;
- применения личностно-деятельностного подхода заключающегося в приоритете личностно-смысловой сферы школьника, включение его опыта в образовательный процесс;
- развития единого информационного пространства школы и интерактивных технологий для обеспечения доступности образования, максимального удовлетворения различных образовательных потребностей.
- налаживание эффективных форм взаимодействия с семьями учащихся;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников и педагогов школы;
- совершенствование системы управления школой через создание органов внутришкольного педагогического и детско-родительского самоуправления.
- повышение роли воспитательной деятельности в гуманизации общественно-экономических отношений
- взаимодействие семьи и школы.

Основополагающие идеи и правила построения воспитательного взаимодействия легли в основу стратегических и тактических принципов воспитательной деятельности. Педагогический состав основными принципами своей работы провозгласил:

- Принцип сотворчества о содружества педагогов с детьми
- доверия и открытости
- защищённости и комфортности
- толерантности

- духовности и гуманности
- личной ориентированности
- принцип включения личности в значимую деятельность
- принцип единства воспитательного воздействия

План воспитательной работы составляется с учётом учебной нагрузки и отражает оптимальную соотносимость между основными звеньями воспитательного процесса. В состав системы планирования входят:

- Годовой план воспитательной работы
- Календарный план воспитательной работы
- План работы кадетского класса
- План работы объединений дополнительного образования
- План работы по профилактике правонарушений
- План работы органов ученического самоуправления
- План работы классных руководителей

В состав методического обеспечения воспитательного процесса входят:

- методическая поддержка классных руководителей;
- памятки классным руководителям;
- разработки инструкций, методических рекомендаций, сценариев праздников, сборов, вечеров; разработки классных часов;
- материалы для работы с трудными учащимися.

#### **Локальные акты**

1. Правила поведения учащихся.
2. Положение о дежурном классе.
3. Положение о совете музея школы.
4. Положение о совете старшеклассников.
5. Положение о кадетском классе.
6. Инструкция о порядке ведения учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях
7. Инструкция об организации и порядке ведения учета обучающихся и семей находящихся в социально опасном положении

Организацией воспитательной работы в школе руководит ответственный за воспитательную работу при непосредственном участии заместителя директора по УВР, при совместной работе с социальным педагогом, психологом, руководителем музея, классных руководителей и соучастия органов ученического самоуправления. Воспитательная работа проводится через реализацию общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в районе, округе, городе. В обсуждении вопросов воспитательной деятельности на малых педсоветах и заседаниях М/О, в проведении различных опросов и анкетировании.

#### ***Участие в различных мероприятиях 2010-2011 уч. году.***

№ п/п	Наименование мероприятия, конкурса и т.п.	<i>число</i>	<i>ФИО участника/ кол-во участников (для группы)</i>	Результативность
1.	Введение с 1 сентября 2010	<i>1 сентября</i>	<i>Администрация</i>	Работа по введению

	года федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся первых классов		<i>учителя 1 класс</i>	ФГОС, разработка локальных актов, нового варианта учебного плана, динамического расписания.
2.	Семинар «Акценты и механизмы реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»	<i>13-16 сентября</i>	<i>Макрецкая Н.И. Щёголева И.Ю. Зонова Т.Н.</i>	Работа по введению ФГОС, разработка локальных актов, нового варианта учебного плана, динамического расписания.
3.	Участие в олимпиаде учителей ОУ математика, физика	<i>25 сентября 23 октября</i>	<i>Барышева Т.Н., Миронова Л.А., Тронин А.В.</i>	участие
4.	Участие в трехдневном областном слете- семинаре работников ОУ	<i>24-26 сентября</i>	<i>Зонов С.В. Виссарионов А.П.</i>	1 место
5.	Областной конкурс молодых педагогов	<i>октябрь</i>	<i>Асатрян М.О.</i>	Участник
6.	Областной конкурс «Возрождение»	<i>ноябрь</i>	<i>Асатрян М.О.</i>	1 место
7.	Выполнение технического задания по введению ФГОС	<i>20 сентября</i>	<i>Макрецкая Н.И. Щёголева И.Ю. Зонова Т.Н.</i>	Работа по введению ФГОС, разработка локальных актов, нового варианта учебного плана, динамического расписания.
8.	Проведение анализа УМК «Перспективная начальная школа»	<i>1 ноября</i>	<i>Щёголева И.Ю. Зонова Т.Н.</i>	Сделаны выводы по анализу УМК. Намечены пути дополнения заданий.
9.	Редактирование ООП НШО	<i>Сентябрь Ноябрь</i>	<i>Щёголева И.Ю. Зонова Т.Н. Уч. нач. классов</i>	Написание ООП
10.	Областной конкурс кабинетов ОБЖ (получена правительственная телеграмма с поздравлением от В.В. Жириновского)	<i>ноябрь</i>	<i>Зонов С.В.</i>	1 место
11.	Семинар «проектирование информационно-образовательной среды на начальной ступени обучения в гимназии» МОУ гимназия №32	<i>17 ноября</i>	<i>Макрецкая Н.И. Щёголева И.Ю.</i>	Обсуждение данного направления введения ФГОС в школе.
12.	Семинар «Реализация ФГОС средствами учебно-	<i>17-18 ноября</i>	<i>Зонова Т.Н.</i>	Анализ УМК

	методических комплектов, выпускаемых издательством просвещение» г. Калининград уч. принимала О.Б.Логинова			
13.	Международный конкурс «Русский медвежонок»	<i>11 ноября</i>	<i>54 уч-ся</i>	Вручены сертификаты
14.	Участие в стажировке в г. Москве ЭУК «Школа развития» Воронцова А.Б., Центре информационных технологий Булин –Соколовой	<i>22-26 ноября</i>	<i>Щёголева И.Ю. Зонова Т.Н. Красникова Е.Я.</i>	Работа по расширению информационного пространства школы, и создание творческих групп по решению проектных задач.
15.	Круглый стол по обмену мнениями по результатам стажировки в г. Москву.КОИРО	<i>1 декабря</i>	<i>Зонова Т.Н.</i>	Создание творческих групп
16.	Семинар «Интеграционная модель сред опережающего развития младших школьников на первой ступени обучения» МОУ гимназия №32	<i>18 ноября</i>	<i>Макрецкая Н.И. Щёголева И.Ю.</i>	Сертификаты участников
17.	Участие в областных интеллектуальных играх «Что? Где? Когда?»	<i>Сентябрь Октябрь ноябрь</i>	<i>Халецкая Н.В.</i>	Дипломы участников
18.	Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	<i>Ноябрь</i>	<i>Учителя предметники 103 учащихся</i>	35 победителей и призеров
19.	На базе школы прошли курсы повышения квалификации педагогов области 1. «Реализация ФГОС нового поколения с системе начального общего образования» 2. «Активные формы и методы обучения: освоение цифровых информационных источников.	<i>Октябрь- ноябрь</i>	<i>25 учителей  28 учителей области</i>	Выданы сертификаты
20.	Прошли курсы в «Институте современного образования» г. Калининград 1. «Применение методов интеллект карт в образовании» 2. «ФГОС: планируемые результаты и система оценки достижений» 3. «Обучение решению задач в условиях перехода школы на ФГОС» 4. «ФГОС: новые технологии	<i>15-18 ноября  16-18 ноября  23-25 ноября</i>	<i>Евсеева Е.В.  Красникова Е.Я.  Мухина Е.Н.  Жидких В.И.</i>	Выданы сертификаты

	в обучении математики» 5. «Технологии проблемно-ориентированного обучения в дошкольной подготовке»		<i>Алехова В.В.</i>	
21.	Участие в областном семинаре «Формирование информационной культуры младшего школьника средствами УМК. Развивающая система Занкова»	<i>11-12 октября</i>	<i>Мухина Е.Н.</i>	Выдан сертификат
22.	Участие в областном семинаре «Здоровье подрастающего поколения» Центр медицинской профилактики	<i>27 сентября</i>	<i>Евсеева Е.В.</i>	Выдан сертификат
23.	Выпуск рабочих программ по внеурочной деятельности.	<i>Октябрь ноябрь</i>	<i>Алехова В.В. Красникова Е.Я. Мухина Е.Н. Жидких В.И. Кошель Е.В. Тюменцев В.А. Микула Л.Н.</i>	Выпуск программ
24.	Реализация проекта «Супершик»	<i>Сентябрь декабрь</i>	<i>Администрация школы</i>	Содержательный отчет
25.	Конкурс «Активист года»	<i>ноябрь</i>	<i>Щёголева Д.</i>	Вышла во 2 этап Участвовала в очном туре г. Светлогорске.
26.	Областной конкурс творческих работ детей инвалидов	<i>4 декабря</i>	<i>Громова В.</i>	Диплом участника
27.	Областной конкурс «Морской венок славы России»	<i>3 декабря</i>	<i>Маркина А.</i>	Диплом участника
28.	Областной конкурс «Янтарные звезда»		<i>7 участников</i>	Результаты не известны
29.	Областной конкурс «Звезды Балтики» номинация «Фото»		<i>3 работы</i>	Результаты не известны
30.	Бианковские чтения площадки: спортивная, литературная, декоративно-прикладная.	<i>25 ноября</i>	<i>Учителя начальной школы и доп.образования</i>	Статья отзыв в школьной газете
31.	Праздник Покрова Пресвятой Богородицы	<i>14 октября</i>	<i>1-11 класс</i>	Статья отзыв в школьной газете
32.	Дни здоровья	<i>30 сентября, 29 октября, 26 ноября</i>	<i>5-11 классы</i>	Статья отзыв в школьной газете
33.	Проведение школьного тура всероссийской олимпиады школьников	<i>октябрь</i>	<i>5-11 классы</i>	103 победителя
34.	Проведение пробного ГИА в 9 классе на уровне школы	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	Проведен анализ работ.
35.	Выступление школьных экскурсоводов «День воды» в ООШ п. Ушаково		<i>10 учащихся Ганц Н.И.</i>	Статья отзыв в школьной газете
36.	Встреча с инспектором ПДН	<i>26 ноября</i>	<i>8-11 классы</i>	Профилактические

	Юниной Т.Н.			беседы
37.	Встречи с Вов Штепа Ф.М.	7 декабря	5-7классы	Статья отзыв в школьной газете
38.	«Мисс осень»		8-11 классы	Статья отзыв в школьной газете
39.	День героев Отечества Выезд на могилу Героя Степанникова	9 декабря	Кадетские классы	Статья отзыв в школьной и районной газете.
40.	Интерактивный семинар – оргигра «Экспертиза образовательной программы школы, реализация стандарта нового поколения»	12 ноября	Учителя школы и АСИШ	Проведен анализ ООП
41.	Районный конкурс творческих работ педагогических работников декоративно-прикладного творчества		Бурик В.И.	1 место
42.	День пожилого человека	30 октября	54	Статья отзыв в школьной газете
43.	Акция «Внимание и забота»	1-10 октября	38	
44.	День самоуправления. День учителя.	5 октября	314	Статья отзыв в школьной газете
45.	День памяти жертв фашизма		34	Статья отзыв в школьной газете
46.	Дни воинской славы России		Классные руководители учащиеся 1-11 классы	Статья отзыв в школьной газете
47.	Посещение музея мирового океана		24	Статья отзыв в школьной газете
48.	Всемирный день наблюдения за птицами	октябрь	314	Статья отзыв в школьной газете
49.	Всероссийский день переписи пернатых	3 октября	28	Статья отзыв в школьной газете
50.	День борьбы со СПИДОМ Акция	1 декабря	5-11 классы	Статья отзыв в школьной газете
51.	Экскурсии в школьный музей «Старый Тремпен»	октябрь	1-5 классы	Статья отзыв в школьной газете
52.	Первенство школы по теннису	18-22.октября	5-11 классы	5 призеров
53.	Первенство района по волейболу	17. октября	10 уч-ся	-
54.	Первенство района по настольному теннису	24 октября	5	1 место
55.	Областной конкурс водных проектов	Бурик В.И. Григорян К. Александров а А.	Диплом участника	
56.	Региональный конкурс « Мы за здоровье нации»	1	2 место	участие
57.	Совещание по введению ФГОС	Макрецкая		Результаты позже

		Н.И.		
58.	Муниципальный конкурс творческих работ «Меньше мусора - меньше проблем»	2	Диплом участника	Дипломы за участие
59.	Зональные соревнования по баскетболу	20	Участие Статья в школьной газете	Результаты позже
60.	Конкурс «Юные исследователи природы и родного края» (26.02)	2	Результаты в марте	2 место шашки 3 место «Что? Где? Когда?»
61.	Соревнования по стрельбе из ПВ в г. Озерск	3	3 место	Диплом участника
62.	Военно-патриотическая эстафета в г. Озерске	9	2 командное место 1 место стрельба, 1 место сборка, разборка автомата	Публикация в СМИ
63.	Встреча кадетских классов МОУ СОШ пос. Новостроево и п. Крылово	50	1 место	Результаты позже
64.	Соревнования по баскетболу между командами школы пос. Новостроево и школы пос. Свобода	10	2 место	Результаты позже
65.	Военно-спортивная эстафета	5-6 классы (16.02) 7-8 классы (17.02) 9-11 классы (18.02)	1 место 6 «б», 7 «А», 9 «Б»	5 место девушки 3 место юноши
66.	Дни воинской славы России	338	Выпуск газет, беседы, классные часы, просмотр фильмов, презентаций	2 место
67.	Вечер встречи выпускников	48	Статья в школьной газете	Публикация в СМИ
68.	Праздник 23 февраля		Статья в школьной газете	Результаты позже
69.	Конкурс рисунков «Служу России»	25	Грамоты за 1,2,3 место	Публикация в СМИ
70.	Конкурс презентаций «Защитники Отечества»	12	Грамоты за 1,2,3 место	Грамота за участие
71.	Концерт ко Дню защитника Отечества (19.02)	23	Статья в школьной газете	2,3 место
72.	Дни российской науки.	07.02-11.02.11	Заместитель директора по УВР, Педагог-организатор, Учителя-	Результаты позже

			предметники	
73.	День здоровья. Пропаганда здорового образа жизни. Диспут «Алкоголь и его влияние на организм»	25.02.11	Педагог-организатор Классные руководители, Ученический совет школы	Результаты позже
74.	Выставка рисунков «Космос глазами детей»	14.02-28.02.11	Педагоги доп. образования	Отправлена работа на областной конкурс
75.	Возложение венков к могиле Героя Советского Союза Ф.И.Степанникова, Братской могиле в пос. Заозерное.	21.02	Кадетский класс	Юноши 4 место
76.	Неделя иностранного языка		Функ О.А. Семенова В.П.	Диплом Главы района
77.	Ярмарка работ учащихся объединения «Юные мастера»	67	Статья в школьной газете	3 место девушки 5 место юноши
78.	Районные соревнования по пулевой стрельбе	11.03	4 уч-ся	3 место
79.	Муниципальный конкурс «Краски детства»		10	Результат позже
80.	Разработка локальных актов по введению ФГОС	март	Макрецкая Н.И. Щёголева И.Ю. Зонова Т.Н.	Работа по введению ФГОС, разработка локальных актов, нового варианта учебного плана, динамического расписания.
81.	Встреча директоров школ Гвардеского района «Введение ФГОС»	25.03	Администрация школа ,руководители МО	Обмен опытом
82.	Сдача ООП НШО Нормативно правовых документов по введению ФГОС	март	Администрация	Сдача ООП
83.	Неделя начальных классов		Учителя начальных классов Уч-ся школы 101	Публикация в школьной газете
84.	Школьный этап конкурса «Звезды Балтики»»	март	Администрация школа ,руководители МО	
85.	Школьный этап конкурса «Вечное слово»	март	Администрация школа ,руководители	13 работ будут представлены на районный конкурс



			<i>МО</i>	
86.	Занятия по антинаркотической тематике «Имею право знать!»	<i>март</i>	<i>315</i>	Публикация в школьной газете
87.	Пробное ГИА 9 класс по математике, русскому языку	<i>6,7.04</i>	<i>26</i>	
88.	Мониторинг 8 класс, русский язык, математика	<i>19,21.04</i>		
89.	Пробное ЕГЭ 11 класс	<i>14.04</i>		
90.	КВН г. Озерск	<i>8.04</i>	<i>12</i>	2 место
91.	Муниципальные соревнования по футболу	<i>14.04</i>	<i>12</i>	1 место
92.	Четвертая муниципальная научно- практическая конференция школьников г. Озерск	<i>27.04</i>	<i>18 учащихся</i>	1 место Краус Е., Алешина В., 1 класс, 2 место Зейда А., Курочник Е., Агаджанян Ю. 2 класс, 2 место Харитоненко А. 7 класс 2 место Авагимян С. 7 класс 1 место Щёголева Д. 11 класс
93.	Семинар «Особенности реализации ФГОС в новых условиях» для учителей Озерского района.	<i>16.04</i>	<i>22</i>	Публикация в школьной газете
94.	Неделя добра	<i>18-24</i>	<i>318</i>	
95.	Неделя космоса	<i>11-17</i>	<i>Учителя начальных классов Уч-ся школы 318</i>	Публикация в школьной газете
96.	Санаторий п. Пионерский	<i>9.04-7.05</i>	<i>Жидких В.И. 30 уч-ся</i>	
97.	Заседание НОУ «Эрудит»	<i>20.04</i>	<i>26</i>	15 работ направлено на муниципальную конференцию
98.	Классные часы и мероприятия, посвященные Дню Победы.	<i>1-10.05</i>	<i>318</i>	Публикация в школьной газете, районных СМИ, сайт
99.	Митинг, посвященный 9 мая. И Дню памяти и скорби	<i>8.05,22.06</i>	<i>318</i>	Публикация в школьной газете, районных СМИ, сайт
100.	Летний лагерь «Хранители земли русской»	<i>С 1.06</i>	<i>270</i>	Отчет Публикация в школьной газете, районных СМИ, сайт
101.	Велопробег « По страницам истории»	<i>16-22.06</i>	<i>20</i>	Публикация в школьной газете, районных СМИ, сайт
102.	Выпускные вечера	<i>24.06</i>	<i>46</i>	Публикация в

В школе созданы все условия для осуществления внеурочной работы с учащимися. Это определяется, прежде всего, наличием современной материально-технической базы, научно-методическим, информационно-методическим и кадровым обеспечением. В школе помимо традиционных учебных кабинетов и помещений оборудованы: кабинет БОС, кабинет ОБЖ с интерактивным лазерным тиром, тир, кабинет психолога, кабинет хореографии, функционирует спортивный зал, имеется спортивная площадка и стадион для проведения оздоровительных мероприятий на воздухе.

За последние три года можно говорить о повышении эффективности использования материально-технической базы в нашем образовательном учреждении. Учащиеся школы являются не однократными призерами спартакиады и президентских состязаний на региональном уровне.

Спортивный зал, спортивная площадка эксплуатируются в течение всего рабочего дня.

### **Использование в целях воспитания возможностей учебно-воспитательного процесса**

Педагогический коллектив стремится к максимальному использованию воспитательного потенциала образовательных областей. Чтоб урок воспитывал, учитель изначально определяет чёткие воспитательные цели, использует воспитательный потенциал содержания учебного предмета, вовлекает каждого ученика в познавательную деятельность, доброжелательное взаимодействие даёт возможность для детей самовыражаться, высказываться, на уроках создаётся оптимистическая обстановка. Выполняя психогигиенические требования, учитель работает над воспитанием культуры труда. Кроме того, огромное воспитательное значение имеет проводимая в рамках предмета и предметных недель экскурсионная работа: конезавод «Веедерн» г. Озерск, г. Черняховск; Музей мирового океана, Информационный центр по атомной энергетике, Художественная галерея г. Калининград, Музея г. Озерска, г. Гусева, г. Черняховска, г. Калининграда. Проводятся интерактивные экскурсии на уроках истории, музыки, ИЗО, биологии.

#### **Элементы системы воспитательной работы школы**

##### **Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.**

- Воспитательная программа кадетского класса;
- Встречи с ветеранами ВОВ, «Уроки мужества»;
- Организация праздников, приуроченных к памятным датам военных событий;
- Работа школьного музея «Истоки»;
- Организация и проведение конкурсов патриотической песни, участие в конкурсах по патриотической тематике;
- Создание альбомов памяти;
- Создание стенда посвящённого ветеранам ВОВ живущим в районе школы;
- Проведение серии литературно-художественных вечеров «Великие победы Великой войны»;

– Проведение на базе школы семинара по военно-патриотическому воспитанию.

### **Научно-исследовательская работа**

– Программа «Одаренные дети»;  
– Предметные кружки, клубы по интересам;  
– Экскурсии в помощь учебным программам;  
– Предметные недели, библиотечные часы;  
– Конференции научно исследовательских работ;  
– Конкурсы, олимпиады, интеллектуальные игры и другие учебно-познавательные мероприятия.

### **Культурно-просветительская, культурно-массовая и творческая деятельность обучающихся**

– Посещение театров, выставок, музеев;  
– Экскурсионные поездки;  
– Школьные театральные представления, встречи с интересными людьми;  
– Организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;  
– Участие в конкурсах, фестивалях, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне района, области;  
– Работа кружков эстетического цикла в дополнительном образовании.

### **Спортивно-оздоровительная работа.**

– Работа спортивных секций и клубов по интересам;  
– Общеоздоровительная работа – День здоровья;  
– Проведение подвижных игр и «Весёлых стартов» для начальной школы и среднего звена;  
– Проведение спортивного праздника в рамках «Новостроевского славянского базара»;  
– Проведение школьных соревнований;  
– Участие в спортивных мероприятиях района, области;  
– Проведение бесед по охране здоровья.

### **Лекционно-образовательное для родителей**

Родительские собрания;

Лектории;

Индивидуальная работа с родителями.

### **Работа по формированию традиций школы.**

Школа гордится своей давней историей, своими традициями, которые передавались из поколения в поколение, которые теперь поддерживают и сохраняют выпускники школы, вернувшиеся в родные стены (Жидких В.И., Асатрян М.О., Макрецкий С.В., Миронова Л.А., Микула Л.Н.)

Традиционными мероприятиями, существующими долгое время в школе, являются:

1. День Знаний-1 сентября
2. День учителя
3. День самоуправления

4. Праздник Покрова
5. День матери
6. Прощание с букварём
7. Встреча Нового года
8. Встреча выпускников
9. День Святого Валентина
10. Военно-спортивный праздник
11. Проводы Масленицы
12. Концерт посвящённый 8 марта
13. День Победы
14. Последний звонок
15. Выпускной бал

### **Организация профилактической работы**

Проведение предметной недели по праву

Беседы о правилах поведения в общественном месте (тренинги)

Работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями

Лекционно-профилактическая работа совместно с правоохранительными органами и психологом по профилактике правонарушений, вредных привычек и химической зависимости.

Беседы по ПДД

Игры ПДД

### **Формы поощрения за достижения в учёбе и внеучебной деятельности**

- Организация общешкольного соревнования классных коллективов «Лучший класс года»;
- создание портфолио достижений каждого ученика;
- создание портфолио класса;
- вручение памятных подарков на торжественной линейке 25 мая классным коллективам, ставшим победителем в конкурсе «Лучший класс года»;
- вручение наград (грамот и ценных подарков) учащимся школы на общешкольных линейках за победы в конкурсах, олимпиадах, марафонах, успехи в учёбе и внеурочной работе;
- организация поощрительных экскурсионных поездок для обучающихся активно принимающих участие в жизни.

### **Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения учащихся**

В школе проводится профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений строится в рамках Закона «Об образовании», Федерального закона № 120Ф от 24.06.99г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенции ООН по правам ребенка, программы «Профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков».

Цель программы: создание в школе благоприятных условий для профилактики девиантного поведения детей и подростков через последовательную реализацию мер профилактики и реабилитации.

### **Задачами программы является:**

- Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки ребенку, оказавшемуся в социально-опасном положении (СОП).
- Формирование у детей и подростков «Здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала.
- Активизировать взаимодействие всех органов системы профилактики в решении вопросов предупреждения социального сиротства, правонарушений, наркомании;
- Организовать работу по повышению правовой и юридической грамотности учащихся, родителей, педагогов;
- Активизировать работу по воспитанию здорового образа жизни, внедрению в практику программы профилактики всех видов химической зависимости;
- Активизировать индивидуальную и профилактическую работу с обучающимися;
- Активизировать проведение психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы с детьми девиантного поведения;
- Активизировать профориентационную работу с обучающимися по профессиональному самоопределению школьника в современных социально-экономических условиях.

### **Для реализации этих задач проводится постоянная работа по следующим направлениям:**

- Изучение детей оказавшихся в социально-опасном положении (СОП).

Изучение учащихся СОП предполагает исследовательскую деятельность классного руководителя и социального педагога. Изучаются нравственные ориентиры личности, воспитательный потенциал семьи и коллектива, выявляются ошибки в постановке задач, выборе методов и форм воспитания. Определяются причины трудновоспитуемости, воспитательные возможности среды и способы перевоспитания, включения самого подростка в процесс ресоциализации.

- Диагностическая карта «трудного»

1. Выявление «трудных» школьников с I по XI класс, составление карточек на каждого с учетом: фамилии, имени, года рождения, класса, состояния здоровья, учебы, поведения, общественной активности, состава семьи, педагогической обстановки, эмоциональных отношений в ней, семейных проблем, жилищно-бытовых условий и др. показателей.

2. Установление характера педагогической запущенности, отношения к учебной и трудовой деятельности, проявления волевых качеств.

3. Определение коллективных проявлений, отношения к окружающим, к себе, к своей семье, к группировкам микрорайона.

4. Изучение полезных интересов, способностей и профессиональных намерений.

5. Выявление интересов и склонностей детей «группы риска», привлечение их к занятиям дополнительного образования

6. Проведение бесед с родителями о необходимости изучения круга общения ребенка, знания имен, мобильных телефонов, адресов его друзей, знакомых, возможные места сборов подростков;

7. Разъяснение родителям необходимости немедленного обращения в ОВД с заявлением по факту пропажи несовершеннолетних детей.

- Возрастная педагогика в работе с «трудными» детьми.

Особое внимание в школе уделяется составлению социального паспорта класса. В результате этой работы весь контингент несовершеннолетних, находящихся в опасном положении, а также семей, несовершеннолетние члены которых нуждаются в социальной помощи, оказании им психологической помощи, взят под строгий контроль со стороны социальной службы школы и классных руководителей. Одним из основным направлением этой работы является отслеживание занятости учащихся после уроков и в каникулярное время. Классными руководителями проводятся беседы с родителями и учащимися по привлечению посещения кружков, секций. Работники социальной службы совместно с классными руководителями регулярно посещают эти семьи:

**Результатом** проделанной работы явилось:

1. Регулярный контроль посещаемости уроков учащихся с низкой мотивацией к обучению.

2. Ученический лекторий на правовые темы.

3. Собеседование с родителями учащихся из группы «риска».

4. Рейды в семьи антиобщественного поведения и детей группы «риска».

В школе ведется работа по правовому воспитанию учеников и их родителей.

В течение года посещаются родительские собрания и ведутся беседы с родителями и учителями по правовому воспитанию учащихся.

Педагогам и родителям разъясняются истинные причины трудностей в учебе и нарушения поведения. Характер проблем определяет направленность мер социально-педагогической помощи и поддержки:

оптимизация воспитательных мер со стороны педагогов и родителей;

- восполнение выявленных пробелов в знаниях и способах их применения;

- психологическая и педагогическая работа по формированию адекватной самооценки;

- преодоление отставания в психическом развитии;

- прояснение искаженных представлений о себе, об окружающих, о собственных жизненных целях.

В течение учебного года в школе ведется ежедневная работа по учёту пропусков уроков учащимися без уважительной причины.

Одним из основных направлений воспитательной работы является работа по профориентации. Накоплен объемный материал по профессиональным учреждениям. С учениками 9 и 11 класса проводятся беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, проводится тестирование выпускников.

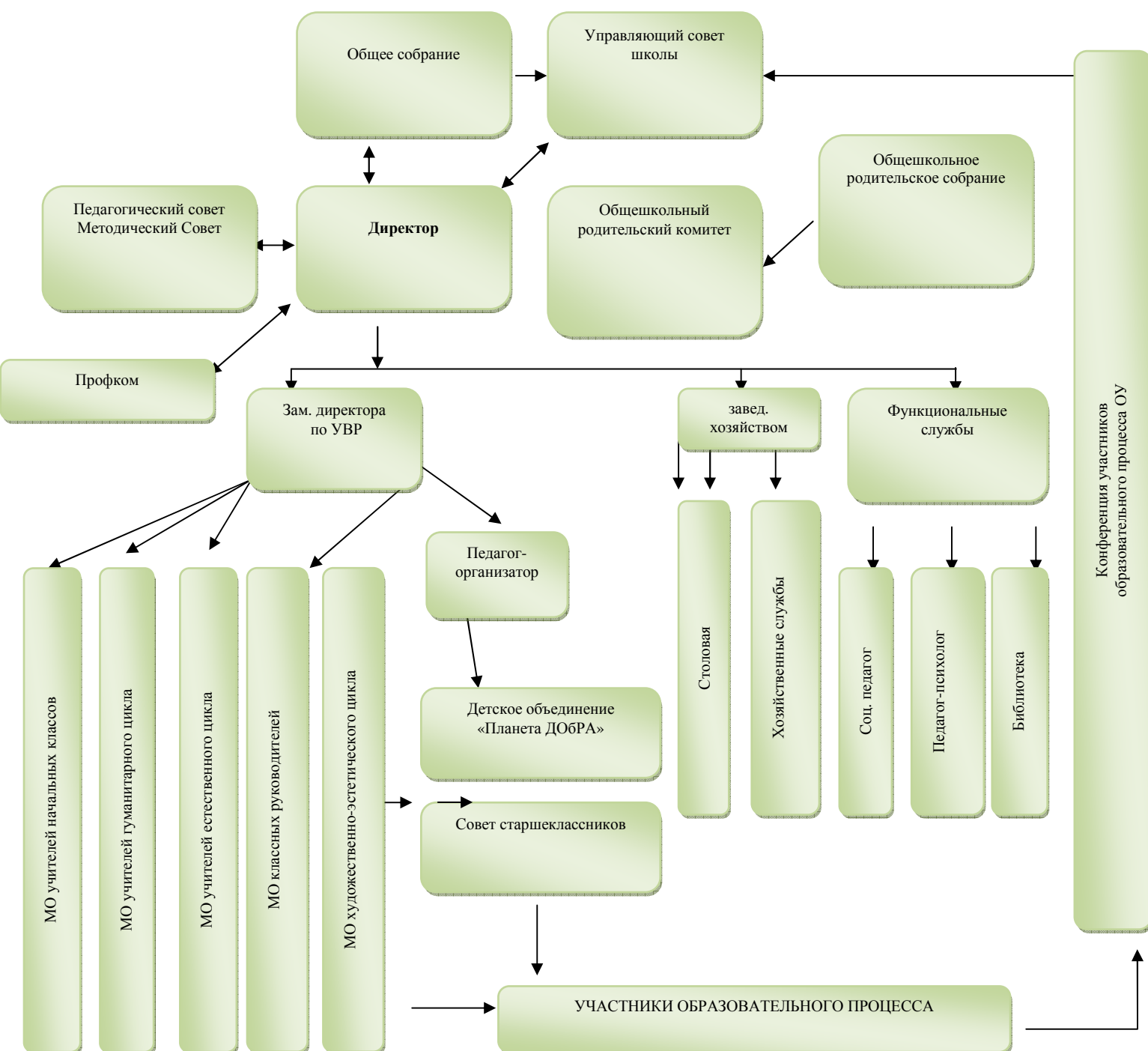
Для определения в выборе профессии учащиеся посещают такие мероприятия как: Ярмарка учебных рабочих мест; день открытых дверей в профессиональных учебных заведениях.

## Система управления образовательным учреждением и образовательным процессом

Административные обязанности распределены согласно Устава, штатного расписания, четко функциональные обязанности распределены согласно тарифно-квалификационным характеристикам

Должность	Ф.И.О.	Образование	Квалификационная категория	Награды
Директор	Макрецкая Наталья Ивановна	Высшее	Высшая	Заслуженный учитель РФ
Заместитель директора по УВР	Щёголева Инна Юрьевна	Высшее	Высшая	Грамота Министерства Калининградской области

### Структура внутришкольного управления



Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Школы являются:

- Общее собрание коллектива;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Совет старшеклассников;
- Родительский комитет.

Система управления имеет смешанную структуру: используются линейно-функциональная и коллегиальная модель, включающая элементы матричной. Такая смешанная модель позволяет решить как задачи функционирования, так и задачи развития.

Важнейшие для коллектива вопросы решаются коллегиально, хотя наиболее сложной в этом взаимодействии является проблема мотивации участия учителей в управлении. Учитывая это, администрация школы предоставляет право членам методических объединений коллегиально решать вопросы с распределением нагрузки учителей, планировать использование часов школьного компонента, определять форму и содержание организации внеурочной деятельности, обсуждать авторские программы, т.е. делегирует ряд управленческих полномочий учителям.

Формы координации УД:

- образовательная программа школы;
- школьный мониторинг;
- годовой план работы школы;
- циклограмма работы;
- педагогические советы;
- административные совещания;
- совещания при директоре;
- планерки.

В управленческой деятельности широко используются информационные технологии:

- получение информации, нормативно-правовых документов по электронной почте, через школьную социальную сеть Dnevnik.ru;
- организация совместной деятельности сотрудников школы с целью разработки согласованных планов работы и их исполнение;
- организация заказов учебных пособий, оборудования, методических разработок, заявок на участие в мероприятиях, связанных с образовательным процессом;
- создание базы данных учащихся ;
- диагностической деятельности (профориентация, электронное тестирование в период аттестации, мониторинга знаний учащихся);
- проведение педагогических советов, педагогических чтений и методических объединений;



- составление расписания урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- руководство подготовкой материалов для проведения консультаций для родителей, учащихся на сайте школы;
- проведения родительских собраний;
- поиск необходимых нормативных документов, методических разработок в Интернете.

#### **Основные выводы по самоанализу**

Деятельность школы за прошедшие 5 лет была направлена на реализацию Законов Российской Федерации «Об образовании», Национальной доктрины образования в России, Концепции модернизации российского образования, Приоритетного Национального проекта «Образование».

В практику образовательного учреждения активно внедрялись современные педагогические технологии, в том числе и компьютерные.

Проводился мониторинг качества знаний учащихся и профессиональной деятельности учителей.

Велась целенаправленная работа по обеспечению физического, нравственного и интеллектуального развития личности.

На основании Устава школы разработаны локальные акты, регулирующие воспитательно – образовательный процесс.

В ходе самообследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и руководителей образовательного учреждения, методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива, исследован уровень обученности учащихся 4-х, 9-х, 11-х классов.

В своей деятельности школа ориентирована на становление и развитие высокоразвитой интеллектуальной личности, идеалами которой являются творчество, любовь, гуманизм, толерантность, чувство сопричастности к прошлому и настоящему своей Родины. Основными целями школы являются формирование общей культуры личности обучающихся, удовлетворяющих требованию эквивалентности общему среднему образованию. В школе имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание. Ведётся системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педколлектива, образовательно – воспитательный процесс. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения, сглаживать социальную напряжённость.

Анализ школьной документации показал наличие организационно – распорядительной документации, её соответствие организационно – правовым нормам действующего законодательства. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Анализ протоколов свидетельствует, что

тематика заседаний соответствует планам работы школы, выносимые на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны.

Распорядительная деятельность директора находит своё отражение в приказах по вопросам финансово – хозяйственной деятельности, по организации образовательно–воспитательного процесса. Результаты внутришкольного контроля по разным направлениям фиксируются в итоговых справках и актах, находят своё отражение в приказах по школе.

Номенклатурные документы постранично пронумерованы, прошнурованы и скреплены подписью директора и печатью школы. Личные дела обучающихся оформлены аккуратно, номера личных дел совпадают с номерами в алфавитной книге и в классных журналах. В удовлетворительном состоянии находится книга выдачи документов строгой отчётности. Не обнаружено несоответствия оценок в книге выдачи аттестатов и в классных журналах, ведётся запись выдачи похвальных грамот, листов, медалей. Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. Изучение структуры движения учащихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. На всех выбывших имеются подтверждения. Администрацией школы налажен контроль за посещаемостью учебных занятий, вовремя выясняются причины нарушений устава, ряд учащихся ставится на внутришкольный учёт.

Образовательное учреждение обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. Школа проводит определённую работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Реализация учебного плана обеспечена в полном объёме: по всем предметам имеются государственные программы, специалисты соответствующей квалификации. На основании анализа учебных программ и календарно – тематического планирования можно сделать следующие выводы:

- в своей работе учреждение использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ;
- все учебные программы обеспечены учебно – методическими материалами;
- каждый учитель работает в соответствии с утверждённым календарно – тематическим планированием;
- программы реализуются в полном объёме.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализуются полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть программ выполняется согласно календарно – тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Журналы заполняются в основном аккуратно, в соответствии с указаниями к ведению классного журнала, количество оценок достаточное.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. По итогам контроля составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами школы.

Государственная (итоговая) аттестация проводится на основании Инструктивно–методических документов аттестации выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных учреждений РФ. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно – правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседания педсоветов проводится анализ подготовки результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением учащимися программного материала, диагностика качества знаний.

Анализ последних трех лет функционирования позволяет сделать следующие выводы

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками МО РФ.
3. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления.
4. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах различного вида.
5. Родители выпускников высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
6. В школе созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего образовательным стандартам.
7. Уровень обученности и качества знаний учащихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по предметам.
8. Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами.
9. Педколлектив активно включается в инновационную деятельность: апробируются новые педагогические технологии, серьезное внимание уделяется

обновлению содержания образования за счет введения новых предметов, преподавания по авторским программам и учебникам.

### **Направления деятельности школы**

Для реализации главной цели Образовательной программы и Программы развития школы, необходимо повышение качества образования. Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса школа планирует использовать в следующих направлениях:

1. обеспечение доступности качественного образования на основе введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;
2. создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях творческой деятельности;
3. создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развития психолого-педагогической, медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности;
4. становление единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий;
5. формирование механизмов объективного оценивания качества образования;
6. создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания и дополнительного образования детей.
7. Совершенствование системы школьного управления на основе информационно-коммуникационных технологий, создание Информационного центра мониторинговых исследований.
8. внедрения компетентностного адресного контроля за деятельностью педагогов;
9. модернизация процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников, обеспечивающего рост их профессиональной компетентности.

Директор Новостроевской средней школы

\_\_\_\_\_/Макрецкая Н.И./